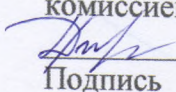


Министерство образования и науки РД
Государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения РД
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Утверждаю

Председатель предметной (цикловой)
комиссией

 А.И. Джанхуватова

Подпись _____ ФИО

29.08.

2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
Айлиева С.К.
Подпись _____ ФИО
30.08. 2017 г.



**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребенка и его физического развития**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Профиль получаемого профессионального образования - гуманитарный

Форма получения образования = очная

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке
2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю
3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля
4. Оценка по учебной и производственной практике
5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения - осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем - создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм - подбор методических приемов организации двигательной активности - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста - целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- выявление первых признаков заболеваний - обоснование мер профилактики детских заболеваний - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- соответствие составленных памяток для родителей по развитию физических качеств ребенка, разработок для родителей индивидуальных домашних заданий по физическому развитию ребенка требуемым критериям
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- обоснованность действий по изучению опыта работы воспитателя в процессе прохождения педагогической практики
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- результативность работы с методической литературой - формирование навыков анализа работы педагога и самоанализа работы с детьми на практике - демонстрация навыков оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений - соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- результативность участия в исследовательских практико-ориентированных проектах, выступления на научно-практических конференциях

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей - создание рекламных продуктов своей будущей профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий

здоровья детей.	- рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведение режимных моментов и мероприятий двигательного режима

1.2. «Иметь практический опыт – уметь – знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закалывающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактики;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 3

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы физического развития	Дифференцированный зачет (курсовая работа)
МДК 01.02. Теоретические и методологические основы физического развития	Дифференцированный зачет
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Дифференцированный зачет
УП 01	Дифференцированный зачет
ПП.01	Дифференцированный зачет
ПМ (в целом)	Экзамен (квалификационный)

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: решение практических ситуаций, тестовые задания, контрольные работы, устные и письменные опросы, наблюдения, практические занятия.

Оценка теоретического курса профессионального модуля предусматривает использование накопительной системы оценивания.

3.2. Задания для оценки освоения МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

В заданиях оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная на формирование профессиональных и общих компетенций. Задания носят практико-ориентированный комплексный характер.

Критерии оценок

Оценка «5» - “отлично” - своевременное и точное выполнение задания преподавателя, полное овладение практическими навыками и их теоретическое обоснование.

Оценка «4» - “хорошо” – при выполнении практических и теоретических заданий допущены не существенные ошибки.

Оценка «3» - “удовлетворительно” - не всегда своевременное и точное выполнение заданий преподавателя.

Оценка «2» - “неудовлетворительно” - не полное овладение навыками и не способность их теоретически обосновать. На занятиях пассивен, небрежен в выполнении заданий преподавателя.

Задание 1

Тема: «Инфекционные болезни»

Содержание.

- причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика;
- воздушно-капельные инфекции;
- кишечные инфекции;
- заболевания, вызываемые кокковыми бактериями;
- основы эпидемиологии и дезинфекционного дела.

Методические указания к выполнению работы.

Студенты изучают и анализируют литературу по заявленной теме, заполняют таблицу:

Таблица. «Инфекционные болезни»

№	Виды инфекционных болезней	Причины	Симптомы	Профилактика
1. Воздушно-капельные инфекции:				
1.1.				
1.2.				
...				
2. Кишечные инфекции				
2.1.				
2.2.				
...				
3. Заболевания, вызываемые кокковыми бактериями				
3.1.				
3.2.				
...				

Задание 2

Тема. Детские болезни и их профилактика

Цели и задачи предмета медико-биологические и социальные основы здоровья.

Понятия здоровья и болезни.

Условия выполнения – на практическом занятии

Задание:

Вопросы к обсуждению:

1. Заболевания нервной системы, их предупреждение. Детская психотерапия и психокоррекция.

2. Гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка. Нарушение осанки, плоскостопие и его профилактика.

3. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Заболевания органов дыхания и их профилактика.
4. Гигиена органов пищеварения. Заболевания желудочно – кишечного тракта.
5. Заболевания органов зрения. Профилактика нарушений органов зрения.
6. Гигиена кожи. Кожные заболевания и их профилактика.
7. Гигиена органов мочевого выделения. Заболевания мочеполовой сферы у детей.
8. Аллергические состояния. Профилактика аллергических заболеваний у детей.
9. Определение механизма развития аллергической реакции у детей дошкольного возраста.

Задание 3

Тема. Психофизиологические основы планирования режимных моментов и организации жизни детей в дошкольном учреждении.

Цели и задачи предмета медико-биологические и социальные основы здоровья.

Понятие «режим дня» и его психофизиологическое обоснование.

Условия выполнения – на практическом занятии

Задание:

Вопросы к обсуждению:

1. Принципы построения режима дня в образовательном учреждении: учет возрастных особенностей, физического и психического развития ребенка, сезонных изменений.
2. Особенности организации режима в разных возрастных группах дошкольного учреждения.
3. Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня в образовательном учреждении- СанПиН 2.4.1.2660-10.

Задание 4

Тема. Создание педагогических условий проведения питания в дошкольных учреждениях.

Условия выполнения – на практическом занятии

Задание:

Вопросы к обсуждению:

1. Физиологические нормы питания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Характеристика санитарно-гигиенических требований к организации питания в дошкольных учреждениях: режим питания, обстановка еды, индивидуальный подход; привитие навыков культурной еды.
3. Методика организации питания и умывания в разных возрастных группах.

Задание 5

Тема. Организация сна детей в режиме дня ДОУ.

Условия выполнения – на практическом занятии

Задание:

Вопросы к обсуждению:

1. Психофизиологические основы организации детского сна.
2. Гигиенические и педагогические требования к организации детского сна.
3. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей при подготовке ко сну.

Задание 6

Тема. Организация и проведение прогулки с детьми дошкольного возраста

Условия выполнения – на практическом занятии

Задание:

Вопросы к обсуждению:

1. Место прогулки в режиме дня.

- 2.Деятельность воспитателя по подготовке детей к прогулке: взаимодействие с помощником, формирование навыков одевания и раздевания в разных возрастных группах.
- 3.Гигиенические требования к одежде детей.
- 4.Методика проведения одевания и прогулки в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.
- 5.Моделирование организации одевания в разных возрастных группах.
- 6.Анализ планов-конспектов проведения прогулки в разных возрастных группах.
- 7.Анализ выполнения самостоятельной работы.

Задание 7

Тема. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.

Условия выполнения – на практическом занятии

Задание:

Вопросы к обсуждению:

- 1.Характеристика понятия "адаптация" и факторы, влияющие на неё. Особенности поведения детей в период адаптации.
- 2.Формы работы по организации процесса адаптации ребенка к новым условиям.
- 3.Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задание 8

Тема. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и благополучия.

Условия выполнения – на практическом занятии

Задание:

Вопросы к обсуждению:

- 1.Медико – педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников.
- 2.Врачебный контроль в системе дошкольного образования.
- 3.Медико – педагогические наблюдения в процессе физического воспитания дошкольников.
- 4.Контроль за санитарно – гигиеническими условиями и одеждой детей.
- 5.Санитарно-просветительская работа.

Задание 9

Тема. Оказание помощи при детском травматизме.

Условия выполнения – на практическом занятии

Задание:

Вопросы к обсуждению:

- 1.Виды детского травматизма и особенности оказания помощи детям.
- 2.Оказание доврачебной помощи при закрытых повреждениях.
- 3.Овладение способами оказания первой помощи при открытых повреждениях.
- 4.Моделирование ситуации по оказанию доврачебной помощи при закрытых и открытых повреждениях.
- 5.Выработка алгоритмов по оказанию первой помощи при ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударе, укусах насекомых, змей и животных.

Задание 10

Тема. Воспитание безопасного поведения дошкольников в быту.

Условия выполнения – на практическом занятии

Задание:

Вопросы к обсуждению:

- 1.Понятие об опасностях, безопасности жизнедеятельности, опыте безопасного поведения.
- 2.Анализ факторов, оказывающих влияние на поведение человека в опасной ситуации.

Задание 11

Тема: «Оценка физического развития детей и подростков методом индексов»

Цель работы: получить навыки измерения основных показателей физического развития, произвести расчеты с помощью индексов и оценить полученные результаты.

Оборудование: ростометр, напольные весы, сантиметровая лента, динамометр.

Антропометрические измерения лучше проводить в медицинском кабинете, в первой половине дня, без верхней одежды и обуви.

Измерение роста

Проводится с помощью ростометра. Испытуемый должен встать на платформу ростометра, касаясь вертикальной стойки пятками, ягодицами, межлопаточной областью и затылком. Полученный результат фиксируется. Точность измерения до 0,5см.

Определение массы тела

Проводится с помощью медицинских весов. Испытуемый становится на середину площадки весов без верхней одежды и обуви. Полученный результат фиксируется. Точность измерения до 100г.

Измерение окружности грудной клетки

Сантиметровую ленту накладывают у мужчин сзади непосредственно по нижним углам лопаток, а спереди - по нижнему краю околососковых кружков. У женщин сантиметровая лента накладывается спереди над грудными железами, а сзади, как у мужчин. Полученный результат фиксируется.

Окружность грудной клетки (ОГК) измеряется в трех фазах: во время обычного спокойного дыхания, при максимальном вдохе и выдохе.

Экскурсия грудной клетки- это разница между величинами окружностей на вдохе и выдохе.

Динамометрия

Обследуемый в положении «стоя» берет динамометр и, вытянув руку в сторону, со всей силой сжимает прибор. Не разрешается сходить с места и сгибать руку в локтевом суставе. Исследование проводится 2-3 раза. Записывается лучший результат.

Контрольные вопросы:

1. Что такое физическое развитие?
2. Какие показатели используются при его исследовании?
3. Дайте определение понятиям рост и развитие?
4. Что такое антропометрия?
5. Что такое динамометрия?
6. Что такое экскурсия грудной клетки?
7. Что называют жизненной емкостью легких?
8. Что называют осанкой?

Задание 12

Тема: «Гигиеническая оценка питания детей и подростков»

Цель работы: приобрести навыки составления рациона питания, соответствующего гигиеническим требованиям.

Оборудование: таблицы калорийности продуктов питания.

К рациональному питанию предъявляют требования, слагаемые из требований к пищевому рациону, режиму питания и условиям приема пищи.

Режим питания включает: время и количество приемов пищи, интервалы между ними, распределение суточного пищевого рациона по энергоценности, качественному составу, набору продуктов и массе по приемам пищи.

Условия приема пищи: обстановка, сервировка стола, вид пищи, отсутствие отвлекающих факторов.

Требования к составлению суточного рациона питания:

- 1) В пищевом рационе должно содержаться достаточное количество белков, жиров, углеводов в зависимости от пола, веса, возраста (таблица 1).
- 2) В пищевом рационе должны иметь место в достаточном количестве витамины и минеральные вещества.
- 3) Не менее 50% белков и жиров должны быть животного происхождения.
- 4) Продукты богатые белками и жирами необходимо давать в дневные часы, на ужин-молочные и овощные блюда, крупяные изделия. Хлеб должен быть белый и черный.
- 5) Калорийность суточного меню должна покрывать суточный расход энергии.
- 6) Обед должен состоять из 2-х горячих блюд: первого, второго и третьего- холодного.
- 7) Режим питания должен быть 3-4 разовый. При 3-х-кратном питании завтрак должен обеспечивать 30% суточной энергетической ценности рациона, обед- 45%, ужин- 25%; при 4-кратном питании на 1-й завтрак должно приходиться 25%, на 2-й завтрак- 15%, на обед- 35%, на ужин- 25%.

Таблица 1

Физиологическая потребность в белках, жирах, углеводах и энергии детей и подростков различного возраста и пола

Питательные вещества	7-10 лет	11-13 лет мальчики	11-13 лет девочки	14-17 лет мальчик и	14-17 лет девочки	Студенты
Белки	79	93	85	100	90	90-100
Жиры	79	93	85	100	90	90-100
Углеводы	315	370	340	400	360	360-400
Соотношения Б:Ж:У	1:1:3	1:1:3	1:1:3	1:1:4	1:1:4	1:1:4
Энергия (ккал)	2300	2700	2450	2900	2600	2600-2900

Контрольные вопросы:

1. Соответствует ли Ваш рацион питания тем требованиям, которые предъявляются к составлению суточного рациона питания?
2. Достаточное ли количество белков, жиров и углеводов присутствует в Вашем рационе питания? Каково их соотношение?
3. Присутствуют ли в Вашем рационе витамины и минеральные вещества?
4. Соответствует ли калорийность Вашего пищевого рациона суточному расходу энергии?
5. Правильно ли распределен пищевой рацион в течение дня?
6. Какова кратность Вашего питания? Соответствует ли это требованиям?
7. Что такое рациональное питание?
8. Почему необходимо кушать в одно и то же время?
9. Что такое основной обмен?
10. Из чего складывается общий суточный расход энергии? О чем он свидетельствует?

11. Как называется наука о питании?

Задание 13

Тема «Определение школьной зрелости ребенка с использованием теста «Керна-Ирасека»

Цель работы: получить навыки определения школьной зрелости ребенка (6-7 лет).

Оборудование: карточки (см. Приложение 4).

Данный тест может проводиться индивидуально или одновременно у группы из 10-15 детей. В правом верхнем углу листа исследователь указывает имя, фамилию, возраст ребенка, дату исследования.

Тест состоит из **трех заданий**:

1. Рисунок человека- «дяди».
2. Срисовывание короткой фразы из трех слов- «Он ел суп».
3. Срисовывание группы точек.

Ход работы:

Ребенку дается чистый лист нелинованной бумаги. Карандаш кладется перед ребенком так, чтобы ему было одинаково удобно взять его правой и левой рукой.

Задание 1 (рис 1)

Выполняется на лицевой стороне листа. Ребёнку дается инструкция: «здесь (показывается где) нарисуй какого-либо мужчину («дядю») так, как умеешь». Дальнейшее объяснение, помощь или предупреждение по поводу ошибок и недостатков рисунка запрещается.

Задание 2 (рис 2)

Лист с заданием №1 необходимо перевернуть, обратная его сторона делится горизонтальной линией примерно пополам (можно это сделать заранее). Перед ребенком (выше рабочего листа) кладется карточка размером 7 на 14 см, на которой написана фраза «Он ел суп» (вертикальный размер букв 1 см, заглавной- 1,5см). Ребенку надо сказать: «Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не умеешь писать, поэтому попробуй это перерисовать. Хорошо посмотри, как это написано и в верхней части листа (показать, где) напиши так же». После выполнения этого задания карточка отбирается.

Задание 3 (рис 3)

Перед ребенком кладется вторая карточка, на которой изображены 10 точек (расстояние между точками по вертикали и горизонтали- 1 см, диаметр точек- 2мм, расположенных таким образом, чтобы острый угол пятиугольника, образованного точками, был направлен вниз). Ребенку говорить: «Здесь нарисованы точки. Попробуй сам нарисовать такие же точки в нижней части листа (показать, где)».

Задание 4

а) После завершения работы соберите листы и по каждому заданию дайте отдельную оценку в баллах от 1 (наилучшая оценка) до 5 (наихудшая).

Оценка задания 1:

1 балл- у фигуры есть голова, туловище, конечности. Голову с туловищем соединяет шея (она на больше, чем туловище). На голове есть волосы (шапка или кепка), уши, глаза, нос, рот. Руки заканчиваются 5-ю пальцами. Присутствуют признаки мужской одежды.

2 балла- выполнены все требования, как и в предыдущей оценке. Однако возможны 3 отсутствующие части: шея, волосы, один палец руки, но не должна отсутствовать какая-нибудь часть лица.

3 балла- у фигуры есть голова, туловище, конечности; руки и ноги нарисованы двумя линиями, отсутствуют шея, уши, волосы, пальцы на руках, ступни ног.

4 балла- примитивный рисунок головы, туловища с конечностями, каждая конечность изображена одной линией.

5 баллов- отсутствует ясное изображение туловища и конечностей.

Оценка задания 2:

1 балл- фразу можно прочесть. Буквы больше образца не более, чем в 2 раза. Буквы образуют 3 слова. Строка отклонена от прямой линии не более, чем на 30°.

2 балла- предложение можно прочесть. Буквы по величине близки к образцу, их стройность не обязательна.

3 балла- буквы должны быть разделены не менее чем на 2 группы. Можно прочесть хотя бы 4 буквы.

4 балла- с образцом схожи хотя бы 2 буквы. Вся группа букв имеет еще видимость письма.

5 баллов- каракули.

Оценка задания 3:

1 балл- точное воспроизведение образца. Нарисованы точки, а не кружки. Соблюдена симметрия фигуры по вертикали и горизонтали. Может быть любое уменьшение фигуры, увеличение же возможно не больше, чем в половину.

2 балла- возможно незначительное нарушение симметрии: 1 точка может выходить за рамки столбца или строки. Допустимо изображение вместо точек кружков.

3 балла- группа точек грубо похожа на образец. Возможно нарушение всей симметрии фигуры. Сохраняется подобие пятиугольника, повернутого вверх или вниз вершиной. Возможно меньшее или большее количество точек (на менее 7, но не более 20).

4 балла- точки расположены кучно, их группа может напоминать любую геометрическую фигуру. Величина и количество точек не существенны. Замена точек другими изображениями (например, линиями) недопустима.

5 баллов- каракули.

б) Полученные баллы за три задания просуммируйте и оцените результаты определения «школьной зрелости» ребенка по следующей схеме:

3-5 баллов- «зрелый» ребенок, готов к обучению;

6-8 баллов- «среднезрелый» ребенок, необходима дополнительная подготовка к школе;

9 баллов и выше- «незрелый» ребенок, не готов к школьному обучению

в) Сделайте соответствующие выводы.

Контрольные вопросы:

1. Что такое паспортный возраст?
2. Что такое биологический возраст?
3. Какие критерии биологического возраста Вам известны?
4. Какие существуют варианты индивидуального развития ребенка?
5. Назовите критерии школьной зрелости?
6. Перечислите необходимые школьные функции, которыми ребенок должен владеть при поступлении в школу?

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов. – М.: Академический проект, 2008

- Богина, Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях [Текст]: методическое пособие / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 112 с. – (Библиотека воспитателя).
- Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Текст]: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2010. – (Университетская серия).
- Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста – М.: Академия, 1998.
- Комплексная оценка показателей здоровья и адаптации в образовательных учреждениях (медико-физиологические и психолого-педагогические основы мониторинга) [Текст]: Научно-методическое пособие. – Новокузнецк: ИПК, 2004. – 169 с.
- Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие для ВУЗов. – М.: Юрайт, 2011. – (Бакалавр. Гуманитарное направление).
- Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – 2-е изд., стер. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2010. – (Университетская серия).
- Педиатрия: конспект лекций / Г.Ю. Лазарева – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – (Зачет и экзамен).
- Соковня – Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и оказание первой помощи: Учеб. пособие / И.И. Соковня – Семенова – М.: Академия, 1998.
- Стирина В.П. Закаливание детей. — М.: Просвещение, 1978.
- Суботялов М.А. Гигиена человека в вопросах и ответах / М.А. Суботялов, А.В. Петрова. – Новосибирск: Наука-Центр, 2005.
- Тен. Е.Е. Основы медицинских знаний – М.: Академия, 2008. – (среднее профессиональное образование).
- Теленги В. Гигиенические основы воспитания детей от 3-х до 7 лет. — М.: Просвещение, 1987.
- Тонкова-Ямпольская. Ради здоровья детей. — М.: Просвещение, 1990.
- Тонкова – Ямпольская Р.В. Основы медицинских знаний. – М.: Просвещение, 1993.
- Смирнова Е.Т. Гигиенические условия воспитания детей в дошкольных учреждениях села. — М.: Просвещение, 1980.

3.3 Задания для оценки освоения МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Теоретические вопросы.

1. Раскройте основные понятия теории физического воспитания: «физическое развитие», «физическая подготовленность», «физическое совершенство», «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическое образование», «физические упражнения», «спорт», «физическая культура».
2. Выделите и раскройте задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Обоснуйте комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.
3. Дайте общую характеристику средствам физического воспитания. Докажите, что физические упражнения являются специфическим средством физического воспитания.
4. Раскройте естественно-научные и психолого-педагогические основы физического воспитания детей.
5. Обоснуйте необходимость использования трех этапов в процессе обучения детей движениям. Выделите задачи в процессе первоначального и углубленного разучивания, при закреплении навыка и совершенствований техники.

6. Выделите и раскройте методы и приемы обучения детей движения. Обоснуйте комплексный подход к использованию наглядных, словесных и практических приемов.
7. Дайте общую характеристику строевым упражнениям. Назовите известные виды, используемые в работе с детьми дошкольного возраста.
8. Дайте общую характеристику развития произвольных движений ребенка от рождения до 2 лет.
9. Дайте общую характеристику ОРУ. Укажите их значение для решения задач физического воспитания.
10. Раскройте классификацию ОРУ по следующим признакам:
 - А) анатомическому;
 - Б) методическому;
 - В) по степени физической помощи педагога;
 - Г) по использованию предметов.
11. Раскройте взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательных навыков.
12. Дайте общую характеристику основным движениям и назовите их виды.
13. Докажите, что подвижные игры являются средством всестороннего развития детей.
14. Раскройте классификацию подвижных игр по следующим признакам:
 - А) по сложности движений;
 - Б) по двигательному содержанию;
 - В) по степени физической нагрузки.
15. Дайте анализ современным образовательным программам и Федеральному стандарту по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.
16. Раскройте схему последовательности объяснения новой подвижности игры детям дошкольного возраста.
17. Назовите летние и зимние спортивные упражнения, используемые в работе с детьми дошкольного возраста. Дайте полную характеристику одному из них.
18. Раскройте значение, структуру и содержание утренней гимнастики.
19. Докажите, что физкультурные минутки способствуют снятию утомления и повышению физической и умственной работоспособности детей. Раскройте методику их проведения с дошкольниками на примерах.
20. Раскройте значение, структуру и содержание физкультурных занятий.
21. Выделите известные типы физкультурных занятий. Дайте характеристику каждому из них.
22. Дайте анализ эффективности каждого из известных способов организации детей на физкультурных занятиях.
23. Выделите проблемы физического развития ребенка в системе дошкольного образования на современном этапе.
24. Обоснуйте значимость физкультурных досугов, как формы активного отдыха детей. Назовите известные варианты и их структуру.
25. Раскройте значение и основы индивидуальной работы по физическому воспитанию с детьми. Обоснуйте методику проведения.
26. Выделите особенности организации и методики проведения различных форм работы по физическому воспитанию с детьми.

3.4 Задания для оценки освоения МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Вариант 1

- 1) Выберите из предложенных вариантов определение понятия «физическое развитие»:

1. Процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребёнка и основанных на них психофизических качеств.
 2. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы.
 3. Совокупность некоторых морфофункциональных признаков, которые характеризуют конституцию организма и выявляются посредством антропометрических и биометрических измерений.
 4. Правильного ответа нет
- 2) Кто из перечисленных учёных и педагогов явился основоположником теории физического воспитания в России?
1. А.В. Кенеман;
 2. Е.А. Аркин;
 3. К.Д. Ушинский;
 4. П.Ф. Лесгафт.
- 3) Определите задачи физического воспитания:
1. Образовательные
 2. Развивающие
 3. Обучающие
 - Тренирующие.
- 4) Частота сердечных сокращений у детей 5 лет составляет:
1. 100-110 ударов в минуту
 2. 90-100 ударов в минуту
 3. 80-90 ударов в минуту
 4. 60-70 ударов в минуту.
- 5) Укажите виды перестроений дошкольников в ДОУ:
1. в шеренгу
 2. в рассыпную
 3. смыкания и размыкания
 4. из колонны по одному в колонну по два, по три
- 6) Ходьба – это:
1. Один из видов ОД
 2. Одно из ОРУ
 3. Строевое упражнение
 4. Спортивное упражнение
- 7) Вид ходьбы не используемый в средней группе:
1. на пятках
 2. приставным шагом в сторону
 3. мелким и широким шагом
 4. скрёстным шагом
- 8) В старшем дошкольном возрасте бег в медленном темпе используется:
1. 5-7 мин
 2. 1-2 мин
 3. 1,5-2 мин
 4. 4-5 мин
- 9) Укажите, в каких возрастных группах осуществляется обучение детей прыжкам через короткую скакалку:
1. мл. гр.
 2. ср. гр.
 3. ст. гр.
 4. Правильного ответа нет.
- 10) Обучение лазанию по канату начинается:

- A. в мл.гр.
- B. в ср. гр
- C. в ст. гр.
- D. Правильного ответа нет

Вариант 2

- 1) Обучение бросанию набивных мешочков на дальность правой и левой рукой начинается:
 1. в мл.гр.
 2. в ср. гр.
 3. в ст. гр.
 4. в подг. гр.
- 2) Выберите 3 номера подвижных игр, которые целесообразно использовать в основной части физкультурного занятия:
 1. Пузырь
 2. Жмурки
 3. Летает-не летает
 4. Гуси-лебеди
- 3) Игры-эстафеты вводятся:
 1. в мл.гр.
 2. в ср. гр.
 3. в ст. гр.
 4. в подг. гр.
- 4) Укажите приём сбора на игру, не используемый в младшей группе:
 1. Показ игрушки, соответствующей игре
 2. Звуковой сигнал
 3. С помощью соревнования
 4. С помощью считалки
- 5) В работах, каких перечисленных авторов изложена система обучения дошкольников спортивным упражнениям?
 1. М.П. Голощёкина
 2. М.А. Рунова
 3. А.С. Макаренко
 4. Г.П. Лескова
- 6) В какой группе д/с вводятся спортивные игры:
 1. мл.гр.
 2. ср. гр.
 3. ст. гр.
 4. подг. гр.
- 7) В первой части физкультурного занятия решается задача:
 1. Подготовка детей к большим нагрузкам
 2. Формирование правильной походки
 3. Поддержание хорошего настроения детей
 4. Оптимизация эмоциональной разгрузки
- 8) Фронтальный способ организации детей включает в себя:
 - A. Выполнение одного упражнения одной подгруппой.
 - B. Выполнение разных упражнений подгруппами детей.
 - C. Выполнение упражнения всеми детьми одновременно.
 - D. Выполнение упражнения индивидуально.
- 9) Определите длительность физкультурного праздника:
 1. 30 - 45 мин.
 2. 2 часа
 3. 1 час - 1 час. 30 мин.
 4. 45мин - 1 час.

10) По состоянию здоровья дети делятся:

1. на 2 группы
2. на 5 групп
3. на 3 группы
4. на 4 группы

Вариант 3.

1) Выберите из предложенных ниже вариантов определение понятия физическое воспитание:

1. Педагогический процесс, направленный на разностороннее развитие ребёнка (умственного, физического, нравственного, эстетического);
2. Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства;
3. Педагогический процесс, направленный на достижение наивысших результатов в разных видах физических упражнений, и овладение двигательными навыками и физическими качествами;
4. Педагогический процесс, направленный на достижение наивысших результатов в спорте.

2) Кто из перечисленных учёных и педагогов явился основоположником теории физического воспитания в России?

1. А.В. Кенеман
2. Е.А. Аркин
3. К.Д. Ушинский
4. П.Ф. Лесгафт.

3) Укажите средства физического воспитания:

1. Физические упражнения
2. Подвижные игры
3. Физкультурные занятия
4. Спортивные упражнения

4) Определите частоту дыхания у ребёнка 4-7 лет:

1. 30-35 раз в минуту
2. 25-30 раз в минуту
3. 22-26 раз в минуту
4. 18-20 раз в минуту

5) В каких из перечисленных программ в каждой возрастной группе даны уровни освоения умений (низкий, средний, высокий)

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду»
2. «Детство»
3. «Старт»
4. Правильного ответа нет.

6) Обучение лазанию по канату начинается:

- А. в мл.гр.
В. в ср. гр
С. в ст. гр.
D. Правильного ответа нет

7) В каких возрастных группах следует обучать детей прыжкам в высоту и длину с разбега?

1. мл.и ср.
2. ср. и ст.
3. подг.
4. во всех, начиная с младшей

8) Выберите виды строевых упражнений:

1. перестроения
2. прыжки
3. упражнения в равновесии

4. общеразвивающие упражнения.

9) Какие основные движения относятся к ациклическим движениям:

- A. лазание и ходьба
- B. метание и бег
- C. ходьба и прыжки
- D. прыжки и метание.

10) В каком темпе выполняется ходьба в мл.гр:

- A. в быстром темпе
- B. с изменением темпа
- C. в индивидуальном темпе
- D. в медленном темпе.

Вариант 4

1) Укажите вид бега, не используемые в мл.гр:

- A. бег с остановкой
- B. бег со сменой ведущего
- C. бег в быстром темпе
- D. бег в медленном темпе

2) Обучение метанию в горизонтальную и вертикальные цели с расстояния 1,5-2 м начинается с:

- 1. мл.гр.
- 2. ср. гр.
- 3. ст. гр.
- 4. подг. гр.

3) Техника каких прыжков предусматривает приземление на пятку с перекатом на носок:

- 1. Прыжок в глубину
- 2. Прыжок в высоту с разбега и глубину
- 3. Прыжок в длину с места и длину с разбега
- 4. Прыжок в высоту с разбега и длину с разбега.

4) Выберите три подвижные игры, которые целесообразно использовать во вводной части физкультурного занятия:

- A. Чье звено скорее соберётся
- B. Летает, не летает
- C. Съедобное и несъедобное
- D. Пузырь

5) Вид объяснения подвижной игры, используемый в старшей группе:

- A. до начала игры;
- B. объяснение по частям;
- C. в ходе игры;
- D. за день до игры.

6) Распределение ролей в подвижной игре проводится:

- A. до объяснения правил игры;
- B. после объяснения правил;
- C. за день до игры;
- D. в ходе игры.

7) Укажите виды спортивных упражнений:

- 1. Городки
- 2. Катание на лыжах
- 3. Баскетбол
- 4. Сноуборд.

8) В структуре физкультурного занятия выделяют:

- 1. 4 части
- 2. 3 части

3. 5 частей

4. 2 части

9) В третьей части физкультурного занятия решается задача:

1. Укрепление слабых мышц.

2. Снижение нагрузки.

3. Совершенствование двигательных навыков.

4. Правильного ответа нет.

10) После физкультурного занятия пульс должен прийти к исходному уровню через:

A. 2-3 мин

B. 3-4 мин

C. 1-2 мин

D. 5-6 мин

Вариант 5

1) Какие из перечисленных программ содержат подробные нормативы по основным видам упражнений и спортивным упражнениям для всех возрастных групп?

A. «Программа воспитания и обучения в детском саду»

B. «Детство»

C. «Радуга»

D. «Старт»

2) Артериальное давление ребёнка 3-7 лет составляет:

A. 80/55 – 85/60 мм рт. ст.;

B. 80/50 – 110/70 мм рт. ст.;

C. 110/70 – 120/80 мм рт. ст.

D. Правильного ответа нет.

3) Укажите виды построений:

1. в рассыпную

2. через середину по три

3. из колонны в круг

4. повороты.

4) Укажите, какие основные движения относятся к циклическим упражнениям:

1. прыжки и метание

2. ходьба и прыжки

3. метание и бег

4. бег и ходьба.

5) Выберите виды строевых упражнений:

1. упражнения в равновесии

2. общеразвивающие упражнения

3. прыжки

4. построения

6) Укажите вид ходьбы, не используемый в мл.гр:

1. на носках

2. между предметами

3. приставным шагом вперёд и назад

4. на пятках.

7) Укажите вид бега не используемый в ср. гр:

1. в колонне по одному и парами

2. высоко поднимая колени

3. в разных направлениях с ловлей и увёртыванием

4. в замедленном темпе

8) В старшем дошкольном возрасте прыжок в длину с места выполняется на расстояние:

A. 100-120 см

- В. 40-60 см
- С. 60-100 см
- Д. 60-70 см

9) Укажите, какой способ наиболее целесообразен при перебрасывании мяча друг другу?

- 1. из-за головы
- 2. из-за спины через плечо
- 3. двумя руками снизу
- 4. прямой рукой сверху.

10) Укажите, с какой группы вводятся упражнения в равновесии:

- 1. мл.гр.;
- 2. ср. гр.;
- 3. ст. гр.;
- 4. подг. гр.

Вариант 6

1) В старшей группе большая часть подвижных игр:

- 1. сюжетные
- 2. бессюжетные
- 3. ролевые
- 4. правильного ответа нет.

2) Укажите, с какой группы воспитатель начинает руководить подвижной игрой со стороны:

- 1. мл.гр.;
- 2. ср. гр.;
- 3. ст. гр.;
- 4. подг. гр.

3) К спортивным играм относятся:

- 1. катание на скейтборде
- 2. хоккей
- 3. плавание
- 4. катание на велосипеде

4) В структуре физкультурного занятия выделяют:

- 1. 4 части
- 2. 3 части
- 3. 4 части
- 4. 2 части

5) Для подсчёта моторной плотности физкультурного занятия необходимо учитывать:

- 1. чсс (по пульсу);
- 2. продолжительность двигательной деятельности (по времени);
- 3. объём двигательной активности (по шагомеру);
- 4. артериальное давление.

6) В заключительной части физкультурного занятия решается задача:

- А. укрепление слабых мышц;
- В. снижение физической нагрузки;
- С. совершенствование двигательных навыков;
- Д. снижение артериального давления.

7) После физкультурного занятия пульс должен прийти к исходному уровню через:

- 1. 2-3 мин
- 2. 3-4 мин
- 3. 1-2 мин
- 4. 5-6 мин

8) Дни здоровья в д/с проводятся:

- А. В старшей и подготовительной к школе группах
- В. В средней, старшей и подготовительной к школе группах

С. Во всех возрастных группах

Д. Только в старших.

9) Для оценки уровня развития бега, используют дистанцию:

1. 15 метров
2. 10 метров
3. 60 метров
4. 40 метров

10) Вид ходьбы не используемый в средней группе:

1. приставным шагом в сторону
2. мелким и широким шагом
3. скрёстным шагом
4. с разными положениями рук

Вариант 7

1) Укажите, какой способ наиболее целесообразен при перебрасывании мяча друг другу?

1. из-за головы
2. из-за спины через плечо
3. двумя руками снизу
4. прямой рукой сверху.

2) Укажите, с какой группы вводятся упражнения в равновесии:

1. мл.гр.;
2. ср. гр.;
3. ст. гр.;
4. подг. гр.

3) В старшей группе большая часть подвижных игр:

1. сюжетные
2. бессюжетные
3. ролевые
4. правильного ответа нет.

4) Укажите, с какой группы воспитатель начинает руководить подвижной игрой со стороны:

1. мл.гр.;
2. ср. гр.;
3. ст. гр.;
4. подг. гр.

5) К спортивным играм относятся:

- А. катание на скейтборде
- В. хоккей
- С. плавание
- Д. катание на велосипеде

6) В структуре физкультурного занятия выделяют:

- А. 4 части
- В. 3 части
- С. 4 части
- Д. 2 части

7) Кто из перечисленных учёных и педагогов явился основоположником теории физического воспитания в России?

- А. А.В. Кенеман;
- В. Е.А. Аркин;
- С. К.Д. Ушинский;
- Д. П.Ф. Лесгафт.

8) Определите задачи физического воспитания:

- А. Образовательные
- В. Развивающие

С. Обучающие

Д. Тренирующие.

9) Частота сердечных сокращений у детей 5 лет составляет:

1. 100-110 ударов в минуту
2. 90-100 ударов в минуту
3. 80-90 ударов в минуту
4. 60-70 ударов в минуту.

10) Укажите виды перестроений дошкольников в ДОУ:

А. в шеренгу

В. в рассыпную

С. смыкания и размыкания

Д. из колонны по одному в колонну по два, по три

Вариант 8

1) Ходьба – это:

1. Один из видов ОД
2. Одно из ОРУ
3. Строевое упражнение
4. Спортивное упражнение

2) Вид ходьбы не используемый в средней группе:

1. на пятках
2. приставным шагом в сторону
3. мелким и широким шагом
4. скрестным шагом

3) В старшем дошкольном возрасте бег в медленном темпе используется:

1. 5-7 мин
2. 1-2 мин
3. 1,5-2 мин
4. 8-9 мин.

4) В каких возрастных группах следует обучать детей прыжкам в высоту и длину с разбега?

1. мл. и ср.
2. ср. и ст.
3. подг.
4. во всех, начиная с младшей

5) Обучение бросанию набивных мешочков на дальность правой и левой рукой начинается:

1. в мл. гр.
2. в ср. гр.
3. в ст. гр.
4. в подг. гр.

6) Выберите подвижную игру, которую целесообразно использовать в основной части физкультурного занятия:

1. Пузырь
2. Жмурки
3. Летает-не летает
4. Гуси-лебеди

7) Игры-эстафеты вводятся:

1. в мл. гр.
2. в ср. гр.
3. в ст. гр.
4. в подг. гр.

8) Укажите приём сбора на игру, не используемый в младшей группе:

1. Показ игрушки, соответствующей игре
2. Звуковой сигнал

3. С помощью соревнования
 4. С помощью считалки
- 9) В работах, каких перечисленных авторов изложена система обучения дошкольников спортивным упражнениям?
1. М.П. Голощёкина
 2. М.А. Рунова
 3. А.С. Макаренко
 4. Г.П. Лескова

10) В заключительной части физкультурного занятия решается задача:

- A. укрепление слабых мышц;
- B. снижение физической нагрузки;
- C. совершенствование двигательных навыков;
- D. снижение артериального давления

Вариант 9

1) Какие из перечисленных программ содержат подробные нормативы по основным видам упражнений и спортивным упражнениям для всех возрастных групп?

- A. «Программа воспитания и обучения в детском саду»
- B. «Детство»
- C. «Радуга»
- D. «Старт»

2) Артериальное давление ребёнка 3-7 лет составляет:

- A. 80/55 – 85/60 мм рт. ст.;
- B. 80/50 – 110/70 мм рт. ст.;
- C. 110/70 – 120/80 мм рт. ст.
- D. Правильного ответа нет.

3) Укажите средства физического воспитания:

1. Физические упражнения
2. Подвижные игры
3. Физкультурные занятия
4. Спортивные упражнения

4) Определите частоту дыхания у ребёнка 4-7 лет:

- A. 30-35 раз в минуту
- B. 25-30 раз в минуту
- C. 22-26 раз в минуту
- D. 18-20 раз в минуту

5) В каких из перечисленных программ в каждой возрастной группе даны уровни освоения умений (низкий, средний, высокий)

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду»
2. «Детство»
3. «Старт»
4. Правильного ответа нет.

6) Обучение лазанию по канату начинается:

- A. в мл. гр.
- B. в ср. гр.
- C. в ст. гр.
- D. Правильного ответа нет

7) В каких возрастных группах следует обучать детей прыжкам в высоту и длину с разбега?

1. мл. и ср.
2. ср. и ст.
3. подг.
4. во всех, начиная с младшей

8) Выберите виды строевых упражнений:

- A. подскоки
- B. ходьба
- C. упражнения в равновесии
- D. общеразвивающие упражнения.

9) Какие основные движения относятся к ациклическим движениям:

- A. лазание и ходьба
- B. метание и бег
- C. ходьба и прыжки
- D. прыжки и метание.

10) В каком темпе выполняется ходьба в мл.гр:

- A. в быстром темпе
- B. с изменением темпа
- C. в индивидуальном темпе
- D. в медленном темпе.

Вариант 10

1) Укажите вид бега, не используемые в мл.гр:

- A. бег с остановкой
- B. бег со сменой ведущего
- C. бег в быстром темпе
- D. бег в медленном темпе

2) Обучение метанию в горизонтальную и вертикальные цели с расстояния 1,5-2 м начинается с:

- A. мл.гр.
- B. ср. гр.
- C. ст. гр.
- D. подг. гр.

3) В структуре физкультурного занятия выделяют:

- 1. 4 части
- 2. 3 части
- 3. 4 части
- 4. 2 части

4) Для подсчёта моторной плотности физкультурного занятия необходимо учитывать:

- 1. чсс (по пульсу);
- 2. продолжительность двигательной деятельности (по времени);
- 3. объём двигательной активности (по шагомеру);
- 4. артериальное давление.

5) В заключительной части физкультурного занятия решается задача:

- A. укрепление слабых мышц;
- B. снижение физической нагрузки;
- C. совершенствование двигательных навыков;
- D. снижение артериального давления.

6) После физкультурного занятия пульс должен прийти к исходному уровню через:

- 1. 2-3 мин
- 2. 3-4 мин
- 3. 1-2 мин
- 4. 5-6 мин

7) Укажите, в каких возрастных группах осуществляется обучение детей прыжкам через короткую скакалку:

- 1. мл.гр.
- 2. ср. гр.
- 3. ст. гр.
- 4. Правильного ответа нет.

8) Обучение лазанию по канату начинается:

A. в мл.гр.

B. в ср. гр

C. в ст. гр.

D. Правильного ответа нет

9) В каких возрастных группах следует обучать детей прыжкам в высоту и длину с разбега?

1. мл.и ср.

2. ср. и ст.

3. подг.

4. во всех, начиная с младшей

10) Обучение бросанию набивных мешочков на дальность правой и левой рукой начинается:

1. в мл.гр.

2. в ср. гр.

3. в ст. гр.

4. в подг. гр.

4. Оценка по учебной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной практике является оценка:

1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика:

Таблица 4

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
Формулирование целей, задач, определение содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1, ОК 2, ОК 7
Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения	ПК 1.1, ОК 7
Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определение способов ведения ребенка в условиях образовательного учреждения	ОК 9
Создание педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом	ПК 1.2
Проведение мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	ПК 1.3
Проведение работы по предупреждению детского травматизма	ПК 1.3, ОК 10
Подбор спортивного инвентаря и оборудования для проведения мероприятий с учетом возрастных особенностей	ПК 1.3
Показ детям физических упражнений, ритмических движений под музыку	ПК 1.3
Контроль состояния здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении	ОК 3
Использование различных способов педагогической поддержки воспитанников в период пребывания в образовательном учреждении	ОК 3
Анализ проведения режимных моментов, мероприятий двигательного режима	ПК 3

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

5.1 Общие положения

1. Вид экзамена (квалификационного) (далее - экзамен) – экзамен в устной форме по итогам учебной практики по профессиональному модулю 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

2. Цель проведения экзамена: определение соответствия подготовки обучающихся к предстоящей самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «Дошкольное образование».

3. Содержание и структура экзамена: экзамен проверяет практические умения, сформированные в процессе занятий по профессиональному модулю 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития». На подготовку ответа на билет отводится 1 час. Экзаменационный билет состоит из двух практических заданий по МДК 01.01. «Медико-биологические и социальные основы здоровья», МДК 01.02. «Теоретические и методологические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста», МДК 01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков».

4. Экзамен проверяет следующие профессиональные и общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Критерии оценивания:

Оценка 5 «отлично» - дан конструктивный вариант решения ситуации и приведено его качественное обоснование, которое включает анализ практической ситуации, понимание возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; учет особенностей обучающихся.

Оценка 4 «хорошо» - предложенный вариант решения ситуации направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях обучающихся.

Оценка 3 «удовлетворительно» приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является неверным. Предложенный вариант может свидетельствовать об отсутствии знаний у экзаменуемого.

При возникновении разногласий учитываются особые мнения комиссии, и спор разрешается в пользу обучающегося.

5. Оценка, полученная на экзамене, заносится в экзаменационную ведомость, которую подписывают все члены аттестационной комиссии. Оценка сообщается в тот же день после сдачи экзамена всеми обучающимися специальности.

6. Экзамен на присвоение квалификации проводится в соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», а также с Положением о производственной профессиональной практике, Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего и начального профессионального образования.

7. Перечень документов, необходимых для работы аттестационной комиссии:

- программа экзамена (квалификационного);
- приказ о допуске обучающихся к экзамену (квалификационному);
- экзаменационные ведомости;
- бланки протоколов аттестационной комиссии;
- экзаменационные билеты.

8. Экзамен проводится в кабинете

5.2 Экзаменационный материал

Экзаменационный билет № 1

Задание 1. Каково значение утренней гимнастики в детском саду? Назовите её основные составляющие для младших и старших групп детей.

Задание 2. Принципы оказания первой доврачебной помощи.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Составить тематический план работы с родителями по вопросам физического воспитания.

Экзаменационный билет № 2

Задание 1. Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия, система физического воспитания в России, современные проблемы методики физического воспитания детей дошкольного возраста.

Задание 2. Воздушно-капельная инфекция.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Составить конспект проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.

Экзаменационный билет № 3

Задание 1. Обеспечение техники безопасности при организации форм двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении.

Задание 2. Болезни органов слуха.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Составить план обучения приёмам проведения утренней гимнастики.

Экзаменационный билет № 4

Задание 1. Теоретические и физиологические основы режима дня детей: педагогические требования к режиму; особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.

Задание 2. Кожные болезни детей.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Составить календарный план работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Экзаменационный билет № 5

Задание 1 Техника выполнения движений в спортивных играх: организация обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста.

Задание 2. Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Составить конспект проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.

Экзаменационный билет № 6

Задание 1. Организация закаливания детей.

Задание 2. Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Разработать рекомендации для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольном учреждении.

Экзаменационный билет № 7

Задание 1. Назовите виды подскоков и охарактеризуйте их особенности.

Задание 2. Тепловой солнечный удар у детей.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Подобрать упражнения, соответствующие старшей группе.

Экзаменационный билет № 8

Задание 1. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям.

Задание 2. Каково значение ритмики с музыкальным сопровождением.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Составить календарный план работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Экзаменационный билет № 9

Задание 1. Кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями: профилактика.

Задание 2. Работа по физическому воспитанию в повседневной жизни: подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная двигательная деятельность.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Определить психо-гигиенические условия для организации физических упражнений в ДОУ.

Экзаменационный билет № 10

Задание 1. Активный отдых: структура, содержание и методика организации физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, каникул, заданий на дом.

Задание 2. Раскройте способы организации и проведения занятий.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Определить и проанализировать принципы, методы и приемы обучения детей физическим упражнениям.

Экзаменационный билет № 11

Задание 1. Роль семьи в обеспечении и сохранении здоровья детей.

Задание 2. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Разработать рекомендации для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольном учреждении.

Экзаменационный билет № 12

Задание 1. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания: единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания; принципы физического воспитания; методы и приемы обучения детей движениям.

Задание 2. Первая помощь утопающему.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Составить календарный план работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Экзаменационный билет № 13

Задание 1. Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений.

Задание 2. Ожоги и отморожения.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Составить план физкультурного досуга с детьми дошкольного возраста.

Экзаменационный билет № 14

Задание 1. Какова методика разучивание танцев с детьми.

Задание 2. Нарушение обмена веществ у детей раннего возраста.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Составить конспект проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.

Экзаменационный билет № 15

Задание 1. Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста: основы двигательной активности детей; формы работы по физическому воспитанию.

Задание 2. Каковы методические приемы разучивания ритмических комплексов.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Провести анализ элементов техники выполнения физических упражнений.

Экзаменационный билет № 16

Задание 1. Утренняя гимнастика в детском саду: характеристика, значение, виды, методика проведения с дошкольниками.

Задание 2. Воздушно-капельная инфекция.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Разработать рекомендации для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольном учреждении.

Экзаменационный билет № 17

Задание 1. Техника выполнения движений в подвижных играх: проведение сюжетных, бессюжетных, русских народных игр для детей дошкольного возраста.

Задание 2. Болезни органов дыхания.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Определить и дать анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям.

Экзаменационный билет № 18

Задание 1. Что такое физкультминутка? Какова её роль в системе физических упражнений.

Задание 2. Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Подобрать физические и игровые упражнения для детей раннего возраста.

Экзаменационный билет № 19

Задание 1. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет.

Задание 2. Планирование и проведение физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Составить конспект проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста.

Экзаменационный билет № 20

Задание 1. Характеристика вариативных программ по физическому воспитанию детей.

Задание 2. Организация обучения дошкольников, подбор игровых упражнений, выполнение движений.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Привести примеры общеразвивающих упражнений для разных возрастных групп.

Экзаменационный билет № 21

Задание 1. Предупреждение детского травматизма.

Задание 2. В чем особенность комплексов ритмике и их отличие от утренней гимнастики.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Определить психо-гигиенические условия для организации физических упражнений в ДОУ.

Экзаменационный билет № 22

Задание 1. Техника выполнения спортивных упражнений, объяснение техники выполнения.

Задание 2. Функциональные нарушения ВНД.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Определить пособия, используемые в соответствии с возрастом ребёнка.

Экзаменационный билет № 23

Задание 1. Физкультурные занятия – основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям: характеристика, значение, типы и виды, методика проведения с дошкольниками.

Задание 2. Болезни крови и органов кровообращения.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Определить пособия, используемые в соответствии с возрастом ребёнка.

Экзаменационный билет № 24

Задание 1. Техника выполнения, показ, обучение общеразвивающим упражнениям: сюжетно-игровым, сюжетным, со стихосложением, предметами и др. детей дошкольного возраста.

Задание 2. Обучение приёмам проведения утренней гимнастики.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Подобрать упражнения, соответствующие старшей группе.

Экзаменационный билет № 25

Задание 1. Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Задание 2. Техника выполнения, показ и обучение основным движениям, построениям, перестроениям детей дошкольного возраста.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Дать анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.

Экзаменационный билет № 26

Задание 1. Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста.

Задание 2. Нарушение опорно-двигательного аппарата.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Подобрать упражнения, соответствующие подготовительной группе.

Экзаменационный билет № 27

Задание 1. Какие строевые упражнения можно применять в игровой форме на занятиях.

Задание 2. Инфекционные болезни и их профилактика.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Подобрать упражнения, соответствующие средней группе.

Экзаменационный билет № 28

Задание 1. Спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста.

Задание 2. Назовите методы и приемы обучения физическим упражнениям.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Подобрать упражнения, соответствующие младшей группе.

Экзаменационный билет № 29

Задание 1. Организация обучения дошкольников, подбор игровых упражнений, выполнение движений.

Задание 2. Методы диагностики и лечения аллергических заболеваний.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Дать оценка итогов ООД по физической культуре в ДОУ.

Экзаменационный билет № 30

Задание 1. Обеспечение страховки детей при выполнении физических упражнений.

Задание 2. Формирование двигательных умений и навыков, этапы обучения физическим упражнениям; методика воспитания психофизических качеств.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Раскрыть методику обучения приемам проведения утренней гимнастики.