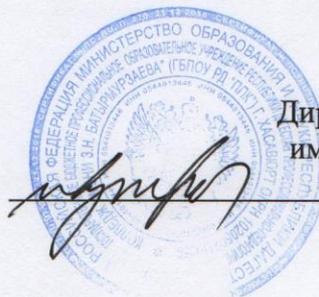




Министерство образования и науки Республики Дагестан
ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж
имени З.Н.Батырмурзаева»

368000, г.Хасавюрт, ул. Имама Шамиля, 117 e-mail: hpk1978@mail.ru телефон: 8(87231)5-26-33

Принято
Советом колледжа
Протокол №1 от 17.09.2017г.



Утверждаю
Директор ГБПОУ РД «ППК
имени З.Н.Батырмурзаева»
Сулейманов М.С.

«ТЕРРИТОРИЯ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА»

Программа Развития
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Дагестан
«Профессионально - педагогический колледж
имени З.Н.Батырмурзаева»
на 2018- 2022 годы

2018 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование раздела программы	Стр.
Введение	3
Паспорт программы развития ГБПОУ РД «ППК имени З.Н.Батырмурзаева»	4
Информационная справка	9
Проблемно-ориентированный анализ деятельности ГБПОУ РД «ППК имени З.Н.Батырмурзаева»	20
Аналитико-прогностическое обоснование перспектив развития колледжа на ближайшие 5 лет	27
Swot-анализ потенциала деятельности колледжа по реализации программы развития	27
Миссия ГБПОУ РД «ППК имени З.Н.Батырмурзаева»	31
Цель и задачи стратегического документа в контексте основных направлений развития образования Российской Федерации и Республики Дагестан	31
Основные концептуальные положения программы развития ГБПОУ РД «ППК имени З.Н.Батырмурзаева»	32
Презентация основных направлений и целевых проектов Программы развития ГБПОУ РД «ППК имени З.Н.Батырмурзаева»	35
Успешный профессиональный старт будущего педагога	36
Воспитательное пространство колледжа	37
Новые возможности колледжа	37
Управление качеством - стабильное будущее	38
Дорожная карта реализации целевых проектов программы развития ГБПОУ РД «ППК имени З.Н.Батырмурзаева»	40
Условия реализации программы развития ГБПОУ РД «ППК имени З.Н.Батырмурзаева»	48
Индикаторы эффективности реализации программы развития колледжа	49
Оценка возникающих рисков при реализации программы развития колледжа	53

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБПОУ РД "ППК имени З.Н.Батырмурзаева" на период 2018-2022 гг. (далее Программа) является основной перспективой развития колледжа в целом и её структурных подразделений в частности.

Она призвана обеспечить устойчивое динамическое развитие образовательного учреждения. Программа разработана администрацией Колледжа, педагогическим коллективом с учетом интересов и пожеланий заинтересованных социальных партнеров, в том числе работодателей и потребителей образовательных услуг.

При разработке были учтены федеральные и региональные нормативно-правовые акты, определяющие стратегические направления развития профессионального образования. Основными принципами разработки Программы стали:

- целостность - обеспечение полноты состава действий, необходимых для достижения поставленных целей;
- прагматичность - отражение в своих целях не только нынешних, но и будущих требований к условиям деятельности образовательного учреждения;
- реалистичность - способствование установлению соответствия между желаемым и возможным, то есть между поставленными целями и необходимыми для их достижения средствами;
- контролируемость - оперативное определение конечных и промежуточных целей (ожидаемых результатов), то есть обозначение их таким образом, чтобы существовал способ проверки полученных результатов на их соответствие целям.

Данная Программа предусматривает координацию и совокупность усилий всех структурных подразделений колледжа, участников образовательного процесса, работодателей, социальных партнеров, родителей по обеспечению эффективного развития ГБПОУ РД "ППК имени З.Н.Батырмурзаева".

Программа развития ГБПОУ РД "ППК имени З.Н.Батырмурзаева" учитывает существующий потенциал образовательного учреждения, его сильные и слабые стороны, складывающиеся реалии государственного, регионального уровня и ориентирована на развитие в сложившихся условиях в приоритетных для колледжа направлениях.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. При необходимости корректировка Программы осуществляется решением Педагогического Совета Колледжа. Предложения по корректировке подаются руководителями структурных подразделений директору колледжа после обсуждения на заседаниях коллективных органов управления (предметно-цикловые комиссии, научно-методический совет).

Материалы для ежегодного отчета о ходе выполнения Программы отражаются в отчетах заместителей директора за учебный год в Публичном докладе.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБПОУ РД "ППК имени З.Н.Батырмурзаева"

Наименование Программы	Программа развития ГБПОУ РД "ППК З.Н.Батырмурзаева" «Территория подготовки современного педагога»
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике». • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 г., зарегистрирован в Минюсте России 30 июля 2013 г. • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. • «Российское образование 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях» - текст доклада с конференции ВШЭ - IX Международная научная конференция «Модернизация экономики и глобализация», доклад подготовлен Андреем Волковым (Бизнес-Школа «Сколково»), Игорем Реморенко (Минобрнауки России), Ярославом Кузьминовым, Борисом Рудником, Исаком Фруминим, Львом Яковсоном (ГУ-ВШЭ) при участии Григория Андрушака и Марии Юдкевич (ГУ-ВШЭ). • Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА», утвержденная президентом РФ Д.А. Медведевым от 21.01.2010 года. • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года - утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г.. • Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»). • Протокол заседания Правительственной комиссии по высоким технологиям и инновациям от 3 августа 2010 года № 4. • Федеральный закон №83-ФЗ от 08.05.2010 N 83-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»

	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания организациями услуг в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования». • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, принята Правительством Российской Федерации от 15.04.2014 № 295-р. • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020гг., принята постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497. • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование», утверждён приказом Министерства образования и науки РФ № 1351 от 27 октября 2014 года. • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», утверждён приказом Министерства образования и науки РФ № 1353 от 27 октября 2014 года. • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования», утверждён приказом Министерства образования и науки РФ № 998 от 13 августа 2014 года. • Профессиональный стандарт по направлению «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Мин. труда и соц. защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н, зарегистрирован в Минюсте России 6 декабря 2013 года № 30550. • Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н, зарегистрирован в Минюсте России 24 сентября 2015 г. N 38993. • Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2009г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования». • Устав ГБПОУ РД "ППК имени З.Н.Батырмурзаева". • Программа развития ГБПОУ РД "ППК имени З.Н.Батырмурзаева" на период с 2014 по 2017 гг.
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития раскрывает модель и перспективные направления развития ГБПОУ РД "ППК имени З.Н.Батырмурзаева" на период до 2022 года, интегрируя современные требования федерального, регионального уровней управления профессиональным образованием, учитывая инновационные идеи развития образования в РФ и</p>

	опираясь на возможности и потребности образовательной организации, выделенные на основе итогов работы Колледжа за последние 5 лет.
Статус документа	Нормативный локальный акт ГБПОУ РД ППК имени З.Н.Батырмурзаева", где представлено изменение инфраструктуры образовательного учреждения для оптимальной реализации уставной деятельности. Программа развития является основой для создания годового плана образовательной организации, планов работы администрации Колледжа, а также программ взаимодействия с потребителями образовательных услуг и социальными партнёрами.
Разработчики Программы	ГБПОУ РД "ППК имени З.Н.Батырмурзаева"
Цель Программы	Основная стратегическая цель — создание и поддержание условий, обеспечивающих качественную подготовку специалистов в области образования в соответствии с требованиями рынка труда, особенностями социально-экономического развития региона, возможностями и интересами потребителей образовательных услуг колледжа.
Задачи Программы	Основными задачами программы являются: <ul style="list-style-type: none"> • формирование программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями ФГОС и дополнительных образовательных программ, ориентированных на потребности рынка труда; • формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда; • обеспечение условий повышения квалификации, научно-исследовательской и инновационной деятельности педагогов и обучающихся колледжа; • развитие воспитательного пространства и социально-психологической поддержки участников образовательного процесса; • развитие различных форм социального партнерства и маркетинговой деятельности; • развитие системы менеджмента качества; • развитие и совершенствование инфраструктуры материальной базы; • повышение эффективности использования имеющихся ресурсов; • формирование и развитие внебюджетной деятельности.
Сроки реализации программы	Программа осуществляется с 2018-2022 гг. 1 этап (январь - сентябрь 2018 года) - проектно - диагностический: <ul style="list-style-type: none"> • создание временной творческой группы по проектированию Программы на 2018 - 2022 гг.; • осуществление анализа деятельности Колледжа в период реализации Программы развития на 2014- 2017 годы; • выявление актуальных проблем в организации образовательного процесса и деятельности Колледжа,

	<p>определение на их основе цели и задач Программы развития на ближайшие 5 лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка Программы развития ГБПОУ РД "ППК имени З.Н.Батырмурзаева"; • создание нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию Программы. <p>2 этап (сентябрь 2018 — май 2022) - основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация основных мероприятий проектов, представленных в дорожной карте Программы развития Колледжа; • осуществление мониторинга качества реализации основных задач программы развития Колледжа; • организация деятельности рабочих групп, координирующих выполнение стратегической цели Программы развития и внедряющих эффективные управленческие технологии ее реализации; • совершенствование инфраструктуры и её методическое обеспечение по реализации программных мероприятий. <p>3 этап (июнь - декабрь 2022 года) - обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка эффективности реализации Программы в соответствии с ожидаемыми результатами; • осуществление прогноза эффективных направлений развития Колледжа на основании полученных результатов; • презентация профессиональному сообществу и представителям общественности результатов реализации Программы развития путем организации общественно-профессиональной экспертизы качества реализации Программы развития Колледжа.
Контроль за реализацией Программы	<p>Рабочая группа по созданию и контролю качества реализации Программы развития совместно с научно-методическим советом осуществляют организацию, координацию и контроль реализации Программы, вносят в установленном порядке предложения по уточнению мероприятий Программы с учетом складывающейся социально-экономической ситуации, обеспечивают контроль целесообразности использования средств, готовят публичные отчеты о результатах реализации направлений и проектов программы развития, обеспечивают условия для презентации полученных данных образовательному сообществу города и других регионов</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Основные индикаторы результативности реализации программы развития (социальный эффект):</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание полного пакета локальных нормативно – правовых документов деятельности Колледжа; • повышение эффективности управления основными процессами колледжа; • создание условий для осуществления внешней общественной оценки системы качества Колледжа на соответствие международным и национальным стандартам качества; • повышение качества информирования внутренних и внешних потребителей через сайт Колледжа; • обновление материально-технической базы новых специальностей;

- увеличение доли средств от приносящей доход деятельности, полученных учреждением за отчетный период в общем объеме средств в учреждении;
- оптимизация образовательного пространства, обогащение материально-технического, учебно-лабораторного, социального и культурно-оздоровительного фонда Колледжа;
- открытие новых специальностей, востребованных на региональном рынке труда;
- увеличение доли обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена на «хорошо» и «отлично» по результатам промежуточной аттестации (55%);
- увеличение доли выпускников, получивших диплом с отличием (20%);
- увеличение доли занятий и внеучебных мероприятий с применением электронных средств обучения (90%);
- Увеличение доли выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся не позднее 1 года после выпуска и показателя общей занятости выпускников, работающих в образовательных учреждениях Республики Дагестан;
- выполнение контрольных цифр приема на 100%;
- сохранение контингента обучающихся - 90%;
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей доступностью и качеством образовательных услуг;
- доля аттестованных преподавателей на высшую квалификационную категорию от общей численности данной категории работников (100%);
- обеспечение прохождения стажировки в профильных организациях преподавателям профессиональных модулей 1 раз в 3 года и прохождения курсов повышения квалификации 1 раз в 3 года - 100%;
- повышение доли преподавателей колледжа, участвующих в профессиональных конкурсах, педагогических событиях и мероприятиях - 90%;
- увеличение доли педагогических работников колледжа, освоивших ИКТ и внедряющих их в процесс обучения (100%);
- увеличение доли преподавателей Колледжа, вовлеченных в разработку и реализацию программ, проектов, конкурсов в области образования, в том числе созданных в рамках реализации задач опытно- экспериментальной деятельности Колледжа (90%);
- увеличение доли студентов, занимающихся физической культурой и спортом, участвующих во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (70 %);
- увеличение доли студентов, участвующих в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, олимпиадах) профессиональной и социально-педагогической направленности разного уровня (80%);
- увеличение количества воспитательных программ, нацеленных на формирование индивидуальной траектории

	<p>развития личности обучающихся с учётом их потребностей, интересов и способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли обучающихся, вовлеченных в реализацию вариативных программ волонтерского движения; • выполнение регионального заказа, повышение показателей удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников колледжа(100%); • рост удовлетворенности работодателей качеством образовательных услуг; • развитие системы получения маркетинговой информации по удовлетворенности внешних и внутренних потребителей оказываемой образовательной услугой; • доля представителей социальных партнеров колледжа, активно включающихся в работу центра интеграции молодых педагогов в профессию «Про-Движение»; • повышение доли молодых специалистов, выбравших колледж в качестве образовательно-профессионального центра для успешной интеграции в педагогическую профессию; • повышение доли работников образования, выбравших колледж в качестве учреждения дополнительного профессионального образования и повысивших квалификацию по выбранной специальности.
Финансовое обеспечение	Бюджетные средства, участие в Конкурсах и Грантовых проектах.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

ГБПОУ РД "ППК имени З.Н.Батырмурзаева" является одним из успешно развивающихся учебных заведений Республики Дагестан.

Колледж создан 15.01.1931 в соответствии с решением Дагобкома партии. Наименование при создании: Хасавюртовский Педкомбинат. В1934 году бюро обкома партии приняло решение преобразовать педкомбинат в Хасавюртовский педтехникум, а в 1997году педтехникум был переименован в педагогическое училище. Сегодня педучилище переименовано в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» и является правопреемником всех прав и обязанностей Хасавюртовскую педучилища.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева» зарегистрировано Регистрационной палатой РД. Колледж имеет сокращённое наименование на русском языке: ГБПОУ РД "ППК имени З.Н.Батырмурзаева".

По типу колледж является профессиональной образовательной организацией, позволяющей получить среднее профессиональное образование.

Вид: колледж.

Финансово-экономический статус: бюджетное учреждение.

Организационно-правовая форма: государственное образовательное учреждение.

Обучение в колледже ведётся на русском языке.

Учредителем колледжа выступает субъект Российской Федерации - Республика Дагестан в лице Министерства образования и науки Республики Дагестан.

Отношения с учредителем регулируются Уставом колледжа, который утвержден Приказом МОН РД от 17.11.2017г. № 3/79—03/17 и согласован Распоряжением №555- р от 29.11.2017 с Министерством по земельным и имущественным отношениям РД. Юридический адрес: 368000, город Хасавюрт, улица Имама Шамиля, 117, e-mail: hpkl978@mail.ru, телефон: 8(87231)5-26-33 находятся в собственности РД и переданы колледжу в оперативное управление. По адресу имеется документ о праве владения (пользования) зданиями: ул. Имама Шамиля, 117. Свидетельство о государственной регистрации права: серия 05-АА №615953, дата выдачи 11.01.2013, выдан Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии Республики Дагестан, метраж здания - 1399.5 кв.м.

Здания колледжа находятся в удобном с точки зрения транспортной доступности месте, окружающая колледж социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями различных типов и видов. На территории земельного участка первой площадки Имама Шамиля, 117 размещена спортивная зона, которая оснащена оборудованием для занятий волейболом, баскетболом, мини-футболом. Имущество колледжа, относящееся к государственной собственности, закреплено за образовательным учреждением на праве оперативного управления.

ГБПОУ РД "ГПК имени З.Н.Батырмурзаева" функционирует сегодня как открытая социальная система, выполняющая целый спектр задач, направленных на образование современного человека.

Образовательные услуги в колледже оказываются на основании Свидетельства о государственной аккредитации, серия 78ЛЮ1 № 0000851, регистрационный № 5938 от 30 сентября 2014 г. (выдано Министерством образования РД, действительно до мая 2018) и лицензии 05ЛЮ1 № 0003226 от 17 февраля 2017г. регистрационный №8832, выдан Министерством образования бессрочно.





Колледж является государственным образовательным учреждением, реализующим основные программы среднего профессионального образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Подготовка специалистов осуществляется по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, разработанным в соответствии с ФГОС СПО 2014 г. В настоящее время колледж реализует среднее профессиональное образование по следующим специальностям в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- Дошкольное образование
- Преподавание в начальных классах
- Педагогика дополнительного образования
- Коррекционная педагогика в начальном образовании.
- Физическая культура
- Сетевое и системное администрирование
- Сестринское дела
- Технология эстетических услуг
- Социальный работник

Таблица 1. Основные профессиональные образовательные программы

№ п/п	Профессиональное образование			
	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименование профессий, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
1.	09.02.06	Сетевое и системное администрирование	Среднее профессиональное образование	Сетевой и системный администратор
2.	34.02.01	Сестринское дело	Среднее профессиональное образование	Медицинская сестра, медицинский брат
3.	43.02.12	Технология эстетических услуг	Среднее профессиональное образование	Косметолог
4.	44.02.01	Дошкольное образование	Среднее профессиональное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста, воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области физического воспитания
5.	44.02.01	Дошкольное образование	Среднее профессиональное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста, воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области изобразительной деятельности
6.	44.02.02	Преподавание в начальных классах	Среднее профессиональное образование	Учитель начальных классов, учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области русского языка и литературы
7.	44.02.02	Преподавание в начальных классах	Среднее профессиональное образование	Учитель начальных классов, учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области родного языка и литературы
8.	44.02.02	Преподавание в начальных классах	Среднее профессиональное образование	Учитель начальных классов, учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области математики
9.	44.02.03	Коррекционная педагогика в начальном образовании	Среднее профессиональное образование	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой в области русского языка и литературы
10.	44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании	Среднее профессиональное образование	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

		начальном образовании	ное образование	классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой в области родного языка и литературы
11.	44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании	Среднее профессиональное образование	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой в области математики
12.	49.02.01	Физическая культура	Среднее профессиональное образование	Педагог по физической культуре и спорту, тренер, учитель физической культуры

№ п/п	Профессиональное образование			
	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименование профессий, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
1.	39.01.01	Социальный работник	Среднее профессиональное образование	Социальный работник

В колледже ведется обучение по очной и заочной формам обучения. По очной форме обучение осуществляется на базе основного общего образования. По заочной форме обучения осуществляется на базе среднего полного образования. Согласно распоряжению МО РД колледжу выделяются следующие бюджетные места по специальностям:

Специальность	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Преподавание в начальных классах	100	-
Коррекционная педагогика в начальном образовании	25	-
Дошкольное образование	25	-
Социальный работник	25	-
Сетевое и системное администрирование	25	-
Итого	200	-

При приеме на обучение по образовательным программам профессионального образования

за счет бюджета учитывались результаты освоения поступающими образовательной программы среднего общего образования, т.е. средний балл аттестата.

За 87 лет своей образовательной деятельности колледж подготовил 8485 специалистов на очном отделении и 6137 специалистов на заочном отделении для Республики Дагестан. Всего 14622 человек.

Организационная структура колледжа представлена отделениями, предметно-цикловыми комиссиями и другими структурными подразделениями, осуществляющими образовательную, информационно-аналитическую, научно-исследовательскую, методическую, финансово-экономическую и иную деятельность, предусмотренную законодательством РФ и Уставом колледжа.

Основными структурными подразделениями колледжа, организующими и обеспечивающими деятельность учреждения по реализации программ среднего профессионального образования, являются:

Учебный отдел, обеспечивающий управление процессом профессиональной подготовки обучающихся на отделениях:

- Дошкольное образование
- Преподавание в начальных классах
- Коррекционная педагогика в начальном образовании
- Физическая культура
- Сетевое и системное администрирование
- Сестринское дела
- Технология эстетических услуг
- Социальный работник

Определяет подходы, требования к организации учебной работы, координирует работу предметно-цикловых комиссий. В структуре управления колледжа 4 предметно-цикловых комиссии во главе с председателями. На заседаниях комиссий обсуждаются и принимаются решения по изменениям и дополнениям в программах учебных дисциплин, модулей, в программах практик, тем выпускных квалификационных и курсовых работ. Проводится анализ состояния преподавания отдельных дисциплин, вырабатываются стратегические направления развития специальностей.

Таким образом, обеспечивается демократизм принимаемых решений, постоянное обновление и распространение профессиональных знаний в педагогической деятельности коллектива:

- отдел учебно-производственной практики определяет подходы, требования к организации учебной, производственной (профессиональной), преддипломной практики студентов, осуществляет работу по содействию трудоустройству выпускников колледжа;
- отдел по воспитательной работе (социально-психологическая служба, методическое объединение классных руководителей и др.) создаёт условия для профессионального воспитания будущих специалистов, обеспечивает студентам колледжа различные виды социальной и педагогической поддержки, организует пространство досуговой деятельности студентов;
 - методический отдел содействует разработке стратегических направлений развития колледжа, осуществляет научно-методическое обеспечение образовательного процесса, курирует работу студенческого научного общества. Также направляет, планирует и реализует инновационное развитие;
- бухгалтерия планирует и организует финансовую деятельность колледжа, обеспечивая эффективное использование материальных и финансовых средств;
- административно-хозяйственный отдел создает материально-технические и социально-

бытовые условия в соответствии с действующими санитарными правилами и противопожарными нормами в образовательных учреждениях;

- библиотека создает условия для успешной подготовки обучающихся, обеспечивает распространение информации, является центром досуга и творчества студентов и преподавателей, где проводятся экскурсии, знакомящие с новыми поступлениями научно-методической и художественной литературы, организуются тематические выставки, посвященные памятным датам и юбилеям, проходят научно-методические и научно-практические конференции, семинары с участием студентов, преподавателей, гостей колледжа, совместно со студенческим коллективом организуются литературные вечера, устраиваются конкурсы чтецов и любителей книг.

Колледж руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, соответствующими нормативно-правовыми актами, зарегистрированными в установленном порядке Министерством юстиции Российской Федерации, соответствующими законами, нормативно-правовыми актами законодательной и исполнительной власти РД, приказами Учредителя. В колледже имеется собственная нормативная и организационно-распорядительная документация, разработанная в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующим законодательством. Перечень нормативных локальных актов, регламентирующих административную и финансово-хозяйственную деятельность колледжа, вопросы организации образовательного процесса в организации, отношения учреждения с работниками, обучающимися, организацию учебно-методической и научно-исследовательской работы, органов самоуправления в колледже представлен на официальном сайте колледжа ppk-z.dagestanschool.ru.

Управление колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ГБПОУ РД "ППК имени З.Н.Батырмурзаева" на принципах сочетания единоначалия, коллегиальности и самоуправления. В качестве приоритетного подхода к управлению качеством работы был выбран маркетингово-средовой подход, позволяющий своевременно получать необходимую информацию об ожиданиях потенциальных потребителей образовательных услуг колледжа, выявлять удовлетворенность настоящих клиентов колледжа, определять их требования с целью повышения качества деятельности колледжа. Органами управления колледжа являются:

- Общее собрание трудового коллектива
- Совет Колледжа
- Педагогический совет
- Научно-методический совет
- Попечительский совет
- Административный совет
- Студенческий совет
- Предметно-цикловые комиссии
- Приемная комиссии
- Государственные аттестационные комиссии Стипендиальная комиссия.

Непосредственное управление деятельностью Колледжа осуществляет директор. Директор Колледжа назначается в установленном порядке Учредителем на основании заключенного срочного трудового договора. Управление отдельными направлениями деятельности осуществляют заместители директора:

- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора по научно-методической работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям;

— заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

В структуру управления входят также руководители структурных подразделений. Конкретные направления, задачи, содержание и формы деятельности каждого структурного подразделения колледжа связаны между собой, исключают дублирование в работе и находятся в полном взаимодействии, что позволяет эффективно осуществлять управление учебным заведением.

Таблица 2. Сведения о администрации ГБПОУ РД «ППК имени З.Н.Батырмурзаева»

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Образование	Пед. стаж	Награды, почетные звания	Контактная информация
1	Директор	Сулейманов Магомед Сулейманович	Высшее	35	Кандидат наук, доцент	8 (87231) 5-26-33
2	Заместитель директора по учебной работе	Айдиева Сабрина Курашевна	Высшее	24	Учитель высшей категории. Почетный работник СПО РФ.	892852 3-96-05
3	Заместитель директора по научно-методической работе	Мусаев Казим Магомедович	Высшее	39	Кандидат педагогических наук	8 988201-7369
4	Заместитель директора по воспитательной работе	Кадирова Марзият Рамазановна	Высшее	24		8 938200-7755
5	Заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям	Халилов Дибиргаджи Халилович	Высшее	39	Отличник образования РД, Заслуженный учитель РД, Почетный работник общего образования РФ	8 928980-4271
6	Главный бухгалтер	Уладиева Пакият Башировна	Среднее специальное	34		8 928054-861
7	Заместитель директора по АХР	Магомедов Магомедсалам Шамилович	Высшее	35		8928 830-44 44

В колледже внедряются новые инновационные управленческие технологии: стратегическое управление, самооценка деятельности колледжа на соответствие критериям модели качества, студенческое самоуправление, коллегиальные органы управления, предметные комиссии. Руководство колледжа в лице директора Сулейманова М.С. и его заместителей стимулирует инновационную деятельность сотрудников, совершенствуя учебно-методическую базу, создавая благоприятные условия для работы сотрудников и обучения студентов.

Таким образом, ГБПОУ РД "ППК имени З.Н.Батырмурзаева" имеет в наличии все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к профессиональным образовательным учреждениям; система управления, формирование собственной нормативно-распорядительной документации соответствуют Уставу и обеспечивают реализацию профессиональных образовательных программ.

Сложившаяся система управления обеспечивает взаимодействие всех структурных подразделений и в целом положительно влияет на поддержание в колледже делового и творческого сотрудничества, позволяет быстро реагировать на изменения внешней среды: рынка труда, нормативной базы, рынка образовательных услуг, демографической ситуации, требований потребителей. Благодаря такой системе управления обеспечена высокая эффективность и гибкость менеджмента, созданы условия для внедрения инноваций, вовлечение членов педагогического коллектива и студентов в процессы управления колледжем через создание структуры общественного управления. Ориентация на основные стратегические направления работы учреждения позволяет успешно осуществлять управление кадровым потенциалом колледжа, поддерживать высокий уровень качества позволяет стимулировать профессиональную инициативу педагогов. Преподаватели колледжа принимают участие в профессиональных конкурсах с целью позиционирования индивидуального качества профессиональной деятельности.

В целях ознакомления педагогического сообщества колледжа с содержанием ФГОС СПО были проведены семинары для педагогов, конференции, организована работа методических объединений, разработаны рабочие материалы по внедрению ФГОС СПО в практику работы (основные профессиональные образовательные программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», программы учебных дисциплин, программы КИМ и КОС).

С целью определения конкурентных преимуществ и современного состояния колледжа ежегодно проводятся контроль и оценка внешних и внутренних перспектив развития колледжа, в результате которых устанавливаются конкурентные преимущества колледжа в группе СПО РД. В настоящее время их образуют следующие показатели:

- высокий уровень материально-технического обеспечения;
- выпускники колледжа имеют хорошую репутацию и положительные отзывы от работодателей;
- педагогические кадры учреждения имеют высокую квалификацию, высокий уровень профессиональной компетентности;
- колледж имеет широкую сеть долговременных социальных партнеров и активно взаимодействует с социальным окружением;
- колледж активно ведет просветительскую, культурную работу;
- колледж применяет инновационные технологии в организации педагогического процесса.

Успешная маркетинговая политика учреждения позволила колледжу создать положительную репутацию в образовательном пространстве РД на протяжении последних 3 лет. По

данным Комитета по образованию колледж удерживает лидирующие позиции на рынке образовательных услуг, работает над совершенствованием имиджа колледжа, привлекает высококвалифицированные кадры для работы в колледже, в том числе и представителей высшей школы, расширяет ассортимент образовательных программ подготовки специалистов, активно позиционирует колледж как открытую социальную систему.

Созданная в колледже система планирования позволяет конкретизировать основные линии развития учреждения, представленные в Программе развития через механизм годового планирования колледжа. Годовой план работы колледжа служит основой для принятия решений на всех уровнях управления колледжем.

Учебный процесс в колледже определяется Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и основными профессиональными образовательными программами по специальностям. В календарном учебном графике определены сроки начала и окончания учебных занятий по дисциплинам и курсам, промежуточных аттестаций, каникул, практик, государственной итоговой аттестации. Продолжительность семестров определена учебными планами. Согласно календарному учебному графику образовательный процесс начинается с 1 сентября, делится на 2 семестра, осуществляется по 6-дневной учебной неделе и заканчивается согласно учебному плану конкретной специальности и форме обучения. Продолжительность семестров и экзаменационных сессий определяется учебным планом специальности.

Организация образовательного процесса осуществляется в колледже в соответствии с расписаниями учебных занятий, образовательными программами и формами обучения. Недельная нагрузка студентов обязательными учебными занятиями с преподавателем (включая профессиональную практику) составляет 36 академических часов; на самостоятельную работу студентов отводится 18 часов. Учебная и производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

Сегодня колледж располагает двумя учебными корпусами по адресам: город Хасавюрт улица Имама Шамиля, 117. Для эффективной реализации образовательного процесса оборудованы современные кабинеты-лаборатории, учебные кабинеты, спортивный зал, ФОК, открытая спортивная площадка, актовый зал.

Количество учебных кабинетов - 34. их общая площадь 918 кв.м, имеются помещения для внеклассной работы, библиотека с читальным залом на 20 посадочных мест.

В колледже оборудованы 3 современных компьютерных класса, 45 компьютеров используются в учебном процессе, 21 компьютер - в сфере управления, имеется 4 проектора, 4 интерактивные доски, 24 принтера, 5 ксероксов, 2 сканера.

В колледже работает столовая, где организовано горячее питание. Осуществляется контроль за организацией и качеством питания студентов, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения продуктов, выполнением санитарных требований и технологий приготовления пищи, качеством мытья посуды, соблюдением сроков хранения пищевых продуктов. В образовательном учреждении имеется медицинский кабинет. В соответствии с основными задачами медицинский персонал (медсестры) оказывает первую доврачебную помощь заболевшим или получившим травму студентам. Ведется контроль за своевременным проведением флюорографических обследований студентов колледжа.

Поддержание и развитие материально-технической базы на современном уровне осуществляется за счет субсидий на государственное задание, внебюджетных и целевых средств. Ежегодно проводятся текущие ремонтные работы. Уделяется внимание оформлению кабинетов, коридоров и рекреаций информационными стендами, выставочным оборудованием.

Кадровая политика в колледже - это системная и постоянная работа по эффективному

использованию персонала, которая состоит из кадрового учёта, подбора, аттестации и продвижения кадров, развития и совершенствования персонала. Одним из основных показателей коллектива является стабильность. Колледж ежегодно принимает в свой коллектив молодых специалистов, отдавая предпочтение выпускникам колледжа. В настоящее время в колледже на различных должностях работает 42 сотрудников, окончивших в разное время колледж, что говорит о преемственности в работе коллектива. Молодые педагоги сразу начинают работу в одной из предметно-цикловых комиссий и под руководством опытных наставников повышают свою квалификацию. В колледже сформирован работоспособный педагогический коллектив. Все преподаватели имеют высшее профессиональное образование, администраторы колледжа — и второе высшее образование.

Профессиональная подготовка педагогического состава достаточно высока: 35 преподавателей колледжа имеют высшую и I квалификационную категорию, что составляет 44% от общего количества педагогов. На сегодняшний день профессиональные награды имеют 39 работников колледжа, что составляет 49% от общего количества работников колледжа.

1. Заслуженный учитель РФ и РД - 13 человек;
2. Отличники образования РД и РФ — 10 человек;
3. Почетный работник среднего профессионального образования РД – 16 человек,
4. Кандидаты педагогических наук - 6 человек;
5. Почетная грамота Министерства образования и науки РД и РФ - 5 человек.

Концепция воспитательной системы колледжа выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина - патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию, что в полной мере соотносится с ведущими стратегическими линиями социально-экономического развития РД на ближайшие 15 лет. Главной идеей концепции выступает идея системности воспитания, предполагающая осуществление целенаправленной работы по становлению личности будущего специалиста с использованием всех возможностей образовательного процесса. В соответствии с приоритетными задачами стратегического развития РД воспитательная работа в колледже включает следующие направления: гражданско-правовое и патриотическое воспитание, духовно-нравственное, семейное, эстетическое воспитание, формирование здорового образа жизни и развитие информационной культуры будущих педагогов. Согласно стратегическим задачам колледжа осуществление воспитательного процесса предполагает реализацию программно-целевого и системного подходов. Первый направлен на реализацию основных профессионально-образовательных целевых программ для решения выдвинутых целей и задач воспитания, второй позволяет проектировать целенаправленные процессы, способствующие развитию личности будущего специалиста с использованием всех возможностей образовательного процесса, а также создание в колледже единого воспитательного пространства.

Колледж является сторонником активного обучения, что предполагает стимулирование всех видов деятельности студентов, субъектное освоение механизма ролевого поведения. В колледже созданы благоприятные условия для успешной адаптации будущего специалиста к вариативным профессионально-образовательным ситуациям, посредством использования широкого комплекса как педагогических, так и организационно-управленческих средств.

В колледже продолжает совершенствоваться студенческое самоуправление, ориентированное на приобретение обучающимися личного опыта демократических отношений для максимальной адаптации во взрослой жизни. В структуре студенческого самоуправления есть различные секторы (информационный, учебный, досуговый и др.), а также старостат, волонтерская команда и представители активов групп. Студенческий совет существует уже 13 лет. Разработано Положение о студенческом самоуправлении, Положение о студсовете. На заседаниях обсуждались

планы подготовки и проведения, анализ ключевых дел, подводились итоги рейтинга активов групп по итогам семестра, заслушивались отчеты учебного, культурно-массового, информационного секторов.

Формирование партнерских взаимоотношений осуществляется путем заключения договоров, а также предоставлением и обеспечением высокого качества предоставляемых услуг и обеспечения преемственности среднего профессионального образования и другими уровнями образования. Колледж активно сотрудничает с ВУЗами РД. Сотрудничество с ВУЗами дает ряд преимуществ студентам колледжа - сокращение сроков обучения в ВУЗе и успешность обучения в ВУЗе благодаря согласованности учебных планов. Проводится активная работа по расширению сотрудничества со школами, лицеями, гимназиями, ДООУ города.

Развитие партнерских отношений позволяет определить требования к квалификации и качеству подготовки специалистов; совершенствовать образовательный процесс и повышать качество подготовки специалистов; совершенствовать воспитательно-образовательную работу со студентами; активно участвовать в благотворительных акциях; повышать квалификацию педагогического коллектива. Работодатели участвуют в рецензировании выпускных квалификационных работ, организации и проведении экзаменов (квалификационных), принимают участие в разработке оценочных средств промежуточной и государственной итоговой аттестации, участвуют в реализации производственной (профессиональной) практики.

Партнерские отношения с общественными организациями, образовательными и социальными учреждениями города дают возможность создать условия для подготовки конкурентоспособного специалиста. Тесное сотрудничество с партнерами позволяет колледжу участвовать во всех социально значимых для города Хасавюрт проектах, программах, что способствует качественной подготовке конкурентоспособных специалистов, высокой его востребованности на рынке труда. Совместные проекты, программы, реализуемые колледжем с социальными партнерами, расширили возможности трудоустройства выпускников, открыли более широкие возможности включения в трудовую и общественную жизнь. Успешно реализована главная идея сотрудничества колледжа и внешнего партнера - сотрудничество в развитии и для развития.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБПОУ РД "ПК имени З.Н.Батырмурзаева"

Анализ деятельности колледжа за последние 5 лет позволяет говорить, что учреждение развивается как открытая, многоуровневая, многопрофильная, многофункциональная организация профессионального образования. Сегодня колледж функционирует как многоуровневое образовательное учреждение. Такой вывод позволяют сделать следующие факты:

- Уровень СПО (очная и заочная форма обучения, но сегодня востребована и такая форма обучения как экстернат, дистанционное обучение).
- Востребован Уровень дополнительного образования студентов (возможность расширения спектра образовательных услуг, позволяющих привлечь потребителей с разными образовательными запросами).
- Востребован Уровень дополнительного образования для педагогических работников по различным направлениям в виде повышения квалификации.

С развитием колледжа возможно изменение и его функций как образовательного учреждения. Уже сегодня может рассматриваться вопрос о более широком функционировании колледжа и расширении сферы услуг через создание центров как структурных подразделений колледжа.

Таким образом, колледж рассматривается как открытое образовательное учреждение,

имеющее устойчивые связи с учреждениями образования, науки, культуры и работодателями, которые безусловно должны оказывать влияние на процессы, происходящие в колледже.

За последние 5 лет основными стратегическими линиями развития колледжа были связаны с:

— повышением качества содержания, форм и технологий профессионального образования, способствующего становлению ключевых, базовых и специальных компетентностей слушателей образовательных программ колледжа;

— обеспечением обновления организации воспитательной работы в учреждении, направленной на успешную социализацию в образовательном пространстве города Хасавюрта участников педагогического процесса колледжа;

— созданием условий для обновления экономических и социальных механизмов управления образовательным процессом ГБПОУ РД "ППК имени З.Н.Батырмурзаева»;

— созданием единого социально - образовательного пространства колледжа на основе расширения и обновления связей с социальными партнерами учреждения.

В рамках реализации первой стратегической линии развития колледжа (на 2014-2017г) получены следующие результаты.

Колледж устойчиво укрепляет свои позиции ведущей образовательной организации, готовящей специалистов со средним профессиональным образованием.

В колледже регулярно происходит обновление программной документации, что обеспечивает практикоориентированность и конкурентоспособность программ. В соответствии с требованиями к структуре и содержанию ОПОП ФГОС СПО, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), Федеральным государственным требованиями образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), потребностями региона, запросами работодателей и потребителей образовательной услуги, колледжем были определены дисциплины, междисциплинарные курсы профессиональных модулей в вариативной части.

Регулярно осуществляется мониторинг результатов качества обучения по всем образовательным программам в течение учебного года. Объектом мониторинга являются учебные достижения обучающихся по специальностям: «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании» и «Физическая культура» в течении учебного года, результаты промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации. Анализ качественной успеваемости на конец учебного года позволяет представить следующие результаты:

Специальность «Дошкольное образование»

- очное отделение - 35,2% (в 2015-2016 буч.г.- 33,2%)
- заочное отделение - 66.5% (в 2015-2016 уч.г. -66%)

Специальность «Физическая культура»

- очное отделение - 32.1 % (в 2015-2016 уч.г. - 30,2%)
- заочное отделение - 35.4 % (в 2015-2016 уч.г. - 32,3%)

Специальность «Преподавание в начальных классах»

- очное отделение -38,7 % (в 2015-2016 -36,2 %)
- заочное отделение-36,5% (в 2015-2016 -33,2 %)

Специальность «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

- очное отделение 36,3% (в 2015-2016 -34,8%).

Качественная успеваемость в группах объясняется более широким спектром учебных дисциплин

профессионального цикла и заинтересованностью в получении более высоких оценок. На конец учебного года в учебных группах остаются неуспевающие студенты (как правило, не более 10% от общего количества), что требует разработки индивидуального образовательного маршрута для каждого неуспевающего студента.

Свыше 40% студентов испытывают потребность в работе после учебных занятий (низкий уровень материального обеспечения студентов), что приводит к необходимости поиска новых форм работы со студентами, имеющими свободное посещение. Проведение промежуточной аттестации в колледже осуществляется качественно, с учетом требований к их организации и проведению.

В прошедшем учебном году ведущей проблемой, над которой работал педагогический коллектив, стало создание оптимальных условий реализации компетентного подхода в профессиональной подготовке конкурентоспособных специалистов. Для решения выделенной проблемы особый акцент был сделан на информационно-методическое обеспечение образовательного процесса. К началу данного учебного года была подготовлена следующая учебная документация:

- график учебного процесса;
- расписание учебных занятий;
- график проведения контрольных работ;
- график проведения мониторинговых срезов на очном и заочном отделениях.

На момент проведения проблемно-ориентированного анализа все преподаватели, реализующие ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальностям «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Физическая культура» имели в наличии полный УМК по дисциплинам, включающий в себя: рабочую программу по дисциплине, КОСы, план внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине, лекционный материал на бумажных и электронных носителях, дидактический материал. Все УМК соответствуют требованиям ФГОС СПО, но продолжается интенсивная работа по совершенствованию программно-методического обеспечения учебных дисциплин, МДК, модулей. Многие материалы представлены как на бумажных, так и электронных носителях, что позволяет своевременно обеспечить доступ к методическим комплексам со стороны студентов.

В соответствии с планом работы колледжа внутриколледжный контроль базируется на объектах, которые обеспечивают стабильное и эффективное функционирование колледжа как образовательного учреждения. К числу приоритетных базовых объектов контроля относится внутриколледжный документооборот, регулирующий образовательный процесс, при осуществлении которого учитывались и отслеживались полнота, своевременность и правильность ведения учебной документации всеми участниками образовательного процесса.

В начале каждого семестра проводилась проверка качества оформления календарно-тематических планов преподавателей. В основном КТП сдавались преподавателями своевременно, но при оформлении допускались незначительные недочеты (не указывались типы практических и теоретических занятий). Систематически проверялись классные журналы. При этом преследовались различные цели проверок: оформление, соблюдение правил ведения классных журналов, объективность и система оценивания достижений студентов по отдельным предметам, проверка по устранению замечаний. Результаты контроля доводились до сведения преподавателей и предметно-цикловых комиссий.

Как и в предыдущие годы, система внутриколледжного контроля ориентирована на оценку результатов труда преподавателей, выявление качества промежуточных и конечных результатов образовательного процесса. Контроль носил системный, гласный, плановый характер. Изменение государственной политики в области определения стратегических линий подготовки специалистов в области образования, вариативность запросов работодателей на компетентного и

конкурентоспособного специалиста позволяет рассматривать данное направление как приоритетное на следующие 5 лет.

В рамках второго стратегического направления развития колледжа на 2014-2017гг. направленного на обеспечение обновления организации воспитательной работы в учреждении, направленной на успешную социализацию в образовательном пространстве участников педагогического процесса колледжа, были получены следующие результаты.

Концепция воспитательной системы колледжа выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина - патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию, что в полной мере соотносится с ведущими стратегическими линиями социально-экономического развития РФ на ближайшие 15 лет.

Главной идеей концепции выступает идея системности воспитания, предполагающая осуществление целенаправленной работы по становлению личности будущего специалиста с использованием всех возможностей образовательного процесса. Ведущими программами, реализуемыми в последние три года, стали «Мы - Россияне»; «Вести за собой»; «Талантливая молодежь»; «Творчество - путь к успеху»; «Стать педагогом»; «Здоровье - это счастье»; «Ответственное родительство».

Каждый учебный год имеет свой лейтмотив. 2014-2015 проходил под знаком подготовки, проведения и празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. В колледже был разработан и реализован социальный проект «От поколения к поколению». Именно он стал главной систематизирующей формой организации гражданско- патриотической работы. Реализация проекта проходила через практическое участие всего коллектива в акциях, концертах, конкурсах, фестивалях. Это и конкурс песен военного времени, изо-конкурс «Семейный альбом» (портреты родных - участников Великой Отечественной войны), олимпиады, акции «Мы из будущего», «Георгиевская ленточка», экскурсия «По дороге жизни».

В колледже существуют традиции военно-патриотического воспитания студентов, способствующие развитию важных социально значимых качеств личности (патриотизм, социальная ответственность, нетерпимость к ксенофобии, экстремизму и др.), самосознания (формирования национальной идентичности, нравственного самоопределения). Центральное место в реализации данного аспекта воспитательной деятельности занимает погружение студентов в работу по данной тематике.

Студенты - волонтеры оказывают постоянную помощь ветеранам-блокадникам и детям сиротам подшефных организаций, проводят благотворительные акции «Подари ребенку радость», мастер-классы по изобразительной деятельности, разрабатывают и проводят тематические экскурсии.

В центре деятельности колледжа - программа «Талантливая молодежь». Это участие во Всероссийских, региональных, районных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. Цель этой программы - открытие новых имен из числа обучающихся, воспитание у них трудолюбия, упорства, воли к победе.

Особое место в воспитательной деятельности отводится наставникам студентов - классным руководителям, кураторов курса, назначаемым приказом директора в начале учебного года. Большое внимание уделяется работе методического объединения и повышению профессиональной компетентности классных руководителей, кураторов курса.

Результаты эффективного сотрудничества куратора с группой традиционно подводятся в ходе конкурса «Лучшая группа колледжа». Все обучающиеся включены в жизнедеятельность колледжа, безусловно, основное внимание уделяется профессиональному становлению выпускников: это встречи с работодателями, создание банка вакансий, встречи с юристом «Права молодого специалиста», встречи с выпускниками прошлых лет, выпуск справочника «В помощь

выпускникам».

Одним из компонентов работы классных руководителей является работа с родителями обучающихся: родительские собрания, памятки для родителей по вопросам конфликтных ситуаций, консультации психолога, социального педагога, «Телефон доверия».

Колледж является сторонником активного обучения, что предполагает стимулирование всех видов деятельности студентов, субъектное освоение механизма ролевого поведения. В колледже созданы благоприятные условия для успешной адаптации будущего специалиста к вариативным профессионально-образовательным ситуациям, посредством использования широкого комплекса как педагогических, так и организационно-управленческих средств.

Наш опыт показывает, что эффективное осуществление воспитательных задач возможно при педагогическом влиянии на личностные сферы самосознания, деятельности и общения студента. Ведущим механизмом этого процесса выступает использование условий для самореализации, развития творческих способностей посредством включения студентов в разностороннюю досуговую деятельность. По данным опроса студентов, проведенного в 2015-2016 учебном году, на вопрос «Где можно интересно провести время в колледже?» с помощью анализа фактологического материала были получены данные о направленности занятости студентов в колледже. Наиболее популярным направлением деятельности студентов является творческая деятельность (театр, вокальные и танцевальные коллективы). Выбор в пользу данного направления делают более 40 % студентов как первых, так выпускных курсов. Вторую позицию по приоритетности для студентов занимает социальная деятельность (работа студенческого совета, посещение школы «Лидер XXI века», участие в волонтерском движении колледжа). Социальная деятельность привлекает в среднем около 25% студентов каждого курса. Третью позицию в списке ранжирования занимает спортивная деятельность, в среднем ее выбирают 27% респондентов каждой образовательной параллели. Особый статус для старших курсов приобретает исследовательская деятельность, наблюдается повышение мотивации к активному участию в заседаниях студенческого научного общества, в компаниях клубов. К выпускному курсу каждый 4 студент является участником исследовательской деятельности. В целом 65% опрошенных студентов отметили, что «в колледже есть чем заняться и в чем себя проявить».

Включенность студентов в деятельность творческих коллективов способствует развитию разносторонних интересов, обеспечивает победы в разных мероприятиях, местный, региональных, федеральных.

Опыт последних лет показал, что эффективной формой работы, направленной на успешную социализацию студентов, в основе которой лежит идея о поддержке вариативных интересов современного обучающегося, является клубная деятельность. Вся клубная деятельность ориентирует студентов на активную интеграцию в социокультурное пространство города, обеспечивая единство воспитательной работы.

Как отмечают сами студенты, успехи и признание значимости их деятельности со стороны социума стимулируют желание погружаться в исследовательский процесс, при этом 40% отмечают, что в колледже им могут оказать помощь и поддержку в случае возникновения проблем включенность в социальные практики в условиях добровольческого движения (волонтерская команда студентов колледжа неоднократно была отмечена наградами разного уровня).

Студенты отмечают, что благодаря участию в органах самоуправления они приобретают позитивный опыт социальных отношений, у них формируются мотивы правильных социальных действий. Наиболее эффективной формой студенты считают выездные слеты актива. 78.7% студентов характеризуют колледж как место, где они имеют много друзей, социальное пространство колледжа выступает для них средой сотрудничества, в которой происходит не только расширение круга общения, но и усложнение его содержания, приобретающего постепенно

профессиональную направленность.

Тесное сотрудничество преподавателей и студентов раскрывается и во внеаудиторной работе в рамках студенческого научного общества.

Системная работа в рамках СНО способствует не только повышению учебной мотивации студентов, развитию исследовательских навыков, но и является организацией их досуга, укрепляет межличностные отношения, помогает развитию положительных качеств личности, навыков общения, необходимых в будущей профессии. Одним из направлений программы развития колледжа является внедрение единого подхода к решению проблем здоровьесбережения в образовательном процессе. В соответствии с выделенной целью создана и регулярно обновляется информационная база данных по состоянию здоровья студентов, ведется регулярный мониторинг состояния их здоровья, апробированы социальные проекты студентов и педагогов, включающие здоровьесберегающие технологии обучения, созданы условия для оздоровления учащихся и профилактики наиболее распространенных, в том числе и социально обусловленных, заболеваний.

Работа по формированию ценностных установок на здоровый образ жизни включает формирование данных о состоянии здоровья студентов, оптимизацию образовательного процесса посредством реализации здоровьесберегающих технологий, организацию медицинского, социально-психологического сопровождения студентов, охрану здоровья, организацию досуга.

Так были проведены организационно-педагогические мероприятия валеологической направленности, реализация программы «Семья — студент — колледж», тренинги ««Всё в твоих руках», «Профилактика стрессов», «Нравственность и здоровье», «А всё ли полезно, что мы едим?», «Здоровый образ жизни студента», акции «Солнышко в ладошке», «Вредным привычкам - стоп», «Сигарета — на конфету», «сезонная» акция «Витамин +». События спортивной направленности - соревнования: «Осенний кросс», «Веселые старты», соревнования по шашкам и шахматам, настольному теннису, волейболу и др.

Всего в соревнованиях в 2015-2016 уч. г. приняли участие 24.3% обучающихся в колледже. По итогам соревнований были заняты призовые места. Общее количество студентов, занимающихся в спортивных секциях колледжа, составляет 26%. Анализ количественного состава студентов, принимавших участие в подготовке и проведении спортивных мероприятий, показал, что за последние годы наметилась тенденция к увеличению их числа (на 9.5 % больше по сравнению с предыдущим годом).

В процессе реализации программы здорового образа жизни повысилось стремление студентов (с 27% до 42%) к ведению здорового образа жизни.

Таким образом, реализация комплекса разнонаправленных воспитательных мероприятий, их многопрофильность, привлечение к их выполнению всех субъектов образовательного процесса, партнеров, в полной мере использование возможностей города Хасавюрт позволяет достигать реальных изменений в личностном развитии студентов, обеспечивает вхождение обучающихся в среду колледжа и культурно-историческое пространство города в целом.

В колледже продолжает совершенствоваться студенческое самоуправление, ориентированное на приобретение обучающимися личного опыта демократических отношений для максимальной адаптации во взрослой жизни. В структуре студенческого самоуправления есть различные секторы (информационный, учебный, досуговый и др.), а также старостат, волонтерская команда и представители активов групп. Студенческий совет существует уже 13 лет. Разработано Положение о студенческом самоуправлении. Положение о студсовете. На заседаниях студсовета обсуждались планы подготовки и проведения, анализ ключевых дел, подводились итоги рейтинга активов групп по итогам семестра, заслушивались отчеты учебного, культурно-массового, информационного секторов.

Одним из подразделений студенческого совета является старостат. Заседания старостата

проходят 1 раз в месяц. Рассматриваются тематика заседаний, оформление учебной документации, итоги посещаемости и успеваемости, проходит работа со студентами «группы риска», обсуждается награждение лучших.

В каждой студенческой группе выбран актив, который является связующим звеном между группой и администрацией, группой - старостой, группой - студсоветом. Администрация совместно со студсоветом ежемесячно проводят встречи с активами групп:

- 1) знакомит с нормативно-правовыми документами;
- 2) информирует о планах работы студентов и преподавателей;
- 3) рассматривает вопросы поощрения за общественную, творческую, научно-исследовательскую работу и др., а также ежемесячно проходят беседы по курсам, направленные на профилактику аддиктивного поведения.

Для студентов колледжа имеются доступные источники информации, о ключевых делах месяца, расписание творческих объединений, спортивных секций, вести из учебных групп, итоги конкурсов, поздравления победителей и многое другое. Информация размещена I и II этажах. Учебный сектор организует акции «Неделя на 5», проводит конкурсы «Лучший студент недели», «Лучший первокурсник», «Лучшая группа». Культмассовый сектор является инициатором многих ярких праздников: «День учителя», «Посвящение в студенты», «Мисс- колледжа», конкурс «Две звезды», игра по станциям «Спасатель».

Таким образом, студенческое самоуправление в колледже рассматривается как особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

В рамках третьего и четвертого направлений стратегического развития колледжа на протяжении последних 4х лет осуществлялась работа, направленная на создание единого социально - образовательного пространства колледжа на основе расширения и обновления связей с социальными партнерами учреждения и условий для обновления экономических и социальных механизмов управления образовательным процессом ГБПОУ РД "ППК имени З.Н.Батырмурзаева".

На протяжении последних 4х лет в колледже активно решались задачи расширения списка ключевых партнеров и стратегических возможностей партнерства, которые осуществлялись исходя из приоритетов политики и стратегии колледжа. Основными внешними партнерами колледжа являются МОН РД, ДИРО, Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями города Хасавюрт, отдел развития профессионального образования и наук МОН РД, Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий, управлениями образования города Хасавюрт, Хасавюртовского, Кизилюртовского, Казбековского районов.

Формирование партнерских взаимоотношений осуществляется путем заключения договоров, а также предоставлением и обеспечением высокого качества предоставляемых услуг и обеспечения преемственности среднего профессионального образования, и другими уровнями образования.

Сотрудничество с ВУЗами дает ряд преимуществ студентам колледжа - сокращение сроков обучения в ВУЗе и успешность обучения в ВУЗе благодаря согласованности учебных планов. Проводится активная работа по расширению сотрудничества со школами, лицеями, гимназиями, ДООУ города.

Развитие партнерских отношений позволяет определить требования к квалификации и качеству подготовки специалистов; совершенствовать образовательный процесс и повышать качество подготовки специалистов; совершенствовать воспитательно-образовательную работу со студентами; активно участвовать в благотворительных акциях; повышать квалификацию педагогического коллектива.

Партнерские отношения с общественными организациями, образовательными и социальными учреждениями города, дают возможность создать условия для подготовки конкурентоспособного специалиста. Тесное сотрудничество с партнерами позволяет колледжу участвовать во всех социально значимых для города Хасавюрта проектах, программах, что способствует качественной подготовке конкурентоспособных специалистов. Совместные проекты, программы, реализуемые колледжем с социальными партнерами, расширили возможности трудоустройства выпускников, открыли более широкие возможности включения в трудовую и общественную жизнь. Успешно реализована главная идея сотрудничества колледжа и внешнего партнера - сотрудничество в развитии и для развития.

Перспективными линиями развития колледжа на ближайшие 5 лет могут стать усиление позиций на рынке труда, улучшение взаимосвязи с представителями работодателей, активное вовлечение работодателей социальных партнеров в совместное решение проблем профессионального педагогического образования, совершенствование системы дистанционного взаимодействия с потенциальными работодателями по подготовке специалистов области образования, совершенствование организации системы трудоустройства выпускников.

Повышение компетентности персонала состоит в изучении ими инновационных методик обучения, обучении преподавателей их использованию, развитии методической системы сопровождения профессионального образования в колледже, обновлении содержания, методологий и соответствующей среды обучения, дальнейшей информатизации обучения и процесса управления, внедрении дистанционных образовательных технологий в реализацию программ основного и дополнительного профессионального образования на очном и очно-заочном отделениях для различных категорий обучающихся, повышении качества образования посредством развития методической, исследовательской работы учебных лабораторий, ресурсном обеспечением функционирования инновационной деятельности колледжа.

Совершенствование и расширение материально-технического обеспечения всех служб колледжа.

Развитие современного информационно-технического обеспечения колледжа.

**АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ
КОЛЛЕДЖА НА БЛИЖАЙШИЕ 5 ЛЕТ
SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

(Определение сильных и слабых сторон колледжа)

Необходимость разработки Программы базируется на результатах маркетингового анализа, внутренней и внешней профессиональной экспертизы анализа современного состояния колледжа

Сильные стороны	Слабые стороны
-----------------	----------------

Осуществление подготовки специалистов в области дошкольного образования, начального образования, на бюджетной основе:

- внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий;
- реализация ППСЗ по специальностям
- выполнение контрольных цифр приема;
- системная профориентационная работа;
- наличие службы содействия трудоустройству;
- сформирована система качества образования;
- наличие учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- стабильность преподавательского состава: более 95% преподавателей работают на постоянной основе;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на достижение высоких результатов обучения и воспитания; сотрудничество колледжа с ВУЗами;
- социальная защита и материальное стимулирование преподавателей и обучающихся;
- оказание объема государственных услуг в соответствии с государственным заданием на текущий год;
- наличие возможностей для реализации творческого потенциала обучающихся и преподавателей;
- неограниченный доступ к информационным ресурсам сети Интернет;
- инновационные структуры подготовки студентов к профессиональной деятельности;
- системное патриотическое воспитание;
- множество олимпиад, творческих конкурсов, научно-практических конференций для студентов;
- участие педагогов в различных творческих конкурсах, научно - практических конференциях разного уровня;
- участие в спортивных соревнованиях внутри колледжа, городских, краевых, всероссийских;
- сложившийся опыт работы учреждения как открытой социальной системы, готовой к сотрудничеству с профессиональным сообществом района и города, учреждениями культуры, спорта, социальными институтами и общественностью;

- содержание обучения не в полной мере соответствуют потребностям развития экономики региона, что снижает конкурентоспособность выпускников;
- недостаточность темпа обновления материально-технической базы колледжа;
- недостаточные возможности для изучения передового опыта ведущих ОУ СПО Российской Федерации и за рубежом;
- некоторые педагоги не готовы к работе с использованием ИКТ;
- снижение мотивации у обучающихся к обучению;
- низкая заинтересованность работодателей включаться в процесс подготовки будущих специалистов;
- невысокий показатель трудоустройства выпускников;
- недостаточная доля средств от приносящей доход деятельности, полученных учреждением за отчетный период в общем объеме средств бюджетного учреждения;
- есть опасность появления низкой мотивации части педагогов активно включиться в процесс проектирования и реализации программы развития;
- негативное отношение части педагогов к переходу на требования ФГОС СПО нового поколения;
- наблюдается ориентация педагогов на «чужие образцы» инновационной деятельности в ущерб развитию собственного авторского опыта;
- недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов;
- возможна «информационная усталость» педагогов от избытка или неумения использовать нужную информацию в образовательном процессе колледжа

<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая база дает возможность для развития дошкольного образовательного учреждения в современных условиях; - достаточный уровень развития информационной среды Колледжа для решения задач социального партнерства в процессе внедрения ФГОС СПО, продвижение сайта Колледжа; - сформированность кадрового потенциала Колледжа с большой долей педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; - высокая мотивация педагогов к участию во внешних профессиональных событиях и мероприятиях. Наблюдающаяся тенденция к организации сотрудничества с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия; - высокая оценка деятельности Колледжа в социуме. Развивающая система внутреннего аудита качества деятельности сотрудников колледжа 	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием; - слабая готовность педагогов позиционировать практический опыт, искать новые технологии решения образовательных задач; - вариативность, непредсказуемость и изменчивость критериев оценки качества деятельности современного Колледжа; - неготовность педагогов адекватно воспринимать и принимать результаты аудиторских проверок.
<p>Благоприятные возможности</p>	<p>Внешние угрозы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение государственных гарантий доступности среднего профессионального образования; - реализация региональных программ, направленных на развитие образовательной системы региона; - разработка и реализация новых образовательных программ, которые востребованы на рынке региона; - более широкое использование возможностей новых образовательных и информационных технологий; - освоение дополнительных сегментов рынка потребителей образовательных услуг, расширение спектра образовательных услуг; - развитие научно-исследовательской деятельности Колледжа; - развитие новых экономических механизмов развития колледжа (внебюджетная подготовка, многоканальное финансирование); - востребованность выпускников колледжа на рынке труда; - совершенствование экономических механизмов повышения эффективности педагогических и руководящих работников; 	<ul style="list-style-type: none"> - конкуренция на рынке образовательных услуг в области подготовки квалифицированного специалиста общего образования; - риски модернизации (реструктуризации) системы профессионального образования и возникновения факторов, негативно сказывающихся на качестве работы колледжа; - старение персонала; - отсутствие на многих базах практики студентов современной, ориентированной на подготовку современного специалиста инфраструктуры.

<ul style="list-style-type: none"> - развитие новых форм сотрудничества с социальными партнерами; - возможность использовать идеи модернизации РД образовательной системы, основные направления модели стратегического развития системы образования города как модели - лидера в процессе проектирования деятельности педагогического колледжа; - создание условий для расширения самостоятельности учреждений (ФЗ № 83); - позитивные возможности использования социальных и культурных объектов РД для организации образовательной деятельности колледжа; - вариативность стратегических линий развития системы профессионального образования позволяет Колледжу выбрать наиболее привлекательные направления развития, учитывая свои достижения и возможности; - иное понимание качества образовательных результатов и нового качества профессионализма специалиста в новых социокультурных условиях, условиях внедрения профессионального стандарта педагога; - сложившиеся инновационные образовательные системы профессионального образования, позволяющие быть «точками роста» и центрами «запуска новой компетентностной модели педагога-профессионала» 	
--	--

В результате проведенного SWOT-анализа и учитывая все нормативно-правовые, социально-экономические предпосылки развития системы образования в РД в целом и в Колледже в частности можно выделить приоритетные направления и проекты стратегического развития ГБПОУ РД "ППК имени З.Н.Батырмурзаева" на 2018 -2022 гг.:

- создание программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями ФГОС, ориентированных на потребности рынка труда;
 - формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда;
 - обеспечение условий повышения квалификации, научно-исследовательской и инновационной деятельности педагогов и обучающихся колледжа;
 - развитие воспитательного пространства и социально-психологической поддержки участников образовательного процесса;
 - развитие различных форм социального партнерства и маркетинговой деятельности;
 - развитие системы менеджмента качества;
 - развитие и совершенствование инфраструктуры материальной базы, повышение эффективности использования имеющихся ресурсов;
 - формирование и развитие внебюджетной деятельности.

МИССИЯ ГБПОУ РД "ППК имени З.Н.Батырмурзаева"

Наша педагогическая философия

Мы стараемся осуществить подготовку специалистов образования нового типа, способных видеть человека на всех его жизненных этапах развития как уникальную целостность, знающих законы развития человека в разных социальных сферах его жизнедеятельности, умеющих создавать условия для раскрытия человеческого потенциала на разных этапах жизненного пути, понимающих и умеющих вести диалог с представителями различных социальных групп, конфессий, культур.

Нам важно обеспечить благоприятные условия становления и развития профессиональной компетентности будущих педагогов, поддержать инициативы каждого обучающегося, сопровождать процесс профессионального становления специалиста, опираясь на его возможности, потребности и интересы, организуя его образовательно-профессиональную деятельность в лучших образовательных организациях города, наращивая знакомство с эффективными педагогическими практиками, взаимодействие с педагогами, обладающими практикой супервизорства.

Миссия. Наш колледж - квалифицированное, современное, конкурентноспособное, доверительное образовательное учреждение, объединяющее возможности и профессионализм многих людей для обеспечения качественной подготовки современных педагогов общего образования.

Видение через сотрудничество заинтересованных сторон: педагогов, работодателей социальных партнеров колледжа, обучающихся создать все условия для успешной профессиональной подготовки будущих специалистов в области общего и дошкольного образования.

Основные ценности нашего Колледжа.

1. Безопасность.

Поддерживать духовную и физическую безопасность обучающихся в дружелюбной среде, обеспечить все условия для поддержания здорового образа жизни каждого обучающегося.

2. Профессионализм и стабильность.

В Колледже работает профессиональный коллектив педагогов, заинтересованный в стабильном развитии учреждения. Колледж исходит из принципа обучения в течение всей жизни как студентов, так и педагогов.

3. Независимость.

Будущим специалистам необходимо создать все условия для свободы выбора, поддержки инициативности и активности, стимулирование профессиональной самостоятельности каждого студента. Погружение обучающихся в практическую образовательно-профессиональную деятельность, постепенное наращивание опыта решения педагогических задач реализуется через организацию педагогических профессиональных проб.

4. Творчество.

В созданной комфортной среде и приятной атмосфере студенту уютно, интересно принимать участие в вариативной социально-профессиональной деятельности, участие в проектах и акциях, событиях и мероприятиях, посвященных будущей профессии.

5. Объединение.

Взаимодействие преподавателей, специалистов Колледжа, представителей социальных партнеров для успешного профессионального старта каждого обучающегося.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ДОКУМЕНТА В КОНТЕКСТЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Основная стратегическая цель - создание и поддержание условий, обеспечивающих

качественную подготовку специалистов в области образования в соответствии с требованиями рынка труда, особенностями социально-экономического развития региона, возможностями и интересами потребителей образовательных услуг колледжа.

Основные задачи Программы:

- формирование программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями ФГОС ориентированных на потребности рынка труда;
- формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда;
- обеспечение условий повышения квалификации, научно-исследовательской и инновационной деятельности педагогов и обучающихся колледжа;
- развитие воспитательного пространства и социально-психологической поддержки участников образовательного процесса;
- развитие различных форм социального партнерства и маркетинговой деятельности;
- развитие системы менеджмента качества;
- развитие и совершенствование инфраструктуры материальной базы, повышение эффективности использования имеющихся ресурсов; формирование и развитие внебюджетной деятельности.

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБПОУ РД "ППК имени З.Н.Батырмурзаева"

Основываясь на прогнозах социально-экономического развития Республики Дагестан до 2025 года, можно отметить определенные перспективы в области подготовки кадров, увеличение потребности в специалистах среднего звена, изменение их места, роли и функции, повышение требований к уровню компетентности, технологической культуре и качеству труда в техническом, технологическом, информационном пространстве.

ГБПОУ РД "ППК имени З.Н.Батырмурзаева" - это организованная, мобильная, компетентная и успешно функционирующая организация, оперативно реагирующая на изменения ожиданий, потребностей и запросов рынка образовательных услуг.

Миссия колледжа - квалифицированное, современное, конкурентно способное, доверительное образовательное учреждение, объединяющее возможности и профессионализм многих людей для обеспечения качественной подготовки современных педагогов общего образования. Основное предназначение образовательной организации заключается в эффективном решении социальных и экономических проблем региона путем подготовки высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, обладающих высокими гражданскими и нравственными качествами.

В основу концептуальных идей программы заложены взгляды современного образования:

- на миссию современного профессионального образования;
- на феномен социального партнера, позволяющий обосновать особенности взаимодействия колледжа с социальным окружением и построение открытой социальной системы общения с социумом.

Система профессионального педагогического образования в настоящее время претерпевает серьезные изменения. Это обусловлено следующими причинами:

- Особенности социальных, экономических, информационных, политических, культурных процессов, происходящих в России и мире, которые находят отражение в соответствующих ценностно-целевых ориентирах современного профессионального образования (ориентация на развитие инициативной, самостоятельной, творческой,

толерантной личности) и тенденциях его развития (гуманизация, гуманитаризация, субъектная направленность, деятельностный характер, многовариантность, непрерывность).

- Особенности модернизации системы профессионального образования, где основная цель модернизации ОПОП состоит в приведении программ подготовки педагогических кадров в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога (и профессиональных стандартов других педагогических работников). Исходя из этой цели, выпускник программы подготовки педагогических кадров (далее - педагогической программы) должен быть в полной мере готов к осуществлению своей профессиональной деятельности в классе в соответствии со структурой и содержанием трудовых функций, указанных в профессиональном стандарте. Другими словами, его деятельность как педагога предполагает овладение профессиональными (трудовыми) действиями, описанными в профессиональном стандарте, а также компетенциями и знаниями, необходимыми для их осуществления. Модернизация ОПОП в этой связи предполагает, прежде всего, профессионализацию подготовки педагога, т.е. такую модель его практико-ориентированного обучения, в которой основным образовательным результатом является способность строить будущую профессиональную деятельность, в соответствии с выработанными профессиональным сообществом нормами - профессиональным стандартом, что обеспечивает, в свою очередь, возможность полноценной учебной деятельности учащихся в соответствии с Ф1 ОС общего образования (ФГОС 00).

- Изменениями качества профессиональной деятельности педагога общего, дошкольного образования, которые ориентированы на ряд требований к педагогу, связанных с умениями осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей в образовательной деятельности, на основе и с учетом социальной и культурной ситуации развития ребенка.

- Объединением социальных, образовательных и культурных институтов, занимающихся проблемами профессионального педагогического образования для достижения наивысших позитивных результатов.

В связи с этим явно назрела необходимость модернизации образовательного процесса в организации дошкольного образования, предполагающая:

- изменение ценностно-целевых ориентиров образовательного процесса Колледжа, которые должны соответствовать Федеральному государственному образовательному стандарту профессионального образования, обеспечивать готовность педагога качественно решать задачи педагогической деятельности;

- изменение содержательных и технологических ориентиров образовательного процесса, отражающее ориентацию на сопровождение процессов профессионального становления и развития будущих педагогов и становление его субъектности;

- проектирование и реализация образовательного процесса, ориентированного на индивидуальные возможности и потребности обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им профессионального образования, индивидуальные потребности отдельных категории студентов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Данные изменения становятся возможны при реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как основы стандартизации профессионального образования в Российской Федерации. В рамках данного подхода образовательный процесс строится на принципе обратной связи: задача развития студента Колледжа - достижение студента (результат) — задача развития студента.

Таким образом, актуальным становится разработка модели педагогического процесса, отражающей субъектно-деятельностный подход к определению содержания и способов

организации образовательного процесса, при котором сам студент становится активен в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования: использование игровых, познавательно-исследовательских, творчески-ориентированных и социально-развивающих образовательных технологий, и проектов в основе которых лежит организация совместной деятельности и сотрудничества студентов преподавателей колледжа, привлечение к взаимодействию представителей образовательных организаций общего образования.

Реализация такого образовательного процесса возможна только при создании единого образовательного пространства, где все усилия педагогов Колледжа будут направлены на обеспечение успешной подготовки каждого студента к овладению профессиональными компетенциями.

Во введении к программе было четко обозначено основное предназначение Колледжа как открытой социальной системы, выполняющей целый спектр задач, направленных на современное образование будущего педагога.

Основным результатом жизнедеятельности Колледжа как открытой системы будет успешное взаимодействие с социумом. Данный факт является свидетельством трансформации педагогической деятельности образовательного учреждения в социально-педагогическую.

Возникая как интегративное качество социальной и педагогической деятельности, социально-педагогическая деятельность учреждения, с одной стороны, делает акцент на индивидуальном пути развития человека в процессе его социализации путем перевода социальной ситуации развития в педагогическую, с другой стороны, расширяет контекст педагогической деятельности как по составу субъектов, участвующих в процессе образования, так и по направленности взаимодействия между ними. Организация и предоставление образовательных услуг Колледжа позволяют увидеть специфику социально-педагогической деятельности учреждения через расширение субъектного состава участников педагогического процесса, создание условий для разнообразной и разнонаправленной активности потребителей образовательных услуг.

Работа колледжа в микросоциуме выстраивается с опорой на следующие ведущие идеи в построении связей с микросоциумом:

- адекватность Колледжа изменениям в обществе, региональной и местной образовательной политике;
- трансляция положительного имиджа учреждения в городе;
- установление широкого круга коммуникаций с различными социальными группами в городе и ближайшем окружении с целью успешной реализации основных образовательных задач.

Таким образом, рассмотрение Колледжа как открытой социальной системы определяет возможность взаимодействия с представителями социального окружения учреждения, влияющими на качество его деятельности и включающимися в общественно-государственное управление учреждением, то есть приобретающего статус социального партнера Колледжа.

Система социального партнерства состоит из трех основных частей:

- совокупность постоянно и временно действующих двух- трех сторонних органов, формируемых представителями учреждения и социального партнерства и осуществляющих взаимодействие между ними на различных уровнях регулирования социальных и связанных с ними отношений;
- совокупность различных совместных документов (коллективных договоров, соглашений, решений и др.), принимаемых этими органами на основе взаимных консультаций, переговоров между сторонами, направленных на регулирование социальных отношений;

- соответствующий порядок, формы взаимодействия. соотношения и последовательность в разработке, сроках принятия, приоритетности указанных органов и документов.

Важнейшими элементами механизма социального партнерства являются:

- постоянно действующий переговорный процесс между представителями колледжа и представителями социального партнера;
- взаимодействие партнеров на основе договора о взаимодействии с указанием целей, задач, содержания, сроков взаимодействия, прав и обязанностей каждой стороны, мер ответственности за несоблюдением договора;
- установление и соблюдение процедур согласования интересов и позиций сторон;
- доведение идей социального партнерства до общественности.

Идея рассмотрения Колледжа как территории подготовки современного педагога предполагает построение единого пространства сотрудничества педагогов и социальных партнеров, результатом которого становится создание благоприятных условий для успешного вхождения в профессию каждого студента. Только привлекая потенциал различных социальных, культурных, образовательных, здоровьесберегающих институтов возможно обеспечить реализацию всех положений и требований ФГОС СПО.

Таким образом, определив концептуальные идеи программы развития можно определив основные стратегические направления развития колледжа.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И ЦЕЛЕВЫХ ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБПОУ РД «ППК имени З.Н.Батырмурзаева»

На основе осуществленного проблемно-ориентированного анализа работы Колледжа, учитывая основные направления стратегических федеральных и региональных документов, раскрывающих аспекты развития профессионального педагогического образования, оперируя основными концептуальными идеями программы развития были определены основные направления развития:

Направления развития Колледжа	Задачи программы развития
УСПЕШНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАРТ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	- формирование программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями ФГОС, ориентированных на потребности рынка труда; - формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда
ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КОЛЛЕДЖА	- развитие воспитательного пространства и социально психологической поддержки участников образовательного процесса
НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КОЛЛЕДЖА	- обеспечение условий повышения квалификации, научно-исследовательской и инновационной деятельности педагогов и обучающихся колледжа; - развитие различных форм социального партнерства и маркетинговой деятельности

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ - СТАБИЛЬНОЕ БУДУЩЕЕ	<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы менеджмента качества; - развитие и совершенствование инфраструктуры материальной базы, - повышение эффективности использования имеющихся ресурсов; - формирование и развитие внебюджетной деятельности.
--	---

Важно подчеркнуть, что выделенные направления построены на принципе интеграции, то есть взаимопроникают и взаимодополняют друг друга, что позволяет сделать программу развития целостным стратегическим документом, обеспечить качество реализации всех подразделении Колледжа, реализовать идеи партисипативного управления, привлечь к реализации стратегического документа весь кадровый потенциал учреждения.

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «УСПЕШНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАРТ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА»

Идея проекта: подготовка будущего педагога должна носить практико-ориентированный характер, учитывать потребности региона и требования, в том числе социально-культурные, предъявляемые к педагогу общего и (или) дополнительного образования сообществом нашего города. В связи с чем процесс проектирования содержания программ подготовки специалистов среднего звена в колледже можно рассматривать как мобильный, гибкий, оперативно отражающий потребности практики. Обновление структурных компонентов программной документации образовательного процесса - задача работы целой команды, сплоченно сотрудничающих в целях обеспечения современности и уникальности Программы учебной дисциплины, профессионального модуля, учебной и (или) производственной практики. Обновление содержания ППСЗ колледжа с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС, организация и проведение работ по проектированию и разработке содержания новых образовательных программ, востребованных на рынке труда региона являются важными задачами реализации представленного проекта.

Еще одной стратегической линией данного проекта становится формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда. С этой целью образовательные результаты каждой дисциплины, профессионального модуля, программ практик всех видов приводятся в соответствие с трудовыми действиями Профессионального стандарта, что обеспечивает прозрачность и практико-ориентированность подготовки педагога к профессиональной деятельности, позволяет работодателю качественно оценить специфику подготовки выпускников Колледжа, определить степень востребованности будущих педагогов на рынке образовательных услуг региона.

Целевые ориентиры проекта:

1. Наличие алгоритма проектирования программной документации Колледжа в соответствии с направлениями подготовки будущих специалистов.
2. Наличие критериальной основы оценки соответствия программной документации требованиям профессионального стандарта в направлении соотнесения образовательных результатов программ с трудовыми действиями

профессионального стандарта.

3. Количество работодателей, включенных в процедуру оценки и проектирования программной документации Колледжа в соответствии с направлениями подготовки будущих специалистов.
4. Наличие маркеров, представленных в программной документации и позволяющих проиллюстрировать соответствие целей и результатов подготовки специалистов потребностям региона.

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ: «ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КОЛЛЕДЖА»

Идея проекта: территория профессиональной подготовки специалиста в области образования должна создавать условия для развития у студентов Колледжа социальной активности и способности нестандартно решать жизненные проблемы. Это связано с обновлением портрета современного педагога, доминированию таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность, коммуникативность, открытость для взаимодействия, умение сотрудничать, творчески подходить к решению задач образовательной профессиональной деятельности. Создание особого воспитательного пространства, где студент на протяжении всего срока обучения наращивает социальный опыт сотрудничества и взаимодействия в разных сферах социальной жизни города, осваивает гуманитарные технологии общения между людьми, включается в социальные акции и события городского, межрегионального, федерального уровней, позволяет подготовить специалиста, обладающего яркой личностно-направленной позицией, что в дальнейшем позволит будущему педагогу личностно-ориентированно решать задачи взаимодействия с субъектами образовательных отношений, стать полноценным активным участником образовательных отношений, полноценным членом профессионального педагогического сообщества города.

Целевые ориентиры проекта:

- яркое проявление у будущих педагогов компонентов психологической культуры;
- развитие у студентов колледжа социальной активности и способности нестандартно решать жизненные проблемы;
- наличие системы социального патроната студентов из числа детей-сирот, детей, студентов с ОВЗ и студентов, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации;
- организация и проведение спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий; совершенствование психолого-педагогического сопровождения деятельности студентов, требующих особого внимания;
- поддержка и развитие системы традиций колледжа через внедрение новых форм, технологий проведения внеклассных мероприятий и реализацию творческих проектов по проведению общеколледжных мероприятий;
- расширение пространства для воспитания творческой индивидуальности, познавательной и социальной активности студентов через создание студий, клубов, спортивных секций и представление продуктов деятельности на разных уровнях;
- обеспечение системного отражения на сайте колледжа информации о воспитательной деятельности.

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КОЛЛЕДЖА»

Идея проекта: колледж как современная территория подготовки специалиста в области образования должен обеспечить возможность для персонифицированного процесса повышения квалификации каждого преподавателя, создавать условия для наращивания профессиональной компетентности преподавательского состава учреждения, обогащать опыт

решения задач инновационной и опытно-экспериментальной деятельности, создавать условия для позиционирования результатов педагогической деятельности через участие в конференциях, форумах, дискуссионных площадках, для презентации итогов работы в статьях, других научно-методических публикациях. Создание условий для профессионального сотрудничества преподавателей колледжа между собой и с другими представителями педагогического сообщества позволяет занимать устойчивые позиции Колледжу на рынке образовательных услуг, связанных с подготовкой современного педагога общего и дополнительного образования.

Направления повышения квалификации и наращивания педагогической компетентности преподавателей колледжа неразрывно связаны с потребностями современной образовательной практики. В связи с чем, важно организовывать регулярные комплексные маркетинговые исследования, позволяющие получать целостную, комплексную и оперативную информацию о потребностях современной системы общего и дополнительного образования города, осуществлять Взаимодействие с работодателями по вопросам определения круга требований к квалификации и качеству подготовки специалистов, привлекать работодателей к проектированию и утверждению программной документации Колледжа, включать представителей системы образования в процедуры итоговой аттестации выпускников, рассматривать работодателей как организаторов и кураторов практики студентов.

Целевые ориентиры проекта:

- наличие системы планирования Колледжа, отражающей потребности организации в высококвалифицированном персонале, наличие в планах обоснования выделенных направлений повышения квалификации;

- наличие методики набора и отбора персонала, основанный на анализе источников найма, анализе содержания работы, описании характеристики работы;

- описание требований к педагогическому персоналу на основе нормативно-правовых документов, в первую очередь на основании требований профессионального стандарта преподавателя системы СПО;

- наличие программы развития персонала, включающей в себя: обучение персонала, переподготовку и повышение квалификации кадров, служебное и профессиональное продвижение;

- наличие методики расстановки и оценки персонала; оценка кандидатов на вакантные должности, текущая периодическая аттестация персонала, рациональность использования потенциала сотрудников;

- наличие программы включения представителей работодателей в проектирование, организацию и оценку качества образовательного процесса Колледжа, обоснование направлений взаимодействия Колледжа с представителями работодателей.

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ - СТАБИЛЬНОЕ БУДУЩЕЕ»

Идея проекта: развитие Колледжа невозможно без качественных преобразований в системе управления образовательной организацией. Для обеспечения независимой оценки качества управления ключевыми процессами Колледжа важно совершенствовать систему менеджмента Качества, позволяющую наглядно продемонстрировать рациональность и эффективность управления Колледжем в условиях гибкости и изменчивости образовательного пространства, обеспечить системное улучшение образовательного процесса. Для этого необходимо регулярно осуществлять независимую экспертизу качества деятельности

учреждения, участвовать в сертификации Колледжа в соответствии с международной системой менеджмента качества, вносить коррективы в процесс формирования стратегии, политики и целей в области качества образовательных услуг колледжа; осуществлять планирование и постоянное улучшение деятельности колледжа, обеспечивающее планирование процессов и процедур, их поддержание и постоянное совершенствование; совершенствовать процесс управления финансовыми, материальными, кадровыми и информационными ресурсами рассматривая его как важное условие обеспечения процессов жизненного цикла колледжа, осуществлять мониторинг и контроль параметров и характеристик рабочих процессов и анализ их результатов, включающий оценку достигнутого прогресса в освоении студентами компетенций; проведение измерений основных показателей деятельности колледжа; проведение аналитических и социологических исследований; обработка и анализ результатов измерений и исследований; оценка качества результатов образовательной деятельности и отдельных процессов колледжа; определение конкурентных позиций колледжа. Важной позицией обеспечения качества работы колледжа является совершенствование материально-технической базы учреждения в соответствии с вариативными запросами основных потребителей образовательных услуг, а также потребностями образовательного пространства будущей профессиональной деятельности обучающихся. С этой целью важно осуществлять регулярный мониторинг качества образовательного пространства Колледжа, оценивать соответствие предметного наполнения современным требованиям и нуждам Колледжа.

Целевые ориентиры проекта:

- осуществление регулярной внешней общественной оценки системы качества колледжа на соответствие международным и национальным стандартам качества;
- организация целенаправленного, специально организованного, непрерывного наблюдения за функционированием и развитием образовательного процесса и/или его отдельных элементов в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений на основе анализа собранной информации и педагогического прогнозирования;
- создание онлайн системы получения маркетинговой информации по удовлетворенности внешних и внутренних потребителей, оказываемой образовательными услугами;
- обеспечить информирование внутренних и внешних потребителей через внешний сайт Колледжа;
- внедрение в управление образовательным учреждением принципов менеджмента в разрезе процессного подхода, как одного из факторов, влияющих на повышение эффективности управления образовательной организацией.
- регулярная модернизация материально-технической базы в соответствии с реализацией ППСЗ согласно ФГОС;
- расширение перечня фактически оказываемых платных дополнительных образовательных услуг.

**ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВЫХ ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ГБПОУ РД "ППК имени З.Н.Батырмурзаева"**

Направление работы: реализация целевого проекта «УСПЕШНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАРТ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА»				
Мероприятие	Исполнители	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки выполнения
Разработка алгоритма проектирования программной документации Колледжа в соответствии с направлениями подготовки будущих специалистов.	Заместитель директора по учебной работе, председателя ПЦК, представители методической службы колледжа, представители работодателей	Описание алгоритма обновления программной документации Колледжа в соответствии с направлениями подготовки будущих специалистов включающего в себя требования, предъявляемые к оформлению программной документации ФГОС СПО, требования профессионального стандарта по педагогическому направлению, требования к квалификации и компетентности педагога, прописанные во ФГОС СПО.	Положения о создании программной документации в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями.	Февраль 2018 года
Разработка критериальной основы оценки соответствия программной документации требованиям	Творческая группа, утвержденная приказом директора Колледжа	Наличие критериальной основы оценки соответствия программной документации	Программа оценочной процедуры с описанием критериев оценки	Май 2018 г.

<p>профессионального стандарта в направлении соотнесения образовательных результатов программ с трудовыми действиями Профессионального стандарта.</p>		<p>требованиям профессионального стандарта в направлении соотнесения образовательных результатов программ с трудовыми действиями Профессионального стандарта.</p>		
<p>Апробация критериев оценки соответствия программной документации требованиям профессионального стандарта в направлении соотнесения образовательных результатов программ с трудовыми действиями</p>	<p>Руководители специальностей, творческая группа, утверждённая приказом директора Колледжа</p>			<p>Сентябрь - декабрь 2018 года</p>
<p>Разработка списка работодателей, включенных в процедуру оценки и проектирования программной документации Колледжа в соответствии с направлениями подготовки будущих специалистов с обоснованием их включения в данный аспект работы</p>	<p>Отдел инновационного развития колледжа</p>	<p>Статистические данные, отражающие степень готовности работодателей включиться в процедуру оценки и проектирования программной документации Колледжа в соответствии с направлениями подготовки будущих специалистов</p>	<p>Аналитическая справка, включающая список работодателей и обоснование их участия в процедуре оценки и проектирования программной документации Колледжа в соответствии с направлениями подготовки будущих специалистов</p>	<p>ежегодно на 1 октября текущего учебного года</p>

Разработка маркеров, представленных в программной документации и позволяющих проиллюстрировать соответствие целей и результатов подготовки специалистов потребностям региона	Заместитель заведующего УР, представители методической службы колледжа	Описание маркеров, представленных в программной документации и позволяющих проиллюстрировать соответствие целей и результатов подготовки специалистов потребностям региона	Программа мониторинга качества программной документации	Ежегодно на 1 мая текущего учебного года
Направление работы: реализация целевого проекта «ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КОЛЛЕДЖА»				
Мероприятие	Исполнители	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение	Сроки выполнения
Проведение мероприятий, направленных на развитие у студентов колледжа социальной активности и способности нестандартно решать жизненные проблемы	Заместитель директора по ВР, Творческая группа педагогов ДОО с привлечением потенциала социальных партнеров	Описание концепции и итогов проведения мероприятий	Аналитические отчеты о мероприятиях, представленные на сайте колледжа, в публичном отчете учреждения	2018 2022гг.
Социальный патронат студентов из числа детей-сирот, , студентов с ОВЗ и студентов, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации	Заместитель директора по ВР, Руководитель социально-психологической службы, социальные педагоги	Реализация программы социального патроната студентов	Программа социального патроната	2018 - 2022 гг.

<p>Организация и проведение спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Руководители физического воспитания</p>	<p>Активное включение студентов в спортивно-массовые мероприятия, повышение доли студентов, участвующих во всероссийском комплексе ГТО</p>	<p>Программа спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий Отчеты о результатах проведения спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.</p>	<p>2018 -2022 гг</p>
<p>Поддержка и развитие системы традиций колледжа через внедрение новых форм, технологий проведения внеклассных мероприятий и реализацию творческих проектов по проведению общеколледжных мероприятий</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Творческая группа педагогов ДОО с привлечением потенциала социальных партнеров</p>	<p>Создание концепции корпоративной культуры студентов колледжа Реализация новых форм и технологий проведения внеклассных мероприятий, реализация творческих проектов по проведению общеколледжных мероприятий</p>	<p>Описание концепции корпоративной культуры студентов колледжа Отзывы студентов, отражающие степень удовлетворенности качеством реализации различных по форме и содержанию общеколледжных мероприятий.</p>	<p>2018 -2019 г 2019 -2022гг</p>
<p>Расширение пространства для воспитания творческой индивидуальности, познавательной и социальной активности студентов через создание студий, клубов, спортивных секций и представление продуктов деятельности на разных уровнях.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Творческая группа педагогов ДОО с привлечением потенциала социальных партнеров</p>	<p>Создание воспитательного пространства, востребованот современными студентами Колледжа, Повышение познавательной и социальной активности студентов.</p>	<p>Аналитические отчеты о работе клубов, студий, спортивных секций Дипломы, сертификаты, иные документы, подтверждающие презентацию продуктов творческой деятельности студентов на различных уровнях</p>	<p>2019-2022 гг</p>

Обеспечение системного отражения на сайте колледжа информации о воспитательной деятельности	Заместитель директора по ВР, Творческая группа педагогов ДОО с привлечением потенциала социальных партнеров	Регулярная оценка информации об итогах воспитательной работы па сайте колледжа Наличие результатов регулярного мониторинга степени востребованности представленной информации	Справки по результатам оценки Программа мониторинга, обоснование критериев оценки.	2018 -2022гг
Направление работы: реализация целевого проект «НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КОЛЛЕДЖА»				
Мероприятие	Исполнители	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки выполнения
Оптимизация работы инновационных структур колледжа (студенческое научное общество, учебно-имитационная фирма, студенческий педагогический питомник инкубатор)	Методическая служба колледжа Центр интеграции молодых педагогов в профессию «PRO Движение», отдел инновационного развития	Активизация научно-исследовательской деятельности студентов	Отчеты о деятельности инновационных структур колледжа Программы мероприятий инновационных структур колледжа	2018 -2022гг.
Участие студентов в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня	Центр интеграции молодых педагогов в профессию «PRO Движение», отдел инновационного развития	Повышение доли студентов, участвующих в студенческих мероприятиях различного уровня	Программы, положения о конференциях, конкурсах, олимпиадах; документы, подтверждающие участие в мероприятиях	2018 -2022гг.

Пропаганда достижений студентов в мероприятиях.	Инновационный отдел колледжа Центр интеграции молодых педагогов в профессию «PRO-Движение»	Формирование базы данных творческих студентов	База данных творческих студентов	2018 -2021 гг.
Участие преподавателей колледжа в профессиональных конкурсах, конференциях и семинарах различного уровня подчиненности, проведение методических недель, недель специальностей предмета, цикловой комиссии,	Методическая служба колледжа, инновационный отдел колледжа	Повышение презентационной активности а преподавателей колледжа, повышение рейтинга колледжа среди аналогичных учреждений города	Документы, подтверждающие участие	2018 -21гг.
Публикация в научных журналах и сборниках статей Организация учебных семинаров по внедрению инновационных образовательных технологий, современных методов в образовательный процесс.	Методическая служба колледжа, инновационный отдел колледжа	Повышение публикационной активности преподавателей колледжа Внедрение в образовательную деятельность колледжа новых технологий	Список публикаций преподавателей колледжа Публичные отчеты	2018 -2022 гг.
Создание информационной базы результатов инновационной деятельности	Инновационный отдел колледжа	Формирование банка данных инновационной деятельности	Банк данных инновационной деятельности	2018 -2022 гг.

Развитие внутриколледжной системы повышения квалификации, организация стажировок для преподавателей колледжа	Методическая служба колледжа	Повышение доли педагогов, участвующих в процессе внутрифирменного повышения квалификации Повышение доли педагогов, участвующих в стажировках	Программа внутрифирменного повышения квалификации колледжа Программ стажировок Отчеты о прохождении стажировок и повышения квалификации педагогов	2018 -2022 гг
Направление работы: реализация целевого проекта «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ — СТАБИЛЬНОЕ БУДУЩЕЕ»				
Мероприятие	Исполнители	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки выполнения
Повысить эффективность внутриколледжного контроля за счет включения основных процессов и под-процессов образовательного учреждения	Группа по контролю качества, учебная часть	Повышение эффективности управления основных процессов Колледжа	Программа качества основных Колледжа изучения управления процессов	2018 -2022 гг.
Осуществление процедуры мониторинга качества образования в полном объеме.	Группа по контролю качества, учебная часть	Повышение качества принятия управленческих решений, направленных на улучшение учебного процесса и качества образования в	Программа мониторинга качества образования	2018-2022 гг.
Осуществление внешней общественной оценки системы качества колледжа на соответствие международным и национальным стандарта Vi качества	Администрация колледжа Группа по контролю Качества, учебная часть	Повышение эффективности управления электронным документооборотом, процессами мониторинга, маркетинга и анализа и использование полученной информации при планировании разных направлений деятельности, роста	Заключение экспертизы	ежегодно

Модернизировать процедуру ознакомления, введения и информирования потребителей с локальной нормативной документацией колледжа с учетом процессного подхода.	Администрация колледжа Группа по контролю качества	Повышение эффективности ознакомления сотрудников колледжа с документацией; Организация прозрачности при работе с ней	Аналитические справки Публичный отчет Отчет по качеству	2018 -2022 гг.
Создание условий для осуществления маркетинговой деятельности в колледже	Администрация колледжа Группа по контролю качества	Повышение результативности процедуры планирования и анализа основных направлений деятельности колледжа	Аналитические справки Публичный отчет Отчет по качеству	2018 -2022 гг.
Оснащение специальностей колледжа необходимым оборудованием в соответствии с ФГОС СПО	Заместитель Директора по АХР	Приобретение оборудования и расходных материалов для качественной реализации практического обучения студентов	Публичный отчет	2018 -2022 гг.
Приобретение необходимого учебного оборудования для организации образовательного процесса по профессиональному циклу	Заместитель Директора по ЛХР	Подготовка конкурентоспособных специалистов	Публичный отчет	2018 -2022 гг.
Разработка плана проведения ярмарок, конференций, выставок и иных мероприятий различного уровня на платной основе	Отдел инновационного развития колледжа , зам. Директора по НМР	Увеличение поступлений от приносящей доход деятельности	Публичный отчет	2018 -2022 гг.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Важнейшим условием успешной реализации Программы является ее научно-методическое сопровождение, осуществляемое с момента организации ее принятия пользователями, выполнение запланированных мероприятий, осмысление полученных результатов и прогнозирование дальнейших перспектив развития образовательной деятельности учреждения.

Научно-методическое сопровождение обеспечивается организацией тесного сотрудничества педагогического коллектива колледжа с представителями ВУЗов, учеными, научными консультантами. Научное сопровождение необходимо для уточнения функций в русле спроектированных преобразований, при разработке диагностического инструментария, определения критериев оценки качества реализуемой программы. Направлениями научно-методического сопровождения являются:

- обеспечение принятия Программы субъектами образовательного процесса колледжа;

- научно-методическое обеспечение реализации Программы (консультирование, разработка механизмов, системы оценки качества и т.д., организация научно-практических конференций);

- научная экспертиза процесса и результатов реализации Программы, включая корректирующие моменты по ходу реализации Программы.

Реализация Программы требует постоянного отслеживания процесса ее выполнения и характера получаемых результатов для осуществления необходимых корректив, принятия адекватных управленческих решений и прогнозирования дальнейшего развития ключевых и управленческих процессов ГБПОУ РД "ППК имени З.Н.Батырмурзаева".

Для этого необходимо создание мониторинговой сети для непрерывного изучения, оценки изменений, разработка системы оценки качества деятельности субъектов образовательного процесса.

Мониторинговые срезы ОУ констатирующего уровня должны проводиться не реже одного раза в год, целевые - не реже одного раза в 2 года, локальные - не реже одного раза в полгода. На основании анализа результатов мониторинга определяется эффективность реализации Программы.

В качестве критериев для оценки реализации Программы целесообразны такие критерии как:

- критерий развития образовательного процесса Колледжа;
- критерий качества образования (качество результатов образования, качество функционирования образовательного процесса, качество условий, в которых протекает образовательный процесс, признаки социальной оценки качества);
- критерий эффективности управления (признаки субординационной совместимости разных уровней управления образованием, признаки системной организации функционирования образовательного пространства, признаки успешности работы подразделений Колледжа).

К значимым условиям реализации программы развития также можно отнести следующие условия.

Организационные условия:

1. Организация временных творческих групп для реализации программы развития.
2. Обсуждение Программы развития с общественностью и социальными

партнёрами, а также профессиональным сообществом города.

Кадровые условия:

1. Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров.
2. Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические условия:

1. Разработка адресных программ по оснащению и ремонту кабинетов.
2. Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Нормативно - правовые и финансовые условия:

1. Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность Колледжа по выполнению программы развития.

ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА

Основные индикаторы результативности реализации программы развития (социальный эффект):

- Повышение доли студентов, имеющих индивидуальные достижения, участников конкурсов, соревнований, имеющих награды, поощрения и победы.
- Повышение показателей удовлетворённости потребителей образовательных услуг Колледжа качеством реализации образовательных задач.
- Повышение показателей удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников Колледжа к профессиональной деятельности;
- Повышение доли представителей общественности включенных в процесс осуществления независимой оценки качества деятельности образовательной организации.
- Повышение рейтинга Колледжа среди аналогичных образовательных организаций города.
- Расширение спектра социальных партнеров, включенных в реализацию образовательной деятельности Колледжа.

Количественные показатели результативности программы развития (внутренние показатели):

- Создание полного пакета локальных нормативно - правовых документов деятельности Колледжа.
- Повышение эффективности управления основными процессами колледжа.
- Создание условий для осуществления внешней общественной оценки системы качества колледжа на соответствие международным и национальным стандартам качества.
- Повышение качества информирования внутренних и внешних потребителей через сайт Колледжа.
- Обновление материально-технической базы новых специальностей.
- Увеличение доли средств от приносящей доход деятельности, полученных учреждением за отчетный период в общем объеме средств учреждения.
- Оптимизация образовательного пространства, обогащение материально-технического, учебно-лабораторного, социального и культурно-оздоровительного фонда

Колледжа 100%.

- Открытие новых специальностей, востребованных на региональном рынке труда;
- Увеличение доли обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена на «хорошо» и «отлично» по результатам промежуточной аттестации (55%).
- Увеличение доли выпускников, получивших диплом с отличием (20%).
- Увеличение доли занятий и внеучебных мероприятий с применением электронных средств обучения (90%).
- Увеличение доли выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся не позднее 1 года после выпуска и показателя общей занятости выпускников, работающих в образовательных учреждениях РД.
- Выполнение контрольных цифр приема на 100%.
- Сохранение контингента обучающихся - 90%.
- Рост удовлетворенности обучающихся и их родителей доступностью и качеством образовательных услуг.
- Доля аттестованных преподавателей на высшую квалификационную категорию от общей численности данной категории работников (100%).
- Обеспечение прохождения стажировки в профильных организациях преподавателям профессиональных модулей 1 раз в 3 года и прохождения курсов повышения квалификации 1 раз в 3 года - 100%.
- Повышение доли преподавателей колледжа, участвующих в профессиональных конкурсах, педагогических событиях и мероприятиях - 90%.
- Увеличение доли педагогических работников колледжа, освоивших ИКТ и внедряющих их в процесс обучения (100%).
- Увеличение доли преподавателей Колледжа, вовлеченных в разработку и реализацию программ, проектов, конкурсов в области образования, в том числе созданных в рамках реализации задач опытно-экспериментальной деятельности Колледжа.
- Увеличение доли студентов, занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности обучающихся, участвующих во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» -70 %.
- Увеличение доли студентов, участвующих в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, олимпиадах) профессиональной и социально-педагогической направленности разного уровня - 80%.
- Увеличение количества воспитательных программ, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности обучающихся, с учётом их потребностей, интересов и способностей.
- Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в реализацию вариативных программ волонтерского движения.
- Выполнение регионального заказа (100%), повышение показателей удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников колледжа.
- Рост удовлетворенности работодателей качеством образовательных услуг.
- Развитие системы получения маркетинговой информации по удовлетворенности внешних и внутренних потребителей оказываемой образовательной услугой.
- Доля представителей социальных партнеров колледжа, активно включающихся в работу центра интеграции молодых педагогов в профессию «Рго-Движение».
- Повышение доли молодых специалистов, выбравших колледж в качестве

образовательно-профессионального центра для успешной интеграции в педагогическую профессию.

- Повышение доли работников образования, выбравших колледж в качестве учреждения дополнительного профессионального образования и повысивших квалификацию по выбранной образовательной области.

Индикаторы эффективности реализации программы развития в динамике

	2018 г	2019 г	2020г	2021г	2022г
Создание полного пакета локальных нормативно - правовых документов деятельности Колледжа	60%	70%	80%	90%	100%
Повышение эффективности управления основными процессами колледжа	72%	75%	80%	85%	90%
Создание условий для осуществления внешней общественной оценки системы качества колледжа	40%	50%	60%	70%	80%
Повышение качества информирования внутренних и внешних потребителей через сайт Колледжа	50%	60%	70%	80%	90%
Обновление материально-технической базы новых специальностей	50%	60%	70%	80%	90%
Увеличение доли средств от приносящей доход деятельности, полученных учреждением за отчетный период в общем объеме средств учреждения	10%	20%	30%	45%	50%
Оптимизация образовательного пространства, обогащение материально-технического, учебно-лабораторного-социального и культурно-оздоровительного фонда Колледжа	50%	65%	70%	85%	100%
Открытие новых специальностей, востребованных на региональном рынке труда	1	1	2	2	3
Увеличение доли обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена на «хорошо» и «отлично» по результатам промежуточной аттестации	30%	45%	55%	60%	70%
Увеличение доли выпускников, получивших диплом с отличием	20%	20%	20%	25%	30%
Повышение доли работников образования, выбравших колледж в качестве учреждения дополнительного профессионального образования и повысивших квалификацию в выбранной образовательной области	30%	35%	40%	45%	50%

Увеличение доли занятий и внеучебных мероприятий с применением электронного обучения	20%	30%	40%	50%	60%
Увеличение доли выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся не позднее 1 года после выпуска и показателя общей занятости выпускников, работающих в образовательных учреждениях РД	30%	45%	50%	55%	60%
Выполнение контрольных цифр приема	95%	95%	95%	95%	100%
Сохранение контингента обучающихся	80%	80%	85%	85%	90%
Рост удовлетворенности обучающихся и их родителей доступностью и качеством образовательных услуг	65%	70%	75%	80%	90%
Доля аттестованных преподавателей на высшую квалификационную категорию от общей численности данной категории работников	85%	90%	95%	95%	100%
Обеспечение прохождения стажировки в профильных организациях преподавателям профессиональных модулей 1 раз в 3 года и прохождения курсов повышения квалификации 1 раз в 3 года	45%	55%	60%	65%	70%
Повышение доли преподавателей колледжа, участвующих в профессиональных конкурсах, педагогических событиях и мероприятиях	70%	75%	80%	85%	90%
Увеличение доли педагогических работников колледжа, освоивших ИКТ и внедряющих их в процесс обучения	60%	70%	80%	90%	100%
Увеличение доли преподавателей Колледжа, вовлеченных в разработку и реализацию программ, проектов, конкурсов в области образования, в том числе созданных в рамках реализации задач опытно-экспериментальной деятельности Колледжа	40%	45%	55%	60%	70%
Увеличение доли студентов, занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности обучающихся, участвующих во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	45%	50%	55%	60%	70%
Увеличение доли студентов, участвующих в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, олимпиадах) профессиональной и социально-педагогической направленности разного уровня	60%	65%	70%	75%	80%

Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в реализацию вариативных программ волонтерского движения	20%	30%	40%	45%	50%
Повышение показателей удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников колледжа	45%	50%	60%	70%	80%
Доля представителей социальных партнеров колледжа, активно включающихся в работу центра интеграции молодых педагогов в профессию «Рго-Движение»	30%	40%	45%	50%	55%
Повышение доли молодых специалистов, выбравших колледж в качестве образовательно-профессионального центра для успешной интеграции в педагогическую профессию	30%	40%	45%	50%	55%

ОЦЕНКА ВОЗНИКАЮЩИХ РИСКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

При реализации Программы развития возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке Программы развития, требующих комплексного решения со стороны субъектов образовательного процесса, что не даст возможности реализовать задачи развития образования в рамках проектов Программы развития в определенные в ней сроки.

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные:

- с недостатками в управлении Программой развития;
- с неверно выбранными приоритетами развития;

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образования, что может привести к диспропорциям в ресурсной поддержке реализации намеченных мероприятий, снижению эффективности использования выделяемых бюджетных средств.

Недостаточная эффективность мониторинговых исследований и учет результатов хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании и реализации программных мероприятий, что приведет к отрыву от реальной ситуации развития образовательной деятельности Колледжа.

Риски, связанные с неверно выбранными механизмами управленческой коррекции программных мероприятий, могут привести к недостаточной координации деятельности между различными субъектами образования.

Для минимизации возможных отрицательных последствий, связанных с указанными рисками, в структуре управления Программой предусмотрено создание совета программы развития, в состав которого будет включен круг специалистов, занимающихся анализом хода реализации Программы развития на основе проводимых мониторинговых исследований.