

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МДК 01.01 «Медико – биологические и социальные основы здоровья»

код и наименование дисциплины по ФГОС

Код и наименование специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»

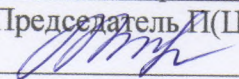
входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

код и наименование укрупненной группы специальностей

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста.

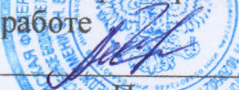
Хасавюрт 2016 г.

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла специальности
44.02.02. «Преподавание в начальных классах»
Председатель П(Ц)К

 Темуркаева Д.Б.
Подпись ФИО

29.08. 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по учебной
работе


Подпись
ФИО

Айдиева С.К.

30.08. 2017 г.

Разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины: Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**

Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2017/2018 учебный год

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Разработчик: Темуркаева Д.Б. преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» для применения в учебном процессе.

Заключение методического совета № 7. от 31.08. 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы.....	5
3. Методические рекомендации по выполнению различных видов внеаудиторной самостоятельной работы.....	9

Пояснительная записка

Важное значение при изучении МДК 01. 01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья» отводится внеаудиторной самостоятельной работе, которая представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий и включает изучение дополнительной литературы, реферирование текстов, составление опорных конспектов и сигналов, тезисных конспектов, составление алгоритма оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях, обоснование выбора приёмов работы.

Основные цели самостоятельной работы заключаются в закреплении, расширении знаний, формировании умений и навыков самостоятельного умственного труда, развитии мышления и способностей к самоорганизации.

В процессе работы студент формирует умение использовать дополнительную нормативную, справочную, учебную литературу и интернет ресурсы.

Успешное выполнение самостоятельной работы по дисциплине обеспечивается следующими условиями:

- чёткая постановка целей и задач;
- определение алгоритма при выполнении задания;
- определение объёма работы и сроков представления результатов;
- список рекомендуемой литературы.

Широкое использование методов самостоятельной работы, которые побуждают к мыслительной и практической деятельности, развивает важные интеллектуальные качества человека, обеспечивающие в дальнейшем его стремление к постоянному овладению знаниями и применению их на практике. Формирование у студентов умения самостоятельно пополнять знания – одно из направлений совершенствования качества подготовки специалиста.

Таблица соответствия заданий профессиональным компетенциям по профессиональному модулю

ПК	Задачи	Задания
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом и здоровьем детей ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Знать: теоретические основы режима дня, особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; Уметь: создавать педагогические условия проведения режимных процессов в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; Иметь практический опыт: организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения,	Составить индивидуальный режим дня для детей, страдающих частыми ангинами и хроническим тонзиллитом. Составить тезисный конспект по теме: «Подготовка детей к школе. Медицинские и психолого-педагогические критерии готовности к школе».
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений.	Знать: требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; Уметь: проводить мероприятия с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, выступлений, конспектов.	Составить опорный конспект по теме «Значение физической культуры для детей раннего и дошкольного возраста» Проанализировать воздушный и световой режим в дошкольном учреждении. Подготовка к семинару по теме: «Профилактика болезней органов дыхания у детей дошкольного возраста», «Аллергические реакции у детей и их профилактика».
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об	Знать: наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; Уметь: определять способы введения ребенка в условия	Заболевания сердечно - сосудистой системы у детей. Роль воспитателя в профилактике рецидивов ревматизма у дошкольников. Некоторые заболевания эндокринной системы у детей. Профилактика коматозных

изменениях в его самочувствии. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	образовательного учреждения; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; Иметь практический опыт: организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; проводить работу по предупреждению заболеваний и детского травматизма:	состояний и ожирения у дошкольников. Составить тезисный конспект по теме: «Оказание первой помощи при переохлаждении у детей». Отобразить алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертермических реакциях. Обосновать выбор приёмов оказания доврачебной помощи при обмороке и шоке. Обосновать этапы проведения реанимационных мероприятий, заполнить предложенную таблицу.
--	---	--

Рекомендации по выполнению СРС

Составление и заполнение таблицы

- Внимательно прочитать задание;
- Изучить тему в рекомендуемой литературе;
- Использовать дополнительную литературу по теме;
- Заполнить соответствующие графы таблицы.

Последовательность в составлении опорных сигналов и схем:

- Прочсть весь текст, чтобы осмыслить его в целом.
- При повторном чтении определить и отметить в тексте основные моменты. Каждому выделенному фрагменту дать название, которое и будет пунктом плана.
- Просмотреть текст еще раз, чтобы убедиться в правильности и точности формулировок.
- Опорная схема, план состоит из смысловых опор. Такими опорами могут быть схемы и ключевые слова, отражающие основное содержание текста.

Составление конспекта

- Прочить параграф по абзацам или смысловым фрагментам текста.
- Вычлнить в прочитанном тексте существенное.
- Записать кратко содержание. Писать следует четко, аккуратно, применяя общепринятые сокращения и обозначения.
- В конспект могут быть включены рисунки, схемы и таблицы с поясняющими записями к ним, дополнительные примеры и выводы.
- Объем конспекта зависит от его вида: сжатый – 1/5 текста, подробный – 1/3 текста.

Правила конспектирования

- Написать исходные данные источника, конспект которого будет составляться.
- Прочитать весь текст или его фрагмент – параграф, главу.
- Выделить информативные центры внимательно прочитанного текста.
- Продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать.
- Подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста.
- Можно выделять фрагменты текста, подчеркивать главную мысль, ключевое слово, используя цвета маркеров.

Правила написания сообщения:

- По картотеке в библиотеке выбрать литературу по теме.
- Изучить литературу.
- Составить план доклада (систематизация полученных сведений, выводы и обобщения).

- При оформлении доклада можно использовать рисунки, схемы, электронную презентацию.

Последовательность написания тезисов

- Прежде всего, нужно составить план, затем прочитать фрагмент текста, который имеет свой подзаголовок – пункт плана,
- Сформулировать отдельные положения и записать их. Такую работу необходимо проделать со всеми фрагментами текста.
- Правильно составленные тезисы вытекают один из другого.
- Первый тезис, открывающий запись, наиболее общий. Он определяет содержание последующих.
- Назначение последнего тезиса подытожить все предыдущие.

Задания на СРС

Тема: «Физическая культура для детей раннего и дошкольного возраста»

Задание № 1

Составить конспект по теме «Физическая культура для детей раннего и дошкольного возраста»

Задание. Составить конспект по теме: «Физическая культура для детей раннего и дошкольного возраста»

Изучение данной темы способствует закреплению знаний студентов о значении физиологического действия различного вида движений на организм ребёнка, о гигиенических условиях проведения разных форм работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.

Приступая к выполнению задания, необходимо знать анатомо-физиологические особенности детей, учесть особенности детей раннего возраста. При составлении конспекта необходимо обратить внимание на:

- какие физиологические воздействия оказывают физические упражнения на организм ребёнка; какие моменты необходимо обязательно учитывать у детей раннего возраста;
- ознакомиться с требованиями составления гимнастических комплексов для занятий с детьми раннего и дошкольного возраста;
- с учётом чего строится подбор упражнений;
- в связи с тем, что на первом году жизни у ребёнка мало активных движений, безусловные рефлексы постепенно угасают, большое значение в этом возрасте уделяется массажу;
- рассмотреть приёмы массажа и его влияние на организм ребёнка;
- остановиться на роли воспитателя в осуществлении физического воспитания в дошкольном учреждении, создании оптимальных гигиенических условий для проведения разных форм работы с детьми по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.

ОПОР	Критерии
Наличие выходных данных статьи (название, автор, из какого источника взята, страницы)	Выходные данные статьи выполнены полностью
	Выходные данные статьи выполнены, но есть неточности
Грамотное составление плана конспекта	План составлен грамотно
	План составлен, но есть некоторые неточности
Соответствие содержания конспекта составленному плану	Соответствует полностью
	Соответствует, но есть неточности
Содержательность конспекта, выделение главных положений	Конспект раскрывает основное содержание материала полностью, выделены главные положения
	Конспект не полностью раскрывает содержание, недостаточно полно выделены главные положения
Использование различных способов конспектирования (сокращение слов, таблица, схема, выделение цветом)	Использованы различные способы конспектирования
	Использован только один способ

Рекомендуемая литература:

1. Брошенков Д.Г. «Гигиенические аспекты основы здоровья детей и подростков». -М.: Издательский центр «Академия», 2009
2. Бабенкова Е.А. Растим здоровых детей. Игры, которые лечат М., 2008
3. Тополев И.М. «Воспитание здорового дошкольника». -М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 220с.
4. Тонкова – Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. и др. Основы медицинских знаний. Учебное пособие для студентов педагогических училищ. М., 2007
5. Чабовская А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста – учебное пособие для студентов пед.институтов. -М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 310с.

Тема: «Подготовка детей к школе. Медицинские и психолого-педагогические критерии готовности к школе»**Задание № 2****Составление тезисного плана «Подготовка детей к школе. Медицинские и психолого-педагогические критерии готовности к школе»**

Прежде, чем выполнять задание, студент должен знать, что при поступлении в школу ребёнок проходит период адаптации, при этом трудности у некоторых первоклассников проявляются в первую очередь в виде невротических реакций, которые могут сохраняться в течение первого года обучения.

Тяжёлая адаптация к школе тесно связана с уровнем здоровья, а также со степенью развития у детей, так называемых школьно – необходимых функций – моторики пальцев рук, речи и интеллекта, поэтому очень важно с самого начала пребывания детей в подготовительной к школе группе стимулировать их развитие.

При написании тезисов, выделить три категории детей: **готовые к обучению, условно готовые к обучению и не готовые к обучению в школе**

При выполнении работы отобразить медицинские и психолого – педагогические параметры готовности детей к обучению в школе, определить, что такое школьная зрелость, какие факторы риска могут присутствовать.

В заключение отметить, какие медицинские показания существуют к отсрочке поступления детей в школу.

ОПОР	Критерии
Наличие выходных данных статьи (название, автор, из какого источника взята, страницы)	Выходные данные статьи выполнены полностью
	Выходные данные статьи выполнены, но есть неточности
Грамотное составление плана конспекта	План составлен грамотно
	План составлен, но есть некоторые неточности
Соответствие содержания конспекта составленному плану	Соответствует полностью
	Соответствует, но есть неточности
Содержательность конспекта, выделение основных положений	Конспект раскрывает содержание статьи, выделены основные идеи и положения
	Конспект не полностью раскрывает содержание статьи
Логическая последовательность тезисов	Прослеживается логическая последовательность в изложении
	Не соблюдена логическая последовательность

Тема: Методы оценки группы здоровья**Задание № 3****Проанализировать методы оценки группы здоровья.**

Изучение данной темы способствует закреплению представлений о том, что среди многих факторов, влияющих на правильное воспитание, развитие и здоровье детей, важное значение имеет организация гигиенических условий среды и выполнение санитарно – противоэпидемических мероприятий в ДООУ.

Студенты должны знать, что создание в ДООУ гигиенических условий организации жизни детей регулируется законодательным документом СанПиН, которые периодически

пересматриваются и обновляются. Знание этого документа необходимо для педагогического персонала, а выполнение обязательно для всего коллектива сотрудников.

Пользуясь учебными материалами, САНПиН и данными педагогической практики, проанализировать требования к световому и воздушному режиму в дошкольном учреждении, сравнить показатели, сделать выводы.

В итоге работы заполнить предложенную таблицу:

Температура воздуха в помещениях дошкольных учреждений

Помещение	Крайний Север	Средняя полоса
Приёмная младшей группы		
Средней группы		
Старшей группы		
Раздевальная мл группы		
Средней группы		
Старшей группы		
Спальня ясельных и дошкольных групп		
Залы для музыкальных и гимнастических занятий		
Помещения бассейна		
Медицинские помещения		
Кухня		

ОПОР	Критерии
Соблюдение требований к оформлению задания	Задание выполнено в представленной таблице
Владение навыками анализа	Владеют навыками анализа, сделаны соответствующие выводы;
	Владеют навыками анализа, но выводы недостаточно полные
	Отмечается слабое владение навыками анализа, отсутствуют выводы
Определение условий для реализации задач	Условия определены с учетом требований ФГОС ДО и САНПиН
	Условия определены с учетом требований САНПиН
	Условия не определены недостаточно полно, есть опора на САНПиН

Рекомендуемая литература:

1. Голубев В.В. и др. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/В.В.Голубев, М.В.Лященко, С.В.Голубев. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. (стр. 52)
2. Брошенков Д.Г. «Гигиенические аспекты основы здоровья детей и подростков».-М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 185с.
- 3.Тополев И.М. «Воспитание здорового дошкольника».-М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 220с.
- 4.Чабовская А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста – учебное пособие для студентов пед.институтов.-М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 310с.

Тема: Индивидуальная организация режима дня для дошкольников

Задание № 4

Разработать конспект режима дня для детей, страдающих частыми ангинами и хроническим тонзиллитом.

Приступая к выполнению задания, нужно, прежде всего, внимательно изучить разделы темы «Организация режима в дошкольном учреждении»

Особое внимание обратить на значение режима дня для детей, что при назначении режима дня учитываются:

- возрастные особенности высшей нервной деятельности,
- индивидуальные особенности ребёнка,
- особые состояния детей,
- период выздоровления,
- адаптации к дошкольному учреждению,
- условия жизни дома,
- время года.

- переводить ребёнка на следующий возрастной режим можно только постепенно, если он физиологически уже подготовлен к этому переходу.

Далее определить, кто осуществляет составление возрастных режимов дня и на каких основных принципах основывается составление режима.

После изучения принципов, ознакомиться с режимом дня детей до одного года, с одного года до трёх лет и, наконец, с режимом дня детей с трёх до семи лет.

Определить какова роль воспитателя в организации оптимального режима дня в разновозрастных группах детей, особенно детей страдающих острыми и хроническими заболеваниями.

Кроме этого студентам необходимо знать этиологию, симптоматику ангины и хронического тонзиллита, знать, что заболевание протекает с чередованием обострений и периодов ремиссии (период отсутствия симптомов болезни), возможные осложнения и их профилактику. При усвоении данного материала, студентам будет достаточно легко выполнить работу.

При составлении режима дня, обратить особое внимание на продолжительность сна ребёнка перенесшего заболевание, ограничения в питании и физической нагрузке. Форма составления конспекта по выбору.

ОПОР	Критерии
Соответствие содержания теме и задачам	Соответствие содержания теме и задачам
	Имеются ошибки в формулировке задач, или частичное несоответствие задач содержанию
Взаимосвязь структурных частей	Прослеживается логическая взаимосвязь частей конспекта
	Логическая взаимосвязь частей прослеживается частично
Грамотное составление плана конспекта	План составлен грамотно
	План составлен, но есть некоторые неточности
Учёт возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей	Конспект разработан с учётом предъявляемых требований
	Требования соблюдены частично
Использование различных способов конспектирования (таблица, схема, выделение цветом основных понятий)	Использованы различные способы конспектирования
	Использован только один способ конспектирования

Рекомендуемая литература:

1. Брошенков Д.Г. «Гигиенические аспекты основы здоровья детей и подростков». -М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 185с.2
2. Голицына Н.С. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М.; Издательство «Крипторий», 2010
3. Тонкова – Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. и др. Основы медицинских знаний. Учебное пособие для студентов педагогических училищ. М., 2007
4. Тополев И.М. «Воспитание здорового дошкольника». - М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 220с.

Тема: Заболевания сердечно - сосудистой системы у детей. Роль воспитателя в профилактике рецидивов ревматизма у дошкольников.

Задание №5

Составить опорный конспект по данной теме в форме схемы.

Прежде всего, необходимо познакомиться с наиболее распространёнными болезнями сердечно - сосудистой системы у детей дошкольного возраста (пороки сердца, ревматизм) и своевременно преостановить рецидивы (обострение) болезни. Получить представление о том, что эти заболевания могут оставлять тяжёлые последствия для здоровья детей, что причины их возникновения часто кроются в периоде внутриутробного развития, если мать ребёнка злоупотребляла алкоголем, сильнодействующими препаратами, курением. Большую роль в возникновении патологий со стороны сердечно - сосудистой системы играет также наследственная предрасположенность (наличие данных патологий в предыдущих поколениях).

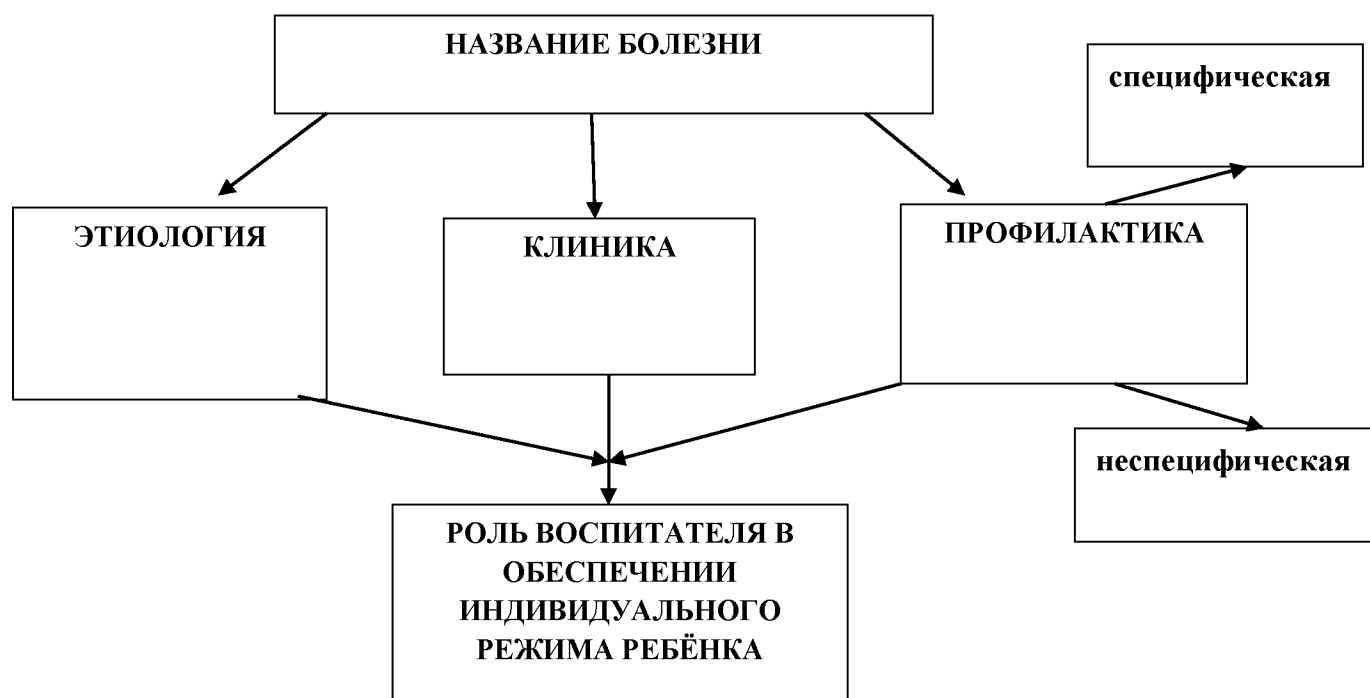
Так как в развитии ревматизма немаловажная роль принадлежит хроническим воспалительным заболеваниям, профилактика направлена в первую очередь на оздоровление детей, противорецидивное лечение хронического тонзиллита, витаминотерапию, дыхательную гимнастику.

Дети с таким диагнозом находятся на диспансерном учёте и им необходимо два раза в год (весной и осенью) проходить профилактическое противорецидивное лечение.

В период между приступами болезни дети могут посещать дошкольное учреждение. Они находятся на общем режиме. Однако в некоторых случаях назначается индивидуальный режим закаливания, физкультурных и других учебных занятий, особенно с детьми подготовительной к школе группы.

Кроме этого необходимо знать, что дети, перенёсшие ревматическую атаку, нуждаются в удлинённом пребывании на свежем воздухе, удлинённом дневном сне; таких детей надо первыми укладывать спать и последними поднимать после дневного сна, первыми одевать и выводить на прогулку, первыми накормить.

О случаях появления у ребёнка повышенной утомляемости, плаксивости, плохого сна, потливости, мелких подёргиваний мышц лица воспитатель должен немедленно поставить в известность врача. Это поможет своевременному предупреждению обострения заболевания.



ОПОР	Критерии
Грамотное составление плана конспекта	План составлен грамотно
	План составлен, но есть некоторые неточности
Соответствие содержания конспекта составленному плану	Соответствует полностью
	Соответствует, но есть неточности
Правильность, точность формулировок	Прослеживается точность формулировок и

и смысловых опор	смысловых опор
	Конспект не полностью раскрывает содержание материала и смысловых опор
Логическая последовательность в изложении	Прослеживается логическая последовательность в изложении
	Не соблюдена логическая последовательность
Наличие выводов	Сделан чёткий вывод по теме
	Вывод недостаточно полный

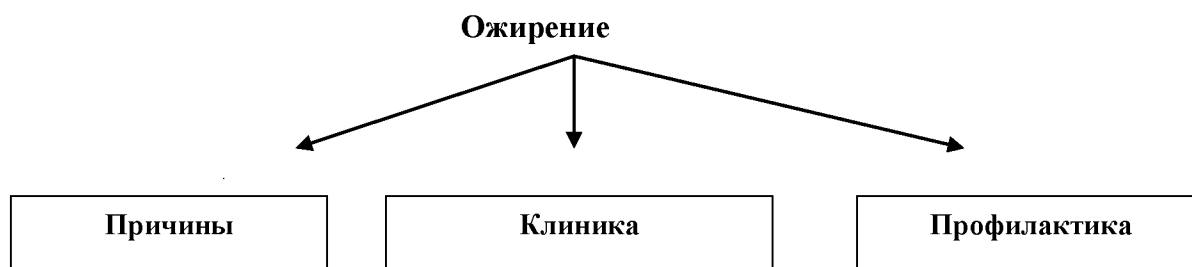
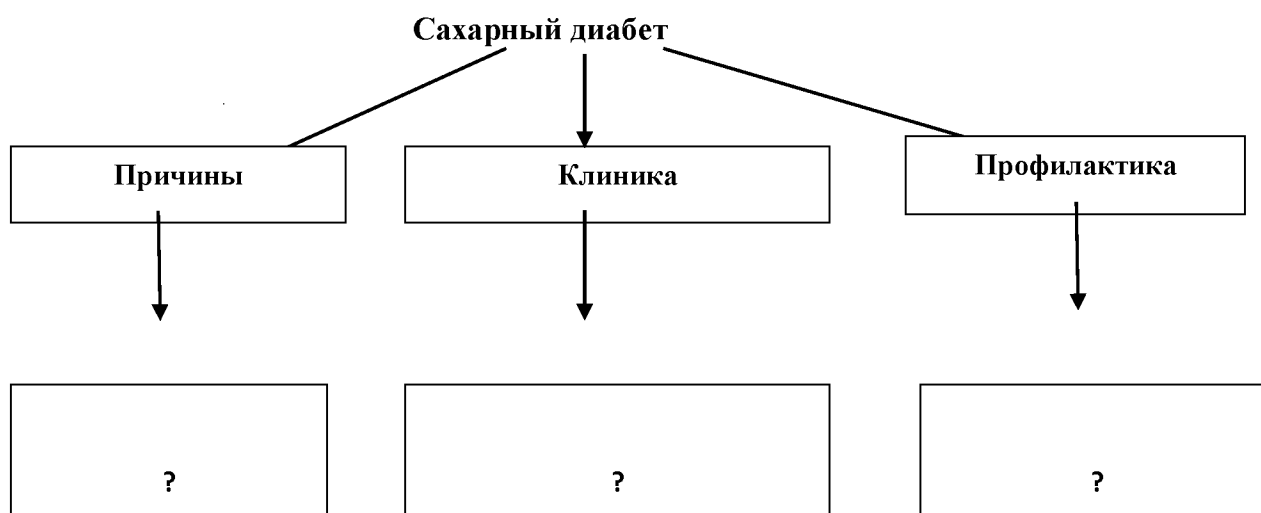
Рекомендуемая литература:

1. Доскин В.А Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей. -М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 210с..
2. Исаев Л.А., Баженова Л.К., Карташова В.И. Детские болезни. -4е изд.-М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 160с.
3. Тонкова – Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. и др. Основы медицинских знаний. Учебное пособие для студентов педагогических училищ. М., 2007
4. Чабовская А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста – учебное пособие для студентов пед.институтов.-М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 310с.

Тема: Некоторые заболевания эндокринной системы у детей. Профилактика коматозных состояний и ожирения у дошкольников.

Задание № 6

Составить конспект по теме в форме опорного сигнала.



Перед выполнением работы необходимо ознакомиться с причинами патологий со стороны органов внутренней секреции у детей дошкольного возраста. Обратите внимание на то, что в последнее время данные болезни стали встречаться у детей всё чаще, особенно ожирение.

Затем необходимо перейти на разработку мероприятий, направленных на профилактику ожирения, которую необходимо начинать с грудного возраста для создания правильных условий активного бодрствования, питания, постоянного контроля за динамикой массы тела и роста детей.

При необходимости (если ребёнок с первых лет жизни имеет избыток массы тела или рост её после перенесённого заболевания) следует обратиться к врачу-эндокринологу.

ОПОР	Критерии
Опора на предложенные источники	Рекомендуемые источники использованы
	Опоры на предложенную литературу не прослеживаются
Грамотное составление опорного сигнала, соблюдение четкой структуры	План составлен грамотно, структура соблюдена
	План составлен, но есть некоторые неточности
Соответствие содержания опорного сигнала составленному плану	Соответствует полностью
	Соответствует, но есть неточности
Содержательность конспекта, отражение главных ключевых моментов	Раскрывается основное содержание материала, ключевые моменты отражены
	Раскрывается содержание материала, но главные ключевые моменты отражены не полностью
Употребление минимального количества слов	Использована лаконичная форма изложения
	Наличие лишней информации

Рекомендуемая литература:

1. Доскин В.А Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей. -М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 210с..
2. Исаев Л.А., Баженова Л.К., Карташова В.И. Детские болезни. -4е изд.-М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 160с.
3. Тонкова – Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. и др. Основы медицинских знаний. Учебное пособие для студентов педагогических училищ. М., 1998
4. Чабовская А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста – учебное пособие для студентов пед.институтов.-М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 310с.

Тема: Первая помощь при гипертермических реакциях у детей.

Задание № 7

Отобразить алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертермических реакциях.

Прежде чем выполнять работу, необходимо иметь представление, что такое гипертермическая реакция (лихорадка), причины её возникновения, какие возможны осложнения.

Затем отразить алгоритм действия до прибытия медицинского работника. Необходимо **знать**, когда можно давать ребёнку жаропонижающие препараты и какие конкретно.

Кроме этого при изучении литературы выяснить, что необходимо делать, если у ребёнка на фоне высокой температуры появились судороги (выгибание спины, ригидность (отвердевание) мышц, взгляд «в никуда», закатывание глаз, косоглазие, подрагивание или судорожное сокращение мышц рук или ног, синюшность лица).

Закончить выполнение задания алгоритмом оказания первой помощи при судорожных состояниях и обоснованием выбора приёмов.

Особое внимание обратить на то, чего нельзя делать при судорогах у ребёнка.

Подробнее остановиться на роли воспитателя в профилактике судорожных состояний, особенно у детей раннего возраста.

Тема: Оказание первой помощи при переохлаждении у детей.

Задание № 8

Составить опорную схему по данной теме.

Приступая к изучению данной темы, необходимо, прежде всего, иметь представление об обморожениях, возникающих от длительного воздействия низких температур, что собой представляет скрытое и реактивное состояния, которые характеризуются нарушением кровообращения и омертвления тканей.

Знать, что обморожения, как и ожоги, подразделяются на четыре степени, которые характеризуются в зависимости от глубины поражения участков кожи.

Чётко представлять алгоритм оказания доврачебной помощи при воздействии холода

По тяжести общее поражение холодом подразделяется на три степени: адинамическая стадия, ступорозная и судорожная.

Первая степень – адинамическая

Вторая степень – ступорозная

Третья степень – судорожная

При выполнении работы необходимо знать характеристику каждой степени, и исходя из этого, отобразить алгоритм оказания первой помощи при переохлаждении организма ребёнка.

Обязательно обратить внимание на то, **что нельзя делать.**

ОПОР	Критерии
Грамотное составление схемы	Схема составлена грамотно
	Схема составлена, но есть некоторые неточности
Соответствие содержания материала составленной схеме	Соответствует полностью
	Соответствует, но есть неточности
Лаконичность и отражение главных ключевых моментов	Главные ключевые моменты отражены, использовано минимальное количество слов
	Главные ключевые моменты отражены, но отмечается большой объём информации
Логическая последовательность в изложении	Прослеживается логическая последовательность в изложении
	Не соблюдена логическая последовательность
Наличие выводов	Сделан чёткий вывод по теме
	Вывод по теме недостаточно полный
Наглядность изложения	Наличие символов, стрелок для обозначения переходов, отсутствие непонятных сокращений
	Отсутствие символов, наличие непонятных сокращений

Тема: Обморок, шок. Оказание первой помощи.

Задание № 9

Обосновать выбор приёмов оказания доврачебной помощи при обмороке и шоке.

Изучение данной темы позволяет студентам закрепить и расширить знания и практический опыт по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Прежде всего, необходимо чётко определиться с понятиями «обморок», и «шок». Затем очень кратко познакомиться с причинами и симптомами данных патологий.

Далее отобразить алгоритм действий человека, который оказывает первую помощь при обмороке, не забывая о том, что не рекомендуется делать при обморочном состоянии.

Студенты должны знать, что шок – это тяжёлое состояние больного с резким угнетением нервной системы и нарушением жизненных функций организма, который в тяжёлых случаях может привести к летальному исходу, уметь оказать доврачебную помощь, знать какова роль воспитателя в предупреждении такого рода состояний у детей дошкольного возраста.

Закончить работу обоснованием выбранных приёмов оказания первой помощи при обмороке и шоке различной этиологии.

ОПОР	Критерии
Соблюдение требований к оформлению задания	Задание выполнено в представленной таблице
	Выполнение задания не соответствует требованиям
Выбор методов и приёмов оказания первой помощи	Последовательность в выборе методов и приёмов
	Затруднения в выборе методов и приёмов оказания первой помощи

Обоснование выбора методов и приёмов оказания помощи	Умение обосновать свой выбор оказания первой помощи
	Затруднения при обосновании выбора методов и приёмов
Наличие выводов	Сделан чёткий вывод по результатам работы
	Вывод по результатам работы недостаточно полный

Тема: Понятие о реанимации

Задание № 10

Обосновать этапы проведения реанимационных мероприятий, заполнить предложенную таблицу.

Перед выполнением задания необходимо чётко определить, что подразумевается под реанимацией.

Реанимация – это оживление человека в случае внезапной смерти. Когда дыхание прекращается, кислород перестаёт поступать в мозг, в таком случае ребёнок теряет сознание. Недостаток кислорода влияет на сердечную деятельность. Это вызывает замедление работы сердца и затем его полную остановку, наступает **клиническая смерть**.

Это состояние продолжается очень недолго (5 – 7 минут). Если за это время дыхание и сердцебиение не возобновятся, произойдут необратимые изменения в коре больших полушарий головного мозга – наступит **биологическая смерть**.

Реанимационные мероприятия включают в себя искусственное дыхание и непрямой массаж сердца, и проведение их имеет смысл только в период клинической смерти.

При попадении в подобную ситуацию, в первую очередь необходимо её оценить,

выяснить три обстоятельства:

1. Потерял ли ребёнок сознание?
2. Дышит ли он?
3. Прощупывается ли пульс?

Как проверить отсутствие сознания

Отсутствует реакция на громкое обращение и прикосновение. Осторожно потормошить ребёнка, позвать по имени, ущипнуть.

Как удостовериться в отсутствии дыхания.

Существует **правило СОС** – слушай дыхание, ощущай дыхание щекой, смотри на движения грудной клетки.

Как удостовериться в отсутствии кровообращения

Необходимо проверить наличие пульса на крупных артериях:

- сонной,
- плечевой,
- лучевой,
- бедренной.

На оценку ситуации, определение признаков клинической смерти и все сомнения есть не более 10 секунд. Если не оказать за это время помощь ребёнку, может быть летальный исход. Об этом необходимо помнить всегда и действовать оперативно.

Заполнить таблицу возможных ситуаций

Отразить алгоритм действия и их обоснование при следующих ситуациях		
Ребёнок без сознания, дышит, пульс прощупывается	Ребёнок без сознания, не дышит, пульс прощупывается	Ребёнок без сознания, не дышит, пульса нет

ОПОР	Критерии
Соблюдение требований к оформлению задания	Задание выполнено в представленной таблице
	Выполнение задания не соответствует требованиям
Выбор методов и приёмов оказания первой помощи	Последовательность в выборе методов и приёмов
	Затруднения в выборе методов и приёмов оказания первой помощи
Обоснование этапов проведения реанимационных мероприятий	Умение обосновать этапы проведения реанимационных мероприятий в экстренных случаях
	Затруднения в обосновании этапов проведения реанимационных мероприятий в экстренных случаях
Наличие выводов	Сделаны чёткие выводы по результатам работы
	Вывод по результатам работы недостаточно полный

Рекомендуемая литература:

1. Вашкевич А.В., Толочко Е.И и др. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие// СПб. 2012
2. Козловская Е.А., Методические рекомендации: формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений // М., Издательский дом Третий Рим, 2006
3. Рошаль Л.М. Ваш ребёнок. Как уберечь / Рошаль Л.М. – Эксмо, 2012. – 256 с.
4. Тонкова – Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. и др. Основы медицинских знаний. Учебное пособие для студентов педагогических училищ. М., 2007
5. Чабовская А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста – учебное пособие для студентов пед.институтов.-М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 310с.

Интернет ресурсы

- Natur-mag.ru /maria/ 2009/ 10 / travmy/ html
- www. new house. Ru/medicine/ firthelp/ trauma/
- med-info/ ru/content/ uieu/ 218

Тема: Воспитание детей в дошкольном учреждении.

Задание № 11

Составить опорный конспект по организации безопасной среды для воспитания детей в дошкольном учреждении.

Перед выполнением задания, изучить какие безопасные условия для воспитания и обучения детей создаются в дошкольном учреждении, какие гигиенические требования предъявляются к участку, зданию ДОО, оборудованию, воздушному и световому режиму дошкольного учреждения. Также необходимо вспомнить комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения острых инфекционных заболеваний и профилактику их дальнейшего распространения среди детей и персонала.

Ознакомиться с основным документом, которым руководствуются дошкольные учреждения в организации санитарного режима (СанПиН).

В конспекте необходимо отразить задачи гигиенического воспитания, которые решает воспитатель в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Сделать чёткий вывод по теме. Желательно сопровождать план видеоматериалом и наглядностью.

ОПОР	Критерии
Грамотное составление плана опорного конспекта	План составлен грамотно
	План составлен, но есть некоторые неточности
Соответствие содержания конспекта составленному плану	Соответствует полностью
	Соответствует, но есть неточности
Краткость, точность формулировок и смысловых опор	Прослеживается краткость, точность формулировок и смысловых опор
	Прослеживается краткость в изложении, но допущены ошибки в смысловых опорах
Логическая последовательность в	Прослеживается логическая последовательность в

изложении	изложении
	Не соблюдена логическая последовательность
Наличие выводов	Сделан чёткий вывод по теме
	Вывод недостаточно полный

Тема: Организации безопасной среды для воспитания ребёнка в семье.

Задание № 12

Разработать рекомендации для родителей по организации безопасной среды для воспитания ребёнка в семье.

Предварительно изучить предложенную и дополнительную литературу по теме.

Обратить внимание на гигиенические требования к детской комнате, детским игрушкам, их расположению, наличие игрового пространства для детей.

Дать рекомендации по освещённости детской комнаты, по организации разных способов проветривания помещения, по подбору мебели.

Также особое внимание обратить на обеспечение безопасности ребёнка в квартире или в доме, а также вне дома, на организацию игр, сна и прогулок. Сопровождать работу видеоматериалом.

ОПОР	Критерии
Соответствие содержания теме и задачам	Соответствие содержания теме задания
	Имеются ошибки в формулировке задач, или частичное несоответствие содержанию
Соблюдение требований к структуре	Структура соблюдена
	Структура частично не соблюдена
Взаимосвязь структурных частей	Прослеживается логическая взаимосвязь частей
	Логическая взаимосвязь частей прослеживается частично
Соответствие рекомендаций предложенной структуре	Полностью соответствует предложенной структуре
	Соответствует, но имеются незначительные нарушения структуры
Соблюдение требований к оформлению	Техническое оформление соответствует требованиям
	Техническое оформление не соответствует требованиям

Рекомендуемая литература:

1. Вашкевич А.В., Толочко Е.И и др. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие// СПб. 2012
 2. Козловская Е.А., Методические рекомендации: формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений // М., Издательский дом Третий Рим, 2006
 3. Рошаль Л.М. Ваш ребёнок. Как уберечь / Рошаль Л.М. – Эксмо, 2012. – 256 с.
 4. Тонкова – Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. и др. Основы медицинских знаний. Учебное пособие для студентов педагогических училищ. М., 2007
 5. Чабовская А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста – учебное пособие для студентов пед.институтов.-М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 310с.
- Интернет ресурсы

Задание № 13 «Отравление лекарственными препаратами, ядовитыми грибами и ягодами, угарным газом, табаком»

Подготовить электронную презентацию на тему «Отравление лекарственными препаратами, ядовитыми грибами и ягодами, угарным газом, табаком»

Для правильного выполнения задания, студенты должны хорошо знать основные отравляющие вещества, их действие на организм детей, признаки, характеризующие те или иные отравления, серьёзные последствия действия этих веществ, хорошо знать приёмы оказания экстренной доврачебной помощи.

При выполнении работы необходимо придерживаться следующего плана:

- причины отравлений;

- симптомы отравлений;
- алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- возможные последствия;
- роль воспитателя и родителей в профилактике отравлений у детей.

ОПОР	Критерии оценки	Баллы
Цель и задачи пособия соответствуют образовательным областям и направлены на целевые ориентиры ООП ДО	Соответствие пособия требованиям и содержанию ООП ДО, возрастной группе	1
Варианты использования пособия	Многофункциональность пособия	1
При изготовлении презентации продемонстрирована реализация авторской идеи	Оригинальность пособия	1
Выполнены требования к оформлению презентации	Требования соблюдены	1
Сроки выполнения работы	Своевременность выполнения задания	1

Рекомендуемая литература:

1. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание здорового образа жизни у малышей М.; Издательство «Скрипторий», 2010
2. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для дошкольных учреждений. М.; Издательство «Сфера», 2010
3. Кривошеин Д.А., Муравей Л.А. и др.; Под редакцией Муравья Л.А. – М.;ЮНИТИ – ДАНА, 2000
4. Тонкова – Ямпольская Р.В., Черток Т.Я., Алфёрова И.Н. Основы медицинских знаний. Учебное пособие; под редакцией Тонковой – Ямпольской Р.В. – М.;Издательство «Просвещение», 1999
5. Тульчинская В.Д. Семейная медсестра. Педиатрия. Ростов – на – Дону; Издательство «Феникс», 2003
6. Рошаль Л.М. Ваш ребёнок. Как уберечь. – М.: Эксмо, 2012.- 256с.

Тема: Первой помощи при различных видах кровотечений.

Задание № 14

Отразить алгоритм оказания первой помощи при различных видах кровотечений.

Для выполнения задания необходимо хорошо знать причины, классификацию кровотечений, способы временной остановки разных видов кровотечений, правила и алгоритм наложения давящей повязки на разные участки тела, правила и последовательность наложения жгута, ограничения, которые предъявляются в разные возрастные периоды. Помнить, что промедление в оказании первой помощи могут привести к тяжёлым последствиям, т.к. уменьшение объёма крови приводит к неправильной или частичной работе жизненно важных органов (сердца, головного мозга, печени, почек).

При выполнении задания особое внимание заострить на способах остановки венозных, артериальных и носовых кровотечений, наиболее часто встречающихся у детей дошкольного возраста.

Опор	Критерии
Грамотное составление схемы-алгоритма	Схема составлена грамотно
	Схема составлена, но есть некоторые неточности
Соответствие содержания материала составленной схеме	Соответствует полностью
	Соответствует, но есть неточности
Лаконичность и отражение главных ключевых моментов	Главные ключевые моменты отражены, использовано минимальное количество слов
	Главные ключевые моменты отражены, но отмечается большой объём информации
Логическая последовательность в изложении	Прослеживается логическая последовательность в изложении

	Не соблюдена логическая последовательность
Наличие выводов	Сделан чёткий вывод по теме
	Вывод по теме недостаточно полный
Наглядность изложения	Наличие символов, стрелок для обозначения переходов, отсутствие непонятных сокращений
	Отсутствие символов, наличие непонятных сокращений

Рекомендуемая литература:

1. Тонкова – Ямпольская Р.В., Черток Т.Я., Алфёрова И.Н. Основы медицинских знаний. Учебное пособие; под редакцией Тонковой – Ямпольской Р.В. – М.; Издательство «Просвещение», 1999
2. Тульчинская В.Д. Семейная медсестра. Педиатрия. Ростов – на – Дону; Издательство «Феникс», 2003
3. Рошаль Л.М. Ваш ребёнок. Как уберечь. – М.: Эксмо, 2012.- 256с.
4. Чабовская А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста – учебное пособие для студентов педагогических институтов.-М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 310с.
5. Интернет ресурсы

Тема: «Аллергические реакции у детей»

Задание № 15

1. Подготовиться к семинарскому занятию по теме: «Аллергические реакции у детей»

Вопросы к семинару:

1. Характеристика аллергических реакций замедленного типа.
 2. Характеристика аллергических реакций немедленного типа
 3. Оказание экстренной помощи при анафилактическом шоке и отёке Квинке.
 4. Роль воспитателя в профилактике аллергических заболеваний у дошкольников.
-
2. Подготовиться к семинарскому занятию по теме: «Заболевания органов дыхания у детей и их профилактика»,
- Вопросы к семинару:
1. Анатомо – физиологические особенности органов дыхания дошкольников.
 2. Острые заболевания органов дыхания у детей.
 3. Ложный круп и оказание первой помощи.
 4. Хронические заболевания органов дыхания, причины, последствия.
 5. Профилактика заболеваний органов дыхания у дошкольников, роль воспитателя

Опор	Критерии
Владение содержанием представляемой проблемы	Свободно владеет содержанием материала, дает полные ответы на вопросы, в процессе защиты ссылается на презентацию
	Представляет сообщение с частичной опорой на сообщение, отвечает на вопросы
	Нет свободного владения, затрудняется формулировать ответы на вопросы, читает текст с листа
Культура речи	Речь четкая, выразительная, достаточно громкая
	Используются не все средства выразительности речи
Дикция речи	Дикция четкая и ясная
Соответствие слайд-презентации требованиям	Соблюдены требования к слайд-презентации: дизайн, структура, имеется творческий подход
	соблюдены требования к слайд-презентации

Рекомендуемая литература:

1. Гавалов С.М. Детские болезни. Медицина. М., 2000

2. Исаев Л.А., Баженова Л.К., Карташова В.И. Детские болезни. -4е изд.-М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 160с.