

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Культура речи

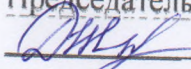
код и наименование дисциплины по ФГОС

Код и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки
код и наименование укрупненной группы специальностей

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

Хасавюрт 2017 г.

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
русского языка, литературы и
иностраных языков
Председатель П(Ц)К

подпись Гафизова Н.Д.
ФИО
27.08.2017 г.

ПП

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по учебной работе

Аидиева С.К.
подпись ФИО
2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2017/2021 учебный год.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально- педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Разработчики: Адиева Муслимат Ибрагимовна, преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ РД «Профессионально- педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Рекомендована научно-методическим советом ГБПОУ РД «Профессионально- педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» для применения в учебном процессе.

Заключение методического совета № 1 от 31.08.2017 г.

© Адиева Муслимат Ибрагимовна 2017
© ГБПОУ РД «Профессионально- педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи с практикумом по каллиграфии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по русскому языку и культуре речи является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации педагогических кадров и переподготовки воспитателей дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- создавать тексты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями;
- соблюдать правила произношения;
- правильно изображать мягкость согласных на письме;
- использовать в речи пословицы, поговорки, крылатые слова;
- выполнять упражнения по определению ударения в слове;
- определять прямое и переносное значение слов;
- находить и исправлять в тексте лексические ошибки;
- владеть нормами употребления слова;
- определять предложения по цели высказывания;
- определять двусоставное и односоставное предложения;
- отличать простое предложение от сложного предложения (указать его признаки).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- варианты литературного произношения;
- произношение заимствованных слов;
- особенности русского ударения и произношения;
- орфоэпические нормы;
- однозначность и многозначность слова;
- прямое и переносное значение слова;
- лексические единицы русского языка;
- классификацию частей речи;
- как образуются части речи;
- словосочетание и предложение;
- простое предложение;
- сложное предложение;
- виды сложных предложений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося **357 ч.**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **238ч.**;
 самостоятельной работы обучающегося **119 часов.**

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	357
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	238
в том числе:	
лабораторные занятия	-
лекции	148
практические занятия	90
контрольные работы	12
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	119
<i>Итоговая аттестация в форме</i> <i>7 сем. – экзамен</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины КУЛЬТУРА РЕЧИ наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.1. Введение Общие сведения о языке.	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке, книжная и разговорная разновидности литературного языка. Языковая норма и её роль в становлении и функционировании литературного языка. Понятие «культура речи». Три аспекта культуры речи. Принципы коммуникативного кодекса.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Русский язык в оценке великих русских писателей и общественных деятелей.		4	2
Тема 1.2. Язык и речь. Текст ,его структурно-смысловые признаки.	Содержание учебного материала		8	2
	1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	4	
	2	Культура устной речи. Культура и этика общения. Азбука общения. Целостность текста монологического высказывания. Условия успешного общения. Искусство диалога, диалога.	4	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	2
	1.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Соединение в тексте различных типов речи.	2	
	2.	Этика речевого общения и этикетные формулы речи. Культура обращения, знакомства, приветствия и прощания; поздравления, благодарности, извинения, приглашения.	2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ текстов разных стилей и типов речи.		4	2
Тема 1.3. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Понятие функционального стиля речи. Функциональные стили современного русского литературного языка. Стилистическая окраска слова. Стилистическая дифференциация лексики. Стилистическая норма.		
	2.	Основы красноречия.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		8	
	1.	Стили речи, сферы их функционирования. Жанры. Основные стилевые черты. Языковые особенности.		

	2.	Анализ текстов разных стилей.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ текстов разных стилей и типов речи.		5	
Тема 1.4. Лексика. Фразеология.	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Употребление омонимов, синонимов, антонимов, паронимов. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас. Нормы словоупотребления. Сочетаемость слов. Виды лексических ошибок.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	2
	1.	Особенности русского речевого этикета. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	2	
	2.	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление: стилистически неоправданное употребление слов, злоупотребление терминами, профессионализмами, употребление речевых штампов. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	
	Контрольные работы		1	
	Контрольный диктант.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Лексический анализ слов. Сочинение-рассуждение по заданному тексту (с опорой на задания из ЕГЭ).		12	
Тема 1.5. Фонетика. Орфоэпия. Графика.	Содержание учебного материала		14	2
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Ударение: словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Орфоэпические нормы.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	2
	1	Фонетический разбор слова.	4	
	2	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Транскрипция текстов, работа по орфоэпическим словарям и справочникам.		8	
Тема 1.6. Орфография.	Содержание учебного материала		10	2
	1	Орфография. Орфограмма. Принципы русской орфографии. Некоторые трудные случаи в системе норм орфографии.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		3	2
	1	Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	

	2	Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - .	1	2
	3	Правописание И – Ы после приставок. Правописание сложных слов. Перенос слов.	1	
	Контрольные работы		1	
	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить тему «Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания». Изучить самостоятельно тему «Слитные, полуслитные и раздельные написания. Правила переноса слов».		10	
Тема 1.7. Морфемика. Словообразование.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1	Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Понятие об этимологии.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Морфемный и словообразовательный анализ слов. Работа со словарем морфем русского языка, с этимологическим словарем.		8	
Тема 1.8. Морфология и орфография	Содержание учебного материала		46	2
	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Нормативное употребление форм слова. Стилистика частей речи.	4	
	2	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	6	
	3	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных (качественные, относительные и притяжательные). Краткая форма имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	6	
	4	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных (количественные, собирательные, порядковые и дробные). Склонение числительных.	6	
	5	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	4	
	6	Глагол. Грамматические признаки глагола. Глаголы переходные и непереходные. Возвратность. Категория залога. Категория вида. Спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола. Формы лица и числа. Категория времени. Категория наклонения.	6	

7	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Краткие причастия. Склонение причастий.	4	
8	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	4	
9	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Образование наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	6	
Лабораторные работы		-	
Практические занятия		20	2
1	Имя существительное. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи. Морфологический разбор имени существительного.	2	
2	Имя прилагательное. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	
3	Имя числительное. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Морфологический разбор имени числительного.	2	
4	Местоимение. Правописание местоимений. Склонение местоимений. Морфологический разбор местоимения.	2	
5	Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Морфологический разбор глагола.	2	
6	Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Морфологический разбор причастия.	1	
7	Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	1	
8	Наречие. Правописание наречий. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Морфологический разбор наречия.	2	

	9	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Предлоги производные и производные. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Морфологический разбор предлога. Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Морфологический разбор союза.	4	
	10	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Морфологический разбор частиц.	2	
	Контрольные работы		6	2
	1	Контрольный диктант (после тем «Имя существительное», «Имя прилагательное»).	1	
	2	Развитие речи. Сжатое изложение (после тем «Имя числительное», «Местоимение»).	2	
	3	Контрольный диктант с грамматическим заданием (после тем «Глагол», «Причастие», «Деепричастие», «Наречие»).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Морфологический разбор имени существительного. Определить разряды прилагательных в поэтических произведениях по выбору. Склонение количественных числительных. Склонение местоимений–прилагательных, местоимений-числительных. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Морфологический разбор. Выписать причастия из произведений А.С. Пушкина (по выбору). Определить особенности стилистического употребления деепричастий в произведении Л.Н. Толстого «Детство». Выписать слова категории состояния из произведений А.П. Чехова «Ванька», «Спать хочется», «Детвора» и др. составе словосочетания. Смысловые отношения между словами в словосочетании. Определить виды служебных частей речи по произведениям В.В. Маяковского.		28	2
	Раздел 2. Синтаксис.			
	Тема 2.1 Словосочетание.			
	Содержание учебного материала		8	
	1	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Смысловые отношения между словами в словосочетаниях. Классификация словосочетаний.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1	Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Ошибки в согласовании и управлении. Значение словосочетания в построении предложения. Некоторые трудные случаи в системе синтаксических норм.		2
	Контрольные работы		-	

Тема 2.2 Простое предложение	Самостоятельная работа обучающихся: Определить типы связи слов в словосочетаниях в текстах В. Бианки, М. Пришвина.		8	2
	Содержание учебного материала		12	
	1	Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная функция предложений. Синонимика простых предложений разных типов.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		15	
	1	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	1	2
	2	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых.	1	
	3	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	2	
	4	Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Синтаксический разбор простого предложения (односоставное, двусоставное).	2	
	5	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	2	
	6	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2	
	7	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	1	
	8	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	
	9	Синтаксический разбор простого предложения с однородными членами предложения, второстепенными и обособленными членами предложения. Разбор предложения с прямой речью.	2	

	Контрольные работы Контрольный диктант с грамматическим заданием.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Лингвистический анализ текста. Выписать из художественной литературы предложения с однородными членами, обращениями и вводными словами. Преобразование косвенной речи в прямую.		20	2
Тема 2.3 Сложное предложение.	Содержание учебного материала		24	2
	1	Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложные синтаксические конструкции.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		12	2
	1	Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
	2	Сложноподчиненное предложение. Связь придаточной части с главной посредством союзов и союзных слов. Указательные слова в главной части сложноподчиненного предложения. Сложноподчиненное предложение с придаточной определительной частью. Сложноподчиненное предложение с придаточной изъяснительной частью. Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными частями: места, времени, образа действия, меры и степени, причины, цели, сравнительной частью, условной, уступительной и присоединительной частью. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
	3	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	
	4	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	2	
	5	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	2	
	6	Синтаксический разбор сложного предложения.	2	
	Контрольные работы Контрольный диктант с грамматическим заданием.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Лингвистический анализ сложносочиненных предложений. Лингвистический анализ сложноподчиненных предложений. Синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений.		14	2
Тема 2.4	Содержание учебного материала		2	2

Русская пунктуация	1.	Пунктуация и интонация. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Русская пунктуация в аспекте речевой выразительности.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	2
	1	Проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм в своих письменных работах и работах других студентов. Исправление ошибок		
	Контрольные работы		-	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Лингвистический анализ текстов		6	2

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета N 9;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела;
- раздвижная демонстрационная система;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты по программе;
- образцы наглядных пособий и дидактического материала (игры, картины, дидактические пособия);
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

«Русский язык и культура речи» Е.С. Антонова. М., 2013

Дополнительные источники:

1. Земский А.М., С.Я.Светлаев Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2007.

1. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.

2. Воителева Т. М. Русский язык. Сборник упражнений. Учебное пособие для среднего профессионального образования – М., 2014.

3. Голубева А.В. Русский язык и культура речи – М., 2014.

4. Алабугина Ю.В. Орфографический словарь русского языка – М., 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- умение создавать тексты в устной и письменной речи; - умение пользоваться словарями; - умение соблюдать правила произношения; - умение правильно изображать мягкость согласных на письме; - умение использовать в речи поговорки, крылатые слова; - умение выполнять упражнения по определению ударения в слове; - умение определять прямое и переносное значение слов; - умение находить и исправлять в тексте лексические ошибки; - умение владеть нормами употребления слова; - умение определять предложения по цели высказывания; - умение определять двусоставное и односоставное предложения; - умение отличать простое предложение от сложного предложения (указать его признаки). В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - варианты литературного произношения; - произношение заимствованных слов; - особенности русского ударения и произношения; - орфоэпические нормы; - однозначность и многозначность слова; - прямое и переносное значение слова; - лексические единицы русского языка; - классификацию частей речи; - как образуются части речи; - словосочетание и предложение; - простое предложение; - сложное предложение; - виды сложных предложений.	Устные: фронтальный и индивидуальный опрос по темам. Письменные: сочинение; сочинение-рассуждение; изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием; лингвистический анализ текста; различные виды разборов: лексико-фразеологический разбор, фонетический разбор слова, орфографический анализ слова, морфемный разбор слова, словообразовательный анализ, морфологический разбор частей речи, синтаксический разбор словосочетаний, синтаксический разбор простого предложения, синтаксический разбор простого осложнённого предложения, разбор предложения с прямой речью, синтаксический разбор сложного предложения; тестирование; работа по карточкам. Диф.зачёт; экзамен.

