

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02. Психология
код и наименование дисциплины по ФГОС

Код и наименование специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»
входящий в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

г. Хасавюрт, 2017 г.

Председатель П(И)К
Дж А.И. Джанхуватова
Подпись ФИО
30.08. 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной
работе ГБПОУ
«Профессионально-
педагогический колледж имени
З.Н. Батырмурзаева»
Айдиева С.К.
Подпись * ФИО
30.08 2017 г.

2

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050144 «Дошкольное образование»

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать;

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **256 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **171 часа**, самостоятельной работы обучающегося **85 часа**.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	40
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии			
Тема 1.1 Психология как наука	Содержание учебного материала	22	1
	1. Предмет, задачи и методы психологии.		
	2. Система педагогических наук и связь психологии с ней. Задачи и принципы психологии		
	3. Структура психологии		
	4. Возникновение и развитие психики животных и сознания человека		
	5. Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	6	2
	Практические занятия		
	Методы психологии - провести сравнительный анализ методов. Анализ примеров поведения животных.		
	Контрольная работа:	10	3
	Понятие о психике. Структура психологии		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление рефератов, повторение конспектов по темам: «Виды тестов», «Принципы психологии», «Методология в составе научного знания», «Структура современного научного знания», «Рефлекторный характер психики», «Развитие отечественной и зарубежной психологии».		
Раздел 2. Психология личности			
Тема 2.1 Понятие о личности в психологии	Содержание учебного материала	10	1
	1 Личность, индивид, индивидуальность, Структура личности.		
	2 Направленность личности. Социализация личности		
	3 Самосознание личности. Развитие самооценки и уровня притязаний личности	7	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практическое занятие:		

	1	Методы исследования самооценки и уровня притязаний		2
	Контрольная работа:			
	1	Психологическая защита личности		
	Самостоятельная работа: Работа с глоссарием предмета. Проработать материалы конспектов по теме. Изготовить наглядные пособия по атласу Гамезо. Общая характеристика представлений о личности. Определить тезаурус понятия «Неосознаваемое психическое» Написать эссе на тему: «Проблемы существования человека. К.Г.Юнг. Проблемы души нашего времени.-М.,1998.		10	3
Тема 2.2. Познавательная сфера личности	Содержание учебного материала		22	2
	1	Внимание		
	2	Ощущение и восприятие		
	3	Классификация ощущений и восприятий по модальности, по контакту с раздражителем, по расположению рецепторов		
	4	Понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Виды памяти		
	5	Характеристика процессов памяти. Закономерности памяти		
	6	Речь и мышление		
	7	Виды мышления. Операции и формы мышления. Индивидуальные особенности.		
	8	Воображение. Физиологическая основа воображения. Виды воображения		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			2
	Практические занятия:		6	
	1	Восприятие времени. Творческое мышление. Устойчивость и распределение внимания.		
	2	Внимание, память		
	Контрольная работа:			
	1	Операции и формы мышления. Виды памяти.		
	Самостоятельная работа: Природа внимания и его роль в учебной и трудовой деятельности. Психологические основы неуспеваемости школьников. Влияние установок личности на восприятие. Возрастные и индивидуальные различия памяти детей. Продуктивное мышление как основа обучаемости. Воображение в познавательной и практической деятельности. Составьте схему видов речи и определите сущность каждого. Речевые нарушения у детей в начальной школе		10	3
Тема 2.3. Эмоционально-	Содержание учебного материала		16	1
	1	Волевая сфера личности. Значение и функции воли. Волевые качества личности.		

волевая и природно-типологическая сфера личности		Мотивация. Самооценка воли		2
	2	Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства. Виды эмоций.		
	3	Понятие о характере и темпераменте		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		7	
	Практическое занятие			
	1	Диагностика акцентуаций		
	2	Методы исследования темперамента		
	Контрольная работа			
	1	Понятие о воле. Понятие об эмоциях		
	Самостоятельная работа: Составить рефераты по теме.		10	3
Раздел 3. Возрастная психология				
Тема 3.1 Возрастные закономерности психического развития	Содержание учебного материала		16	1
	1	Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы.		
	2	Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Социальная ситуация развития. Комплекс оживления. Основные направления развития. Эмоциональное общение с матерью как ведущая деятельность младенца.		
	3	Психическое развитие ребенка раннего возраста. Особенности первых представлений о себе. Начатки самосознания. Возникновение и развитие речевого общения. Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис трех лет.		
	4	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Социальная ситуация развития. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практическое занятие (не предусмотрено)			
	Контрольная работа:			
	Предмет и задачи возрастной психологии. Подходы к возрастной периодизации			
	Самостоятельная работа: Составить словарь основных понятий; Адаптация, акселерация, акцентуация, возраст, возрастная периодизация, сензитивность возрастной кризис, ведущая деятельность, госпитализм, детство, социальная ситуация развития, филогенез.		10	3
Раздел 4. Деятельность как способ существования				

Тема 4.1. Управление и развитие деятельностью в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		10	1
	1	Понятие о деятельности. Структура деятельности: потребности, мотивы, цели, контроль, оценка		
	2	Внешняя и внутренняя деятельность. Виды деятельности		
	3	Деятельность в раннем детстве.		
	4	Деятельность в младшем и среднем дошкольном возрасте.		
	5	Деятельность старшего дошкольника.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практическое занятие (не предусмотрено)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа: Общее понятие о деятельности как форме взаимодействия человека с окружающей средой. Психологическая характеристика видов деятельности. Содержательные, операционные и мотивационные компоненты деятельности. Формирование приемов умственной деятельности. Психологическая характеристика навыков		10	
Раздел 5Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса				
Тема 5.1 Познавательная сфера дошкольного возраста	Содержание учебного материала			
	Специфика детского мышления		9	1
	Особенности проявления воображения детей дошкольного возраста			
	Особенности памяти детей дошкольного возраста			
	Практическое занятие: решение психологических задач		4	2
	Самостоятельная работа: разработка рекомендаций для родителей (Что надо знать для развития воображения, мышления, внимания ребёнка дошкольного возраста)		8	3
Тема 5.2 Психологическая готовность детей к школе	Содержание учебного материала			
	Виды психологической готовности		9	1
	Виды трудности в обучении детей			
	Элементы учебной деятельности в дошкольном возрасте			

	Практическое занятие: групповая дискуссия (обучение детей с 6 лет «ЗА» и «Против»)	4	
	Самостоятельная работа: составление схемы «Основные компоненты психологической готовности детей к школе»	7	3
Раздел 6 Педагогическая психология			
Тема 6.1 Сензитивные, критические, кризисные периоды в развитии	Содержание учебного материала		
	Понятие: сензитивные, критические, кризисные периоды	17	1
	Значение сензитивных, критических, периодов		
	Понятие возрастного кризиса		
	Взгляды на кризисы развития отечественных и зарубежных психологов		
	Основные показатели развития кризисных и стабильных периодов		
	Значение понятия «Зона ближайшего развития», «Зона актуального развития»		
	Практическое занятие. Характер ЗБР по Выготскому Л.С. Зона актуального развития по Л.С.Выготскому.	6	2
	Самостоятельная работа.1 Подготовка рефератов по теме: «Кризис и его роль в становлении личности ребенка». 2. Ведущая деятельность и ее влияние на психическое развитие.	10	3
Всего:		256	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Котова И.А., Канаркевич О.С., Петриевский В.Н. Психология. Серия «Среднее профессиональное образование». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. - 480с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - М. «Академия», 2004. - 460с.
3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: 2 кн. - М.: ВЛАДОС, 2001.
4. Психология: Учебник для студ. средн. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. - М.: «Академия», 2007. - 464с.
5. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Давыдов. - М.: «Академия», 2006. - 224с.
6. Общая психология: Учебное пособие / А.Н. Краснов и др. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 384с.
7. Психология: учеб. пособие для студентов вузов; под ред. Е.И. Рогова. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 591с.

Дополнительные источники:

1. Бреслав Г.М.. Психология эмоций. - М.: «Академия», 2004. - 544с.
2. Возрастная психология. В 2-х частях: от рождения до поступления в школу: учеб. пособие для студентов вузов; под ред. Б.С. Волкова. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 366с.
3. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 400с.
4. Талызина И.Ф. педагогическая психология: Учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2003. - 288с.

5. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. _ М.: «Академия», 2004. - 288с.
6. Круглова Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника / Под общ. ред. О.А.Конопкина и В.И.Панова. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. - 248с.
7. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н.Леонтьев. - М.: «Академия», 2007. - 511с.
8. Марцинковская Т.Д. История детской психологии: учебник для студ. пед. вызов. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 272с. М.
9. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2004. - 544с.
10. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦСфера, 2005. - 240с.
11. Основы психологии: Практикум / Ред-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 704с.
12. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 368с. 13. Степанов В.Г.
13. Психология трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2001. - 336с.
14. Солодилова О.П. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект, 2005. - 288с.
15. Тестирование детей / Автор-составитель В.Богомолов, серия «психологический практикум». - Ростов н/Д: «Феникс», 2003. - 352с.
16. Клещина И.С. психология тендерных отношений // Ананьевские чтения (тезисы научно-практической конференции - 2001) / Под общ. ред. А.А.Крылова, В.А.Якунина. - СПб: Изд-во СПбГУ, 2001.
17. Газета «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября».
18. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Изд — во ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет.
19. Психологические исследования.: электрон, науч. журн.
[URL: http://psystudy.ru](http://psystudy.ru)
20. Психологический журнал — изд-во: Институт психологии РАН.
21. Российский психологический журнал.: Издательство «КРЕДО».
22. Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГАФК.
23. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс «Основы психологии»; «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

Форма доступа:

1. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/
2. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I-uchen.
3. <http://www.psy/msu.ru/about/kaf/razvit/>
4. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec>. 5. <http://www.avpu.ru/proect/sbornik>
6. http://www.pirao.ru/strukt/lab_g/l_detp.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов
Умения:	
применение знаний по психологии при решении педагогических задач	практические занятия, домашние работы
выявление индивидуальных и типологических особенности обучающихся	практические занятия, выполнение индивидуального
Знать:	
особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой	практическое занятие, контрольная работа
основы психологии личности	практические занятия, контрольные работы,
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	практическое занятие
возрастную периодизацию	контрольная работа
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	практическое занятие
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	практическое занятие, контрольная работа
групповую динамику	практическое занятие, контрольная
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	практические занятия, выполнение индивидуального проектного задания
основы психологии творчества	практические занятия, контрольная работа, выполнение