

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребенка и его физического развития
код и название профессионального модуля по ФГОС

Код и наименование специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

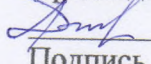
входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

Хасавюрт 2017 г.

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
педагогики и психологии

Председатель П(Ц)К

 А.И. Джанхуватова
Подпись ФИО
29.08. 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по учебной работе



С.К. Айдиева
Подпись ФИО

2017 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **44.02.01. Дошкольное образование;**
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2017-2021 гг.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное бюджетное образовательное учреждение «Республиканский педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Разработчики: Айдиева Сабрина Курашевна, заместитель директора по учебной работе, преподаватель ГБПОУ «Профессионально- педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»;

Джанхуватова Айна Изадуллаевна, преподаватель ГБПОУ «Профессионально- педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»;

Ильясова Айбат Манаповна, преподаватель ГБПОУ «Профессионально- педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»;

Хамидова Индира Эскерпашаевна, преподаватель ГБПОУ «Профессионально- педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»;

Забитова А.Р., преподаватель ГБПОУ «Профессионально- педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «Профессионально- педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» для применения в учебном процессе.

Заключение методического совета № 7 от 31.08 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.01. Дошкольное образование

код

название

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

4.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

Примерная программа профессионального модуля может быть использована для программ повышения квалификации младших воспитателей, руководителей физического воспитания, гувернеров, педагогов-организаторов

На базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования

указать уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование и др.

дошкольное образовательное учреждение, младший воспитатель, стаж – 1 год

детская площадка торгово-развлекательного центра, педагог-организатор, стаж – до 1 года

указать опыт работы: тип предприятия, должности, стаж и др.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **741** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **561** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **374** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **187** часа;

учебной и производственной практики – **180** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 4.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Введение	1	1	-	-	-	-	-	-
ПК 1.4.	Раздел 1. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольном учреждении	184	85	34	-	59	-	6	
ПК 1.1., П.К. 12., ПК 1.3.	Раздел 2. Проектирование и организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	413	121	134		128		30	
ПК 1.1., П.К. 12., ПК 1.3., ПК 1.4.	Производственная практика (по профилю специальности - летняя)	144							144 <i>(повторить число)</i>
	Всего:	741	206	168	-	187	-	36	144

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 01. Введение	Цель и задачи модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении модуля		
МДК 01.01. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ		178	
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Содержание	58	
	1. Инфекционные болезни: причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика; воздушно-капельные инфекции; кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями; основы эпидемиологии и дезинфекционного дела.		1
	2. Детские болезни и их профилактика: болезни новорожденного; функциональные нарушения высшей нервной деятельности; болезни органов слуха и зрения; нарушения опорно-двигательного аппарата, болезни органов кровообращения; болезни крови и кроветворных органов; аллергические состояния; болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; болезни, вызываемые нарушениями обмена веществ у детей раннего возраста; расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста; болезни почек и мочевыводящих путей; заболевания эндокринной системы; кожные болезни; часто болеющие дети в дошкольном учреждении		2
	3. Особенности детского травматизма и его профилактика: первая помощь при травмах, несчастных случаях, внезапных заболеваниях; первая помощь при ранениях; первая помощь при кровотечении; первая помощь при травмах; первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях		3
	4. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения		3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	14	
	1. Организация работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми		
	Тема 1.2. Социальные основы здоровья	Содержание	27
1. Основы педагогического контроля состояния физического и психического благополучия детей		2	
2. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии		2	

	3.	Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		20	
	1.	Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в образовательном учреждении		
	2.	Определение способов педагогической поддержки воспитанников		
	3.	Определение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольном учреждении			59	
Примерная тематика домашних заданий «Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика» (составление мультимедийной презентации по плану) «Воздушно-капельные инфекции» (заполнение таблицы) «Кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями» (заполнение таблицы) «Профилактика неврозов» (разработка проекта) «Профилактика аллергических заболеваний» (составление конспекта) «Профилактика заболеваний органов дыхания» (подготовка план ответа на вопросы) «Расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста» (составление мультимедийной презентации) «Болезни почек и мочевыводящих путей» (составление конспект текста) «Нарушение инсулинообразования в организме» (составление конспект текста) «Детский травматизм и его профилактика» (разработка консультации для родителей и воспитателей) «Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников» (анализ условий в базовом дошкольном учреждении, составление проекта) «Педагогическая поддержка воспитанников» (решение педагогических задач) «Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения» (составление педагогических ситуаций) «Художественно-речевая и игровая среда для введения ребенка в условия образовательного учреждения» (подбор и систематизация материала в педагогической копилке)				
Учебная практика (подготовка к летней практике) Виды работ Профилактика травматизма и особенности организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения (в летний оздоровительный период)			6	
Производственная практика (введение в специальность, педагогическая) <i>(не предусмотрена)</i>				
МДК 01.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА			179	
Раздел 1. Планирование	Содержание		8	

мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Тема 2.1. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	1.	Система работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении: цели, задачи, содержание физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		1
	2.	Методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		1
	3.	Многообразие форм работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их взаимосвязь		2
	4	Виды планирования: перспективное, календарно-тематическое. Планирование и учет разных форм работы по физическому воспитанию с детьми раннего и дошкольного возраста. Методические требования к разработке документов планирования.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	1	Определение цели, задач физического воспитания и развития детей раннего возраста на материале готовых конспектов прогулок, физкультурных занятий, утренней гимнастики		
	2	Определение цели, задач физического воспитания и развития детей дошкольного возраста на материале готовых конспектов физкультурных занятий		
	3	Определение методов и средств физического воспитания и развития детей дошкольного возраста на материале готовых конспектов занятий, прогулок, утренней гимнастики, сценариев физкультурных развлечений		
Тема 2.2. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)	Содержание		20	
	1.	Теоретические основы режима дня: режим и его значение; физиолого-гигиеническое обоснование режима дня		1
	2.	Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) в разных возрастных группах		1
	3.	Утренняя гимнастика. Структура и содержание утренней гимнастики.		2
	4.	Особенности планирования утренней гимнастики		2
	5.	Типы и формы организации физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста		3
	6.	Содержание структурных частей физкультурного занятия		3
	7.	Особенности планирования физкультурных занятий		3
	8.	Содержание структурных частей утренней и вечерней прогулки в ДООУ		2
	9.	Особенности планирования прогулок		3
	10	Закаливающие мероприятия, как составная часть физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ		2
	11	Особенности планирования закаливания с детьми раннего и дошкольного возраста		
	12	Значение, структура, содержание физкультурного досуга и праздника		
	13	Особенности планирования физкультурных досугов и праздников с детьми дошкольного возраста		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		16	
	1.	Планирование руководства режимными моментами: каждого режимного момента (умывание, одевание, питание, сон) для одной возрастной группы; отдельного режимного момента для разных возрастных групп (раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста) – по выбору		
	2.	Составление плана классической утренней гимнастики для детей раннего возраста		
	3.	Разработка плана-конспекта утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста Формулировка цели, задач гимнастики		
	4.	Планирование организации прогулки с детьми раннего возраста Определение методов и приемов организации разных видов деятельности детей.		

	5.	Планирование организации прогулки с детьми дошкольного возраста. Определение методов и приемов организации различных видов деятельности детей.		
	6.	Разработка цели и приемов организации закаляющих процедур с детьми раннего и дошкольного возраста		
	7.	Составление плана-конспекта физкультурного занятия для детей раннего возраста		
	8.	Составление плана -конспекта физкультурного занятия для детей дошкольного возраста		
	Самостоятельная работа 1.Составление сценария физкультурного досуга для детей младшего дошкольного возраста 2.Составление сценария физкультурного праздника для детей старшего дошкольного возраста Планирование организации Недели здоровья (каникул) в детском саду		15	
Раздел 2. Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом Тема 2.1. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна	Содержание		6	1
	1.	Педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна		
	2.	Организация и методика руководства режимными моментами (умывание, одевание, питание, сон) в разных возрастных группах ДОУ		
	Практические занятия		2	3
	1	Составить сетку режимных моментов для разных возрастных групп		
	Самостоятельная работа Составить и оформить памятку для воспитателя «Правила организации и проведения режимных моментов в дошкольном учреждении»		4	
Раздел 3. Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. Тема 3.1. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Содержание		6	2
	1	Понятие о психофизических качествах, основные формы их проявления: скоростно-силовые, координационные способности; выносливость, гибкость		
	2	Методика развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста		
	3	Двигательные действия, умения и навыки. Этапы формирования двигательных умений и навыков		
Тема 3.2 Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание		8	2
	1	Методы физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками. Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие психофизических качеств		
	2	Современная модель двигательного режима в ДОУ с использованием всех форм работы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста: физкультурные занятия в дошкольном учреждении, утренняя гимнастика и физкультурные минутки, прогулки, <i>туристические прогулки, самостоятельная двигательная деятельности детей</i> ; активный отдых		
	3	Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима: психо-гигиенические факторы, эколого-природные факторы, физические упражнения		
Тема 3.3 Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию	Содержание Теоретические основы и методика организации и проведения различных форм работы по физическому воспитанию в ДОУ: - методика организации и проведения физкультурных занятий в дошкольных учреждениях		7	2

	(содержание и особенности организации вводной, основной, заключительной части физкультурных занятий разных типов и форм проведения); способы организации детей на занятиях физической культурой, способы выполнения детьми физических упражнений; характер психической и физической нагрузки (общая и моторная плотность занятия), приёмы её регулирования; особенности организации и проведения физкультурных занятий на воздухе; - методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах; - методика проведения гимнастики после дневного сна; - методика организации закаливающих процедур; - методика организации и проведения физкультурного досуга, физкультурного праздника; - методика организации и проведения Дней здоровья и «Недели здоровья» (каникул) в дошкольном учреждении; - методика организации туристических походов (простейший туризм)			
Тема 3.4 Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования	Содержание		8	2
	1	Спортивный инвентарь для занятий физическими упражнениями. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования		
	2	Методика использования спортивного инвентаря и оборудования		
	Практические занятия		4	
	1	Разработка схемы расположения физкультурного оборудования в групповой комнате		
	2	Разработка схемы расположения физкультурного оборудования на групповом участке детского сада		
Тема 3.5 Методика проведения диагностики физического развития детей	Содержание		6	2
	1	Понятие диагностики. Условия проведения диагностики		
	2	Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Методика её проведения		
	Практические занятия		2	
	1	Подбор диагностических методик для практической работы с детьми дошкольного возраста с целью определения степени развития скоростно-силовых качеств у детей		
	2	Подбор диагностических методик для практической работы с целью определения координационных способностей, выносливости, гибкости		
	Самостоятельная работа 1. Подбор в методической литературе и оформление в рабочей тетради содержания подвижных игр и игровых упражнений для развития быстроты, ловкости, выносливости 2. Составление комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки и профилактики плоскостопия для детей дошкольного возраста 3. Разработка схемы расположения физкультурного оборудования на спортивной площадке ДОУ 4. Самостоятельное изготовление мяча для метания из ткани по готовой выкройке d 5-6см. 5. Изготовление атрибутов для физкультурного досуга: фишки, эмблемы для команд, медали или дипломы для награждения 6. Составление картотеки диагностических тестов: для определения скоростных качеств (бег на 30 метров), для определения скоростно-силовых качеств (прыжок в длину с места), для определения ловкости и координационных способностей (челночный бег 3 раза по 10 метров),		36	2

	для определения выносливости (бег на выносливость), для определения гибкости (наклон вперед), используя литературу, предложенную преподавателем 7. Составление рекомендаций по организации и проведению диагностических методик		
Раздел 4. Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. Тема 4.1. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей	Содержание	6	2
	1 Способы педагогической поддержки воспитанников		
	2 Организация медико-педагогического контроля за физическим воспитанием детей	2	
	Практические занятия		
	1 Составление плана наблюдения за состоянием физического здоровья ребенка и психического благополучия детей в группе	15	
2 Самостоятельная работа Подбор способов педагогической поддержки воспитанников путем выбора приемов поощрения детей из методической литературы, рекомендованной преподавателем Составление памятки для воспитателя «Как можно похвалить ребенка»			
МДК 01.03. ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ		204	
Тема 1. Совершенствование двигательных умений в выполнении гимнастических упражнений	Содержание учебного материала	12	2
	1. Техника выполнения, показ и обучение основным движениям, построениям, перестроениям детей дошкольного возраста		
	2. Техника выполнения, показ, обучение общеразвивающим упражнениям: сюжетно-игровым, сюжетным, со стихосложением, предметами и др. детей дошкольного возраста		
	Практические занятия	20	
	1 Подготовка помещения к занятию (соблюдение гигиенических условий: проветривание, влажная уборка, обувь и одежда детей и воспитателя, соответствие времени проведения регламенту установленному требованию.		
	2 Подготовка воспитателя к организованной образовательной деятельности: - наличие и знание конспекта; - наличие графического изображения перемещения воспитателя и детей в процессе занятия; - творческий подход и самостоятельность в разработке содержания занятия и логики его построения; целесообразность интеграции образовательных областей.		
	3 Организация организованной образовательной деятельности; - своевременное начало, окончание ООД; - распределение времени на отдельные части ООД; - приемы размещения детей.		
	17		
	Самостоятельная работа •Техника выполнения построений, перестроений, основных движений»: подбор рисунков, схем, краткое описание элементов техники, отработка техники выполнения основных движений; •Наблюдение , анализ организации обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям в ДОУ. • Проведение диагностики сформированности основных движений, интерпретация результатов		

		Техника выполнения общеразвивающих упражнений; показ, обучение общеразвивающим упражнениям детей дошкольного возраста сюжетно-игровым, сюжетным, со стихосложением, предметами и др. подбор упражнений проведение в ДОУ.		
Тема 2. Совершенствование двигательных умений в подвижных, спортивных играх	Содержание учебного материала		12	2
	1	Техника выполнения движений в подвижных играх: проведение сюжетных, бессюжетных, русских народных игр для детей дошкольного возраста.		
	2	Техника выполнения движений в спортивных играх: организация обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста		
	Практическое занятие:		20	
	1	Моторная плотность ООД.		
	2	Индивидуально-дифференцированный подход		
	3	Оценка итогов ООД по физической культуре.		
	Контрольная работа: работа воспитателя в организованной образовательной деятельности		1	
	Самостоятельная работа: - Составление картотеки подвижных игр на основе тематического планирования, оформление альбома считалочек, составление конспекта проведения подвижных игр, решение профессиональной задачи, проведение подвижных игр в ДОУ). - Подбор системы занимательных дел по обучению элементам баскетбола; решение профессиональной задачи, проведение игр с мячом в ДОУ. - Отработка техники ведения, передачи мяча, составление конспекта физкультурного занятия по обучению детей элементам баскетбола.		17	
Тема 3. Совершенствование техники выполнения в спортивных упражнениях	Содержание учебного материала		12	2
	1	Техника выполнения спортивных упражнений, объяснение техники выполнения;		
	2	Организация обучения дошкольников, подбор игровых упражнений, выполнение движений		
	Практическое занятие		24	
	1	Обучение приёмам проведения утренней гимнастики.		
	2	Создание психогигиенические условия: - проветривание помещения, влажная уборка; - форма одежды воспитателя; - настроение (эмоциональность) воспитателя.		
	3	Организация оценки итогов утренней гимнастики и оздоровительных упражнений		
	Самостоятельная работа: - Подбор системы спортивных упражнений на прогулке. - Подбор игровых упражнений. - Отработка техники выполнения спортивных упражнений. - Составление конспекта обучения спортивным упражнениям на прогулке. - Отработка техники выполнения спортивных упражнений.		17	
Тема 4. Соблюдение техники	Практическое занятие		10	2

безопасности при использовании физкультурного оборудования	1	Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста		
	2	Обеспечение страховки детей при выполнении физических упражнений.		
	Практическое занятие		24	
	1	Подбор упражнений: - соответствует ли подбор данной возрастной группе - количество упражнений; - количество повторов; - последовательность выполнения упражнений.		
	2	Использование объяснения и показа воспитателем или подготовленным ребенком (в зависимости от возрастной группы): - правильность и четкость показа выполнения упражнения.		
	3	Использование пособий: - размер (соответствие возрасту); - гигиенические требования; - организация раздачи пособий.		
	Контрольная работа: организация обучения дошкольников спортивным играм		1	
Самостоятельная работа: - Оценка физкультурно-развивающей среды дошкольного учреждения. - Разработка проекта «Спортивное оборудование в детском саду и на участке».		17		
Самостоятельная работа			60	
Примерная тематика домашних заданий «История развития системы физического воспитания дошкольников» (написание реферата) «Эколого-природные факторы в работе базового дошкольного учреждения» (заполнение протокола) «Развитие моторики ребенка от рождения до 7 лет» (создание мультимедийной презентации) «Структура и содержание вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников» (сравнительный анализ) «Методика развития психофизических качеств у детей» (составление таблицы) «Физкультурное оборудование для организации двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении и семье» (разработка проекта двигательного центра) «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста» (подбор речевого и игрового материала для проведения режимных процессов) «Техника выполнения основных движений» (заполнение таблицы) «Комплекс общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп» (составление конспекта проведения) «Программные требования по обучению дошкольников строевым упражнениям» (анализ программ) «Подвижные игры для детей дошкольного возраста» (составление картотеки игр, подбор речевого материала, изготовление атрибутов к играм, разработка конспекта проведения игр) «Профилактика травматизма при проведении спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста» (разработка рекомендаций для родителей) «Физкультурные занятия для детей дошкольного возраста» (составление конспектов) «Утренняя гимнастика для детей дошкольного возраста» (составление конспектов) «Работа по физическому воспитанию дошкольников в повседневной жизни» (подбор физических упражнений) «Традиционные и нетрадиционные виды закаливания детей дошкольного возраста» (создание мультимедийной презентации) «Организация туристских прогулок» (разработка маршрута прогулки за пределы дошкольного учреждения)			(МДК 01.02 – 46 ч МДК 01.03 – 16 ч)	

«Физкультурные досуги для детей дошкольного возраста» (подбор литературно-художественного, музыкального материала, игр-забав и аттракционов; составление конспекта) «Познавательные занятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» (создание мультимедийной презентации для дошкольников) «Взаимосвязь работы руководителя по физическому воспитанию и воспитателя в дошкольном учреждении» (анализ планирования основных движений и подвижных игр на год) «Проблемы формирования здоровья детей в семье» (разработка информационных бюллетеней для родителей)		
Учебная практика (практика показательных занятий, подготовка к летней практике) Виды работ Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию в дошкольном учреждении; Планирование утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в летний оздоровительный период	30	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; Организация и проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; Диагностика результатов физического воспитания и развития детей; Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	114	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) 1. Нетрадиционные виды гимнастики в массовой физкультурно-оздоровительной работе. 2. Особенности опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста 3. Оздоровительные основы физических упражнений. 4. Основные черты сюжетно- ролевой ритмической гимнастики. 5. Отличительные особенности танцевальных упражнений и ритмических танцев. 6. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития. 7. Значение кондиционной гимнастики в оздоровительной физической культуре. 8. Физическая нагрузка, степень регулирования физической нагрузки. 9. Способы организации и проведения занятий. 10. Комплекс суставной гимнастики. 11. Строевые упражнения можно применять в игровой форме на занятиях 12. Методы и приемы обучения физическим упражнениям. 13. Методические приемы разучивания ритмических комплексов. 14. Характеристика этапа углубленного разучивания гимнастических упражнений, его задачи и методы. 15. Средства музыкальной выразительности в основных видах движений.	-	
Всего	741	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинета методики физического воспитания и развития детей; мастерских.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь, методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам студентов, раздаточный дидактический материал, демонстрационный иллюстративный материал

Технические средства обучения: телевизор, DVD-плеер, CD-плеер, мультимедийные презентации, фортепиано, фонотека (детские песни, марши, танцевальные мелодии), видеотека (фрагменты проведения разных форм работы по физическому воспитанию детей)

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: таблицы, схемы с характеристикой распространенных детских болезней, демонстрационный материал по оказанию первой медицинской помощи

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Спортивная площадка, спортивный зал, зал ритмики и хореографии, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в физкультурном зале; оснащение методического кабинета.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения. – М., 1992.
Аркин Е.А. Ребёнок в дошкольные годы. – М.: Просвещение, 1968.
Аршавский И.А. Ваш малыш может не болеть. – М.: Советский спорт, 1990.
Бердыхова Я. Мама, папа, занимайтесь со мной. – М., 1990.
Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. – М., 1991.
Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. – М., 2004.
Быкова А.И. Обучение детей дошкольного возраста основным движениям. – М., 1962.
Быкова А.И., Осокина Т.Н. Развитие движений у детей в детском саду. – М., 1960.
Вавилова Е.Н. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать. – М., 1983.
Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском саду. – СПб., 1997.
Грядкина Т.С. Организация и содержание подготовительного периода к обучению основным движениям. – СПб., 1993.
Грядкина Т.С. Тренажеры для дошкольников. – СПб., 1992.

- Детские народные подвижные игры /Сост. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. – М., 1995.
- Запорожец А.В.** Развитие произвольных движений. – М., 1960.
- Ильин Е.П.** Психология физического воспитания. – М., 2000.
- Каптерев П.Ф.** Детская и педагогическая психология. – М.; Воронеж, 1999.
- Каптерев П.Ф.** О семейном воспитании. – М., 2001.
- Кенеман А.В., Хухлаева Д.В.** Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1978.
- Кильпио Н.Н.** 80 игр для детского сада. – М., 1973.
- Кистяковская М.Ю. и др.** Физическое воспитание детей дошкольного возраста. – М., 1978.
- Кистяковская М.Ю.** Развитие движений у детей первого года жизни. – М., 1970.
- Кольцова М.М.** Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М., 1973.
- Конторович М.М., Михайлова Л.М.** Подвижные игры в детском саду. – М., 1957.
- Леви-Гориневская Е.Г.** Развитие основных движений у детей дошкольного возраста. – М., 1955.
- Лесгафт П.Ф.** Руководство по физическому образованию детей дошкольного возраста: Избр.пед.соч.– М., 1952. – Т.2.
- Лесгафт П.Ф.** Семейное воспитание. – М., 1957.
- Метлов Н.А.** Музыка для утренней гимнастики в детском саду. – М., 1965.
- Ноткина Н.А.** Двигательные качества и методика их развития у дошкольников. – СПб., 1993.
- Осокина Т.И.** Физическая культура в детском саду. – М., 1986.
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л.** Обучение плаванию в детском саду. – М., 1984.
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А.** Физическое и спортивное оборудование для дошкольных образовательных учреждений: Аннотированный перечень. – М., 1999.
- Педагогическая практика студентов по курсу «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» / Под ред. А.В. Кенеман, Т.И. Осокиной. – М., 1984.
- Покровский Е.А.** Детские игры, преимущественно русские. – СПб., 1994.
- Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М., 2005.
- Развитие движений ребёнка-дошкольника /Под ред. М.И. Фонарёва. – М., 1975.
- Сборник подвижных игр к «Программе воспитания и обучения в детском саду»/ Сост. Е.Г. Батурина. – М., 1974.
- Семинарские, лабораторные и практические занятия по курсу «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» / Сост. А.В. Кенеман. – М., 1985.
- Справочник по детской лечебной физкультуре /Под ред. М.И. Фонарева. – Л., 1983.
- Степаненкова Э.Я.** Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., 2001.
- Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф.** Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М., 1978.
- Тарасова Т.А.** Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. – М., 2005.
- Тимофеева Е.А.** Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М., 1979.
- Физическая подготовка детей 5–6 лет к занятиям в школе /Под ред. А.В. Кенеман, Т.И. Осокиной. – М., 1980.
- Физическое воспитание детей дошкольного возраста /Под ред. М.Ю. Кистяковской. – М., 1978.

Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. Г.П. Юрко. – М., 1978.

Физическое воспитание и развитие дошкольников /Под ред. С.О. Филипповой. – М., 2007

Фонарев М.И., Фонарева Т.А. Лечебная физическая культура при детских заболеваниях. – Л., 1977.

Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М., 1986.

Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. – М., 1983.

Юрко Г.П. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. – М., 1978.

Дополнительные источники:

Алямовская В.Г. Профилактика психоэмоционального напряжения средствами физического воспитания. – М., 1994

Буцинская И.И., Васюкова В.И., Лескова Г.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М., 1981.

Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. – М., 1981.

Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. – М., 1992.

Вильчковский Э.С. Развивайте двигательную функцию у детей. – Киев, 1983.

Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2000.

Гришин В.Г. Игры и упражнения с мячом. – М., 1980.

Гришин В.Г. Серсо в детском саду. – М., 1985.

Карманова Л.В. Занятия по физической культуре в старшей группе детского сада. – Минск, 1980.

Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении /Под ред. С.А. Козловой. – М., 2002.

Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких. – СПб., 1999.

Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). – М., 2000

Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. – М., 2002.

Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М., 1978.

Ленерт Г., Лихман И. Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста. – М., 1977.

Литвинова М.Ф. Народные игры. – М., 1986.

Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М., 2000

Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста / Авт.-сост. Р.И. Амарян, В.А. Муравьев. – М., 2004.

Овчинникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. – СПб., 2006

Осокина Т.И. Как научить детей плавать. – М., 1985.

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. – М., 1984.

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. – М., 1999

Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. – М., 2004.

Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2–7 лет. – М., 2004.

Протченко Т.А., Семенов Ю.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников. – М., 2003.

Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. 5–7 лет. – М., 2000.

Сивачева Л.Н. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб., 2001
Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста /Авт.-сост. С.С. Бычкова. – М., 2001.

Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М., 1994.

Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. – М., 1984.

Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 3 ч. – М., 2003.

Интернет-ресурсы

<http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/> <http://www.dovosp.ru/> <http://www.doshped.ru/>
<http://www.arkty.ru/journal/index.html> http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm
<http://festival.1september.ru> <http://www.malyshok.by/> <http://window.edu.ru/>
<http://vosпитatel.resobr.ru> <http://www.detskiysad.ru> <http://doktorgreen.ru> <http://zakalivanie.ru>
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Описываются условия проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся.

Освоению профессионального модуля 01. должно предшествовать изучение дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Перечисляются дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 1 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Методисты: высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 1 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения - осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)	<i>Текущий контроль:</i> - защита творческого проекта <i>Зачет:</i> на производственной практике по профессиональному модулю.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем - создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения	<i>Зачетное задание:</i> на производственной практике по профессиональному модулю.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм - подбор методических приемов организации двигательной активности - соблюдение техники безопасности в	<i>- наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии</i> <i>Зачет:</i> на производственной практике (по профилю специальности, летней) по профессиональному модулю.

	процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста - целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- выявление первых признаков детских заболеваний - обоснование мер профилактики детских заболеваний - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия	-экспертная оценка деятельности студента на практике
итоговая аттестация по модулю		Экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей - создание рекламных продуктов своей будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- создание и использование мультимедийных презентаций для занятий по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников; - рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения форм работы по физическому воспитанию	- Презентации к занятиям, выступлениям и др.; - Представление методических разработок с ИКТ;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- своевременное информирование медицинских работников об изменениях в самочувствии ребенка - взаимодействие с руководителем по физическому воспитанию, методистом при планировании физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении - эффективное сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на	- оценка планов, конспектов занятий и

деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам физического воспитания детей дошкольного возраста.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики