|  |
| --- |
| **C:\Users\PPK\Desktop\ЕП даааа\ВР 2019-2020\+НАРКОМАНИЯ И ЗДОРОВЬЕСбережение\программа наркомания\IMG_20200116_132928.jpg** |

**Паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа профилактики наркозависимости и наркопреступности в ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»  на 2018-2022г». |
| **Основания для разработки**  **Программы** | Федеральный закон от 08.01.1998 N3-ФЗ (ред. От 03.02.2015) "О наркотических средствах и психотропных веществах" (с изм. и доп., вступ. в  силу с 30.06.2015)  Закон РФ «Об основах системы профилактики  Безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» |
| **Основной разработчик** | Программа профилактики преступлений, наркомании,  наркопреступности, алкоголизма, вредных привычек, ВИЧ-инфекций среди студентов колледжа «Выбираю жизнь» в ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» |
| **Цель программы** | Формирование мотивации здорового образа жизни в  студенческой среде и профилактика употребления  наркотических, алкогольных, табакокурения и иных  веществ. |
| **Задачи программы** | 1. Формирование здорового жизненного стиля среди молодежи колледжа. |
| 1. Достижение необходимого уровня правовой культуры студентов. |
| 1. Формирование у студентов навыков ответственного поведения, навыков сознательного отказа от наркотических, алкогольных, табакокурения и иных веществ в ситуации давления группы; |
| 1. Создание условий для личностного роста   студентов и самореализации; |
| 1. Создание условий для формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру; |
| 1. Информирование студентов о пагубном воздействии наркотических, алкогольных, табакокурения и иных веществ на организм человека и последствиях злоупотребления ими; |
| 1. Информирование студентов о службах помощи, досуговых центрах, службах занятости для молодежи; |
| 1. Организация мероприятий по профилактике наркомании, противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ среди студентов колледжа; |
| 1. Привлечение квалифицированных специалистов по профилактической работе; |
| 1. Привлечение активной студенческой молодежи к волонтерской деятельности по реализации программы. |
| **Важнейшие целевые**  **индикаторы и показатели** | 1. Динамика индекса здоровья обучающихся.  2. Динамика количества правонарушений среди молодежи колледжа.  3. Динамика заболеваемости наркозависимостью и постановки на учет несовершеннолетними по фактам употребления наркотических средств и психотропных веществ.  4. Динамика уровня информированности подростков о вреде употребления наркотическихсредств. |
| **Сроки реализации Программы** | 2018-2022 годы  Первый этап диагностический: сентябрь 2018 г. —  октябрь 2019 г.  Второй этап реализация программы: сентябрь 2019г.  — июнь 2020г.  Третий этап мониторинг: сентябрь 2019 г. — июнь  2022 г. |
| **Перечень основных**  **мероприятий Программы** | -Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение задач профилактики употребления наркотических, алкогольных, табакокурения и иных веществ.  - Проведение лекций, тренингов по профилактике употребления психоактивными веществами для студентов колледжа.  - Организация и проведение социально-психологического мониторинга, включающего анкетирование студентов-первокурсников, оценку социально-психологического климата в группах первого года обучения, оценку благополучия (выявление неблагополучных) мест проживания и досуга студентов.  - Разработка методических материалов по созданию эффективной системы социально-психологического мониторинга.  - Организация и проведение антинаркотических акций, конкурсов плакатов, тематических выступлений.  - Подготовка и выпуск вгазет тематических публикаций, касающихся вопросов профилактики употребления  наркотических, табакокурения и иных веществ.  - Создание на базе колледжа движения по профилактике употребления наркотических, табакокурения и иных веществ.  - Обучение ведению профилактической работы классных руководителей, студентов-волонтеров и включение их в  Реализацию программы профилактики.  -Проведение работ по адаптации первокурсников: посвящение в первокурсники; поход первокурсника;  опрос «Анкета первокурсника» и т.п.  -Формирование здорового образа жизни в колледже: соревнования, спартакиада.  - Проведение студенческих советов.  - Проведение индивидуальной воспитательной работы со студентами.  - Информирование о наркоситуации среди молодежи.  - Контроль качества профилактической работы. |
| **Ожидаемые конечные**  **результаты реализации**  **Программы и показатели**  **социально-экономической**  **эффективности** | - Наработка опыта по организации и проведению работы по профилактике употребления наркотических, алкогольных, табакокурения и иных веществ среди студентов, сотрудников колледжа.  - Формирование среди студентов программы осознанного негативного отношения к употреблению наркотических, алкогольных, табакокурения и иных веществ.  - Организация волонтерских групп для проведения  профилактической работы.  - Налаживание сотрудничества с городскими и медицинскими учреждениями, занимающимися профилактикой употребления наркотических, алкогольных, табакокурения и иных веществ.  -Распространение информации о причинах, формах и  Последствиях употребления наркотических,  алкогольных, табакокурения и иных веществ.  - Содействие стабилизации наркоситуации в колледже.  - Снижение уровня асоциальных явлений в студенческой среде. |
| **Система организации контроля за исполнением Программы** | Зам. директора по УР и ВР  Педагог-психолог |

**Содержание и обоснование необходимости программы**

* настоящее время первичная профилактика наркотической, алкогольной, табакокурения и иных зависимостей является ключевым социальным заказом для Министерства образования Российской Федерации.

Общество, в котором мы живем, характеризуется достаточно высокой степенью социальной нестабильности. Девальвация культурных ценностей, неуверенность в завтрашнем дне, неспособность части населения, а особенно подростков и молодежи, активно справляться с жизненными трудностями - вот те предпосылки, которые обеспечивают наркомании и алкоголизму прочные позиции в обществе.

Здоровье граждан является приоритетом среди общечеловеческих ценностей в любом государстве. Оно необходимо для формирования и развития успешной личности.

* + настоящее время в России проблема здоровьесбережения человека стоит как никогда остро, так как практически по всем показателям, характеризующим здоровье нации, Россия значительно уступает большинству высокоразвитых стран мира.

Результатом современной жизнедеятельности человека стало не только улучшение качества жизни, но и возникновение проблем в состоянии здоровья населения.

Образ жизни, психическое благополучие являются важнейшими основами здоровья. Появление и распространение различных форм деструктивного поведения, особенно среди молодёжи, становится глобальной проблемой современности.

Для того, чтобы оказывать противодействие деструктивному поведению, необходимо исследование проблемы среди той группы молодёжи, с которой предполагается работа по формированию установки на здоровый образ жизни.

Для того, чтобы формировать установку на здоровый образ жизни, были проведены исследования, которые выявили наличие серьёзных проблем

* образе жизни студентов. Значительная часть из них подвержена вредным привычкам, пагубно сказывающимся на здоровье. Достаточно сказать, что большинство респондентов, имеющих вторую или третью стадию (из четырёх) привыкания к табакокурению и определённый «алкогольный стаж», на момент исследования не достигли совершеннолетия. Накопив значительный опыт работы по противодействию распространению наркотиков, теперь служба в значительной степени нацелена на побуждение граждан к добровольному освобождению от пагубного пристрастия. Для достижения этого результата усилия должны быть сосредоточены на трёх главных направлениях деятельности по денаркотизации общества: разрушение наркобизнеса, профилактика наркомании и разработка правового механизма побуждения к отказу от наркотиков.

Комплексное предупреждение наркомании на основе которой разработана программа, включает в себя:

* 1. Первичную профилактику, адресованную тем, кто не имеет опыта употребления наркотиков и употребляющим, но пока ещё без зависимости.
  2. Вторичную профилактику в виде лечебных мероприятий, адресованных подросткам со сформировавшейся зависимостью.
  3. Третичную профилактику или комплексную реабилитацию. Первичное предупреждение предполагает обучение, социальную поддержку, психологическое консультирование.

Обучение включает:

* обучение студентов по программе самопрофилактики;
* раннее воспитание внутренней системы запретов на аддиктивное поведение, а также воспитание неаддиктивной системы получения удовольствия и снятия напряжения;
* обучение родителей навыкам бесконфликтного общения с детьми.

Наша работа относится к первичной профилактике наркомании и направлена на работу со студентами и их родителями.

**Цели и задачи подпрограммы**

Главная цель подпрограммы – формирование мотивации здорового образа жизни в студенческой среде и профилактика употребления наркотических, алкогольных, табакокурения и иных веществ.

**Основными задачами реализации подпрограммы являются:**

1. Формирование здорового жизненного стиля среди молодежи колледжа.
2. Достижение необходимого уровня правовой культуры студентов.
3. Формирование у студентов навыков ответственного поведения, навыков сознательного отказа от наркотических, алкогольных, табакокурения и иных веществ в ситуации давления группы;
4. Создание условий для личностного роста студентов и самореализации;
5. Создание условий для формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
6. Информирование студентов о пагубном воздействии наркотических, алкогольных, табакокурения и иных веществ на организм человека и последствиях злоупотребления ими;
7. Информирование студентов о службах помощи, досуговых центрах, службах занятости для молодежи;

8. Организация мероприятий по профилактике наркомании, противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ среди студентов колледжа;

1. Привлечение квалифицированных специалистов по профилактической работе;

10. Привлечение активной студенческой молодежи к волонтерской деятельности по реализации программы.

**Программа включает в себя определенные виды деятельности по каждому из следующих направлений:**

* распространение информации о причинах, формах и последствиях потребления наркотических средств;
* формирование у подростков навыков анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, умение принимать правильное решение;
* предоставление альтернативы наркотизации;
* коррекция социально-психологических особенностей личности;
* целевая работа с группой риска (определение групп риска и оказание адекватной помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению тяги к наркотикам);
* тесное взаимодействие с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу.
* антинаркогенной работе исключены:

- использования тактики запугивания;

-искажения и преувеличения негативных последствий злоупотребления наркотиками при описании их воздействия;

* разовый характер действий, направленных на профилактику, так как такой подход не дает возможности подросткам развивать навыки противостояния наркотикам;
* распространение ложной информации, даже после однократной ее подачи вся дальнейшая информация будет отторгаться подростками, которые сегодня достаточно хорошо информированы;- упоминаний о культурных предпосылках употребления наркотиков;
* оправдания употребления наркотиков.

Специфические задачи подготовки педагогов к профилактической работе предполагают расширение информированности участников о различных аспектах наркотизма, осознание и коррекцию (при необходимости) личностного отношения к наркотическим веществам, освоение основных приемов организации профилактической работы в детском коллективе.

При анализе аспектов наркотизма понятие «зависимость» рассматривается в широком значении: в круг традиционных объектов зависимости (лекарства, табак, алкоголь, наркотики) вводят такие компоненты как пища, телевизор, компьютер. Поэтому профилактику наркотизма нужно рассматривать как комплексную проблему, связанную с предупреждением возникновения универсальных личностных детерминант отклоняющегося поведения.

Без поддержки и активного сотрудничества родителей невозможно рассчитывать на эффективность профилактических мероприятий. Поэтому следующим шагом подготовительного этапа должна стать работа с родителями: собрания, посвященные проблеме распространения наркомании среди подростков, раскрывающие важность профилактической работы, которая будет проводиться с учащимися. Следует создать инициативную группу и среди родителей, имеющих возможность непосредственно участвовать в профилактических мероприятиях.

Исследование проблемы – эта часть подготовительного этапа, которая дает возможность определить стратегию профилактической работы и выбрать наиболее подходящие методы психолого-педагогической профилактики с учетом различных средовых факторов.

* целью изучения наркологической ситуации в колледже, выявлении степени распространенности наркотических средств, «популярности» тех или иных наркотиков среди несовершеннолетних, особенностей их распространения и употребления, работникам образовательного учреждения необходимо провести сбор информации в учреждениях здравоохранения и органах внутренних дел. Эти данные помогут при организации специального антинаркотического контроля в колледже. Подобный контроль призван исключить как возможность использования несовершеннолетними наркотических веществ, так и приобщения к наркотизации своих сверстников.

В колледже проводится мониторинг наркологической ситуации, направленный на выявление групп риска, с которыми в дальнейшем будет проводится дифференцированная профилактическая работа.

В связи с необходимостью профилактической работы со всеми группами студентов должен реализовываться комплекс мероприятий.

**Основные направления профилактической работы в рамках данной программы:**

* Профилактика употребления наркотических, алкогольных, табакокурения и иных веществ в студенческой среде.
* Обеспечение студентов психологической помощью.
* Создание условий в колледже для реализации творческого потенциала студентов.
* Организация работы по пресечению распространения наркотических, алкогольных, табакокурения и иных веществ на территории учебных корпусов.
* Оценка эффективности проводимых мероприятий и работы сотрудников колледжа, задействованных в организации профилактической работы по злоупотреблению наркотических, алкогольных, табакокурения и иных веществ.

**Основные мероприятия Программы**

При реализации программы предполагается выполнить следующий перечень мероприятий:

1. Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение задач профилактики употребления наркотических, алкогольных, табакокурения и иных веществ (разработка программы). Устав колледжа, решения педсовета, решения Совета колледжа.
2. Разработка плана профилактических мероприятий, направленных на профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди молодежи колледжа.
3. Организация и проведение социально – психологического мониторинга, включающего анкетирование студентов-первокурсников, оценку социально-психологического климата в группах первого года обучения, оценку благополучия (выявление неблагополучных) мест проживания и досуга студентов.

- Разработка методических материалов по созданию эффективной системы социально-психологического мониторинга.

1. Проведение лекций по профилактике употребления психоактивными веществами для студентов колледжа с приглашением представителей здравоохранения

- «Привычки и здоровье»

- «Курение – опасное увлечение»

1. Использование метода проектной деятельности,

* разработка и создание проектных продуктов;
* размещение проектных продуктов в локальной сети и на сайте колледжа;
* создание презентаций и видеороликов;
* разработка креативных классных часов в форме театрализованных постановок «Суд над вредными привычками».
* использование проектных продуктов в проведении учебных и внеучебных занятий.

6. Организация и проведение антинаркотических акций, конкурсов плакатов, тематических выступлений.

-Участие в городских и республиканских конкурсах.

7. Подготовка и выпуск газет, тематических публикаций, касающихся вопросов профилактики употребления наркотических, алкогольных, табакокурения и иных веществ.

1. Использование цифровых образовательных ресурсов для повышения эффективности пропаганды здорового образа жизни.
2. Создание на базе колледжа волонтерского движения по профилактике наркотических, алкогольных, табакокурения и иных веществ.

- Обучение ведению профилактической работы классных руководителей, студентов-волонтеров и включение их в реализацию программы профилактики.

- Проведение работ по адаптации первокурсников: посвящение в первокурсники; поход первокурсника.

1. Формирование здорового образа жизни в колледже: соревнования, спартакиада.

11.Проведение студенческих советов.

12.Проведение индивидуальной воспитательной работы со студентами.

13.Информирование о наркоситуации среди молодежи.

14.Контроль качества профилактической работы.

Управление реализацией Программы и контроль за ее выполнением осуществляет – отдел воспитательной работы со студентами колледжа.

Необходимым условием реализации Программы профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди молодежи колледжа «Формирование здорового жизненного стиля», учитывающей особенности студенческого коллектива, его интересов и склонностей, сотворчества педагогов и студентов является обеспечение целостности и единства сфер обучения и внеучебной деятельности.

Уровни Программы – уровень города. Внутри колледжный, уровень студенческой группы, отдельных групп внутри нее и индивидуальный.

Программа является открытым документом для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться в течение срока ее реализации.

**Перечень мероприятий по реализации программы по профилактике наркомании и наркопреступности в ППК имени З.Н. Батырмурзаева на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | |  |  |  |  |  |  | **Организационные мероприятия** | | | | | |  | **Ответственные** | **Сроки реализации** |
| 1. | Разработка | | программы | | | профилактики | | | Систематизация | | | работы | по | профилактике | | Зам директора по УР и ВР | Август |
| злоупотребления | | | | наркотиками | | | и | другими | наркомании и наркопреступности | | | | | |  |  |  |
| психоактивными веществами среди молодежи | | | | | | | | | Разработка плана мероприятий на | | | | | | |  |  |
| колледжа | | «Формирование | | | |  |  | здорового | учебный год |  |  |  |  |  |  |  |  |
| жизненного стиля»; | | | | |  |  |  |  | Разработка |  | нормативных | | | документов | |  |  |
| - разработка и реализация нормативных | | | | | | | | | (Приложение А) | | |  |  |  |  |  |  |
| документов по профилактики наркомании и | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наркопреступности. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Реализация программы факультативного  курса «Формирование установки на здоровый  образ жизни у студентов колледжа с применением метода проектной  деятельности» (Приложение А) | | | | | | | | | Программа рассчитана на 50 часов и | | | | | | | Зам директора по УР и ВР | В течение учебного |
| включает в себя шесть основных разделов: | | | | | | | Преподаватель права | года |
| Введение. Здоровье как один из факторов | | | | | | |  |  |
| успешного развития личности. | | | | |  |  |  |  |
| 1. Здоровье. Здоровый образ жизни. | | | | | |  |  |  |
| 2. Табак и табакозависимость. | | | | |  |  |  |  |
| 3. Алкоголь и алкоголизм. | | | |  |  |  |  |  |
| 4. Наркотики и психоактивные вещества. | | | | | | |  |  |
| Наркомания. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. ВИЧ-инфекция, СПИД. | | | |  |  |  |  |  |
| 6. Досуг и его формы. | | | |  |  |  |  |  |
| Заключение. Спектакль «Суд над вредными | | | | | | |  |  |
| привычками». | |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Разработка | |  | Плана профилактических | | | | | Систематизация | | | работы | по | профилактике | | Разработка программы по | Август |
| мероприятий, направленных на профилактики | | | | | | | | | наркомании и наркопреступности | | | | | |  | профилактике |  |
| злоупотребления | | | | наркотиками | | | и | другими | -постановка детей группы «Риска» на учет в | | | | | | | наркозависимости и |  |
| психоактивными веществами среди молодежи | | | | | | | | | единый банк данных и снятие с учета. | | | | | |  | наркопреступности |  |
| колледжа | |  |  |  |  |  |  |  | Встречи | с |  | представителями | | | ПДН, |  |  |
| Организация взаимодействия с ПДН, КДН, | | | | | | | | | наркослужащими | | | по | | проблеме | |  |  |
| службой сопровождения семей и детей группы | | | | | | | | | ответственность | | | граждан | за | употребление | |  |  |
| «Риска» | |  |  |  |  |  |  |  | наркотических | | средств, | | их | хранение и | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместный план по профилактике и | | | | незаконный оборот. | |  |  |  |  |  |
| предупреждению правонарушений. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| (Приложение В) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | |  | | | | |  |  |
| 4.Организация и проведение социально – | | | | - выявление семей и детей группы «Риска» | | | | | Анкетирование родителей | В течение учебного |
| психологического мониторинга, включающего | | | | -изучениесоциальныхусловийжизни | | | | | подростков | года |
| анкетирование | | студентов-первокурсников, | | студентов; |  |  |  |  |  |  |
| оценку социально-психологического климата | | | | -изучение характерологических особенностей | | | | |  |  |
| в группах первого года обучения, оценку | | | | личности; |  |  |  |  |  |  |
| благополучия (выявление неблагополучных) | | | | -изучение мотивации учебной деятельности; | | | | |  |  |
| мест проживания и досуга студентов | | | | -медицинская диагностика | | |  |  |  |  |
| - | Тест | Для родителей | подростков | Анкетирование, |  |  | «Определение | |  |  |
| «Подвержен ли ваш ребенок к риску | | | | эмоционального | состояния | | и личностных | |  |  |
| пристраститься к алкоголю и наркотикам» | | | | особенностей подростков для профилактики | | | | |  |  |
| - | Анкета | “Изучение | наркогенной | употребления ПАВ» | |  |  |  |  |  |
| ситуации в коллективе”; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - | Анкета | “личный опыт | подростка |  |  |  |  |  |  |  |
| относительно одурманивающих веществ” | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Социально-правовая реабилитация | | | | -консультация семей и | | студентов | | группы | Зам директора по УР и ВР | В течение учебного |
|  |  |  |  | «Риска» по социально-правовым вопросам | | | | | Члены Совета колледжа | года |
|  |  |  |  | -предоставление |  |  | информационно- | |  |  |
|  |  |  |  | посреднической помощи; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | -закрепление наставников за студентами | | | | |  |  |
|  |  |  |  | группы «Риска» из числа классных руководителей, членов | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Совета колледжа; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | - организация и проведение лекториев с | | | | |  |  |
|  |  |  |  | приглашением мед. работников, юристов | | | | |  |  |
|  | | | |  | | | | |  |  |
| Оказание психолого-педагогической помощи. | | | | -организация встреч родителей с наркологом, | | | | | Зам директора по УР и ВР | В течение учебного |
|  |  |  |  | психологом, представителями ПДН, службой | | | | |  | года |
|  |  |  |  | сопровождения | детей | и | семей | группы |  |  |
|  |  |  |  | «Риска» |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | -работа Совета профилактики | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | -привлечение участковых и уполномоченных | | | | |  |  |
|  |  | ГОВД к работе с подростками | | | |  |  |  |
| 5. Оказание психолого – педагогической | | Проведение | | лекций | по | профилактике | Зам директора по УР и ВР | В течение учебного |
| поддержки студентов |  | употребления | | психоактивнымивеществами | | |  | года |
|  |  | для | студентов колледжа с | | | приглашением |  |  |
|  |  | представителей здравоохранения | | | | |  |  |
|  |  | - «Привычки и здоровье» | | |  |  |  |  |
|  |  | -«Курение – опасное увлечение» | | | | |  |  |
|  |  | -«Эта Белая смерть» | | |  |  |  |  |
|  |  | Тренинг, классные часы: «Самовоспитание | | | | |  |  |
|  |  | личности». | |  |  |  |  |  |
|  |  | Курс «Управляй собой», | | |  |  |  |  |
|  |  | Курс «Реализуй себя» | | |  |  |  |  |
| 6.Организация работы с использованием | | -разработкаисозданиепроектных | | | | | Зам директора по УР и ВР | В течение учебного |
| метода проектной деятельности. | | продуктов; | |  |  |  |  | года |
| Работа по проектам –«Воспитай гражданина – | | - размещение проектных продуктов в | | | | |  |  |
| патриота» |  | локальной сети и на сайте колледжа; | | | | |  |  |
| «Нравственно-эстетическое воспитание» | | -создание презентаций и видеороликов; | | | | |  |  |
| «Группа Поиск» |  | -разработка креативных классных часов в | | | | |  |  |
| «Клуб Щит» |  | форме театрализованных постановок «Суд | | | | |  |  |
|  |  | над вредными привычками». | | | |  |  |  |
|  |  | - использование проектных продуктов в | | | | |  |  |
|  |  | проведении учебных и внеучебных занятий | | | | |  |  |
|  |  | -участие в городских, республиканских и всероссийских | | | | |  |  |
|  |  | конкурсах | |  |  |  |  |  |
| 7. Организация работы по | профилактике | Организация и проведение антинаркотических  акций, конкурсов плакатов, тематических выступлений.  -Участие в конкурсах.  - Подготовка и выпуск газет, тематических  публикаций, касающихся вопросов  профилактики употребления наркотических,  алкогольных, табакокурения и иных веществ. | | | | | Зам директора по УР и ВР | В течение учебного |
| наркомании |  |  | года |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.Создание на базе колледжа | | | | | волонтерского | | Организация и участие в городских и республиканских мероприятиях. | | | | | | Зам директора по УР и ВР | В течение учебного |
| движения по профилактике наркотических, | | | | | | |  | года |
| алкогольных, табакокурения и иных веществ. | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Комплекс | | мероприятий | |  | по | военно- | - Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. | | | | | | Зам директора по УР и ВР | В течение учебного |
| патриотическому и спортивному воспитанию | | | | | | | Преподаватель ОБЖ | года |
| Организация | | | работы | с | привлечением | |  |  |
| общественных лидеров, деятелей культуры, | | | | | | |  |  |
| спорта. | |  |  |  |  |  |  |  |
| Индивидуальная работа со студентами | | | | | |  | Беседы с психологом, медицинскими | | | | | | Зам директора по УР и ВР | В течение учебного |
|  |  |  |  |  |  |  | работниками; | |  |  |  |  | Классные руководители | года |
|  |  |  |  |  |  |  | -оказание психологической поддержки | | | | | |  |  |
| - | Обучение | | ведению | профилактической | | | -Проведение мастер классов и тренингов с | | | | | | Зам директора по УР и ВР | Октябрь. |
| работы кураторов, студентов-волонтеров и | | | | | | | преподавателями и студентами колледжа | | | | | |  | Январь апрель |
| включение их в реализацию программы | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| профилактики | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Организация и работа родительского комитета колледжа | | | | | | | Организация и проведение общеколледжных родительских собраний с приглашением представителей прокуратуры, ПДН,  инспекторов, представителей здравоохранения | | | | | | Зам директора по УР и ВР | ежеквартально |
| Организация трудовой занятости студентов | | | | | | | Трудоустройство в летний период  Привлечение к работе в стройотрядах  Участие в слете трудовых объединений | | | | | | Зам директора по УР и ВР | Май-июнь |
| Организация работы наркопоста в общежитии  колледжа | | | | | | | - Профилактические беседы в общежитии  - Просмотр видеороликов и видеофильма  «Каждый рассвет он единственный» и  обсуждение фильма. | | | | | | Зам директора по УВР  Комендант общежития  воспитатели | В течение учебного  года |

**Этап реализации программы включат реализацию всех намеченных мероприятий.**

Конечно, главной задачей работы является недопущение наркотической зависимости.

Анализ предыдущих этапов реализации программы позволил выявить, что степень риска приобщения подростков к наркомании и употребления алкогольных напитков снизилась. Студенты стали более информированы о последствиях воздействия наркотиков и алкогольных напитков на молодой организм, стали больше уделать внимание своему здоровью, сформировалось негативное отношение к ПАВ. У ребят изменилось отношение к проблеме наркомании подросткового возраста. Данная работа принесла пользу и родителям подростков, так как они стали больше информированы о признаках употребления ПАВ, и какие методы применять, чтобы не допустить приобщения подростка к наркотикам.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанная программа, служит предпосылкой профилактики наркомании и употребления спиртных напитков у подростков в условиях колледжа.

Также мы разработали **ряд методических рекомендаций для** **родителей и педагогов,** которые на наш взгляд помогут в профилактикевредных привычек у подростков.

1. Разговаривайте с ребёнком о наркотиках и алкоголе.

Эксперты утверждают. Что разговор о наркотиках - первая ступень помощи детям. Помните, что нет возраста, когда ребёнок не нуждался бы в объективной информации о наркотиках и объективных последствиях злоупотребления ими. Задача таких бесед не только в доведении до ребёнка информации о наркотической опасности, но и в установлении доверия, открытости по вопросам о наркотиках.

1. Учитесь слушать. Подросток должен знать, что вам интересен его внутренний мир, его переживания и тревоги. Постарайтесь понять, что его беспокоит, какие проблемы он решает в настоящее время. Попытайтесь вместе с ним найти выход из проблемы. Никогда не используйте информацию, во вред ему.
2. Давайте советы, но не давите советами. Подумайте о своём примере. Трудно поверить, что кто-то поверит советам родителя или учителя, который сам злоупотребляет курением, алкогольными напитками и так далее.
3. Поддерживайте в подростке самоуважение и думайте о его самореализации**.**

Все эти советы в большей степени относятся к предупреждению развития наркомании.

Также нами были разработаны рекомендации родителям и студентам по профилактике вредных привычек

Приложение А

****

**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж**

**имени З.Н. Батырмурзаева»**

**ПРОГРАММА**

**ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА**

**Формирование установки на здоровый образ жизни у студентов**

**ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж**

**имени З.Н. Батырмурзаева»**

Хасавюрт, 2018

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
3. СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВА
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
6. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
7. НЕКОТОРЫЕ ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРОЕКТНЫХ ПРОДУКТОВ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
   1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* ряду общечеловеческих ценностей, определяющих социально-экономическую политику государства, несомненен приоритет здоровья. В наши дни вопросы о сохранении здоровья и организации здорового образа жизни актуальны как никогда. Появление новых реалий в жизни человечества, связанных с ускорением темпов социальных, экономических, технологических, экологических, климатических и иных изменений в мире – закономерность, которая обязательно приведет (и уже приводит) к формированию новых проблем в состоянии здоровья населения.

Поскольку человеческая жизнь является высшей ценностью общества, то совокупность свойств, качеств, состояний человека есть ценность не только самого человека, но и общества. Это превращает здоровье каждого индивида в общественное богатство.

Основной целью учреждений профессионального образования является подготовка конкурентоспособных на рынке труда рабочих и специалистов. Достижение этой цели невозможно без сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

С одной стороны молодёжь понимает, что без хорошего здоровья успешной личностью в современном обществе стать невозможно. С другой стороны подверженность вредным привычкам, ведение опасного для здоровья образа жизни принимают катастрофический характер. Это противоречие побудило педагогический коллектив колледжа приступить к работе, конечной **целью** которой является формирование у студентов установки на здоровый образ жизни.

* + Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать принятие
* реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни; отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью других людей.
  + соответствии с этим в **задачи** программы входит развитие у студентов способности адекватной самооценки поведения; усвоение ими знаний об опасности воздействия на организм табака, алкоголя, наркотиков; развитие навыков безопасного поведения в провоцирующей среде; овладение студентами правовых знаний, связанных с обсуждаемыми проблемами; формирование стойкого отрицательного отношения к пагубным пристрастиям.

Большое внимание уделяется работе с родителями студентов, для которых проводится цикл лекций и бесед, готовятся информационные материалы в печатном и электронном виде. Основные **задачи работы с родителями** – повысить уровень их психолого-педагогических знаний о психологических особенностях юношеского возраста; ознакомить с результатами проведённых в колледже исследований проблемы пагубных пристрастий; проинформировать о признаках деликвентного поведения; настроить на конструктивноеобщение с детьми. Работа с родителями ведётся по отдельной программе.

Поставленные задачи могут быть решены с использованием таких **методов**, как *объяснительно*-*иллюстративный* (лекции,беседы педагогов и приглашённыхспециалистов; просмотр презентаций, научно-популярных фильмов, фрагментов из художественных фильмов; интернет-уроки);

*проблемный* (групповая и индивидуальная работа в форме дискуссий, «мозговыхштурмов», «круглых столов», ролевых тренингов, тематических упражнений);

*исследовательский* (проведение исследований,создание проектных продуктов).

Каждый раздел программы начинается с проведения исследования отношения

студентов к проблеме. Именно результаты анонимного исследования в каждой учебной группе позволяют дифференцированно организовать дальнейшую работу по программе.

Значительное внимание уделяется межпредметным связям с такими дисциплинами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Биология», «Обществознание», «Право».

Завершает программу раздел, посвящённый досугу студентов. Исследование показывает, что их досуг зачастую проходит в виде бесцельного времяпрепровождения, что влечёт приобщение к курению, алкоголю, наркотикам. Одной из задач на этом этапе является подробное информирование студентов о возможных формах проведения досуга в городе.

* проекте Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования особо выделяется, что в результате освоения образовательных программ обучающиеся должны владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Именно проектный метод мы считаем наиболее эффективным для работы по формированию установки на здоровый образ жизни. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, причем социально-значимой проблемы. Он предполагает создание на основе проведённых исследований проектных продуктов, различных по форме и содержанию. Работа по методу проектов позволяет сформировать такие необходимые **качества личности**, как владение универсальными способами деятельности, владение коммуникативными навыками, навыками коллективного труда, владение специфическими навыками учебного труда (способность к самообразованию), нормы и эталоны социальной жизнедеятельности (воспитанность). Если выпускник колледжа будет обладать указанными свойствами, то он будет с большой долей вероятности реализован в современном обществе. Поэтому значительное время студенты под руководством педагогов заняты созданием проектных продуктов.

Завершающее занятие проходит в форме спектакля «Суд над вредными привычками». Это – постановка пьесы-трансформера, которую вместе с педагогом написали обучающиеся три года назад. После их выпуска из колледжа пьеса корректируется, дополняется, придумываются новые эффекты, коллизии.

Программа постоянно корректируется. Это происходит в результате систематического мониторинга работы, в котором самое активное участие принимают студенты. Они высказывают мнение о проведённых занятиях, пожелания, оценивают проектные продукты. В свою очередь педагоги проводят мониторинг, который, как правило, показывает значительный положительный результат в динамике знаний студентов по обсуждаемым проблемам.

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | | **Количество часов** |
| *Введение.* Здоровье как один из факторов | | 2 |
| успешного развития личности | |  |
| 1. | Здоровье. Здоровый образ жизни | 6 |
| 2. | Табак и табакозависимость | 4 |
| 3.Алкоголь и алкоголизм | | 8 |
| 4. | Наркотики и психоактивные вещества. Наркомания | 12 |
| 5. | ВИЧ-инфекция, СПИД | 10 |
| 6. | Досуг и его формы | 4 |
| *Заключение.* Спектакль«Суд над вредными | | 2 |
| привычками» | |  |
| Мониторинг | | 2 |
| **Итого** | | **50** |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА**

Введение

Здоровье как один из факторов успешного развития личности. Современные проблемы здоровьесбережения. Валеология – наука о том, как быть здоровым.

1. **ЗДОРОВЬЕ. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

Понятие здоровья. Основные определения здоровья. Психофизиологические составляющие здоровья. Соматическое здоровье. Физическое здоровье. Психическое здоровье. Нравственное здоровье. Значение здоровья для успешного развития личности.

Факторы обеспечения здоровья современного человека, их соотношение. Физическая культура в режиме здорового образа жизни. Закаливание и его значение для здоровья. Влияние стрессовых состояний на здоровье. Профилактика стрессовых состояний. Как вести себя при стрессе.

Здоровый образ жизни, его элементы, их взаимосвязь. Формы поведения, являющиеся основой здорового образа жизни. Влияние семейных традиций на воспитание здоровых детей. Причины сложности реализации форм поведения, способствующего здоровому образу жизни.

Исследование состояния здоровья студентов колледжа.

1. **ТАБАК, ТАБАКОЗАВИСИМОСТЬ**

Исследование отношения студентов к табакокурению.

Влияние никотина на организм человека. Никотин и репродуктивная способность. Никотин и наследственность. Причины появления табакозависимости и способы её преодоления. Федеральный закон РФ «Об ограничении курения табака».

1. **АЛКОГОЛЬ И АЛКОГОЛИЗМ**

Исследование отношения студентов к алкоголю

Влияние алкоголя на организм человека. Алкоголь и репродуктивная способность. Последствия «пьяного зачатия».

Формирование алкогольной зависимости. Уровни алкогольной зависимости.

Алкогольное поведение. Уровни алкогольного поведения. Детский и подростковый алкоголизм.

Возможности лечения и реабилитации лиц, страдающих алкоголизмом.

Законодательство РФ, связанное с алкоголем.

1. **НАРКОТИКИ И ПСИХОАКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА. НАРКОМАНИЯ**

Исследование отношения студентов к наркотикам и ПАВ.

Наркомания – характеристика медико-социальной проблемы.

Виды наркомании. Характеристика наркотических средств. Влияние наркотических средств на организм человека. Наркотики и репродуктивная способность. Наркомания и ВИЧ-инфицирование.

Психоактивные вещества. Характеристика ПАВ. Влияние ПАВ на организм человека. Причины употребления ПАВ и наркотиков. Поведение человека, принимающего ПАВ и наркотические вещества.

Лечение и реабилитация наркоманов. Законодательство РФ о наркотических и психотропных веществах.

1. **ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ, СПИД**

Исследование отношения студентов к ВИЧ-инфекции.

Что такое ВИЧ – инфекция? История появления ВИЧ. Разносчики ВИЧ-инфекции. Пути передачи вируса. Основные признаки ВИЧ-инфекции. Изменения в иммунной системе при развитии СПИД. Стадии СПИД. Лечение ВИЧ-инфекции.

Профилактика СПИД. Правовые аспекты. Социальные последствия СПИД.

1. **ДОСУГ И ЕГО ФОРМЫ**

Исследование досуга студентов.

Возможные формы проведения досуга в городе.

Итоговое занятие.

Просмотр спектакля «Суд над вредными привычками».

**Заключение**

Мониторинг проделанной работы. Контрольное анкетирование.

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВА**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы факультатива требует наличия учебного кабинета.

**Оборудование учебного кабинета:**

* рабочие места для обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* учебно-методические пособия по дисциплине; цифровые образовательные ресурсы.

**Технические средства обучения:** мультимедийный комплекс.

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Повышение уровня информированности студентов и родителейпо проблемам табакокурения, алкоголизма, наркомании, ВИЧ-инфекции.
2. Формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.
3. Формирование навыков принятия решений об отказе от опасных для здоровья форм поведения.
4. Уменьшение факторов риска деликвентного поведения.
5. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для: адекватной оценки факторов риска и своего поведения; умения противостоять провоцирующей среде; готовности к самостоятельному принятию ответственных решений; изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения безопасности для здоровья.
6. Овладение студентами универсальными способами деятельности, коммуникативными навыками, навыками коллективного труда в работе по созданию проектных продуктов.
7. Развитие в образовательной организации системного подхода к профилактике пагубных для здоровья пристрастий.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **6. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** |
|  |  |
| **Раздел** | **Средства обучения** |
| **программы** |  |
|  |  |
| ***Введение.* Здоровье как один** |  |
| **из факторов** | Презентации |
| **успешного развития** |  |
| **личности** |  |
|  | Презентации |
| **1.Здоровье.** | Презентация «Исследование отношения студентов |
| **Здоровый образ жизни** | СПТ к здоровью» |
|  | Презентация «Воздействие табака на организм человека». |
| **2.Табак и табакозависимость** | Текст Федерального закона РФ |
|  | «Об ограничении курения табака» |
|  | Материалы для мозгового штурма, ролевых тренингов, |
|  | тематических упражнений |
|  | Электронное пособие «Алкогольная зависимость как |
| **3.Алкоголь и алкоголизм** | социальное явление» |
|  | Фильм «Чижик-пыжик» |
|  | Текст Федерального закона «О государственном |
|  | регулировании производства и оборота алкоголя» |
|  | Материалы для мозгового штурма, ролевых тренингов, |
|  | тематических упражнений |
|  | Презентация «Исследование отношения студентов |
| **4.Наркотики и психоактивные** | к наркотикам» |
| **вещества. Наркомания** | Электронное пособие «Жизнь без наркотиков» |
|  | Презентация «Наркотики убивают живое» |
|  | Презентация к уроку «Законодательство РФ о наркотических и |
|  | психотропных веществах» |
|  | Видеофильм «Территория безопасности» |
|  | Закон РФ «О наркотических средствах и психотропных |
|  | веществах» |
|  | Материалы Кодекса об административных правонарушенияхРФ, |
|  | Уголовного кодекса РФ |
|  | Художественные фильмы «Реквием по мечте», «Морфий» |
|  | Материалы для мозгового штурма, ролевых тренингов, |
|  | тематических упражнений |
|  | Презентация «Исследование отношения студентов СПТ к ВИЧ- |
| **5.ВИЧ-инфекция, СПИД** | инфекции» |
|  | Электронное пособие «Профилактика ВИЧ/ СПИД» |
|  | Презентация «Задачи для мозгового штурма» по теме «Пути |
|  | заражения ВИЧ-инфекцией» |
|  | Материалы Кодекса об административных правонарушенияхРФ, |
|  | Уголовного кодекса РФ |
|  | Материалы для мозгового штурма, ролевых тренингов, |
|  | тематических упражнений |
| **6.Досуг и его формы** | Организация досуга в городе |
| ***Заключение.* Спектакль«Суд** | Презентация «Суд над вредными привычками» |
| **над вредными привычками»** |  |
| **Мониторинг** | Контрольные тесты и анкеты |

1. **НЕКОТОРЫЕ ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРОЕКТНЫХ ПРОДУКТОВ**

**Подготовка и проведение исследований**

Составление анкет; подготовка необходимых материалов; проведение анкетирования; обработка результатов, оформление на компьютере результатов исследования в виде диаграмм, таблиц, графиков. Проинформировать студентов о результатах исследования.

**Созданиепрезентаций**

Презентации, касающиеся здоровья, его составляющих, здорового образа жизни.

Презентация для обучающихся к занятию «Законодательство РФ о психотропных

веществах»

Презентация «Наркотики убивают живое»

Презентация «Задачи для мозгового штурма» по теме «Пути заражения ВИЧ-инфекцией» Презентация «Воздействие табака на организм человека».

**Подготовка печатных материалов**

Памятка для родителей «За здоровый образ жизни»

Материалы для беседы «ПИВО – **П**уть **И**нтенсивного **В**ырождения **О**бщества» Материалы для уголка психологической поддержки в библиотеке: оформить в папки результаты исследований; напечатать материалы «Куда обратиться, если ты попал в беду», «Как вести себя при стрессе» и др.

Терминологический словарь слов и выражений по программе курса.

**Составление задач для мозгового штурма**

Составить задачи для использования их в мозговом штурме (например, описать конкретную ситуацию провоцирующего характера и предложить придумать возможные линии поведения)

**Составить задания для ролевого тренинга**

Составить задания, которые можно разыгрывать по ролям (например, разыграть ситуацию отказа от склонения к употреблению алкоголя или наркотиков, курения)

**Сбор информации**

Получить информацию в Управлении по делам молодёжи, Управлении по физической культуре и спорту, в Управлении и учреждениях культуры по вопросам, касающимся различных форм и видов проведения досуга в городе и районе.

Получить информацию в наркологическом отделении, диагностическом кабинете о работе с наркоманами и ВИЧ-инфицированными.

Получить в ОВД города и района данные о динамике правонарушений, связанных с употреблением алкоголя и наркотиков.

Оформить в печатном или электронном виде и презентовать собранную информацию.

**Подготовка материалов для упражнений**

Подготовить материалы для различных групповых упражнений, проводимых с целью расслабления, развития внимания, памяти, навыков общения и т.д.

**Поиск материала в сети Интернет**

Подготовить к занятиям и оформить в электронном виде материалы различной тематики, найденные в сети интернет, например,

* провести сравнительный анализ в задачах деятельности ФСКН в момент её создания и сейчас;
* найти электронные адреса и рассказать о сайтах, которые могут оказать правовую помощь по проблемам, связанным с употреблением наркотиков, алкоголя.

**Организация и проведение мероприятий**

Организовать и провести конкурс плакатов

Работа над спектаклем «Суд над вредными привычками»:

Принять участие в редактировании текста пьесы «Суд над вредными привычками».

Принять участие в подготовке спектакля (костюмы, грим, реквизит).

Выбрать роль и принять участие в спектакле.

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Контроль и оценка** |
| **Результаты обучения** | **результатов** |
| **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **обучения** |

Умения:

* определить и нести ответственность за себя, свои действия, свой выбор;
* анализировать и оценивать результаты и последствия своего поведения в провоцирующей среде;
* избегать ситуаций, связанных с опасным для здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | поведением; | Текущий контроль: |  |
|  принимать ответственные решения, уметь сформулировать | | оценивание |  |
|  | аргументы и сказать «нет»; | практических занятий и |  |
| бесконфликтно и эффективно общаться; | внеаудиторной |  |
|  | обратиться при необходимости за помощью; | самостоятельной |  |

* грамотно применять усвоенные знания, в том числе работы правового характера.

Знания

Итоговый контроль:

* разрушающего действия никотина, алкоголя, наркотических контрольное

|  |  |
| --- | --- |
| и психоактивных веществ на организм человека; | тестирование, |
|  механизма развития зависимости; | анкетирование |

* последствий, к которым приводит химическая зависимость;
* форм поведения, способов, приёмов противодействия вовлечению в опасное для здоровья поведение;
* основных законодательных актов, связанных с табакокурением, алкоголем, наркотиками, ВИЧ-инфекцией;
* своих прав и обязанностей в сфере потребления табака, алкоголя, наркотиков.

Приложение Б

**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж**

**имени З.Н. Батырмурзаева»**

***СУД НАД ВРЕДНЫМИ ПРИВЫЧКАМИ***

***(Интернет-урок «Имею право знать!»)***

***Пьеса-трансформер в одном действии***

г. Хасавюрт, 2018 г.

*Действующие лица*

Судья

Прокурор

Адвокат

Подсудимая Никотинова

Подсудимый Этилов

Подсудимый Героинов

Свидетели обвинения

Первый свидетель

Второй свидетель

Третий свидетель

Госпожа Неизвестная

*Сотрудник уголовного розыска*

*Начальник подразделения по делам несовершеннолетних*

Свидетели защиты

Первый свидетель

Второй свидетель

Преподаватель

Преподаватель

*Представитель отдела ФСКН*

*Медицинский работник психоневрологического отделения ЦГБ*

Секретарь суда

**Секретарь:** Прошу встать.Суд идёт!

**Судья:** Судебное заседание по обвинению граждан Никотиновой,Этилова, Героинова в умышленном причинении среднего и тяжкого вреда здоровью большому количеству граждан объявляется открытым.

Дело слушается в открытом судебном заседании. Обвинение поддерживает прокурор \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Защиту осуществляет адвокат \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Секретарь суда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Участники процесса предоставили необходимые видеоматериалы.

Прошу секретаря демонстрировать их в ходе судебного разбирательства.

**Секретарь:** Хорошо,Ваша честь.

**Судья:** Прошу предъявить обвинения.

**Прокурор:** Подсудимым предъявляется обвинение в умышленномсовершении преступлений. На основании статей 16, 17, 18, 25, 32, 105, 111, 112, 122 Уголовного Кодекса Российской федерации преступления были **умышленными, неоднократными, совокупными, совершёнными в соучастии.** Прошу суд признать обвиняемых **виновными в совершении перечисленных преступлений.**

**Судья:** Подсудимые!Вы признаёте себя виновными?ПодсудимаяНикотинова, слушаем вас.

**Никотинова:** Нет,Ваша честь.Человечество курит с незапамятныхвремён. История табака в мире насчитывает уже 3 тысячи лет. Заключая

мирные соглашения, люди раскуривали трубку мира. Как много литературных героев пользовалось табаком для очищения разума! Знаменитый сыщик Шерлок Холмс курил трубку, чтобы иметь светлый ум и разгадывать запутанные истории. А как красивы руки женщины с сигаретой между тонкими пальцами *(показывает).* Даже в фильмах почти все красивые и положительные героини курят. Так что, по-вашему, умные режиссёры будут воспитывать в людях что-то плохое? Это врачи обвиняют меня во всех смертных грехах, чтобы прикрыть свою некомпетентность, неумение хорошо лечить людей. Так что я **невиновна!**

**Судья:** Спасибо.Слово предоставляется обвинению.

**Прокурор:** Ваша честь!Люди действительно веками курили.Истолько же времени умные люди боролись с этим злом. В России при царе Михаиле Фёдоровиче курящих ссылали в Сибирь, а самым дерзким даже вырывали ноздри, как опасным преступникам. Но уровень науки был таков, что о вреде никотина они знали совсем мало. И только в 19 веке из табака смогли выделить никотин и начали его изучение. Выяснилось, что никотин растворяется в воде, эфире, алкоголе и является сильным нервным ядом. У заядлых курильщиков дрожат руки, ослаблена память, снижается работоспособность, у них хриплый голос, одутловатое лицо, одышка. Никотин влияет на половые железы и приводит мужчин к импотенции. Курящие люди заболевают раком в 20 раз чаще, чем некурящие, в 3 раза чаще у курящих бывает инфаркт сердца. 96% мужчин, страдающих язвой желудка, курят. Я хочу спросить у присутствующих курильщиков: у вас ещё не болит желудок? Готовьтесь, скоро заболит, причём очень сильно!

**Судья:** *(стукнув молотком***)** Госпожа прокурор,прошу вас обращатьсятолько к суду, а не к залу. У вас всё?

**Прокурор:** Извините,Ваша честь,я сейчас закончу.Уже точноподсчитано, что 1 сигарета сокращает жизнь на 15 минут;

1 пачка сигарет – на 5 часов;

тот, кто курит 1 год, теряет 3 месяца жизни; кто курит 4 года – теряет 1 год жизни; кто курит 20 лет – теряет 5 лет;

кто курит 40 лет – проживёт на 10 лет меньше (если проживёт).

Да если бы Пётр 1 знал о вреде табака, который он насаждал в России, он сам лично расправлялся бы с курильщиками и продавцами табака. Я в этом абсолютно уверена. У меня всё!

**Судья:** Спасибо,госпожа прокурор.Слушаем вас,господин адвокат.

**Адвокат:** Ваша честь!Прокурор уверяет,что человечество давноборется с курением. Так почему же по-прежнему так много людей курит? Вот факты: в США в разных штатах принимаются законы, направленные на борьбу с курением среди несовершеннолетних. Например, с родителей взимаются существенные штрафы, злостные курильщики могут до 6 месяцев находиться в учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей, возможно также временное отстранение от обучения в школе или даже отчисление из школы.

* + Италии за курение в общественных местах берут штраф до 125 долларов (это 3625 руб.). Во Франции штраф таков, что на эти деньги можно запросто купить подержанный автомобиль. В столице Японии Токио с 2002 г. запрещено курить во всех общественных местах под угрозой огромного штрафа. И, тем не менее, даже законопослушные иностранцы курили, курят и будут курить!

**Прокурор:** (*Вскакивает)* Ваша честь,я не согласна,это искажениеинформации!

**Судья*:*** *(стукнув молотком)*Госпожа прокурор!Призываю вас кпорядку!

**Прокурор:** Извините,Ваша честь. (*Садится*).

**Судья:** Продолжайте**,** господин адвокат.

**Адвокат:** Таким образом,курение–неотъемлемая часть жизни людейи **любы**е меры борьбы **бесполезны.** У меня всё.

**Судья:** Спасибо,господин адвокат.Теперь можем выслушать вас,госпожа прокурор.

**Прокурор:** Ваша честь!Защитник вводит суд в заблуждение,предоставляя неполную информацию. Действительно, меры, принимаемые для борьбы с курением в передовых странах мира довольно суровые. И люди

* этих странах продолжают курить. Но сколько их? В США курит 17 % населения, а в России более 70%. В Японии, где курильщики платят огромные штрафы, продолжительность жизни 82 года, а в России 67 лет. Нигде в мире нет таких низких цен на сигареты, как в России. 94% табачных

изделий, продаваемых в России, производится компаниями, принадлежащими иностранцам. К ним рекой текут наши деньги. Количество курящих в развитых странах резко снижается, а у нас растёт. Им выгодна слабая, вымирающая Россия. У меня всё! Прошу пригласить свидетеля обвинения - учащуюся колледжа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Судья:** Секретарь,пригласите свидетеля.

**Секретарь:** Свидетель обвинения,пройдите.

**Судья:** Слушаем вас,свидетель**.**

**Свидетель:** В колледже,где я учусь,проводилось исследование курения девушек. На вопросы анкеты ответили 80 девушек и 89 юношей.

51% девушек, отвечавших на вопросы, курит. Почему же они курят?

Потому что красиво и модно – 1%.

Чтобы понравиться юношам – не курит никто.

20% курят за компанию.

Из-за привычки, стресса, просто попробовать – курят 32%. Юношей спросили, как они относятся к курению девушек. Положительно – никто.

Отрицательно – 89%. Безразлично -2%.

Как же относятся юноши к тому, что курит девушка, с которой они дружат?

Положительно – 0,5%. Отрицательно – 85%. Безразлично – 4%.

На вопрос, ты хотел бы, чтобы твоя жена курила, «да» ответили 1%, нет – 93%, мне всё равно – 4%.

Из этого исследования понятно, что многие девушки курят, и что почти всем юношам это не нравится.

**Судья:** Спасибо,свидетель.Продолжаем заседание.ПодсудимыйЭтилов, вы признаёте себя виновным?

**Этилов:** Конечно,нет,Ваша честь.В мой адрес выдвигаются нелепыеобвинения! Да разве я вреден? Посмотрите вокруг! Ни одно торжество не обходится без меня. На всех днях рождения, праздниках люди пьют спиртное. Старшее поколение как кошмарный сон вспоминает безалкогольные свадьбы, сплошная скука, ни скандалов, ни драк. Не свадьба,

* производственное собрание! Ваша честь, вот вам бы такая свадьба понравилась?

**Судья:** *(Стукнув молотком)*Подсудимый,вы не имеете права вступатьв дискуссию с судом.

**Этилов:** Извините,Ваша честь.Я продолжаю.В России с древностичеловек считался неполноценным, если не мог выпить кружку хмельного. В годы Великой Отечественной войны нашим дедам на фронте ежедневно давали водку и многие из них до 90 лет живут. Замёрзший человек быстро согреется, если выпьет спиртное. А сейчас молодёжь крепкие спиртные напитки даже не пьёт, потому что есть пиво. В основе его – растение хмель, так же как в хлебе. Поэтому сейчас говорить о вреде алкоголя просто смешно. У меня всё.

**Судья:** Присядьте,подсудимый.Слушаю вас,госпожа прокурор.

**Прокурор:** Ваша честь!Я уверена,что в настоящее время о вредеалкоголя знают даже детсадовцы, потому что многие из них сильно страдают из-за пьянства родителей. Я думаю, что во всех учебных заведениях района посмотрели фильм «Чижик-пыжик», в котором показана настоящая правда об алкоголе. Я же хочу высказаться по поводу мнения подсудимого о пиве. Я уверена, что большинство из употребляющих этот напиток, просто не знают, что произойдёт с ними в недалёком будущем. Дело в том, что в пиве содержится женский половой гормон эстроген. В организме мужчины вырабатывается мужской гормон – тестостерон. Если мужчина вместе с пивом принимает женский половой гормон, то он утрачивает мужские качества характера: активность, силу воли, стремление к победе. В результате появляется безвольное существо, интересующееся только пивом да низкопробными боевиками. Это плохо, но ещё страшнее то, что фигура такого существа меняется по женскому типу. На бёдрах и животе откладывается жир. И очень скоро мужчина становится импотентом.

* + вот девушки – любительницы пива, получив лишний эстроген, теряют скромность, начинают навязываться парням. У них возникают

серьёзные проблемы с рождением детей. Юноши! Вам такие жёны нужны?

**Судья:***(стукнув молотком*)Госпожа прокурор,вы не можетеобращаться к залу!

**Прокурор:** Извините,ваша честь.Я продолжаю.Основной удар любойалкоголь наносит по мозгу, убивая его клетки. В общем, если человек хочет сначала стать моральным уродом, а потом импотентом, то он пьёт водку. А

если сначала импотентом, а потом дебилом, то пьёт пиво. И исключений не бывает!

* + последнее. Знаете ли вы, сколько процентов рынка пива контролируют иностранцы?

**Судья:** И сколько же?

**Прокурор:** 89%.Представляете,сколько денег уходит иностранцам!Уних двойная выгода: деньги текут рекой, и население России сокращается. Ещё в 2000 году госсекретарь США Олбрайт сказала: «По мнению мирового сообщества, достаточно, чтобы в России проживало 15 миллионов человек». Сейчас в России 142 миллиона. Если в любой стране в среднем на душу населения приходится 6 литров спиртных напитков, то это грозит вымиранием нации. У нас эта цифра составляет 18 литров. Нам уже пора подсчитывать время, когда в России просто некому будет осваивать те природные ресурсы, которые есть сейчас. У меня всё.

**Судья:** Господин адвокат,слушаем вас.

**Адвокат:** Всё это интересно,но обвинение забыло маленькие детали.Входе человеческой истории у многих народов сложились национальные алкогольные традиции - неписанные законы, устанавливающие, когда можно

* нужно пить. Алкоголь даёт успокоение, чувство расслабления, комфорта. Он входит во многие медицинские препараты. Очень многие люди ежедневно выпивают по бокалу вина, и ничего плохого не случается. А если кто-то не умеет пить и не знает в этом меры, то это не вина подсудимого. Защита окончена.

**Судья:** Защита,у вас есть свидетели?

**Адвокат:** Да,Ваша честь Я прошу пригласить свидетеля защитыпреподавателя колледжа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Судья:** Секретарь,пригласите свидетеля.

**Секретарь:** Свидетель защиты,войдите.

**Судья:** Слушаем вас,\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.*Рассказывает о семье дочери,**где не пьют спиртное**даже в праздники. И таких молодых людей становится всё больше.*

**Судья:** Спасибо,свидетель

**Судья:** Есть ли свидетели у обвинения?

**Прокурор**:Да,Ваша честь,прошу пригласить свидетеля обвинениягоспожу Неизвестную.

**Судья:** Секретарь,пригласите свидетеля обвинения.

**Секретарь:** Свидетель обвинения,войдите.

**Судья:** Госпожа Неизвестная,предупреждаю вас об уголовнойответственности за дачу ложных показаний.

**Неизвестная:** Я не собираюсь лгать.Я не являюсь гражданкой вашейстраны, и мне всё равно, что будет с подсудимыми. Я хочу высказать пожелание вашим гражданам от имени своего правительства.

**Судья:** Слушаем вас.

**Неизвестная:** *(Читает стихотворение)*

Мы славно гуляли в республике вашей.

Мы доллары черпали полною чашей.

Пока вы тут пили, мы вас разорили,

Заводы продали, богатыми стали.

* + вам всем «здоровья», «живите богато». А мы отправляем ресурсы на Запад.
  + чтобы ни крошки у вас не осталось,
  + чтобы здоровых детей не рождалось. За ваши ресурсы дадим мы вам шприцев
* спирта цистерны – до смерти упиться. Наркотики в вены вливайте «богато», Валяйтесь, как свиньи, вблизи вашей хаты.

Для нас вы все быдло, дерьмо, папуасы. Зачем папуасам земные запасы?

Вы слышите, свиньи, мы стали богаты, Мы скоро отнимем у вас ваши хаты.

Дадим казино, сигареты, секс-фильмы. Курите и пейте, рожайте дебильных. Больные, уроды для нас не опасны, Мы их уничтожим поддельным лекарством.

Вы все постепенно умрёте бомжами

* + - долю такую вы выбрали сами.
    - ваша земля нам нужна без народа.

Мы вас похороним в любую погоду. Так будьте «здоровы», живите «богато» Насколько позволит вам ваша зарплата.

* если зарплата вам жить не дозволит, Так вешайся, быдло, никто не неволит.

*(Возмущённый шум в зале)*

**Судья:** *(Стукнув молотком)*Свидетель!Вы не имеете права оскорблятьприсутствующих в зале суда!

**Неизвестная:** А я никого и не оскорбляю,Ваша честь.Я говорюистинную **правду,** и вы это прекрасно понимаете, даже если **вам эта правда** **неприятна.** У меня всё!

**Судья:** (Сухо,холодно).Вы свободны.Продолжаем заседание.У сторон есть свидетели?

**Прокурор:** Да,Ваша честь,прошу пригласить сотрудника уголовногорозыска Саткинского ГОВД.

**Судья:** Секретарь,пригласите свидетеля обвинения.

**Секретарь**:Свидетель обвинения,войдите.

**Сотрудник уголовного розыска** *рассказывает о преступлениях,**связанных с употреблением наркотиков, приводит примеры, отвечает на вопросы.*

**Судья**:У сторон есть ещё свидетели?

**Прокурор:** Да,Ваша честь,прошу пригласить начальникаподразделения по делам несовершеннолетних \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Судья:** Секретарь,пригласите свидетеля обвинения.

**Секретарь**:Свидетель обвинения,войдите.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** *рассказывает о проблемах подростковой**наркомании, рассказывает о законодательстве, связанном с наркотиками при помощи сайта ФСКН, (Страница сайта Fskn – интернет-урок – для школьников от 16 лет – о вреде наркотиков – ответственность за распространение наркотиков), отвечает на вопросы.*

**Судья**:У сторон есть ещё свидетели?

**Адвокат:** Да,Ваша честь,прошу пригласить преподавателя колледжа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Судья:** Пригласите свидетеля.

**Секретарь:** Свидетель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приглашается в зал.

**Свидетель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** Лично у меня к наркотическим веществамотношение двойственное. С одной стороны без наркотиков невозможно представить успехи современной медицины. С другой стороны, наркотики зачастую являются причиной смерти молодых, работоспособных, порой талантливых людей. Возможно, определённая часть из них становится наркоманами по глупости, из-за недостатка знаний по проблеме.

**Судья:** Так какой же,по-вашему,выход из этой ситуации?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.:** Я уверена,что необходимо информировать людей опроблеме наркомании как можно раньше, вплоть до детсадовского возраста. На мой взгляд, в последние годы ситуация начинает хоть и медленно, но всё же меняться. Этому, в частности, способствуют ставшие ежегодными всероссийские интернет-уроки антинаркотической направленности с очень точным названием «Имею право знать!»

**Судья:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, не можете ли вы подробнее рассказать обэтих уроках?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.:** Конечно,Ваша честь.Только мне необходимопродемонстрировать некоторые материалы с помощью интернета.

**Судья:** Пожалуйста.Секретарь,помогите свидетелю.

**Секретарь** находит в интернете сайт ФСКН

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** На уроках мы обязательно знакомим студентов с сайтамиФСКН России и ФСКН Челябинской области. *Рассказывает историю* *создания и развития государственной системы по контролю за наркотическими веществами, о работе территориальных органов.*

**Секретарь** *Открывает сайт**fskn.ru**–**интернет-урок;**fskn.ru–**интернет-урок территориальные органы; сайт ФСКН по Челябинской области.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** В интернет-урокахвсегда принимают участиеспециалисты, которые могут профессионально представить информацию и квалифицированно ответить на все вопросы. Они могут это подтвердить, если вы допросите их в качестве свидетелей.

**Судья:** Секретарь,пригласите свидетеля.

**Секретарь:** приглашается свидетель–представитель Златоустовскогомежрайонного отдела ФСКН по Челябинской области

**Представитель отдела УФСКН:**

Ваша честь, одна из главных задач деятельности службы по контролю за оборотом наркотиков *–* подробная информация о том, как мы можем помочь попавшим в беду людям, особенно молодёжи. *Рассказывает о* *работе отдела, называет и демонстрирует на экране «телефоны доверия» органов наркоконтроля, предлагает посмотреть фильм «Территория безопасности».*

**Судья:** Секретарь,продемонстрируйте фильм. **Секретарь** открывает фильм на сайте ФСКН.*Просмотр фильма «Территория безопасности».*

**Судья**:У сторон есть ещё свидетели?

**Адвокат:** Да,Ваша честь,прошу пригласить свидетеля–медицинского работника психоневрологического отделения больницы

**Судья:** Секретарь,пригласите свидетеля защиты.

**Секретарь:** Свидетель защиты,войдите.

**Медицинский работник** *задаёт вопросы,**связанные с просмотренным**фильмом, и обсуждает ответы: о воздействии наркотиков на организм человека, о причинах «ломки», об особенностях поведения наркоманов. Далее*

*беседует о возможности лечения и реабилитации, приводит номера «телефонов доверия».*

**Судья**:У сторон есть ещё свидетели?

**Прокурор**:Нет,Ваша честь.

**Адвокат:** Нет,Ваша честь.

**Судья:** Подсудимый Героинов,вы признаёте себя виновным?

**Героинов:** Да,Ваша честь, **Я признаю себя виновным.**

**Никотинова и Этилов возмущаются.**

**Судья:** *(Стучит молотком)*Подсудимые,успокойтесь,призываю вас кпорядку. *(Они продолжают возмущаться).*Никотинова и Этилов! Сейчас вас выведут из зала суда и суд закончится без вас! (*Успокоились).*

Обвинение может задавать вопросы.

**Прокурор:** Я правильно понимаю,что вы осознали тот вред,которыйприносите обществу?

**Героинов:** Да,осознал.Я знаю,что сейчас в мире более200миллионовнаркоманов. Это целая армия инвалидов. Известный американский журналист 5 лет изучал жизнь наркоманов в разных странах мира. За это время он ни разу не встретил наркомана старше 30 лет. Причин стать наркоманом – тысячи. А результат – один: деградация и смерть, потому что из плена наркотиков уходят единицы, а умирают миллионы. Я хочу жить, чтобы у меня была семья, дети, чтобы они гордились мной.

**Судья:** С чего же начиналась ваше пристрастие к наркотикам?

**Героинов:** Я хотел быть похожим на очень крутого,

Я не думал, что это для жизни угроза.

* теперь в словаре моём только три слова: Шприц, наркотик и доза.

В этом не было, в общем-то, умысла злого, Травка первая пахла, как дивная роза.

* теперь в словаре моём только три слова: Шприц, наркотик и доза.

Тошнота не даёт подниматься с колен, Как страшно моё тело, и иглы, как роза! И меня получили в пожизненный плен Шприц, наркотик и доза.

Где поэзия, где же обещанный рай? Лишь страдания, боль наступают упрямо. Мама просит: «Сыночек, не умирай!» Шприц, наркотики. Мама…

*(Берётся руками за голову, садится).*

**Судья:** Слушаем вас,господин адвокат.

**Адвокат:** Весь мир знает имена писателей ***Э***дгара По,Шарля Бодл***е***ра,

музыканта ***Э***лвиса Пр***е***сли, актрисы Мэрил***и***н Монр***о***. Они были наркоманами

* при этом создавали прекрасные произведения искусства. Без наркотиков не может обходиться современная медицина. Власти не могут организовать хороший досуг молодёжи, зато уничтожают в садах мак, который веками употребляли без всякого вреда для здоровья. Нужно создать людям хорошие условия для жизни. Тогда и наркоманов не будет, а от наркотиков будет только польза. У меня всё.

**Судья:** Слушаем вас,госпожа прокурор.

**Прокурор:** Адвокат опять лукавит,Ваша честь.Она назвала известныхлюдей, но не сказала, что все они умерли именно от наркотиков, будучи ещё довольно молодыми людьми. Талант был у этих людей с детства, но став наркоманами, они убили в себе искру Божию, а также и саму жизнь.

Наркотики разрушают мозг и нервную систему человека. Смерть может наступить уже через год-полтора после первого приёма наркотиков. У тех, кто принимает наркотики, очень быстро возникают серьёзные проблемы:

Изменение психики, появление галлюцинаций, различных маний и даже слабоумие.

Опасные и даже смертельные заболевания, такие, как гепатит, СПИД. Абстиненция, то есть ломка. В этом состоянии человек готов на любое

преступление.

Хочу особо подчеркнуть, что именно через приём наркотиков люди заражаются ВИЧ-инфекцией, а это – 100-процентная смерть.

* + думаю, что обвиняемый смог осознать весь трагизм своего положения и, возможно, ещё не поздно всё исправить. У меня всё.

**Судья:** У сторон есть ещё свидетели,есть ещё что добавить?

**Адвокат:** Нет,Ваша честь.

**Прокурор:** У меня есть последний свидетель,Ваша честь.Этостудентка колледжа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Судья:** Секретарь,пригласите свидетеля.

**Секретарь:** Свидетель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,пройдите.

**Судья:** Слушаем Вас,свидетель

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:** Уважаемые участники процесса!Всё,о чём сегодня шларечь, это, конечно, очень опасно для жизни. Но есть кое-что ещё более страшное, потому что не просто опасно, а смертельно. Я имею в виду ВИЧ-инфекцию и СПИД. Если человек курит, у него слабеет организм и в том числе понижается иммунитет, то есть способность организма сопротивляться болезни. Если человек пьёт спиртные напитки, у него меняется модель поведения, и он может легко сделать что-то такое, чего ни за что не сделал бы в трезвом виде. Например, подраться, попробовать наркотики или вступить в половой контакт с малознакомым человеком. А в результате даже **однократное** такое поведение может привести к заражению вирусомиммунодефицита человека – сокращённо ВИЧ. Попав в организм человека, ВИЧ начинает уничтожать иммунную систему. Организм перестаёт сопротивляться любым болезням, даже если лекарства закачивать в него в больших дозах. Различных лекарств нужно много, они дорогие. Если в обществе узнают, что человек ВИЧ-инфицирован, многие от него отвернутся, он будет подвергаться дискриминации, то есть ограничению в правах. Когда иммунная система совсем ослабнет, наступает последняя стадия – синдром приобретённого иммунодефицита, сокращённо – СПИД. **И тогда дни жизни** **человека сочтены. Смерть наступает в 100% случаях.** В мире сейчасзарегистрировано более 33 млн. ВИЧ-инфицированных. А на самом деле их гораздо больше. И нет ни одного случая излечения от ВИЧ-инфекции. Умирают все: и бедные, и очень богатые, знаменитые люди. С начала нашей встречи и до этой минуты 48 человек в мире заразились ВИЧ, а 40 человек умерло от СПИДа. А начиналось всё для многих с сигареты и стакана пива…Челябинская область находится на 3-м месте по заболеваемости ВИЧ в России. ВИЧ-инфекция зарегистрирована во всех крупных населённых пунктах Саткинского района. При этом исследование, проведённое в нашем колледже в ноябре текущего года показало, что 75% первокурсников думают, что ВИЧ излечим. Это чудовищное заблуждение!

Наш колледж в 2009 году вошёл в областную программу профилактики ВИЧ-инфекции. В течение 11 занятий учащиеся моей группы подробно познакомились с этой проблемой, участвовали в ролевых играх, мозговых штурмах, групповых дискуссиях. Мы осознали глубину и степень опасности проблемы и хотим, чтобы наших сверстников эта беда не коснулась. Поэтому мы в научном обществе учащихся создали электронное пособие «Профилактика ВИЧ / СПИДа». С его помощью каждый желающий может узнать ответы на многие вопросы, связанные с этой смертельной инфекцией.

Ваша честь! Прежде чем суд удалится для принятия решения, предлагаю всем присутствующим в зале суда участвовать в следственном эксперименте. Вы позволите?

**Судья:** Да,я разрешаю провести следственный эксперимент.Секретарьпоможет вам.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:** Спасибо,Ваша честь.Для эксперимента приготовьте,пожалуйста, ручку или карандаш. Секретарь, раздайте, пожалуйста, необходимые материалы. **Предупреждаю:** **всё,** **что вы напишите,** **останется**

* **вас, и никто не будет знать, что именно вы написали.** Итак,напишитеваши жизненные планы на ближайшие 5 – 7 лет (учёба, получение профессии, работа, семья, покупка дорогих вещей, жилья и т.д.) Теперь отметьте «галочкой» те, которые требуют материальных затрат, то есть денег. Теперь отметьте знаком «плюс» те, для которых нужно общение с людьми.
* **теперь представьте, что у вас обнаружена ВИЧ-инфекция и зачеркните то, что не может быть выполнено при этой болезни.**

Спасибо, можете убрать листы.

* теперь прошу встать тех. кто считает, что первая сигарета, стакан пива, один укол наркотика могут, в конечном счёте, привести к смерти человека в достаточно молодом возрасте. (Желающие встают)

Спасибо! Можете садиться. У меня всё, Ваша честь.

**Судья:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,у меня есть вопрос к вам.Вырассказали, что студенты вашей группы отдельно изучали проблему ВИЧ-инфекции по отдельной программе. Эти занятия помогли вам разобраться в проблеме?

**Ермакова А.**:Конечно помогли.Во всяком случае,у нас все знают,чтоВИЧ неизлечим, а также знают меры предосторожности, чтобы не заразиться ВИЧ-инфекцией.

**Судья:** А как вы думаете,что необходимо сделать,чтобы в проблемехорошо разбирались все студенты?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**:Я думаю,что такие занятия,как в нашей группе,должныобязательно проходить во всех группах.

**Судья**:Спасибо,свидетель.

*(Стукнув молотком)* Суд удаляется для постановления решения.**Секретарь:** Прошу всех встать.

*В перерыве – презентация диска. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.).*

**Секретарь:** Прошу всех встать,суд идёт.

**Судья:** Объявляется решение суда.Заслушав подсудимых,обвинение,защиту, свидетелей, суд постановил: подсудимых Никотинову, Этилова. Героинова признать виновными в причинении тяжкого и среднего вреда здоровью миллионам человек. Приговорить Никотинову к пожизненному лишению свободы. Подсудимого Этилова на основании статьи 234 приговорить к лишению свободы на срок 8 лет. Возможно, за это время человечество поймёт преступность своих деяний. Подсудимого Героинова на основании статьи 99 пункта «г» Уголовного кодекса приговорить к принудительному лечению в психиатрическом стационаре специализированного типа с интенсивным наблюдением. Приговор окончательный и обжалованию не подлежит.

Суд окончен. *(Стучит молотком. Уходит)*

Приложение Д

**Фрагмент задачника «Люди и судьбы»**

Задание для работы в малых группах: обсудите историю и предположите, что дальше может произойти в жизни персонажа. Как изменится его жизнь и жизнь близких ему людей: здоровье, настроение, работа или учёба, отношения с людьми, материальное положение?

История 1. Костя, 15 лет

Костя живёт в большом городе. Его отец – юрист. Мать – врач. Старший брат учится в университете. Летом Костя подал документы в колледж. Он мечтает стать врачом, как мама.

Примерно 10 лет назад Костя попал в автомобильную аварию и ему прямо на месте аварии сделали переливание крови. Родители сначала переживали, не занесли ли с кровью ВИЧ, советовались с друзьями, не сдать ли кровь на анализ. Но потом решили оставить всё, как есть. Перед поступлением в колледж Костя сдал анализы. Оказалось, что хотя Костя чувствует себя прекрасно, он инфицирован ВИЧ.

История 2. Маша, 22 года

Маша – личный секретарь генерального директора фирмы. Она снимает квартиру и встречается с Сашей, который работает там же. Ребята планируют пожениться и купить квартиру в рассрочку. Сашина мама – вдова. Она «живёт жизнью сына» и убеждена, что для её Саши Маша не подходит. Несмотря на недовольство мамы, Маша и Саша счастливы. Они часто ездят в гости к Машиной сестре и возятся с её детьми.

Когда Маша училась в колледже, она встречалась с другим парнем. В их компании некоторые ребята «баловались» наркотиками. Однажды уговорили попробовать и Машу. Машу напугало испытанное после укола состояние, и больше она никогда не соглашалась ни на какие уговоры.

Недавно Маша сдала кровь как донор. Позднее Маше сообщили, что

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| она ВИЧ-инфицирована. | |  |  |
|  | История 3. | Вика, 28 лет |  |
| Вика с детства мечтала стать знаменитым парикмахером – стилистом, а | | | |
| также любящей женой и хорошей | | матерью. Сейчас Вика – лучший | |

парикмахер модного салона. Она замужем. Муж Борис работает представителем международной торговой фирмы. По работе он часто ездит в длительные командировки. Когда муж в отъезде, Вика старается не скучать: у неё много друзей и своя компания.

Недавно Вике предложили повышение по работе. Она прошла собеседование и обязательный медицинский осмотр. После собеседования ей сказали, что она подходит для новой должности. Вика попросила подождать

* окончательным решением, т.к. хотела посоветоваться с мужем, который был в командировке. Дело в том, что они планировали иметь ребёнка. Через два дня, ещё до приезда Бориса, Вику пригласил врач. Он сказал Вике, что она ВИЧ-инфицирована, и её устройство на новую работу маловероятно.

История 4

Компания собралась на вечеринку. Сначала пили пиво. Когда пиво

кончилось и все немного опьянели, кто-то предложил попробовать наркотик

* достал шприц. Некоторые стали возражать и говорить, что это может плохо кончиться. Но тот, кто предложил наркотик, стал убеждать, что с одного раза ничего страшного не случится. Какие последствия может иметь даже однократная проба наркотиков? Есть ли в данной ситуации риск заражения ВИЧ? Какое поведение безопасно и рационально в этой ситуации?

История 5

Девушка встречается с парнем. После нескольких месяцев общения они решили пожениться. Юноша рассказал девушке, что до встречи с ней он в компании несколько раз пробовал наркотики (кололся). Теперь он этого не делает и чувствует себя хорошо. Девушку беспокоит, что он раньше «кололся». Какие возможны последствия для обоих? Что можно им посоветовать?

История 6

Катя давно мечтала о серёжках. В день рождения ей подарили красивые серёжки, но уши у неё не были проколоты. Денег на косметический салон не было. Подруга предложила Кате пойти к соседке, которая прокалывала уши дома и брала недорого. Когда Катя пришла к этой женщине, там уже ждали очереди две девушки. Женщина специальной машинкой проколола им уши и подошла очередь Кати. Могут ли у Кати возникнуть какие-то проблемы? Что следует сделать Кате?

История 7

Студенты колледжа Таня и Володя давно нравились друг другу. Однажды после дня рождения однокурсницы Володя пригласил Таню к себе домой. Дома никого не было. Володя угостил Таню коктейлем, зажёг свечи, включил музыку. Они танцевали, а затем занялись сексом. Спустя некоторое

время Володя обнаружил, что болен венерическим заболеванием. Он не знает, что предпринять. У Тани нет никаких признаков болезни. Что можно посоветовать ребятам? (Обратиться за советом к друзьям, родителям, врачу (какому?), лечиться самому). Что может получиться в каждой конкретной ситуации?

История 8

Лена и Андрей познакомились в начале учебного года и стали общаться. Прошло несколько месяцев, они встретились и остались наедине. Андрей предложил Лене заняться сексом. Лена отказывалась, но Андрей настаивал, убеждал Лену, что это нормально, так живут все их сверстники. Как могут дальше развиваться их отношения? Обсудите как можно больше вариантов.

**Возможные варианты обсуждения ситуационных задач**

Мысленно продолжив историю, связанную с пристрастию к курению, алкоголю, наркотикам, к возможной ВИЧ-инфекции, предположите, что дальше произойдёт в жизни персонажа. Для этого можно составить таблицы.

Проблема *(курение,* *алкоголизм,* *наркомания,* *ВИЧ)*

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Семья, близкие люди |
| Здоровье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Здоровье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Настроение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Настроение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Работа или | Отношения с |
| учёба\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | людьми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Материальное | Материальное |
| положение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | положение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |

Мои планы на 10 лет. Что произойдёт, если буду алкоголиком, наркоманом, ВИЧ-инфицированным

Планирую Сбудется Сбудется с Не

Трудностями сбудется

**Пример ролевого тренинга**

Учебная группа делится на подгруппы по 4 – 5 человек и получает (или вытягивает по жребию) задание.

Обсудите в своей группе и инсценируйте следующую ситуацию:

Твоя новая знакомая – девушка, которая тебе нравится – пригласила тебя в свою компанию. Вас было около 10 человек. Пили пиво. Разговаривали, шутили, рассказывали анекдоты. Затем некоторые ребята начали употреблять наркотические вещества или ПАВ. Девушка предложила тебе тоже попробовать. Сможешь ли ты отказаться? Каким образом? Как дальше могут развиваться ваши отношения?

Можно сымитировать диалог «Отказ от опасного предложения».

Диалог может проходить в 4 этапа.

1. «ОТКАЖИСЬ» Откажись от небезопасного поведения в рискованной ситуации. Для этого:

* произнеси ключевое слово «нет!»
* говори громким голосом
* произноси фразы отчётливо
* говори деловым тоном
* сохраняй серьёзное выражение лица
* смотри партнёру (партнёрше) в глаза
* следи за осанкой – держись прямо
* подкрепляй то, что говоришь, жестами и мимикой
* избегай кокетства и двусмысленных фраз

*(Примеры: Нет! Я не буду пробовать наркотики.*

*Нет! Я не планирую стать наркоманом.)*

1. «ОБЪЯСНИ» Объясни, почему ты отказываешься. Постарайся дать понять, что ты заботишься и о нём (ней), а не только о себе.

* сначала реши для себя, почему отказал(ась)
* хорошо обосновывай причину своего отказа
* объясняя причину говори честно, открыто твёрдо

*(Примеры: Разумный, взрослый человек не будет заниматься тем, что может разрушить его жизнь. У меня много планов, я хочу многого в жизни добиться).*

1. «ПРЕДЛОЖИ» Предложи какое-то другое занятие. Дай понять, что ты не

хочешь разрыва, дорожишь отношениями, но не хочешь, чтобы случилась беда.

*(Примеры: Я хочу быть вместе с тобой. Давай вместе гулять или начнём ходить в какую-нибудь секцию. Давай займёмся каким-то интересным для обоих делом (спортом, волонтёрством и т.д.)*

1. «ОБСУДИ» Попытайся открыто обсудить ваши взаимоотношения и выработать какие-то «правила», табу.

*(Примеры: Когда я чувствую давление, мне становится неприятно.*

*Давай договоримся: общаемся без алкоголя, наркотиков, секса (или с презервативом). Алкоголь и наркотики меняют, искажают восприятие друг друга. Пусть каждый из нас останется самим собой, настоящим*

Приложение Е

Динамика знаний студентов об опасности заражения ВИЧ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Опасно (%) | | Часто происходит заражение | |
|  |  |  |  |  |
|  | Первоначальное | Повторное | Первоначальное | Повторное |
| Действия или поступки | исследование | исследование | исследование | исследование |
|  |  |  |  |  |
| Поцелуй |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Переливание крови |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Объятия |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Оказание первой медицинской |  |  |  |  |
| помощи |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Половой контакт без |  |  |  |  |
| презерватива |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Чихание, кашель |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Езда в общественном |  |  |  |  |
| транспорте |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Укусы насекомых |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Использование чужих игл, |  |  |  |  |
| шприцев |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Плавание в бассейне |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Совместное использование |  |  |  |  |
| книг |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Массаж |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Использование постельных |  |  |  |  |
| принадлежностей |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Половые контакты с |  |  |  |  |
| презервативом |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Использование чужой зубной |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | щетки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Совместное использование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | бритвы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Внутривенное введение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | наркотиков |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Роды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Татуировка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Прокалывание ушей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Использование чужого стакана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Использование стерильных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | инструментов для инъекций |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

– действия, безопасные для заражения

– действия, опасные для заражения



**ПЛАН**

**совместных мероприятий ППК имени З.Н. Батырмурзаева, правоохранительных органов и медицинских** **учреждений по улучшению воспитательной работы**

* **учащимися, относящихся к категории детей группы «Риска»**

**на \_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Темы мероприятий** | | | | | |  |  |  | **Ответственный** | **Срок** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **исполнения** |
| 1. | Педсовет | «Анализ | | | учебно-воспитательной | | | | | | Зам. по УР и ВР | август |
|  | работы за \_\_\_\_\_\_\_\_ год» | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | \* Совместная работа педагогического коллектива | | | | | | | | | |  |  |
|  | и ПДН по предупреждению правонарушений. | | | | | | | | |  |  |  |
| 2. | Провести анализ контингента учащихся 1 года | | | | | | | | | | Зам. по УР и ВР | октябрь |
|  | обучения. Составить списки трудных учащихся 1 | | | | | | | | | |  |  |
|  | курса, | выявить | | неблагополучные | | | | | семьи. | |  |  |
|  | Поставить на профилактический учет. | | | | | | | |  |  |  |  |
| 3. | Продолжить медицинско-правовую пропаганду в | | | | | | | | | | По плану | в течение года |
|  | Колледже ,нагляднуюагитацию: молнии, | | | | | | | | | |  |  |
|  | стенгазеты, бюллетени. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Продолжить работу «Поста здоровья» в | | | | | | | | | | Мед. сестра | в течение года |
|  | общежитии по предупреждению учащихся, | | | | | | | | | |  |  |
|  | склонных |  | к | употреблению | | | | спиртного, | | |  |  |
|  | наркомании, токсикомании. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Проводить родительский всеобуч по курсам с | | | | | | | | | | Зам. по УР и ВР | 1 раз в квартал |
|  | повесткой дня «Половое воспитание подростков | | | | | | | | | |  |  |
|  | в семье», | | «Алкоголь | |  | – | враг | здоровья», | | |  |  |
|  | «Ответственность родителей за воспитания детей | | | | | | | | | |  |  |
|  | в семье», «Предупреждение правонарушений | | | | | | | | | |  |  |
|  | среди учащихся». | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Согласовать и составить совместно с ПДН списки | | | | | | | | | | Зам. по УР и ВР | октябрь |
|  | «трудных» | | подростков, | | |  | утвердить | | | на |  |  |
|  | педагогическом совете | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Постоянно | | практиковать | | | заседания | | | совета | | Зам. по УР и ВР | 2раза в месяц |
|  | профилактики совместно с работниками ПДН, | | | | | | | | | |  |  |
|  | наркослужбы. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Направлять на ПДН материалы на учащихся, | | | | | | | | | | ПДН, н/к | постоянно |
|  | уклоняющихся | | | от | учебы, | | совершающих | | | |  |  |
|  | правонарушения, | | | употребляющих | | | |  | спиртные | |  |  |
|  | напитки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Вести | четкую | | систему | | | обучающихся, | | | | Зам. по УР и ВР | постоянно |
|  | допустивших | | антиобщественные | | | | | поступки | | и |  |  |
|  | правонарушения. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Постоянно | | проводить | | |  | индивидуальную | | | | Зам. по УР и ВР | в течение года |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профилактическую | работу | с | обучающимися |  |  |
|  | состоящими на учете в ПДН. | |  |  |  |  |
| 11. | Выявлять родителей злостно не выполняющих | | | | ПДН, | в течение года |
|  | обязанности по воспитанию детей, заслушивать | | | | родительский |  |
|  | их на заседаниях родительского комитета, совета | | | | комитет |  |
|  | профилактики. |  |  |  |  |  |
| 12. | Регулярно обсуждать вопросы | | | общественного | Зам. по УР и ВР | в течение года |
|  | правопорядкаи | укрепления | | дисциплины |  |  |
|  | учащихся, на общих и групповых собраниях, | | | |  |  |
|  | приглашать инспекторов ПДН. | |  |  |  |  |
| 13. | Поддерживать связь с работниками угрозыска, со | | | | Зам. по УР и ВР | по мере |
|  | следователями по каждому факту уголовного | | | |  | необходимости |
|  | преступления, совершенного обучающимися. | | | |  |  |
| 14. | Передать на опорные пункты по охране | | | | Зам. по УР и ВР | октябрь |
|  | общественного порядка списки на «трудных» | | | |  |  |
|  | учащихся с целью контроля в вечернее время. | | | |  |  |
| 15. | Ходатайствовать (в случае необходимости) с | | | | ПДН, | постоянно |
|  | привлечением | к | административной | | Зам. по УР и ВР |  |
|  | ответственности родителей, уклоняющихся от | | | |  |  |
|  | воспитания обучающихся. | |  |  |  |  |
| 16. | Совершенствовать формы работы педагогических | | | | Зам. по УР и ВР  кл. руководители | постоянно |
|  | работников по занятости учащихся в свободное | | | |  |
|  | время |  |  |  |  |
| 17. | Организовать работу спортивных секций, | | | | Зам. по УР и ВР  кл. руководители | постоянно |
|  | предметных кружков, кружков художественной | | | | октябрь |
|  | самодеятельности, | | | |  |
|  | вовлекать в кружки учащихся состоящих на | | | |  |
|  | учете, сирот. |  |  |  |  |
| 19. | Принять участие в проведении городских | | | | Зам. по УР и ВР  кл. руководители | по мере |
|  | мероприятий | | |  |  | необходимости |

Заместитель директора

по воспитательной работе Кадирова М.Р.