

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02.ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

код и наименование дисциплины по ФГОС

Код и наименование специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»

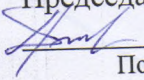
входящий в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Хасавюрт 2017 г.

асх обш

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла
специальности 44.02.01. «Дошкольное
образование»

Председатель П(Ц)К
 А.И. Джанхуватова
Подпись ФИО
27.08. 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе

 Айдиева С.К.
Подпись ФИО
27.08. 2016 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности
44.02.01. «Дошкольное образование»

- (базовой подготовки);
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2016 учебный год

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Разработчики:

Юсупова Э.Б., преподаватель педагогики и психологии, ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» для применения в учебном процессе.

Заключение методического совета № 26 от 08. 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании по программе углубленной подготовки**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности **44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании по программе углубленной подготовки**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 48 часов;
самостоятельной работы обучающихся 10 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	Объем часов
Вид учебной работы	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
творческая проектная работа	
Итоговая аттестация в форме зачета	

Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовых работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии общения			
Тема 1.1. Понятие об общении	Содержание учебного материала	10	2-1
	1 Понятие общения и его виды. Структура, уровни, функции общения .		
	2 Общение и личность. Общение и деятельность		
	3 Восприятие и понимание в процессе общения		
	4 Общение как коммуникация		
	5 Общение как межличностное взаимодействие		
	6 Педагогическое общение		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	6	2
	1 Наблюдение и анализ организации педагогического общения в школе		
	2 Общение и профессиональная деятельность педагога		
	3 Развитие уверенности в себе как фактор оптимального общения		
	4 Формы организации общения в деятельности педагога		
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	Самостоятельные работы	2	2
	1.Сочинение-рассуждение. Общение и его структура. Выполнить упражнения – размышления1.«Положи себя под микроскоп»2. «Контраргументы»3. «Вы глазами окружающих» Письменная работа.		
	2.Самодиагностика по проблеме способности к коммуникации. Диагностический инструментарий: Тест « Умеете ли излагать свои мысли?» Тест «Умеете ли вы выступать?» Тест «Умеете ли вы правильно слушать?»		

РАЗДЕЛ 2. Аспекты психологии общения				
Тема 2.1. Межличностные взаимодействия в общении	Содержание учебного материала		10	2
	1	Стратегии взаимодействия в структуре общения		
	2	Роли и ролевые ожидания в общении		
	3	Механизмы взаимопонимания в общении		
	4	Содержание и способы общения людей с помощью невербальных средств		
	5	Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		6	2
	Практические занятия			
	1	Выявление индивидуальных особенностей восприятия человеком других людей		
	2	Формирование навыков установления контакта		
	3	Коммуникативные позиции и роли.		
	4	Формирование навыков социального взаимодействия		
	5	Развитие навыков саморегуляции		
	6	Отработка навыков убеждающего воздействия		
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельные работы 1. Дать сравнительную характеристику авторитарной и диалогической коммуникации в таблице. Анализ различных типов общения 2. Реферат на тему: «Учащихся в современных взглядах на специфику делового общения в образовательном процессе»		2	2
Тема 2.2. Этические принципы общения	Содержание учебного материала		6	2
	1	Принципы профессиональной этики общения.		

	2	Нравственные эталоны поведения		
	3	Этический кодекс учителя начальных классов	2	2
		Практические занятия		
	1	Этика и культура педагогического общения		
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельные работы Подготовить рефераты на тему «Основным психологическим теориям, описывающим процессы общения (Д.Дьюи, И.Сеченов, И.Павлов) Подготовить эссе на тему: «Основные теории в работе К.Юнг, Э.Фромм, А.Маслоу, К.Роджерс» Практический самомаркетинг: Тест «Умеете ли вы влиять на людей?» Тест «Диагностика способности к эмпатии»		3	2
Тема 2.3. Конфликты и пути их разрешения	Содержание учебного материала		4	1
	1	Типология конфликтов		
	2	Структура, предпосылки возникновения конфликта		
	3	Стратегии поведения и способы разрешения конфликта	4	2
	4	Роль педагога в профилактике и разрешении конфликтов		
		Практические занятия		
	1	Анализ конфликтных ситуаций. Отработка навыков конструктивного диалога		
	2	Формирование ведения конструктивного диалога. Пути разрешения конфликтных ситуаций		
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа		3	2
	1.	Подготовить наизусть стихотворения рассказ и информацию о стихотворении. 3.Ситуационное упражнение «Деловой этикет».		
	2.	Подготовить доклад на тему «Современные взгляды на специфику делового общения в образовательном процессе»		
	3.	Анализ своего поведения в конфликтной ситуации на основании результатов диагностики. Диагностический инструментарий: Тест: «Самооценка конфликтности» по Емельянову. Тест «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса.		

Примерная тематика курсовой работы: Механизмы взаимопонимания как основа межличностного общения Современные взгляды на специфику делового общения в образовательном процессе Трудности внутрисемейных коммуникаций и условия их преодоления Специфика общения младших школьников со сверстниками и со взрослыми Гендерные различия в процессе вербального и невербального общения Конфликтное общение и роль педагога в их профилактике и разрешении				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология общения».

Технические средства обучения:

- телевизор
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бодалев А.А. Психология общения: М.: Издательство «Институт практической психологии», - Воронеж: «МОДЭК», 2002. - 320с.
2. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/И.А.Колесникова; под ред. В.А. Сластенина. – М.: «Академия» 2007. – 336с.
3. Леонтьев А.А. Психология общения. (Сер. «Психология для студента».) – М.: Смысл, 2007. – 365 с.
4. Рогов Е.И. Психология общения. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 335с.
5. Столярченко Л.Д. Психология общения. Учебник для колледжей. Издательство «Феникс» 2014.- 318с.

Дополнительные источники:

1. Быков А.К. методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 160с.
2. Деловая культура и психология общения: Учебник для нач. проф. образования/Г.М.Шалимова. – М.: «академия», 2009. – 192 с.
3. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/[Л.С.Подымова, Л.И.Духова, Е.А.Ларина, О.А. Шиян]; под ред. В.А.Сластенина. – М.:»Академия», 2008. – 224с.
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.:»Академия», 2000. – 512с.
5. Психология и этика делового общения: Учебник для вызов/Под ред.проф. В.Н.Лавриненко. –М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2005 - 415с.
6. Социальная психология/П.С.Самыгин, С.И.Самыгин, Е.П.Ларькова. – Ростов н/Д:Феникс, 2009. – 345с.

13. Психологический журнал — изд-во: Институт психологии РАН.

Отечественные журналы:

1. Российский психологический журнал. Издательство «КРЕДО».
2. Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГАФК.

Интернет –ресурсы:

1. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Изд – во ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет.
2. Психологические исследования.: электрон. науч. журн. URL: <http://psystudy.ru>
3. Каталог образовательных интернет - ресурсов. Курс «Психология общения».
4. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html>.
5. <http://www.avpu.ru/proect/sbornik2004/161.htm>.
6. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1995/952/952031.htm.
7. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1_det_p.html

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2..	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ПК1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3. ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. Анализировать уроки.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

--	--