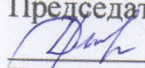


Министерство образования и науки РД
ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж им. З.Н.
Батырмурзаева»

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
педагогики и психологии
Председатель П(Ц)К
 А.И. Джанхуватова
Подпись ФИО
31.08. 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по учебной работе
С.К. Айдиева
Подпись ФИО
31.08. 2017 г.



**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

в рамках основной профессиональной образовательной программы
по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

г. Хасавюрт, 2017 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов учебной дисциплины «Психология» разработан в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», а также примерной программы учебной дисциплины «Психология».

Предназначен для контроля умений и знаний обучающихся по специальности(ям) среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Профессионально- педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева», г.Хасавюрт.

Составитель: Ильясова А.М, педагог-психолог, преподаватель педагогики и психологии ГБПОУ «ППК имени З.Н. Батырмурзаева».

Рецензенты:

Мамедова Зайнаб Аллахвердиевна – преподаватель педагогики и психологии

Магомедова Ума Руслановна – преподаватель педагогики и психологии

1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины естествознание.

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестирования.

КИМ разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».
- рабочей программы учебной дисциплины естествознание.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма текущего контроля и оценивания	Форма аттестации
У1 применять знания по психологии при решении педагогических задач	- Обоснованность выбора пути решения практической задачи	Тестирование	Экзамен
У2 выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся		Тестирование	
У3 применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей	- Соответствие теоретических знаний с практическими умениями	Тестирование	
31 особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	- перечисление основ психологии личности; возрастной периодизации	Тестирование	
32 основы психологии личности		Тестирование	
33 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	- определение особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Тестирование	
34 возрастная периодизация		Тестирование	
35 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности	- групповой динамики - понятий, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Тестирование	
36 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте		Тестирование	
37 групповую динамику	основ психологии творчества	Тестирование	
38 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения		Тестирование	

3. Комплект оценочных средств

3.1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (текущий контроль)

Тест 1

1. Психология в переводе с древнегреческого означает:

- а. разум и душа.
- б. наука о жизни.
- в. наука о сознании.
- г. наука о душе.

2. Отрасли психологии - это

- а. психология отношений, индивидуальных развитий.
- б. общая психология, дифференциальная психология, медицинская, нейропсихология, социальная психология, психодиагностика.
- в. литературная психология, алгебраическая психология, математическая.
- г. психология теоретическая и практическая.

3. Личность - это:

- а. человек, рассматриваемый как общественное, социальное существо.
- б. биологическое существо, животное, наделенное сознанием.
- в. продукт общественного бытия.
- г. нравственный идеал.

4. К нравственному чувству относится

- а. чувство долга
- б. удивление
- в. любопытство
- г. уверенность

5. Познавательные психические процессы - это...

- а. память, мышление, обобщение, систематизация.
- б. ощущения, восприятия, память, мышление, воображение.
- в. устойчивые психические особенности человека.
- г. потребности, способности, активность.

6. Психология – это...

- а. метод организации деятельности и формирования опыта поведения.
- б. метод педагогического исследования.
- в. наука о психике и закономерностях ее проявления.
- г. самостоятельная деятельность учащихся.

7. Назовите психические состояния:

- а. бодрость, утомление, скука, радость, тревога, апатия.
- б. особенности личности человека.
- в. направленность, черты характера, темперамент, способности.
- г. состояние активности.

8. Сангвиник в переводе с латинского означает:

- а. желчь
- б. кровь
- в. черная желчь
- г. черная кровь

9. Память бывает

- а. интенсивной и продолжительной
- б. концентрированной, неконцентрированной
- в. мнимой и подлинной

г. кратковременной и долговременной

10. Назовите состояние, не являющееся эмоциональной формой:

а. эмоции

б. забывчивость

в. аффект

г. страсть

11. Выберите пункт, в котором нет названия вида мышления:

а. словесно-логическое

б. наглядно-образное

в. распределенное

г. предметно-действенное

12. Свойствами восприятия являются:

а. предметность, целостность, константность, осмысленность

б. мнимость и подлинность

в. качество и интенсивность

г. интенсивность и продолжительность

13. Назовите операцию, которая не является мыслительной:

а. синтез

б. обобщение

в. анализ

г. апперцепция

14. Природной основой развития способностей являются

а. психологические особенности

б. задатки

в. строение головного мозга

г. тип темперамента

15. Возраст современной психологии составляет:

а. более двух тысяч лет;

б. около трёхсот лет;

в. сто лет с небольшим.

16. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «человек», «индивидуальность» - наиболее широким по содержанию является понятие:

а. индивида;

б. личности;

в. индивидуальности.

17. Активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей – это:

а. действие;

б. деятельность;

в. умение.

18. Сосредоточение внимания на объекте, требующее определённых волевых усилий называется вниманием:

а. произвольным;

б. непроизвольным;

в. зрительным.

19. Тип темперамента, характеризующийся лёгкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям присущ:

а. холерику;

б. сангвинику;

в. меланхолику.

19. Запоминание, которое осуществляется без специальной цели запомнить, называется:

- а. кратковременным
- б. оперативным
- в. произвольным

ТЕСТ 2

1. Общая психология изучает:

- а. Психику и закономерности развития психики на разных возрастных этапах;
- б. Психику и закономерности развития психики взрослых людей;
- в. Психику космонавтов.

2. Этапы возрастной психологии:

- а. младенческий, ранний, дошкольный;
- б. младшешкольный, подростковый;
- в. младенческий, ранний, дошкольный, младшешкольный, подростковый, юношеский.

3. Педагогическая психология изучает:

- а. психику и закономерности развития психики взрослого человека;
- б. психику и закономерности развития на разных возрастных этапах;
- в. закономерности психики в процессе обучения и воспитания.

4. Простое, непосредственное переживание в данный момент – это

- а. эмоции; б. чувство; в. настроение.

5. Сложное постоянное, устоявшееся эмоциональное отношение человека – это

- а. эмоции; б. чувства; в. настроение.

6. Аффекты – это

- а. самое сильное и яркое эмоциональное состояние человека;
- б. длительное, слабо выраженное эмоциональное состояние;
- в. бурные, кратковременные эмоциональные вспышки, которые захватывают всю личность человека.

7. Переживаемые человеком отношения к миру и самому себе – это

- а. чувства и эмоции;
- б. воля и эмоции;
- в. чувства и воля.

8. Произвольное внимание – это когда человек:

- а. цели не ставит, силу воли не прилагает, но обращает внимание;
- б. цели перед собой ставит, прилагает силу воли обратить внимание;
- в. цели не ставит, силу воли не прилагает, но обращает внимание.

9. Устойчивость внимания- это:

- а. способность задерживать свое сознание на восприятии данного объекта;
- б. относительно большая затрата нервной энергии на выполнение данного вида деятельности;
- в. сосредоточенность нашего сознания на наиболее важных предметах.

10. Синтез – это:

- а. объединение частей в целое;
- б. выразительность;
- в. физиологическая основа мышления.

11. Мышление –это:

- а. психический познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира;
- б. мысленное расчленение целого на части;
- в. повторное восприятие.

12. Что такое анализ?

- а. объединение частей в единое целое, чтобы лучше изучать свойства целого;

б. способность нервных клеток переносить сильное возбуждение и длительное торможение.

в. мысленное расчленение целого на части.

13. Свойства восприятия – это:

а. чувствительность, раздражение, отвлекаемость;

б. устойчивость, бдительность, целостность;

в. избирательность, предметность, осмысленность, апперцепция.

14. Константность восприятия – это:

а. постоянство восприятия;

б. постоянство ощущений;

в. постоянство наблюдений.

15. Что такое память?

а. это запоминание, сохранение и последующее воспроизведение того, что мы раньше воспринимали, переживали или делали;

б. это когда ощущение и восприятие дают возможность непосредственно познать отдельные предметы и явления;

в. Это важнейшая многосторонняя психическая деятельность.

16. Сохранение – это:

а. удержание в памяти;

б. мысленное расчленение целого на части;

в. приспособление организма к изменениям окружающей среды.

17. Эксперимент бывает:

а. лабораторный

б. практический

в. лабораторный и естественный.

18. Анализ продуктов деятельности – это:

а. сочинение, изложение, дневники, рисунки, аппликации, биография, медицинская карточка;

б. сочинение, беседа;

в. биография, автобиография.

19. Зрительные ощущения – это:

а. врожденная форма поведения;

б. высшая нервная система;

в. ощущение света и цвета.

20. Обязательным условием возникновения ощущения является:

а. приобретенная форма поведения;

б. непосредственное воздействие предмета на наши органы чувств;

в. переживание чувства реальности как объекта деятельности.

ТЕСТ 3

1. Наблюдение – это:

а. систематическое, целенаправленное, планомерное восприятие и фиксация фактов;

б. это индивидуальные и возрастные особенности;

в. это развитие личности.

2. Анкетирование – это:

а. характеристика вида мышления;

б. метод исследования, позволяющий обследовать одновременно большое количество людей;

в. это закономерность ощущений.

3. Основные методы психологического исследования

а. память и мышление;

- б. ощущение и восприятие;
- в. наблюдение и эксперимент.

4. Адаптация – это:

- а. приспособление глаз видеть на далеком расстоянии;
- б. приспособление к изменениям окружающей среды;
- в. совокупность свойств личности.

5. Сознание – это:

- а. способность мыслить, рассуждать и определять свое отношение к действительности как свойство высшей нервной деятельности;
- б. направление в психологии, которое отвергло как сознание, так и бессознательное в качестве предмета научного исследования;
- в. совокупность всех психических, духовных свойств человека, обнаруживающихся в его поведении.

6. Ощущение – это:

- а. отражение в коре головного мозга отдельных свойств и качеств предметов, явлений, событий;
- б. большая затрата нервной энергии;
- в. направленность нашего сознания на предметы, явления, события окружающей жизни.

7. Естественный эксперимент проводится

- а. под контролем взрослых;
- б. в естественных условиях;
- в. не требует естественных условий.

8. Психолого – педагогический эксперимент бывает:

- а. наглядный;
- б. обучающий и воспитывающий;
- в. устный.

9. Что такое навыки животных?

- а. активность, взаимодействие с окружающей средой;
- б. это способы поведения, возникающие в результате научения, закрепленные путем упражнений и повторений;
- в. путь приобретения человеческих умений.

10. Способны ли высшие животные к обобщению?

- а. нет; б. да; в. способны некоторые.

11. С чего начинается память?

- а. с узнавания;
- б. с запоминания;
- в. с сохранения.

12. Заучивание – это:

- а. специально организованная работа, связанная с применением определенных приемов для направленного усвоения знаний;
- б. направленность нашего сознания на предметы, явления, события окружающей среды;
- в. то, чего достигает человек в ходе деятельности.

13. Узнавание – это:

- а. ассоциация;
- б. концентрация;
- в. появление чувства знакомости при повторном восприятии чего-либо.

14. Восприятие – это:

- а. отражение в коре головного мозга свойств, предметов, явлений в целом;
- б. восприятие предметов и явлений;
- в. развитие интеллектуальных способов мышления.

15. К свойствам восприятия относятся:

- а. процесс выбора тех или иных предметов;

- б. целостность, осмысленность, предметность, константность;
- в. это свойство видеть предметы из окружающего мира.

16. К видам мышления относятся:

- а. умозаключение;
- б. наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое;
- в. непосредственное восприятие предметов.

17. Какова система психологических наук?

- а. общая, возрастная, педагогическая, космическая, военная психология, психология спорта, социальная, патопсихология, зоопсихология;
- б. общая, возрастная, военная и психология спорта;
- в. общая, возрастная, педагогическая, социальная.

18. Патопсихология занимается:

- а. изучением нейрофизиологических механизмов психических процессов;
- б. изучением специфических мозговых структур(подкорковые образования, зоны мозговых структур);
- в. исследованием, диагностикой, коррекцией и профилактикой различных психологических нарушений.

19. Настроение – это:

- а. самое сильное и яркое эмоциональное состояние человека;
- б. длительное, слабо выраженное эмоциональное состояние;
- в. эмоциональное состояние, возникающее при опасности, больших физических перегрузках.

20. Мимика – это:

- а. выразительные движения всего тела;
- б. выразительные движения лица;
- в. выражение эмоций в интонации и тембре голоса.

Ключ к тесту N1

- 1 - г
- 2 - б
- 3 - а
- 4 - а
- 5 - б
- 6 - а
- 7 - а
- 8 - б
- 9 - г
- 10 - б
- 11 - в
- 12 - а
- 13 - г
- 14 - б
- 15 - в
- 16 - б
- 17 - б
- 18 - б
- 19 - в
- 20 - в

Ключ к тесту N2

- 1 - б
- 2 - в
- 3 - в
- 4 - а
- 5 - б
- 6 - в
- 7 - а
- 8 - б
- 9 - а
- 10 - а
- 11 - а
- 12 - в
- 13 - в
- 14 - а
- 15 - а
- 16 - а
- 17 - в
- 18 - а
- 19 - в
- 20 - б

Ключ к тесту N3

- 1 - а
- 2 - б
- 3 - в
- 4 - б
- 5 - а
- 6 - а
- 7 - б
- 8 - б
- 9 - б
- 10 - а
- 11 - б
- 12 - а
- 13 - в
- 14 - а
- 15 - б
- 16 - б
- 17 - а
- 18 - в
- 19 - б
- 20 - б

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

ЗАДАНИЕ №1 (теоретическое)

Вопросы для экзамена

Билет 1

1. Общее понятие о психике и психологии.
2. Классификация видов девиантного поведения.

Билет 2

1. Методы психологии.
2. Понятие возраста и возрастных особенностей.

Билет 3

1. Деятельность. Виды деятельности.
2. Психическое развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

Билет 4

1. Волевые качества личности.
2. Развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Билет 5

1. Акцентуации характера.
2. Понятие девиантного поведения.

Билет 6

1. Развитие психики в животном мире: инстинкты, навыки, интуиция, поведение.
2. Общая характеристика младшего школьника.

Билет 7

1. Сознание человека и его общественная природа.
2. Понятие, причины, психологические основы предупреждение школьной и социальной дезадаптации.

Билет 8

1. Понятие о личности. Общественная природа личности.
2. Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Билет 9

1. Направленность личности.
2. Психологическая готовность ребенка к обучению.

Билет 10

1. Структура деятельности.
2. Игровая учебная деятельность младших школьников.

Билет 11

1. Умения, навыки, привычки.
2. Понятие группы и их классификация.

Билет 12

1. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания.
2. Ученические группы. Организация групповой деятельности.

Билет 13

1. Виды и свойства внимания.
2. Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников.

Билет 14

1. Понятие об ощущениях. Анализаторы и их строение.
2. Особенности дифференцированного обучения и воспитания.

Билет 15

1. Виды ощущений.
2. Психическое развитие личности в онтогенезе.

Билет 16

1. Восприятие и его физиологическая основа.
2. Понятие о возрасте и возрастных особенностях.

:

Билет 17

1. Основные особенности восприятия.
2. Значение понятия «задержка психического развития».

Билет 18

1. Характеристика процессов памяти.
2. Понятие мотива и мотивации.

Билет 19

1. Память и его значение. Ассоциации.
2. Сензитивные, критические и кризисные периоды.

Билет 20

1. Забывание и борьба с ним. Индивидуальные особенности памяти.
2. Закономерности психического развития.

Билет 21

1. Виды памяти и их характеристика.
2. Основные этапы развития психологии.

Билет 22

1. Характеристика темпераментов.
2. Основные психологические теории.

Билет 23

1. Операции мышления. Формы мышления.
2. Психологическая защита личности.

Билет 24

1. Понятие о речи. Виды речи.
2. Социализация личности.

Билет 25

1. Понятие о воображении, физиологические основы воображения.
2. Самооценка и уровень притязаний личности.

Билет 26

1. Виды воображения.
2. Общая характеристика подросткового возраста. Юность.

Билет 27

1. Понятие о воле. Физиологическая основа воли.
2. Обучение детей общению, взаимодействию с людьми.

Билет 28

1. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
2. Учет индивидуально-типологических особенностей в педагогическом процессе.

Билет 29

1. Волевые качества личности.
2. Подходы к периодизации возрастного развития.

Билет 30

1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
2. Самооценка.

Билет 31

1. Понятие о характере. Физиологические основы характера.
2. Виды мотивации.

Билет 32

1. Понятие о способностях. Виды способностей.
2. Учет особенностей темперамента в учебной работе.

ЗАДАНИЕ №2 (практическое)

1. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.

2. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

- а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
- б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
- в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.
- г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.
- д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

3. Вспомните несколько особенно ярких впечатлений из вашей жизни. Какие образы появляются у вас в сознании: зрительные, слуховые или какие-то еще? Опишите все те ощущения, которые у вас возникали в это время.

4. В какой из ситуаций имеет место ощущение:

- а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.
- б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.

- в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.
- г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.
- д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

5. Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях:

- а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.
- б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.
- в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.
- г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.
- д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.
- е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.
- ж) з) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину.
- и) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.
- к) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?
- л) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.
- м) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.
- н) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

6. Приведите примеры проявления основных видов внимания и условий, которые их вызывают.

7. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

- а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.
- б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.
- в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.
- г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.
- д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.
- е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.
- ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».
- з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.
- и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.
- к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.

- л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.
- м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.
- н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

8. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях (по разным классификациям).

9. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

- а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
- б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
- в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
- г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
- д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.
- е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
- ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
- з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по нескольку раз.
- и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.
- к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
- л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
- м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

10. В какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется:

- а) Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, но телевизор работал.
- б) Во время урока учитель задал вопрос «как по-английски «граница»?»
- в) Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов не нашлось.
- г) Передвинуть тяжелый шкаф можно было только вчетвером, но Сидоров был совершенно один.

11. Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Написание журналистом аналитической статьи.
- б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.
- в) Составление свидетелем словесного описания преступника.
- г) Собираение ребенком конструктора.
- д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.
- е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.
- ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.

- з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.
- и) Составление архитектором будущего плана постройки.
- к) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.
- л) Решение учебной задачи новым способом.

12. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются основные виды воображения (по разным классификациям).

13. Выделите основные группы индивидуальных свойств. Для каждой группы приведите примеры конкретных ситуаций, в которых эти свойства проявляются.

14. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

- а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.
- б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.
- в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.
- г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.
- д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.
- е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.
- ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.
- з) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.
- и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.
- к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.
- л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

16. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

- а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.
- б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору.
- в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним

делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.

Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

17. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы.

а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.

б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.

в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.

д) Мальчик записался в шахматный клуб.

е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

18. В какой из семей скорее всего вырастут дети с высокой потребностью в достижениях:

- где родители очень опекают своих детей;
- где родители поощряют в детях самостоятельность;
- где родители стараются, чтобы у их детей было много друзей;
- где родители сами выбирают, с кем дружить их детям.

19. Определите, актуализация каких эмоций происходит в следующих ситуациях.

а) Учитель видит, что ученик списывает контрольную работу у соседа, и делает ему замечание.

б) Опытная массажистка делает пациенту массаж спины.

в) Придя домой с работы, мама видит сидящего на пороге щенка.

г) Девушка получила от любимого письмо из армии.

д) Крупная рыба порвала у рыбака леску на удочке.

е) Девушка поздно вечером одна идет по темной улице.

ж) Заходя в автобус, юноша случайно наступил женщине на полу пальто, и та накричала на него.

з) В жаркий летний полдень на даче мужчина обливается прохладной водой.

и) Студент-первокурсник сдал зимнюю сессию на «пятерки».

20. Определите, какие из нижеперечисленных эмоций встречаются у вас чаще всего, оцените их частоту и интенсивность по десятибалльной шкале:

1. Гнев
2. Тревога
3. Уныние, депрессия
4. Отчаяние
5. Разочарование
6. Чувство вины
7. Ощущение беспомощности

8. Раздражение
9. Чувство одиночества
10. Ярость
11. Беспокойство, нетерпеливость
12. Застенчивость
13. Ощущение, что вас не любят.

Если эмоция оценивается выше, чем 5 баллов, она должна рассматриваться как показатель высокого уровня стресса.

Опишите типичные ситуации, в которых возникают данные эмоции и предложите способы регуляции стресса в данных ситуациях.

21. Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:

- а) Человек тщательно готовится к публичному выступлению
- б) Девочка постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери.
- в) Школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками.
- г) Старший брат не желает делиться сладостями с младшим.
- д) Студент сильно волнуется перед экзаменами.
- е) Сотрудник не любит, когда его публично хвалит начальство.
- ж) В компании друзей он всегда в центре внимания.
- з) Насмешки друзей вызывают у мальчика слезы.
- и) Юноша прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования.
- к) В опасных ситуациях человек паникует.
- л) Не любит оставаться один.
- м) Не может отказать, когда его просят о помощи.
- н) Всегда поздравляет с праздниками всех родных и знакомых.
- о) Даже незначительная критика вызывает у него негативную реакцию.

22. Выберите из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности:

- 1) Учитель легко может найти индивидуальный подход к ученикам.
- 2) Бухгалтер долго не может освоить новую систему тарифных ставок.
- 3) Ученик легко осваивает компьютер.
- 4) Врач не может поставить правильный диагноз после первичного осмотра.
- 5) Сотрудник заинтересован в быстром получении результата.
- 6) Девочка с легкостью выполняет сложные танцевальные движения.
- 7) Студент при выполнении дипломной работы проявляет творческий подход.
- 8) Продавец часто раздражается при общении с покупателями.
- 9) Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руководитель обещает ему за это вознаграждение.
- 10) В результате длительных музыкальных занятий, у ученика сформировался хороший звуковысотный слух.
- 11) Девочка рано начала читать и уже в 5 лет она читала серьезные художественные произведения.
- 12) Учитель истории при объяснении новой темы пользуется только материалом учебника.
- 13) Ученик всегда первым из класса находит способ решения задач по химии.

14) Ребенок без удовольствия посещает музыкальную школу и подолгу разучивает каждое произведение.

15) Художник создает картину, придумав совершенно новую технику.

23. Укажите, какие из нижеперечисленных свойств предполагают позитивную самооценку, а какие – негативную самооценку:

а) Уверенность в себе.

б) Общительность.

в) Высокая критичность по отношению к окружающим.

г) Самостоятельность.

д) Стремление манипулировать другим человеком.

е) Искренность.

ж) Склонность выбирать работу полегче.

з) Любовь к лести.

и) Недоверчивость.

24. Определите, в каких ниже приведенных случаях поведение является деятельностью, а в каких - нет:

1) Ребенок перекладывает игрушки с места на место.

2) Пожилые люди прогуливаются на свежем воздухе.

3) Человек грызет ногти в состоянии задумчивости.

4) Студент пропускает утренние занятия, так как ему не хочется рано вставать.

5) Школьник рисует каракули на страницах учебника.

6) Продавец обвешивает покупателей.

7) Ребенок катается на качелях.

8) Врач не оказывает необходимой помощи прохожему, нуждающемуся в ней.

9) Человек разговаривает во сне.

10) Подросток ходит по комнате из угла в угол, так как ему нечего делать.

25. Определите, какие виды воображения проявляются в следующих ситуациях:

а) Учитель представляет, как отреагируют ученики на его рассказ.

б) Глядя на облака в небе, человек видит в них очертания знакомых объектов.

в) Мальчик мечтает стать известным политиком.

г) Инженер, рассматривая чертеж, представляет, как может выглядеть данная машины в реальности.

д) Детям дали задание подготовиться к конкурсу на самый оригинальный сюжет для новогоднего вечера.

е) Ученик, читая в книге описания природы, живо представил себе картину морского побережья.

ж) Мать, разговаривая с дочерью по телефону, представляет себе, как та выглядит в данный момент.

з) Писатель в своем фантастическом рассказе придумал человека с паучьими лапами.

и) Учитель географии дает задание ученикам – по какой-либо точке, показанной на карте описать флору, фауну, рельеф, вид городов и жилищ данной местности.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 25 минут