

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Профессионально- педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01. Педагогика

код и наименование дисциплины по ФГОС

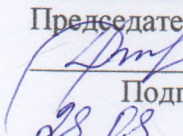
Код и наименование специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
входящий в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

Хасавюрт 2017 г.

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла специальности
44.02.01. «Дошкольное образование»

Председатель П(Ц)К

 А.И. Джанхуватова
Подпись ФИО
28.08. 2017 г.

РП
УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
ГПОБУ «Республиканский
педагогический колледж»
 Айдиева С.К.
Подпись ФИО
28.08. 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по
специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»

- (базовой подготовки);
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2016 /2020 учебный год

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение РД «Профессионально- педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»
Разработчики:

Джанхуватова Айна Изадуллаевна, преподаватель педагогики и психологии ГБПОУ РД
«Профессионально- педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический
колледж имени З.Н. Батырмурзаева» для применения в учебном процессе.

Заключение методического совета № 7 от 27.08 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	4 - 5
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ	6 -10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	12-13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	14-15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. **Дошкольное образование.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и повышении квалификации работников ДОУ и профессиональной подготовке по специальности 44.02.02. Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов; самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	40
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	+
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Структурно - тематический план по педагогике дошкольного образования
наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	Становление педагогики как науки		36/14	
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	1.	Система педагогической науки – история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика.		1
	2.	Возникновение и становление педагогической науки.		
	3.	Социальная значимость педагогической профессии.		
	4.	Педагогическая деятельность и её характеристика.		
	5.	Область, предмет деятельности и виды профессиональной деятельности.		
	6.	Педагог в современном дошкольном учреждении.		
	7.	Функционально ролевые позиции, общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста.		
	8.	Человек как предмет воспитания		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		14	2
	1. Составление опорных схем и педагогических идей великих педагогов прошлого 2. Разработка презентации по теме «Специфика профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с использованием информационно – коммуникативных технологий Интернет - ресурсов»			
	3. Изучение трудов учёных – педагогов о развитии отечественной педагогики педагогической практики.			
	4. Составление опорных схем и педагогических идей великих педагогов прошлого.			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление рефератов о жизни и педагогической деятельности Я.А.Коменского, Д.Локка, Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци и др. 2. Составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики		10	2

Тема 1.2. Тенденция развития педагогической науки и практики	Содержание учебного материала		20	2
	1	1.Педагог: профессия и личность. История профессии.		
	2	2.Профессионально важные личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста.		
	3	3.Структура педагогической науки – теория образования и обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение		
	5	4.Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс		
	6	5.Задачи и методы педагогики		
	7	6.Методология педагогической науки		
	8	7.Выдающиеся педагоги прошлого		
		8.Источники возникновения педагогики в России.		
		9.Этапы становления педагогики в России.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	2
		1. Выдающиеся педагоги прошлого. Изучение трудов учёных – педагогов о развитии отечественной педагогики педагогической практики. 2. Составление опорных схем и педагогических идей великих педагогов прошлого.		
	Контрольные работы комбинированный опрос			
	Самостоятельная работа обучающихся		10	2
1. Подготовка выступления: «Я и моя профессия» 2.Изучение пути профессионального становления К.Д.Ушинского, Л.Н.Тостлого и др. 3.Составление модели - проекта « ДОУ будущего»				
Раздел2.	Содержание педагогической науки	38/6		
Тема 2.1.Основные категории педагогики Тема 2.2. Ребёнок как объект и субъект воспитания.	Содержание учебного материала			2
	1	Исторический характер воспитания.		
	2	Основные понятия и категории педагогики. Методы научно- педагогического исследования.		
	4	Сущность понятия воспитания в социальном и педагогическом значении		
	5	Цель и задачи воспитания		
	6	Особенности целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.		
	7	Взаимосвязь педагогической науки и практики.		
	8	Понятие объект и субъект педагогического процесса		
	9	Особенности развития ребёнка раннего возраста.		
	10	Особенности развития ребёнка дошкольного возраста.		
	11.	.Взрослый как посредник между ребёнком и обществом.		

	12	Понятие о биологических и социальных факторах развития личности.		
	13	Наследственность, среда, воспитание и собственная активность личности.		
	14	Возрастной подход в воспитании и		
		возрастные особенности		
	15.	Индивидуальный подход в воспитании. Дифференцированный подход в воспитании.		
	16	Организация педагогического процесса в ДОУ		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	1. Организация педагогического наблюдения в группе базового ДОУ			
		2. Составление схемы психолого -педагогических методов изучения личности ребёнка.		
		3. Составление характеристики типового положения о ДОУ		
		5. Составление схемы психолого -педагогических методов изучения личности ребёнка.		
	Контрольные работы письменный контроль		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		7	2
РАЗДЕЛ 3. Содержание и методика воспитания детей. Тема 3.2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных	Содержание учебного материала		64/20	2
	1	. Целеполагание в педагогике Закономерности и принципы воспитания.		
	2	Понятие о цели воспитания. Идеальная цель воспитания.		
	3.	Реальные цели воспитания.		
		Объективный и субъективный характер цели.		
	4.	Концепции воспитания дошкольников.		
	2	Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	3	Организация педагогического процесса в условиях разных видов и типов образовательных учреждений		
	4	Система образования РФ.		
	5	Образовательные учреждения их виды.		
	6	Возрастной подход в воспитании и возрастные особенности.		
	7	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».		

типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.				
	8	ФГОС дошкольного образования		
	4	Сущность и структура педагогического процесса.		
		Характеристика компонентов структуры педагогического процесса.		
		Преемственность дошкольного и начального общего образования.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия		2
		Изучение стандартов дошкольного и начального общего образования		
		Составление таблицы «Характеристика возрастных особенностей ребёнка дошкольного и младшего школьника».		
	1	Организация педагогического наблюдения в группе базового ДОУ		
	2	Составление схемы методов педагогики		
	3	Составление характеристики типового положения о ДОУ		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление словаря основных понятий 2. Изучение Конституции РФ и Закона РФ «Об образовании» 3. Составление письменных суждений по проблемам развития дошкольного образования в Дагестане и Хасавюрте	10	2
Тема 3.3. Развитие мотивации и способностей в процессе обучения		Содержание учебного материала		2
	1	Мотив и мотивация		
		Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения.		
		Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности.		
		Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности.		
	2	Понятие о способностях.		
		Условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.		
	3	Отечественные и зарубежные концепции одарённости		

	(В.С.Юркевич, В.Д.Шадриков, Н.С.Лейтис и др.)		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	2
	1 Наблюдение процесса реализации принципов обучения и воспитания в группах базового ДОУ		
	2 Составление проекта организации режимного процесса в группе с учётом педагогических принципов		
	3 Сравнительный анализ системы организации педагогического процесса в инновационных и обычных ДОУ г. Хасавюрт		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка содержания диагностики мотивации деятельности детей 2. Изучение истории развития дошкольного образования в России до Октябрьской революции 3. Изучение материала о вкладе Крупской и Водовоз вой в развитие отечественного дошкольного образования	10	3
Тема 3.4. Основы развивающего обучения. Воспитание в целостном педагогическом процессе..	Содержание учебного материала		2
	1 Сущность развивающего обучения		
	2 Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания		
	3. Исторический характер воспитания.		
	4. Сущность понятия воспитания в социальном и педагогическом значении.		
	5. Сущность процесса воспитания как специально организованной деятельности по достижению целей образования.		
	6. Значение и логика целеполагания в воспитании.		
	7. Принципы воспитания.		
	8. Личностно – ориентированное взаимодействие педагога и воспитанников в процессе воспитания.		
	10 Базовая культура личности и её компоненты.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	2
	1 Посещение прогимназии «Ивушка», реализующего принципы развивающего обучения		
	2 Изучение планирования педагогического процесса воспитателем ДОУ		
	Контрольные работы срезы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор и описание примеров реализации различных походов развивающего обучения с использованием научно – методической литературы и журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование», «Обруч»	12	2

Раздел 4.	Педагогика одарённости и отклоняющегося развития		22/6	
Тема 4.1. Работа с одарёнными детьми, детьми с особыми потребностями и девиантным поведением	Содержание учебного материала			2
	1	1.Норма и отклонения в развитии ребёнка, их систематика и статистика		
		2.Причины нарушений в развитии.		
		3.Особенности работы с детьми девиантным поведением.		
		Одарённость виды детской одарённости.		
	2	Педагогическая деятельность с одаренными детьми		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	2
	1	Анализ проблем воспитания и обучения одарённых детей.		
	2	Изучение основных положений программы «Одарённый ребёнок»		
	3.	Подготовка игр, тренингов, упражнений для работы с детьми различными образовательными способностями		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		12	2
	1. Изучение дополнительного материала по теме, его конспектирование			
2. Сбор диагностического материала по теме				
3. Определение особенностей воспитания и обучения одаренных детей				
Тема 4.2. Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности	Содержание учебного материала		8	2
	1	Дети, имеющие особые образовательные потребности		
	2	Диагностика способностей и образовательных потребностей детей в условиях воспитания в семье и ДОУ		
	3	Инклюзивное образование в системе общественного дошкольного образования		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			2
	4	Подготовка игр, тренингов, упражнений для работы с детьми различными образовательными способностями		
	Контрольные работы тесты			

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение Закона РФ «Об образовании» по проблеме инклюзивного образования 2. Изучение Интернет – ресурсов о практике инклюзивного образования в системе общественного дошкольного образования 3. Подготовка и проведение семинара по теме «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности»		14	2
Раздел 5		Диагностическая работа в дошкольном образовании	12/4	
Тема 5.1. Контроль и оценка качества образования		Содержание учебного материала		2
	1	Понятие диагностики в дошкольной педагогике		
	2	Диагностика воспитанности		
	3	Диагностика обученности		
	4	Организация контроля и оценки качества дошкольного образования		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	4	2
	1	Изучение планов воспитательной и образовательной деятельности педагога ДОУ и определить в них место и время для индивидуальной и коллективной работы с детьми в группе		
	2	Анализ действующей системы оценки и контроля качества дошкольного образования		
	3	Наблюдение и анализ успешности выполнения учебных и творческих заданий дошкольниками		
		Контрольные работы - письменный контроль ЗУН студентов	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	8	2
		1. Сравнение различных системы контроля и оценки работы ДОУ и воспитателей 2. Подготовка предложений по совершенствованию системы оценки и контроля функционирования ДОУ на современном этапе развития образования и общества в целом		
		Итого:	258ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по дошкольной педагогике, баз для прохождения педагогической практики;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, посадочные места для студентов, настенные наглядные пособия, учебно – методические пособия, видеоматериал, модели, макеты, оборудование

Технические средства обучения: компьютер, ноутбук, видеопроектор, телекоммуникационные средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Анна Геннадьевна Долгова. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. – М.: Генезис, 2012. – 216 с.
2. Антон Семенович Макаренко. «Человек должен быть счастливым». – М.: Издательский дом «Карапуз», 2010. – 288 с.
3. Готовим пальчики к письму. Развивающая программа по подготовке к школе /Е. А. Максимова и др. -М.:Обруч,2011. -192 с.
4. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, кафедра дошкольной педагогики; [В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.; под ред. Т. И. Бабаевой и др.]. -3-е изд., перераб. -СПб.:Детство-Пресс,2012.-244 с.
5. Елжова, Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Изд. 5-е. – М.: "Феникс", 2015.
6. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Изд-во Академия, 11 изд. стереотипное, 2012.
7. Краевский Б. Горе и радость детского возраста. Лекции по психологии чувств ребенка. – М.: Эксмо, 2014. – 192 с. – (Семейное воспитание).
8. Мария Владимировна Осорина. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб.: Питер, 2012. – 368 с.
9. Н.В. Касицина, Н.Н.Михайлова, С.М.Юсфин. Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика. – СПб: изд-во Речь, М.: Сфера, 2010. – 158 с.
10. Н.Ю. Шлат.-. Логические игры и задачи как средство умственного развития детей 5-6 лет: Автореф. диссерт. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук/Н. Ю. СПб.,2010.-24 с.
11. ПаолаЛомброзо. Жизнь ребенка. – М.: Эксмо,2010.-192 с.
12. Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой; авт.-сост. А. В. Антонова и др. .-Изд. 6-е, испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез,2009.-208 с.-Библиогр.: с. 200.
- 13.Петрова, Л.И. Родители - особая профессия. – М.: "Феникс", 2014.
- 14.Платонова, С.М. Родительская азбука взаимодействия с ребенком: учебно-метод. пособие для родителей и педагогов. – М.: "Феникс", 2015..
15. Рындина А. Г. Развитие эстетического отношения старших дошкольников к действительности в условиях педагогического взаимодействия: - теория и методика обучения

и воспитания (гуманитарные и естественные науки, уровень начального образования).- СПб., 2011.-23 с.

16. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для СПО / В.А. Сластенин и др.- М., 2011, 2012.

17. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебное пособие для вузов. Стандарт третьего поколения /под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Гл.9 Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. – СПб.: Питер, 2013.

18. С. В. Духновский. Диагностика межличностных отношений. Психологический практикум. – СПб.: Речь, 2012. – 141 с.

19. Штольц Фридрих. Недостатки характера в детском возрасте. Руководство для воспитания в семье и школе. – М.: Эксмо, 2009. – 192 с.

Дополнительная литература

1. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду/ С. Н. Николаева.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.-108 с.

2. Я. А. Каменский. Учитель учителей: Избранное / Составители и вступительная статья Е. Н. Леонович, Ю. А. Серебренникова. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2008. – 288 с.

3. Язык и культура в системе подготовки педагога дошкольного образования: Псковский опыт/Мин. обр. и науки РФ, Псков. гос. пед. ун-т, Фак-т образ. технологий; [под ред. Т. Г. Никитиной].-Псков: ЛОГОС Плюс, 2011.-292 с.-Библиогр.: с. 280.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа:

<http://rspu.edu.ru/universily/publish/pednanka/index.htm>

2. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru/>

3. Педагогика.ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>
Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения

[http://www.inter-](http://www.inter-pedagogika.ru/http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/http://www.dovosp.ru/http://www.doshped.ru/http://www.arkty.ru/journal/index.htmlhttp://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htmhttp://festival.1september.ruhttp://www.malyshok.by/http://window.edu.ru/http://vospitatel.resobr.ruhttp://www.detskiysad.ruhttp://doktorgreen.ruhttp://zakalivanie.ruhttp://elibrary.ru/defaultx.asp)

[pedagogika.ru/http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/http://www.dovosp.ru/http://www.doshped.ru/http://www.arkty.ru/journal/index.htmlhttp://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htmhttp://festival.1september.ruhttp://www.malyshok.by/http://window.edu.ru/http://vospitatel.resobr.ruhttp://www.detskiysad.ruhttp://doktorgreen.ruhttp://zakalivanie.ruhttp://elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.inter-pedagogika.ru/http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/http://www.dovosp.ru/http://www.doshped.ru/http://www.arkty.ru/journal/index.htmlhttp://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htmhttp://festival.1september.ruhttp://www.malyshok.by/http://window.edu.ru/http://vospitatel.resobr.ruhttp://www.detskiysad.ruhttp://doktorgreen.ruhttp://zakalivanie.ruhttp://elibrary.ru/defaultx.asp)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	- оценка практической работы - запись анализа и характеристики пед. деятельности, фактов и явлений; -наблюдение и анализ пед. инициативы и активности студентов в решении педагогических проблем; - оценка работы по самообразованию; -оценка проектов - теоретические основы педагогики -контрольная работа - защита индивидуальных заданий, - оценка проектов и тд. - педагогический диктант - срезовые и контрольные работы - взаимопрос

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	- текущий контроль ЗУН - опросы (устно и письменно), - письменный контроль ЗУН студентов - экзамен
Итоговый контроль ЗУН	