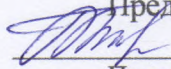


**Контрольно-измерительные материалы
(КИМы)
для проведения текущего контроля знаний,
промежуточной аттестации – дифференцированного зачёта
по МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.01. «Дошкольное образование»**

Рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией профессионального цикла
специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой)
комиссией профессионального цикла
специальности 44.02.01 «Дошкольное
образование»

Председатель П(Ц)К

Подпись Темуркаева Д.Б.
ФИО
30 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ



зам. директора по учебной работе

Айдиева С.К.
Подпись
ФИО
2017 г.

Контрольно - измерительные материалы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **44.02.01. «Дошкольное образование»** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 образование и педагогические науки**

Разработчик: преподаватель естественно-научных дисциплин Темуркаева Дженнет Бадировна
ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» для применения в учебном процессе.

Заключение методического совета № 7 от 31.08 2017 г.

© Темуркаева Дженнет Бадировна.

© ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева», 2017 г.

1. Пояснительная записка

Контрольно – Измерительные материалы (КИМ) разработаны в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»; программой МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья;
- Перечень образовательных результатов (ОР), подлежащих оценке, согласно ФГОС:

Знания

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Умения:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля состояния здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 6. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 7. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 8. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Опыт практической деятельности

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

- КИМ предназначены для промежуточного контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программы **МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»**;

- КИМ включает задания в форме тестовых заданий части «А» и практико - ориентированное задание части «Б» в количестве 2-х вариантов заданий.

- КИМ содержит контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

3.Правила оформления результатов оценочной процедуры:

По результатам проведения оценочной процедуры заполняются рабочие документы, предусмотренные комплектом оценочных средств: бланки ответов по 1 и 2 варианту; письменная работа в форме решения педагогической ситуации, также итоговые документы - оценочная ведомость, журнал, зачетная книжка.

4.Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.

- Требования к деятельности обучающегося и соответствующих форм и методов оценивания.

Предмет оценивания (перечень ОР:ПК, знания, умения, опыт практической деятельности в соответствии с ФГОС)

Показатели оценки сформированности образовательных результатов

Тип задания/методы оценки

Знать:

1. теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; соотносит понятия с их определением.
2. особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
3. Производит правильный выбор вариантов ответов в тесте, теоретические основы режима дня;
4. Производит правильный выбор вариантов ответов в тесте методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
5. производит правильный выбор вариантов ответов в тесте теоретические основы двигательной активности;
6. производит правильный выбор вариантов ответов в тесте основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
7. производит правильный выбор вариантов ответов в тесте методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
8. Производит правильный выбор вариантов ответов в тесте особенности детского травматизма и его профилактику;
9. Производит правильный выбор вариантов ответов в тесте требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
10. Производит правильный выбор вариантов ответов в тесте требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
11. Производит правильный выбор вариантов ответов в тесте наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
12. Производит правильный выбор вариантов ответов в тесте особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.
13. Производит правильный выбор вариантов ответов в тесте основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
14. Производит правильный выбор вариантов ответов в тесте особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
15. Производит правильный выбор вариантов ответов в тесте теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
16. Производит правильный выбор вариантов ответов в тесте методику проведения диагностики физического развития детей.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- соответствие выделенного программного материала к составлению плана мероприятий по укреплению здоровья ребенка и его физического развития заданной форме физкультурно-оздоровительной работы;
- адекватность целей и задач, форм и содержания плана конкретным видам физкультурно-оздоровительной работы и возрасту детей.

Квалификационный экзамен по ПМ 01.

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- соответствие планов по всем формам физкультурно-оздоровительной работы установленным требованиям к структуре плана;

Портфолио студента

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- соответствие мероприятий по физическому развитию, реализуемых в процессе двигательного режима плану физкультурно-оздоровительной работы ДОУ;
- адекватность содержания мероприятий по физическому развитию возрасту детей и их физической подготовленности.

Портфолио студента

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания организации сна в соответствии с возрастом;
- соответствие проведенных режимных моментов возрасту и физической подготовленности детей дошкольного возраста;
- соответствие методов и приемов, применяемых при организации режимных моментов требованиям, предъявляемым программой.

Портфолио студента

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- соответствие мероприятий двигательного режима показателям физического развития детей дошкольного возраста, требованиям СанПиН. Портфолио студента- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- соответствие принятых решений в нестандартных ситуациях;
- соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям.
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- соответствие имеющегося спортивного оборудования и инвентаря в групповой комнате, в физкультурном зале, на физкультурной площадке, предъявляемым педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям.

Портфолио студента

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- соответствие двигательной деятельности дошкольника технике выполнения упражнения.

Портфолио студента

- определять способы контроля состояния здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
 - ясность и аргументированность выводов педагогических наблюдений за состоянием здоровья каждого ребенка;
 - систематическое заполнение паспорта здоровья в соответствии с предъявляемыми требованиями к ведению данного документа.
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- соответствие методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и вида образовательного учреждения.

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения
- соответствие самоанализа практической деятельности на основе планов и конспектов работ, качество самоанализа.

ПК

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Показатель 1. Разрабатывает план-конспект в соответствии с установленными требованиями к его структуре;

Показатель 2. Выделяет цели и задачи, форму и содержание плана-конспекта конкретным видам физкультурно-оздоровительной работы и адекватно возрасту детей.

Квалификационный экзамен по ПМ 01.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Показатель 3. Проводит режимные моменты в соответствии с возрастом и физической подготовленностью детей дошкольного возраста;

Показатель 4. Демонстрирует владение игровыми методами и приемами организации режимных моментов

Квалификационный экзамен по ПМ 01.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Показатель 5. Реализует мероприятия по физическому развитию в процессе двигательного режима в соответствии с планом физкультурно-оздоровительной работы ДОУ;

Показатель 6. Определяет содержание мероприятий по физическому развитию адекватно возрасту детей и их физической подготовленности.

Квалификационный экзамен по ПМ 01.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Показатель 7. Выделяет ясно и аргументированно выводы собственных педагогических наблюдений за состоянием здоровья каждого ребенка;

Показатель 8. Оформляет уголок здоровья, разрабатывает памятки, анкеты для родителей.

Контрольно – измерительные материалы по ПМ 01.01

4.2. Инструментарий оценки:

- тестовые задания: 2 варианта по 25 заданий;
- решение педагогической ситуации (2 варианта, задание 26).

5. Приложения

5.1 Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки (критерии оценки).

5.2 Инструкции для участников процедуры оценивания.

Ключ к тесту:

Вариант I	3-Б	А	В
Вариант II	4-Г	10	18
Часть А	4	А	А
Часть А	1-Б	11	19
1	2-Г	В	В
1-Б	3-В	11	19
2-А	4	Г	Б
3-В	1-А	12	20
4-Г	2-Б	А	А
1	3-В	12	20
1-Б	4-Г	Г	Б
2-Г	5	13	21
3-В	В	Б	В
	5	13	21
2	Б	Б	В
1-Г	6	14	22
2-Б	Г	Б	Б
3-А	6	14	22
4-В	Б	Г	А
2	7	15	23
1-Б	Б	Б	Б
2-Г	7	15	23
3-В	В	В	А
4-А	8	16	24
3	Б	Б	Б
1-Б	8	16	24
2-В	В	А	А
3-Г	9	17	25
4-Д	А	А	А
3	9	17	25
1-В	А	Б	А
2-А	10	18	

Часть Б

Часть Б

26

Приложение 5.2

26

Приложение 5.2

Критерии оценки практического задания:

I вариант

Эталон ответа:

II вариант

Эталон ответа:

1. Утренняя гимнастика имеет высокую моторную плотность, т.е. все упражнения четко, последовательно выполняются без остановок. В комплекс утренней гимнастики должны входить знакомые детям общеразвивающие упражнения, которые они разучивают на физкультурном занятии.

2. В работе с малышами ярко выражено комплексное применение наглядных, словесных и практических методов и приемов обучения. Воспитателю следовало продемонстрировать упражнение, одновременно поясняя свои действия и тут же выполнять упражнение детьми.

Структура тестового задания

1. Блок тестовых заданий закрытого и открытого типа в заданном формате.
2. Инструкция для обучающихся, отражающая особенности выполнения блока однотипных тестовых заданий.
3. Бланк для выполнения заданий.

Тестовые задания по МДК 01.01.Медико-биологические и социальные основы здоровья.

1 вариант

1. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятия:

Определения:

Глазомер;

Гибкость;

Быстрота;

Равновесие.

А) Способность достигать наибольшей величины размаха (амплитуды) движений отдельных частей тела в определенном направлении;

Б) Способность человека определять расстояние с помощью зрения и мышечных ощущений;

В) Способность человека выполнять движения в наикратчайшее время;

Г) Способность сохранять устойчивое положение тела на уменьшенной или ограниченной площади опоры;

Д) Способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения её интенсивности.

2. Соотнесите понятия и их определения.

Понятия:

Определения:

1. Физическая подготовка

А) Высокая степень здоровья, физического развития и физической подготовленности;

2. Физическое воспитание

Б) Педагогический процесс, направленный на достижение физического совершенства;

3. Физическое совершенство

В) Совокупность материальных и духовных ценностей;

4. Физическая культура

Г) Профессиональная направленность физического воспитания;

Д) Специальная деятельность, направленная на достижение высоких результатов, выявленных в ходе соревнований.

3. Соотнесите количество ОРУ, которое должно входить в комплекс утренней гимнастики по «Методическим рекомендациям к «Программе воспитания и обучения в детском саду» с возрастными группами:

1. Вторая младшая группа;

2. Средняя группа;

3. Старшая группа;

4. Подготовительная к школе группа.

А) 4-5; Б) 5-6; В) 6-7; Г) 6-8; Д) 8-10.

4. Установите соответствие между задачами обучения прыжкам, указанными в «Программе воспитания и обучения в детском саду» и возрастом детей:

1. Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и в высоту с места;

2. Учить правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка;

3. Учить в прыжках с места сочетать отталкивание со взмахом рук.

А) Ранний возраст;

Б) Младший дошкольный возраст;

В) Средний дошкольный возраст;

Г) Старший дошкольный возраст.

5. Кому принадлежат слова, что «учитель физкультуры должен владеть словом много лучше, чем учитель словесности».

А) Коменскому Я. А.;

Б) Макаренко А. С.;

В) Лесгафту П. Ф.;

Г) Ушинскому К. Д.

6. Какая из перечисленных задач является образовательной:

- А) Повышение работоспособности организма;
- Б) Закаливание организма;
- В) Формирование интереса к занятиям физическими упражнениями;
- Г) Формирование двигательных умений и навыков.

7. Как называется относительно неподвижное положение перед началом выполнения упражнения:

- А) Траектория движения;
- Б) Исходное положение;
- В) Конечное положение;
- Г) Амплитуда движения.

8. Дайте определение выражению «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов»

- А) Здоровый образ жизни;
- Б) Здоровье;
- В) Показатель здоровья.

9. Укажите средство физического воспитания, которое используется для закаливания организма:

- А) Эколого-природные факторы;
- Б) Массаж;
- В) Психогигиенические факторы;
- Г) Физические упражнения.

10. К какой группе физических упражнений относятся построения:

- А) Гимнастика;
- Б) Игры;
- В) Спортивные упражнения;
- Г) Туризм.

11. Как называется раздел программы «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. Васильевой М. А., в котором указана длительность утренней гимнастики:

- А) «Как воспитать здорового ребенка»;
- Б) «Физическая культура»;
- В) «Физкультурно-оздоровительная работа»;
- Г) «Организация двигательной деятельности детей».

12. Определите возраст детей, в котором формируется поднимание и удерживание головы в вертикальном положении

- А) 1-1,5 месяца; Б) 4-5 месяцев; В) 5-6 месяцев; Г) 6-9 месяцев.

13. Определите, какой из принципов не является принципом закаливания организма:

- А) Систематичность;
- Б) Уравновешенность;
- В) Постепенность.

14. Выберите правильный ответ, в котором указана направленность обучения физическим упражнениям в старшем дошкольном возрасте.

- А) Формирование интереса к физическим упражнениям;
- Б) Развитие двигательной инициативы и самостоятельности;
- В) Требование правильности действий;
- Г) Все ответы верны.

15. Укажите возбудителей инфекционных болезней:

- А) Грибы, лишайники, водоросли;
- Б) Бактерии, вирусы, грибки;
- В) Вирусы, грибы, насекомые.

16. Дайте определение выражению «невосприимчивость организма к инфекционным заболеваниям, сформировавшаяся в процессе его индивидуального развития»:

- А) Врожденный иммунитет;
- Б) Приобретенный иммунитет;
- В) Искусственный иммунитет.

17. Уточните против какого инфекционного заболевания делают прививки:

- А) Дифтерия;
- Б) Ветряная оспа;
- В) ОРВИ.

18. Какие болезни передаются контактно-бытовым путем:

- А) Ветряная оспа, грипп;
- Б) Анемия, гемофилия;
- В) Гепатит, дизентерия;

19. Определите заболевание по симптомам: кашель носит судорожный характер, возникает приступами, сопровождается глубоким вздохом с протяжным свистящим звуком...

- А) Корь;
- Б) Скарлатина;
- В) Коклюш.

20. Укажите заболевание, которое имеет инкубационный период от 2 недель до 4 месяцев:

- А) Гепатит;
- Б) Краснуха;
- В) Скарлатина.

21. Определите, при каком заболевании ребенок не допускается в детское учреждение:

- А) Анемия;
- Б) Энурез;
- В) Дизентерия.

22. Выберите вид проветривания во время пребывания детей в группе:

- А) Сквозное;
- Б) Одностороннее;
- В) Искусственное;

23. Укажите температурный режим гимнастического зала:

- А) 20-22;
- Б) 18-20;
- В) 16-18.

24. Назовите признаки артериального кровотечения:

- А) Кровь темного цвета, вытекает струей;
- Б) Кровь алого цвета, бьет струей;
- В) Вытекает тонкой струйкой.

25. Выберите неправильное утверждение:

- А) При сотрясении головного мозга ребенка надо уложить, голову;
- Б) На место ушиба необходимо срочно положить что-то теплое;
- В) Удаление инородного тела из глотки нужно проводить только врачу-специалисту.

II вариант

1. Установите соответствие между задачами обучения прыгиванию и возрастом детей:

- 1. Учить «мягко» приземляться на полусогнутые ноги;
- 2. Учить прыгивать разными способами;
- 3. Учить сочетать отталкивание со взмахом рук.

- А) Ранний возраст;
- Б) Младший дошкольный возраст;
- В) Средний дошкольный возраст;
- Г) Старший дошкольный возраст.

2. Установите соответствие между упражнениями в катании и возрастом детей

- 1. Катание мяча в паре со взрослым;
- 2. Прокатывание обручей друг другу между предметами;
- 3. Прокатывание набивных мячей;
- 4. Катание мяча друг другу, под дугу, стоя и сидя.

- А) II группа детей раннего возраста;
- Б) II младшая группа;
- В) Средняя группа;
- Г) Старшая группа;
- Д) Подготовительная к школе группа.

3. Установите соответствия между понятиями:

- 1. Ловкость;

2. Сила;
 3. Выносливость;
 4. Гибкость.
- А) Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечного напряжения;
- Б) Способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения её интенсивности;
- В) Способность быстро овладевать новыми движениями и их сочетаниями;
- Г) Способность достигать наибольшей величины размаха (амплитуды) движений отдельных частей тела в определенном направлении;
- Д) Способность человека определять расстояние с помощью зрения и мышечных ощущений.
4. Соотнесите длительность утренней гимнастики по программе «Воспитания и обучения в детском саду» с возрастными группами
1. Вторая младшая;
 2. Средняя;
 3. Старшая;
 4. Подготовительная к школе.
- А) 5-6 мин; Б) 6-8 мин; В) 8-10 мин; Г) 10-12 мин; Д) 12-15 мин.
5. Дайте определение выражению «рациональное распределение во времени и правильная последовательность удовлетворения основных физиологических потребностей организма ребенка, а также, правильное чередование различных видов деятельности»:
- А) Здоровый образ жизни;
- Б) Режим дня;
- В) Показатель здоровья.
6. Принцип осознанности в обучении двигательным действиям был разработан ...
- А) Коменским Я. А.;
- Б) Лесгафтом П. Ф.;
- В) Хухлаевой Д. В.;
- Г) Ушинским К. Д.
7. Какая из перечисленных задач является оздоровительной?
- А) Формирование потребности в занятиях физическими упражнениями;
- Б) Развитие физических качеств;
- В) Всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- Г) Формирование двигательных навыков.
8. Как называется частота повторения циклов движений или количество движений в единицу времени?
- А) Ритм;
- Б) Амплитуда;
- В) Темп;
- Г) Скорость.
9. Определите, какой из принципов является принципом закаливания организма:
- А) Систематичность;
- Б) Уравновешенность;
- В) Доступность.
10. Как называются второстепенные особенности упражнения, которые могут изменяться, не нарушая техники?
- А) Детали техники;
- Б) Фаза движений;
- В) Основа техники;
- Г) Алгоритм.
11. Выберите ответ, в котором указано основное средство физического воспитания:
- А) Эколого-природные факторы;
- Б) Массаж;
- В) Психогигиенические факторы;
- Г) Физические упражнения.
12. Определите возраст детей, в котором формируется способность стоять без опоры
- А) 4-5 месяцев; Б) 5-6 месяцев; В) 6-9 месяцев; Г) 10-11 месяцев.

13. Назовите заболевание крови и кроветворных органов:
А) Дистрофия;
Б) Гемофилия;
В) Дифтерия.
14. В каком случае применяется соревновательный метод?
А) Новое упражнение;
Б) Интересное упражнение;
В) Силовое упражнение;
Г) Упражнение хорошо освоено.
15. Выделите направленность обучения физическим упражнениям в младшем дошкольном возрасте:
А) Требование точности действий;
Б) Развитие двигательной инициативы;
В) Формирование интереса к физическим упражнениям
Г) Все ответы верны.
16. Дайте определение выражению «невосприимчивость организма к инфекционным заболеваниям обеспечивается всей совокупностью биологических особенностей, присущих любому виду живых существ»:
А) Врожденный иммунитет;
Б) Приобретенный иммунитет;
В) Искусственный иммунитет.
17. Уточните, против какого инфекционного заболевания делают прививки:
А) Сальмонеллез;
Б) Полиомиелит;
В) ОРВИ;
18. Какие болезни передаются воздушно-капельным путем:
А) Ветряная оспа, краснуха;
Б) Анемия, гемофилия;
В) Гепатит, дизентерия.
19. Определите заболевание по симптомам: налет грязно-белого или пепельного цвета располагается на миндалинах, покрывает язычок, мягкое и твердое нёбо, глотку...
А) Корь;
Б) Дифтерия;
В) Коклюш.
20. Укажите заболевание, которое имеет инкубационный период от нескольких часов до 2 дней:
А) гепатит;
Б) Грипп;
В) Скарлатина.
21. Определите, при каком заболевании ребенок не допускается в детское учреждение:
А) Диатез;
Б) Сколиоз;
В) Паратит.
22. Выберите вид проветривания во время отсутствия детей в группе:
А) Сквозное;
Б) Одностороннее;
В) Искусственное;
23. Укажите температурный режим групповой комнаты:
А) 20-22;
Б) 18-20;
В) 16-18.
24. Назовите признаки венозного кровотечения:
А) Кровь темного цвета, вытекает струей;
Б) Кровь алого цвета, бьет струей;
В) Вытекает тонкой струйкой.
25. Выберите неправильное утверждение:
А) При пищевом отравлении, прежде всего, необходимо удалить из организма продукт, вызвавший отравление;

Б) На место ушиба необходимо срочно положить что-то теплое;

В) Удаление инородного тела из глотки нужно проводить только врачу-специалисту

Часть «Б»

26.Опираясь на практический опыт, теоретические знания дайте обоснование педагогической ситуации.

На утренней гимнастике в младшей группе был использован комплекс общеразвивающих упражнений с гимнастическими палками. Перед выполнением каждого упражнения вы объясняете и показываете его, дети смотрят. После того, как утренняя гимнастика закончилась, вы обратили внимание на то, что дети возбуждены, с последующими заданиями справляются плохо.

- дайте характеристику вашим действиям и действиям детей;
- предложите пути разрешения данной ситуации;

Инструкция к выполнению тестовых заданий.

Время выполнения блока тестовых заданий – 90 минут (два академических часа).

- 1.Внимательно прочитайте задания.
- 2.Воспользуйтесь учебно-методической литературой и нормативными документами (программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой).
3. Ответы вписывайте в бланк для выполнения заданий.

Оборудование:

- 1.Стол, стул ученический;
2. Вариант тестовых заданий
- 2.Бланк для выполнения заданий.

Место проведения: ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Приложение 1

Инструкция для студента

- 1.Занять рабочее место.
2. Ознакомиться с блоком тестовых заданий.
3. При выполнении заданий вы можете воспользоваться программой воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой
4. Во время выполнения работы студент не должен:
 - общаться с другими обучающимися;
 - пользоваться мобильным телефоном и другими техническими средствами.
5. Студент должен:
 - внимательно выслушать инструктаж преподавателя;
 - соблюдать инструкции, правила охраны труда и правила поведения, нормы выполнения практического задания.
6. Выполнить тестовые задания, предъявить результаты выполненных заданий для проверки и покинуть аудиторию.
7. Работа выполняется студентом самостоятельно, задавать какие-либо вопросы по содержанию работы не разрешается.
8. При необходимости выйти, студент поднимает руку, спрашивает разрешение, получает его, сдает все материалы преподавателю и выходит из кабинета. Выходить из кабинета можно только по одному.

Приложение 2

Инструкция для зачета

по оценке образовательных достижений обучающихся, освоивших программу программы: МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья;

1. Ознакомьтесь с тестовыми заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки результата.
2. Ознакомьтесь с критериями оценки.
3. Оцените выполнение заданий по установленным критериям, вынесите заключение о сформированности профессиональных компетенций и занесите результаты в ведомость, журнал и зачетную книжку.

Критерии оценки

7 Оценка в пятибалльной шкале

Выполнено

«2» - Выполнено менее 70% задания (Даны верные ответы менее, чем на 17 вопросов)

«3» - Выполнено 70-80% задания. (Даны верные ответы на 18-20 вопроса)

«4» - Выполнено 80-90% задания. (около 21-22)

«5»- Выполнено более 90% задания (даны верные ответы на 23 и более вопросов)

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
ПМ 01. МДК 01.01. Медико- биологические и социальные основы здоровья

Темы для контрольной работы

1. «Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика».
2. «Воздушно-капельные инфекции»
3. «Кишечные инфекции».
4. «Профилактика неврозов»
5. «Профилактика аллергических заболеваний»
6. «Профилактика заболеваний органов дыхания»
7. «Расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста»
8. «Болезни почек и мочевыводящих путей»
9. «Детский травматизм и его профилактика»
10. «Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения»

Оформление контрольно –измерительный материал.

Требования к внешнему оформлению контрольной работы:

на обложке сверху по центру писать: ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»,.

в центре: контрольная работа по (указывается дисциплина), вариант
ниже справа:

студентки (та) какого курса, группы,
специальности;

фамилия, имя, отчество;

Работа должна быть написана грамотно, аккуратно, страницы следует пронумеровать.

Приложение 1

Образец титульного листа контрольной работы

ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Контрольная работа

МДК 01.01. «Медико- биологические и социальные основы здоровья»

Вариант № 1

Выполнил(а): студентка

Курс ____ группа _____

Преподаватель: Темуркаева Д.Б.

Оценка: _____

Бланк оценивания

➤ п/п	➤ критерии	➤ баллы ➤ макс 5 баллов) +1балл	➤ замечание
➤	➤ Соответствие содержания теме.	➤	➤
➤	➤ глубина, полнота раскрытия темы	➤	➤
➤	➤ четкость и последовательность изложения материала	➤	➤

Методические указания к написанию контрольной работы

При выполнении контрольной работы студент может воспользоваться предложенным преподавателем планом и ресурсами или расширить их или подобрать самостоятельно.

Вариант 1 «Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика»

План:

1. Характеристика патогенных микроорганизмов.
2. Изменчивость микроорганизмов.
3. Устойчивость микроорганизмов к воздействию факторов внешней среды.
4. Инфекционный процесс и его развитие.
5. Роль воспитателя в профилактике инфекционных заболеваний в ДОУ.
6. Заключение.

Источники

1. Голубева В.В., Макарова Л.В. Медико- биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста. - М.: Академия, 2017.
2. Студфайл Основные инфекционные заболевания и профилактика <https://studfiles.net/preview/2099568/page:43/>
3. Очерки по микробиологии. Изменчивость микроорганизмов <http://mikrobio.balakliets.kharkov.ua/contents-4-3-1.html>
4. Плам.ру. Учение об инфекции http://www.plam.ru/biolog/mikrobiologija_konspekt_lekcii/p6.php

Вариант 2. «Воздушно-капельные инфекции».

План:

1. Общая характеристика заболеваний передающихся воздушно- капельным путем.
2. Краткая характеристика основных заболеваний передающихся воздушно- капельным путем: скарлатина, корь, краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа, грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, туберкулез, отличительные особенности.
3. Роль воспитателя в профилактике инфекционных заболеваний передающихся воздушно-капельным путем в ДОУ.
4. Заключение

Источники

1. Голубева В.В., Макарова Л.В. Медико- биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста. - М.: Академия, 2017.
2. Студфайл <https://studfiles.net/preview/5113777/page:3/>

Вариант 3. «Кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями»

План:

1. Общая характеристика острых кишечных инфекций.
2. Краткая характеристика основных заболеваний передающихся алиментарным (пищевым) путем: дизентерия, сальмонеллез, ротавирусная инфекция, иерсиниоз, кампилобактериоз.
3. Профилактика инфекционных заболеваний передающихся алиментарным путем.
4. Заключение

Источники:

1. Голубева В.В., Макарова Л.В. Медико- биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста. - М.: Академия, 2017.
2. Баранова А.А. Детские болезни учебник Острые кишечные инфекции http://vmede.org/sait/?page=34&id=Pediatriya_ped_diz_barabanova_2009&menu=Pediatriya_ped_diz_barabanova_2009

Вариант 4. «Профилактика неврозов».

План:

1. Общая характеристика заболеваний нервной системы дошкольников.
2. Типы неврозов у детей.
3. Патологический сон у детей и его учет в работе воспитателя
4. Эпилепсия у детей. Оказание первой помощи при припадках.
5. Профилактика неврозов. Роль воспитателя.
6. Заключение

Источники:

1. Голубева В.В., Макарова Л.В. Медико- биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста. - М.: Академия, 2017.
2. Каменецкий Д.А. Профилактика неврозов. 2009г. <https://studfiles.net/preview/1778174/page:52/>
3. Нейрология. Первая помощь при эпилепсии, алгоритм действий <http://neurologia.ru/zabolevaniya/epilepsiya/pervaya-pomoshh.html>

Вариант 5. «Профилактика аллергических заболеваний».

План:

1. Общая характеристика аллергических заболеваний, особенности заболеваний у дошкольников. Причины аллергических заболеваний, стадии течения заболевания.
2. Анафилактический шок, отек Квинке, сывороточная болезнь, аллергический ринит - характеристика, особенности, признаки.
3. Профилактика аллергий. Роль воспитателя.
4. Заключение

Источники:

1. Голубева В.В., Макарова Л.В. Медико- биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста. - М.: Академия, 2017.
2. Медби.ру профилактика аллергических заболеваний. <http://medbe.ru/materials/profilaktika-raznoe/profilaktika-allergicheskikh-zabolevaniy/>

Вариант 6. «Профилактика заболеваний органов дыхания».

План:

1. Общая характеристика заболеваний органов дыхания, особенности заболеваний у дошкольников.
2. Причины заболеваний, характеристика.
3. Профилактика заболеваний органов дыхания у детей. Роль воспитателя.
4. Заключение

Источники:

1. Голубева В.В., Макарова Л.В. Медико- биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста. - М.: Академия, 2017.
2. Медпортал. Заболевания органов дыхания у детей <http://medportal.net/bolezni-organov-dyhaniya/>
3. Компдоктор.ру Болезни органов дыхания <http://comp-doctor.ru/dyh/>
4. Вмедорг. Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. Внутренние болезни. Учебник 2012 г. Болезни органов дыхания. http://vmede.org/sait/?page=4&id=Vnutrennie_bol_makolkin_2012&menu=Vnutrennie_bol_makolkin_2012

Вариант 7. «Расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста».

План:

1. Общая характеристика заболеваний пищеварения и питания у детей грудного возраста.
2. Причины заболеваний, характеристика.
3. Профилактика заболеваний у детей грудного возраста. Роль воспитателя.
4. Заключение

Источники:

1. Голубева В.В., Макарова Л.В. Медико- биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста. - М.: Академия, 2017.
2. Студфайл. Бисярина В.П. Детские болезни с уходом за детьми и анатомо- физиологическими особенностями детского возраста. <https://studfiles.net/preview/1564111/page:43/>
3. Студопедия. Возрастные особенности пищеварения у детей. https://studopedia.su/4_6638_vozrastnie-osobennosti-pishchevareniya-u-detey.html

Вариант 8. «Болезни почек и мочевыводящих путей».

План:

1. Общая характеристика заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей, анатомо- физиологические особенности строения почек и мочевыводящих путей у дошкольников.
2. Причины заболеваний, характеристика.
3. Профилактика заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей. Роль воспитателя.
4. Заключение

Источники:

1. Голубева В.В., Макарова Л.В. Медико- биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста. - М.: Академия, 2017.
2. Всепропечень.ру. Какие почечные заболевания возникают у детей. <http://vsepropechen.ru/pochki/bolezni-02/zabolevaniya-pochek-u-detey.html>
3. Медмун.ру. Заболевания почек и мочевыводящих путей у детей - симптомы и лечение http://www.medmoon.ru/rebenok/zabolevania_pochek_i_mochevyvodjashih_putei.html

Вариант 9 «Детский травматизм и его профилактика».

План:

1. Общая характеристика травматизма детей, анатомо- физиологические особенности строения организма дошкольников.
2. Причины травматизма, характеристика.
3. Профилактика травматизма детей. Роль воспитателя.
4. Заключение

Источники:

1. Голубева В.В., Макарова Л.В. Медико- биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста. - М.: Академия, 2017.
2. Сайт Роспотребнадзора. Детский травматизм и его профилактика. <http://cgon.ru/content/63/268/>
3. Социальная сеть работников образования. Профилактика детского травматизма. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2012/12/24/profilaktika-detskogo-travmatizma>

Вариант 10. «Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения».

План:

1. Общая характеристика понятия адаптации, характеристика периодов адаптации дошкольников.
2. Особенности поведения детей в период адаптации, характеристика.
3. Формы работы по организации процесса адаптации ребенка к новым условиям
4. Роль воспитателя в адаптационном процессе дошкольника.
5. Заключение

Источники:

1. Голубева В.В., Макарова Л.В. Медико- биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста. - М.: Академия, 2017.
2. Социальная сеть работников образования. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2012/10/14/adaptatsiya-detey-rannego-vozrasta-k-usloviyam>
3. Студфайл. Хортова О.П. работа по педагогике. Адаптация ребёнка к условиям детского учреждения <https://studfiles.net/preview/4018483/>

Контрольные вопросы .

Медико-биологические основы здоровья и социальные основы здоровья.

1. Дайте определение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни».
2. В чем заключается комплексная оценка состояния здоровья?
3. Какова роль критериев и факторов в определении групп здоровья?
4. Что понимают под физическим развитием детского организма? Какими

методами оценивается физическое развитие ребенка (соматология, самотоскопия, физиометрия)?

5. Дайте пояснение понятию «болезнь».

2. Хронические неинфекционные заболевания.

1. Профилактические мероприятия при заболевании нервной системы.

2. По каким основным направлениям осуществляется профилактические мероприятия, направленные на борьбу с гельминтозами?

3. Каковы основные симптомы бронхита и пневмонии?

4. Каковы симптомы ангины?

5. В чем заключается профилактика заболеваний органов дыхания?

6. В чем причина развития анемии у детей раннего и дошкольного возраста?

7. Какова роль воспитателя в профилактике возникновения анемии у детей в ДОУ?

8. Почему дети раннего возраста часто болеют отитом? Каковы начальные симптомы острого отита? В чем заключается профилактика отитов у детей?

9. Что такое конъюнктивиты? Каковы общие симптомы и профилактика мероприятий конъюнктивитов?

3. Инфекционные заболевания.

1. Дайте определения понятиям «иммунитет», «иммунопрофилактика».

2. Каковы типичные симптомы:

-скарлатины

-кори

-ветряной оспы.

3. В чем отличие коревой сыпи от скарлатинозной?

4. Чем опасна краснуха?

5. Каковы особенности кашля при коклюше?

6. В чем опасность гриппа и ОРВИ?

1. Дайте определения понятиям «физическое здоровье», «психическое здоровье», «социальное здоровье», «психофизиологическое благополучие».

2. Какие факторы утяжеляют течение адаптационного периода ребенка в ДОУ?

3. Какова роль воспитателя в организации жизни ребенка в период адаптации.

1. Какие требования предъявляются к уборке помещений?

2. Как необходимо проводить генеральную уборку помещений?

1. Что относят к оборудованию ДОУ.

2. Какие требования предъявляют к оборудованию игровых и групповых комнат.

3. В чем заключаются правила подбора мебели для детей разного возраста?

4. Как должна быть оборудована спальня?

1. Что включает в себя понятие «правильный режим»?

2. Каково значение правильного режима в охране нервной системы у детей?

3. Какие основные типы режимов существуют в дошкольных учреждениях?

4. Что относится к основным компонентам режима в ДОУ?

1. В чем заключается формирование здорового образа жизни дошкольников?

2. Какие гигиенические навыки следует прививать детям в ДОУ? Какие при этом необходимо соблюдать условия? Какое значение они имеют для ребенка?

Ситуационные задачи по МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

1. Ребенок второго года жизни [с диагнозом](#) «рахит» посещает оздоровительную группу детских яслей. Внезапно ребенок побледнел, покрылся холодным потом, он испуган, «ловит» ртом воздух. Что произошло? Окажите первую помощь.
2. В группе находится ребенок, больной атопическим (аллергическим) дерматитом. Какие особенности ухода вы должны будете учитывать в работе с ним?
3. В [группе ощущается запах краски](#), применяемой в ремонте соседнего помещения. У ребенка появился отек век, зуд, затрудненное дыхание. Расскажите [о своих действиях](#).
4. Ребенок, посещавший вашу группу, живет в соседней квартире. Внезапно среди ночи ему стало плохо: ребенок побледнел, дыхание стало затрудненным, шумным, появился лающий кашель, голос грубый. Мама, испугавшись, обратилась за помощью к вам. Каковы будут ваши действия?
5. Три недели назад ребенок перенес ангину. Был на домашнем режиме, вернулся в группу. Что следует предпринять, чтобы не допускать рецидива болезни?
6. Вы работаете в сельском детском саду, медработника в [штате нет](#). Ребенок страдал до трех лет проявлением экссудативного диатеза, частыми ОРЗ, перенес пневмонию. Утром он был здоров, помогал кормить рыбок. Внезапно появилось свистящее дыхание, выдох затруднен. Что вы предпримите?
7. Ребенок, посещающий подготовительную группу, находится на диспансерном учете по хроническому тонзиллиту. Некоторое время он отсутствовал, так как болел гриппом. Вернувшись в группу, ребенок стал раздражительным, неловким при самообслуживании. Он небрежно выполняет задания по лепке, рисованию. Каковы ваши действия?
8. У ребенка ранее отмечалось снижение гемоглобина. Наступает зима. Какие советы вы дадите маме в отношении здоровья ребенка.
9. Ребенку 4 года. Нередко на руках и ногах появляются пятна, похожие на синяки, часто идет кровь из носа. Мама считает, что ребенок травмируется. Что вы посоветуете маме?
10. Утром позвонила мама, сказала, что ночью [у ребенка была температура 39,1](#), врач поставил диагноз «стоматит». Какие признаки этого заболевания вы можете обнаружить во время фильтра или в течение дня у других детей? Какие мероприятия будут проведены в группе?
11. [У ребенка обнаружен энтеробиоз](#). Проведите краткую беседу с родителями, дайте советы по уходу и предупреждению распространения заболевания в семье.
12. Ребенок неоднократно болел ангиной. Сейчас находится в периоде реконвалесценции по скарлатине. Расскажите [о вашем подходе к ребенку](#). Какие симптомы могут быть в случае развития осложнений?
13. Вы работаете в сельском детском саду, медработника в штате нет. Его посещает мальчик, больной сахарным диабетом. Мама утром вводит ребенку инсулин. Внезапно ребенок почувствовал слабость, побледнел, покрылся потом, руки дрожат. Каковы ваши действия?
14. [У ребенка отмечается вялая осанка](#). Проведите беседу с родителями по этому поводу.
15. Вы готовитесь к родительскому собранию. В числе вопросов собрания – профилактика плоскостопия у детей. Дайте образец мини-беседы [с родителями](#).
16. Вы работаете в яслях. В соседней группе обнаружен случай коклюша. Какую работу вы проведете с родителями, с детьми, со своим помощником?
17. В [группу вернулся ребенок](#), перенесший коклюш. Рефлекторно у него еще возникают приступы спазматического кашля. Расскажите о действиях воспитателя по предупреждению приступа.
18. На утреннем фильтре вы обнаружили [у ребенка гиперемию зева](#), отечность миндалин, на миндалинах – налет серого цвета. Что вы предполагаете у ребенка? Расскажите, как поступите в этом случае.
19. В группе случай кори. Каковы ваши действия при утреннем приеме детей?
20. Ребенок переболел корью и вернулся в [группу после заболевания](#). Каковы ваши непосредственные обязанности в связи с этим?
21. Детский сад посещают два брата 4 и 6 лет. Младший ребенок посещает не вашу группу. Вчера он заболел ветряной оспой. Будет ли изолирован ребенок из вашей группы? Если да, то когда? Какую работу [с родителями вы проведете в своей](#) группе?

22. В группе выявлен случай скарлатины. Проинструктируйте родителей детей, контактировавших с заболевшим ребенком.

23. Вы живете по соседству с семьей, ребенок из которой посещает вашу группу. Вечером мама заметила у ребенка мелкопятнистую розовую сыпь, больше на ягодицах. Измерила температуру – 37,1⁰С. Общее самочувствие ребенка не нарушено. Спрашивает у вас, как ей быть. Что вы ей посоветуете?

24. Ребенок ушиб нос, началось кровотечение. В какой помощи нуждается ребенок?

25. Дети играют в подвижную игру на улице. Мальчик подвернул ногу, почувствовал резкую боль в суставе, не может идти. Как предотвратить более сильно выраженные последствия травмы? Когда можно будет согреть место травмы?

26. Ребенок поскользнулся, упал, ударился затылком. Вскочил и продолжал играть. После обеда его затошнило, он побледнел. Связано ли это с травмой? Расскажите о своих действиях.

27. Ребенок во время подвижной игры сильно ударился плечом о сверстника. Вскрикнул от боли, побледнел. Рука слегка отведена от туловища, согнута в локте, малейшее движение в плече доставляет сильную боль. В какой помощи нуждается ребенок?

28. В летний жаркий день на прогулке вы заметили, что ребенок раскраснелся, тяжело дышит, покрылся потом, пульс частый. Что это за состояние? Как оказать первую помощь?

29. На прогулке вы заметили, что мальчик что-то держит во рту. Вы извлекли из его рта детали металлического конструктора, еще несколько деталей обнаружили в кармане. На следующий день заметили, что при смехе, плаче ребенок закашливается, за грудиной слышно как бы постукивание. Что вы предпримите?

30. При падении девочка ударилась бедром о ступеньку. Жалуется на боль, растет кровоподтек. Как вы можете облегчить состояние ребенка?

Контрольный тест по теме «Заболевания органов дыхания» Вариант №1.

1. Причины заболеваний органов дыхания у детей

- А. нарушение режима питания
- Б. вирусы, микробы**
- В. аллергены

2. Предрасполагающие факторы возникновения заболеваний органов дыхания

- А. переохлаждение**
- Б. переедание
- В. ослабление иммунитета

3. Воспаление слизистой оболочки носа – это

- А. ларингит
- Б. фарингит
- В. ринит**

4. Признаки фарингита:

- А. боль при глотании**
- Б. осиплость голоса
- В. повышение температуры

5. Осложнения ринита

- А. отит
- Б. стеноз гортани
- В. гайморит**

6. Признаки ангины

- А. высокая температура**
- Б. боль при глотании**
- В. красная сыпь на теле

7. Что относится к закалывающим процедурам:

- А. купание**
- Б. витаминотерапия

- В.** хождение босиком
8. *Воздействие на биологические активные точки, расположенные на теле человека – это*
А. закаливание
Б. точечный массаж
В. дыхательная гимнастика
9. *Традиционные виды закаливания:*
А. прогулки на свежем воздухе
Б. моржевание
В. контрастный душ
10. *Какой витамин оказывает влияние на сопротивляемость организма к различным внешним воздействиям и инфекциям?*
А. витамин А
Б. витамин С
В. витамин В6
11. *В каких продуктах содержится много витамина С?*
А. чёрная смородина
Б. печень трески
В. citrusовые

**Контрольный тест по теме «Заболевания органов дыхания»
Вариант №2.**

1. *Причины заболеваний органов дыхания у детей*
А. недостаточная двигательная активность
Б. аллергены
В. вирусы, микробы
2. *Предрасполагающие факторы возникновения заболеваний органов дыхания*
А. анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей
Б. переохлаждение
В. нарушение режима питания
3. *Воспаление слизистой оболочки глотки – это*
А. ларингит
Б. фарингит
В. ринит
4. *Признаки ларингита:*
А. боли в животе
Б. осиплость голоса
В. болезненный сухой кашель
5. *Осложнения ринита*
А. аденоиды
Б. пневмония
В. отит
6. *Признаки ангины*
А. гнойники на миндалинах
Б. насморк и кашель
В. высокая температура
7. *Что относится к закаливающим процедурам:*
А. моржевание
Б. витаминотерапия
В. контрастный душ
8. *Расслабление и восстановление организма после физической нагрузки и эмоционального возбуждения, регуляция процесса дыхания – это*
А. закаливание
Б. точечный массаж

В. дыхательная гимнастика

9. Традиционные виды закаливания:

А. воздушные ванны

Б. моржевание

В. контрастный душ

10. Какой витамин оказывает влияние на сопротивляемость организма к различным внешним воздействиям и инфекциям?

А. витамин Е

Б. витамин С

В. витамин В12

11. В каких продуктах содержится много витамина С?

А. шиповник

Б. яичный желток

В. citrusовые