

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА.

код и наименование дисциплины по ФГОС

Код и наименование специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»

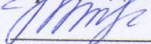
входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.
код и наименование укрупненной группы специальностей

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

Хасавюрт 2017 г.

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла специальности
44.02.01 «Дошкольное образование»

Председатель П(Ц)К



Подпись

30.08.17

Темуркаева Д.Б.

ФИО

2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной
работе



Подпись

Айдиева С.К.

ФИО

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

– Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2014/2018 учебный год

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Разработчики:

- Чупанова И.М, преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева».

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Профессиональный педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» для применения в учебном процессе.

Заключение методического совета № 17 от 30.08.2017 г.

© Чупанова Изабелла Мингсултановна 2017г

© ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности «Преподавание в начальных классах»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области педагогики и образования при наличии среднего (полного) образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно– воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **117** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки **78** ч,

самостоятельной работы **39** часов

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе: теоретические занятия	72
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Итоговая аттестация	диф.зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1 Организм человека биологически целостная саморегулирующаяся система			
Тема 1.1. Общий обзор организма человека. Возрастная периодизация жизни человека.	1-2. Роль анатомии, физиологии и гигиены в ряду наук, значение изучения данных, научное определение учебной дисциплины «Анатомия», «Физиология», «Гигиена». Название и сущность физиологических процессов, составляющих жизнедеятельность человека. 3-4. Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа	2	1
	Периоды внутриутробного развития. Возрастные периоды жизни и их особенности		1
	Практическое занятие. Выполнение антропометрических измерений и оценивание показателей физического развития детей и подростков.	2	
Раздел 2 Нервная система			
Тема 2.1 Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг.	5-6. Значение нервной системы. Особенности строения нервной ткани, ее развитие. Классификация нервной системы человека. 7-8. Деятельность нервной системы (виды нейтронов, рефлексорная дуга, синапс, медиаторы). Виды рефлексов, центр рефлекса 9-10. Строение спинного мозга (сегменты, функции, проводящие пути, оболочки)	4	1
	Практическое занятие. Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга	2	1

Тема 2.2. Физиология центральной нервной системы.	11-12.Виды нервной деятельности (высшая и низшая, вегетативная сенсорная, двигательная, психическая)	4	1
	13-14.Соматическая и вегетативная рефлекторная дуга. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично – крестцового сплетения. 15-16.Расположение центров симпатической части вегетативной нервной системы. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы.		1
	Практические занятия. Описать топографию отделов головного мозга с характеристикой строения и их функций	2	
	Объяснить принцип деятельности нервной системы, используя схему «рефлекторная дуга»		
	Самостоятельная работа Заполнение таблиц « Функции отделов головного мозга»	2	
Раздел 3. Высшая нервная деятельность.			
Тема 3.1 Особенности ВНД человека. Условные рефлексы	17-18.Павловский метод изучения высшей нервной деятельности. Сравнение условных и безусловных рефлексов. Торможение условных рефлексов	2	1
	Практическое занятие. Описать механизмы образования условных рефлексов. Изучить некоторые условные рефлексы у человека	2	
Тема 3.1 Типы высшей нервной деятельности.	19-20.Классификация типов ВНД. Пластичность типов ВНД у детей.	2	1
	Практические занятия. Построение индивидуального профиля биологических ритмов сна и бодрствования. Составление методических рекомендаций к гигиенической организации сна.	1	
	Самостоятельная работа Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Воля и эмоции Память	1	

	Мышление Внимание		
Раздел 4 Сенсорные системы			
Тема 4.1. Система управления в организме. Сенсорные системы: зрительная, слуховая, вестибулярная, вкусовая, обонятельная.	21-22.Общий план строения анализатора. Особенности клеточного строения периферического (воспринимающего) аппарата органов чувств	6	1
	23-24.Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза. Зрение. Гигиена зрения		1
	25-26.Строение слухового анализатора и вестибулярного аппарата, их деятельность		1
	27-28.Строение и значение органов вкуса и обоняния. Гигиена анализаторов		1
	Практическое занятие.	2	
	Охарактеризовать зрительный, вкусовой, слуховой, обонятельный анализаторы по схеме: периферический отдел, проводниковый отдел, корковый отдел.		
	Самостоятельная работа Определение остроты слуха студента Определение выносливости вестибулярного аппарата студента Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Оказание первой помощи при глазных травмах, Влияние шумов на здоровье человека, Влияние табакокурения на вкусовую сенсорную систему	2	
Раздел 5. Опорно–двигательный аппарат.			
Тема 5.1. Скелет и мышечная система.	29-30.Общий план строения скелета и скелетных мышц. Строение кости как органа, классификация костей скелета. Соединения костей. Возрастные и половые различия костной системы	1	1
	31-32.Мышца как орган. Развитие мышечной системы человека, возрастные особенности мышечной системы. Физиология мышечной деятельности. Классификация мышц, группы мышц		1
	Практическое занятие.	1	

	Определение возрастных особенностей костной системы. Изучение строения позвоночного столба, грудной клетки, костей конечностей, костей черепас помощью таблиц и атласов		
	Определение нарушения осанки и плоскостопия, их профилактика		
	Разработка и проведение комплекса физических упражнений, направленных на сохранение правильной осанки.		
	Самостоятельная работа Заполнение таблиц «Движение головы», «Движение туловища», «Движение конечностей» Разработка комплекса упражнений «Корректирующая гимнастика при нарушении осанки и плоскостопия» Выявление плоскостопия у студента	6	
Раздел 6. Сердечно-сосудистая система			
Тема 6.1. Строение и деятельность сердца. Кровообращение.	33-34Положение и строение сердца. Проводящая система сердца, сердечная автоматия. Цикл сердечной деятельности, систолический и минутный объем крови, артериальное давление, пульс. Регуляция сердечной деятельности. Круги кровообращения. Большой круг кровообращения	4	1
	35-36.Формирование систем верхней и нижней полых вен и воротной вены. Малый круг кровообращения. Формирование лимфатической системы		1
	Практическое занятие. Круги кровообращения.	2	
	С помощью муляжей, атласов и программ составить пространственное представление о сердечно – сосудистой системе. На муляже сердца показать камеры сердца, их сообщение между собой. Давать характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата. Определить пульс в покое и физической нагрузке. Определить артериальное давление в покое и физической нагрузке.		
	На муляжах, таблицах, фантоме показать наиболее крупные сосуды кровеносной системы с указаниями области их кровоснабжения. На фантоме (друг на друге) находить места наиболее поверхностного расположения и точки их прижатия в случае кровотечения: общей сонной артерии, плечевой артерии, большеберцовой артерии.		
Раздел 7. Внутренняя среда			

организма			
Тема 7.1. Состав и функции крови	37-38. Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. Кровь как часть внутренней среды организма. Состав крови, объем. Плазма крови. Клетки крови. Процесс образования клеток крови.	2	2
Тема 7.2. Клинические показатели крови. Группы крови	39-40. Клинические исследования показателей крови. Группы крови, определение группы принадлежности. Свертывание крови. Особенности состава и свойств крови у детей. Анемия и ее профилактика	2	2
	Самостоятельная работа Заполнение таблицы фазы работы сердца Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Последствия гиподинамии, Анемия и её профилактика, Аллергические реакции	2	
Раздел 8. Дыхательная система.		18	
Тема 8.1. Строение органов дыхания	41-42. Развитие дыхательной системы человека. Строение органов дыхания. Особенности органов дыхания в детском возрасте.	1	2
Процесс дыхания	Этапы дыхания газообмен в легких и тканях, физиологические характеристики легочной деятельности. Нервная и гуморальная регуляция дыхания.		2
	Практическое занятие.	2	
	Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. Определение частоты дыхательных движений в покое и после нагрузки.		
	Проведение дыхательной гимнастики, точечного массажа.		
	Самостоятельная работа Анализ непосещаемости занятий студентов в учебной группе по болезни в разное время года Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Сигаретный дым, Почему нам хочется курить, Профилактика гриппа Болезни органов дыхания и их профилактика.	2	

Раздел 9. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии в организме человека.			
Тема 9.1. Строение органов пищеварения. Сущность процессов пищеварения.	43-44.Общий план строения пищеварительной системы. Развитие органов пищеварительной системы человека. Гистологическое строение стенки желудочно – кишечного тракта, печени, поджелудочной железы.	4	1
	45-46.Процессы пищеварения на уровне полости рта, желудка, тонкого и толстого кишечника. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.		1
	Практическое занятие.	2	
	С помощью таблиц, муляжей составить целостное представление о ЖКТ Дать сравнительную характеристику стенки желудка, тонкой и толстой кишки. Дать характеристику процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.		
	Деловая игра «Навыки ухода за полостью рта, зубами»		
	Самостоятельная работа Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Профилактика кишечных инфекций, Первая помощь при отравлении грибами, Микроорганизмы кишечника	2	
Тема 9.2. Обмен веществ и энергии в организме.	47-48.Превращение веществ и энергии в организме человека, расходование энергии. Регуляция обмена веществ нервной и эндокринной системами. Обмен в организме человека белков, жиров, углеводов, воды и минеральных веществ. Нарушения обмена веществ. Процессы поступления, синтеза, распада веществ, пищевой рацион.	2	1
	Практическое занятие.	2	
	Рациональное и сбалансированное питание. Витамины – понятие, биологическая ценность, суточная потребность, классификация		
	Самостоятельная работа Заполнение таблицы «Схема обмена веществ и энергии» Выполнение проекта с подготовкой презентации «Я специалист по здоровому питанию»	6	

Раздел 10. Кожа, основы закаливания.			
Тема 10.2. Кожа. Основы закаливания.	49-50.Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в терморегуляции. Гигиена кожи. Заболевание кожных покровов.	2	2
	Строение и топография органов иммунной системы. Иммуитет. Вакцины и лечебные сыворотки		
Тема 10.3. Гигиеническое воспитание и просвещение в образовательном учреждении	51-52. Окружающая среда и здоровье. Гигиеническое нормирование	2	2
	Практическое занятие. Гигиена- основа здоровья человека. Самостоятельная работа. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Гигиенические требования к закаливанию солнцем, Гигиенические требования к закаливанию водой, Гигиенические требования к закаливанию воздухом, Профилактические прививки	2 1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомия и физиология человека»

Оборудование учебного кабинета: муляжи, планшеты, атласы, таблицы

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по анатомии и физиологии человека;
- объемные модели органов и групп органов;

.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапин М.Р., Сивоглазов В. И. «Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма» М.: Академия, 2009 г. Гриф МО РФ.
2. Федюкович Н. И., И. К. Гайнутдинов «Анатомия и физиология человека», Ростов-на-Дону:Феникс, 2010 г. Гриф МО РФ.

Дополнительные источники:

1. Покровский В.М., Коротько Г.Ф. «Физиология человека», М.: Просвещение, 2007 г
2. Липченко В.Я., Самусев Р.П. «Атлас нормальной анатомии человека», М.: Просвещение, 2000 г
1. Физиология человека. П\ред. Р. Шмидта и Г. Тевса, М., Мир. 2002
2. Практикум по нормальной физиологии.- П\ред. Н.А. Агаджаняна, М., изд. РУДН, 2002
3. Физиологические системы организма человека, основные показатели, справочное пособие, п\ред. Г. И. Козинец, М.:Триада – Х, 2000

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, тестирования и выполнения заданий, проектов.

результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	формы и методы контроля и оценок результатов обучения
Умения:	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Педагогическое наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессиональных модулей
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	Устный и письменный опрос
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний.	Педагогическое наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	Тестирование Педагогическое наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	Педагогическое наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях
Знания: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Устный опрос
основные закономерности роста и развития организма человека;	Тестирование
строение и функции систем органов здорового человека;	Тестирование, контрольная работа
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Тестирование, контрольная работа
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	Тестирование
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Устный опрос

основы гигиены детей и подростков;	Тестирование
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Тестирование
основы профилактики инфекционных заболеваний;	Контрольная работа
гигиенические требования к учебно–воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	Тестирование