

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Профессионально- педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

код и название профессионального модуля по ФГОС

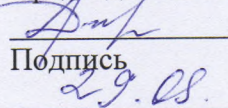
Код и наименование специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

Хасавюрт, 2017 г.

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
педагогике и психологии
Председатель П(Ц)К

 А.И.Джанхуватова
Подпись ФИО
29.08. 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по учебной работе

 С.К. Айдиева
Подпись ФИО
2017 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование;**
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2017-2021 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Профессионально- педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева».

Разработчики: Айдиева Сабрина Курашевна, заместитель директора по учебной работе, преподаватель ГБПОУ СПО «Профессионально- педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»;

Джанхуватова Айна Изадуллаевна, председатель ПЦК педагогики и психологии, преподаватель ГБПОУ СПО «Профессионально- педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»;

Ильясова Айбат Манаповна, преподаватель ГБПОУ РД «Профессионально- педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева»;

Романова Светлана Викторовна, преподаватель ГБПОУ РД «Профессионально- педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева»;

Магомедова Ума Магомедовна, преподаватель ГБПОУ РД «Профессионально- педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева»;

Аджиева Эльмира Пахрудиновна, преподаватель ГБПОУ РД «Профессионально- педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева»;

Магомедова Зулейха Магомедовна, преподаватель ГБПОУ РД «Профессионально- педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева»;

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Профессионально- педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева»; для применения в учебном процессе.

Заключение методического совета № 15 от 31.08 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Организация различных видов деятельности и общения детей»

название программы профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация различных видов деятельности и общения детей» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области дошкольного образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

организации и проведения развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

способы ухода за растениями и животными;

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

– анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного предмета);

- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и /или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной деятельности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего **896** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **608** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **405** часов;

самостоятельной работы обучающегося **203** часов;

учебной и производственной практики **288** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **«Организация различных видов деятельности и общения детей»**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля.

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и)	Объем времени, отведенной на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, (часов)	Производственная (по профилю специальности), часов, если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего (часов)	В т.ч. лаборатор и	В т.ч. курсов ая	Всего чаасов	В т.ч. курсовая работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 – ПК 2.2	МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	90	40	20		30			
ПК 2,3-2.7	МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста	135	70	20		45			
ПК 2.7, ПК 5.3	МДК-02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	90	40	20		30			
ПК 2.1 – ПК 2.2	МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	68	10	35		23			
ПК 2,3-2.7	МДК. 02.05. Теоретические и методические основы музыкального воспитания с практикумом	90	40	20		30			
ПК 2.7, ПК 5.3	МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	135	70	20		45			
	Учебная и производственная практика (концентрированная)	288						36	252
	Итого:	896	270	135		203		36	252

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 02.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА			90	
Тема 1.1 Теоретические основы игровой деятельности	Содержание		16	
	1.	Игра как ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста. Социальная сущность игры. Философское понятие, происхождение и сущность игры. Теория игры в исследованиях зарубежных и отечественных психологов: К Грооса, Бойтендайка, Е.А. Аркина, Д.В.Менджерицкой, А.П.Усовой, А.Н. Леонтьева и др.		3
	2	Общая характеристика игры дошкольника. Виды игровой деятельности, их становление. Структура игровой деятельности и этапы развития игры в дошкольном возрасте.		
	3.	Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Уровни и этапы развития сюжетно-ролевой игры. Специфика игр детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста		2
	4.	Игрушка как средство развития дошкольника. Педагогическая ценность игрушек в развитии личности дошкольника. Классификация игрушек, требования к ним. Народные игрушки.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия		12	
	1.	Подготовить сообщения о развитии теории игры в зарубежной педагогике и психологии. Теория игры К.Гросса, Бойтендайка.		
	2.	Подготовить сообщения о развитии теории игры в трудах отечественных психологов Е.А. Аркина, Д.В.Менджерицкой, А.П.Усовой, А.Н. Леонтьева и др. психологов		
	3.	Разработать алгоритм проведения сюжетно-ролевой игры с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возрастов		
	4	Составить конспекты игровых занятий для детей разных возрастных групп		
	5	Подготовить сообщения по истории создания игрушек в народной педагогике России и Дагестана		
	6	Разработать конспекты занятий с использованием дымковской, балхарской, хохломской, жестовской игрушек в старшей группе ДОУ		
Тема 1.2. Теоретические и		Содержание	18	2

методические аспекты организации и руководства игровой деятельностью дошкольников	1.	Психолого-педагогические особенности развития игры у дошкольников Проблемы игры как формы организации жизни и деятельности детей. Особенности детских игр и их характеристика. Основа сюжетной – ролевой игры. Уровни развития сюжетно-ролевой игры на протяжении дошкольного детства		
	2.	Вопросы педагогического руководства играми детей дошкольного возраста в педагогической литературе. Педагогические исследования формирования игровой деятельности на протяжении дошкольного возраста		
	3.	Организация методической работы по формированию игровых умений у детей на разных возрастных этапах. Условия развития сюжетных игр детей в дошкольном учреждении. Методические приемы, используемые воспитателем ДОУ для обогащения содержания детских игр.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия		16	2
	1.	Подготовить сообщения по проблеме игры в трудах отечественных исследователей		
	2.	Подготовить сообщения по проблеме игры в трудах зарубежных исследователей		
	3.	Составить схему по уровням развития сюжетно-ролевой игры на протяжении дошкольного возраста		
	4.	Проектирование игровой деятельности дошкольников на разных этапах детства		
	5.	Разработать рекомендации по условиям развития сюжетных игр в ДОУ		
	6.	Составить план проведения педагогического совета по проблеме руководства детскими играми в ДОУ		
	7.	Разработать план-программу семинарского занятия для воспитателей и методистов ДОУ «Методические приемы, используемые воспитателем ДОУ для обогащения содержания детских игр».		
	8.	Подготовить презентацию о современных технологиях организации и руководства игровой деятельностью дошкольников		
Тема 1.3. Создание игровой развивающей среды в ДОУ	Содержание		8	2
	1.	Среда развития ребенка в структуре государственного образовательного стандарта дошкольного образования Материально-технические и санитарно-гигиенические условия как первичная основа организации деятельности ДОУ		
	2.	Психолого-педагогические условия организации игровой деятельности в группе детского сада Требования к содержанию и методам организации игровой деятельности, к характеру взаимодействия педагогов с детьми и к среде развития ребенка		
	3.	Роль среды в развитии игровой деятельности дошкольников Среда как источник знаний, социального опыта, средство обогащения, условие самообразования и фактор игровой активности дошкольников.		
	4.	Традиционные и новые подходы к созданию игровой развивающей среды в ДОУ. Новая система нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных условий		

		организации игровой среды. Современные формы организации среды в ДОУ.		
Лабораторные работы (не предусмотрены)				
Практические занятия			20	2
1.	Анализ временных требований к среде развития ребенка в ДОУ на разных возрастных этапах			
2.	Подготовить сообщения о перспективных ориентирах построения развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях			
3.	Составить макет игровой зоны для разных возрастных групп в ДОУ			
4.	Составить схему по принципам личностно-ориентированной модели построения развивающей игровой среды в ДОУ			
5.	Определить основные направления сотрудничества педагогов ДОУ в организации игровой развивающей среды			
6.	Подготовить проект оформления игровой развивающей среды для сельских и городских ДОУ			
7.	Подготовить план консультации по координации создания развивающей среды обеспечивающей целостность педагогического процесса			
8.	Составить методические рекомендации по использованию игрового оборудования с учетом особенностей возраста			
9.	Определить влияние развивающей среды на эмоциональное благополучие ребенка			
10.	Защита проектов оформления игровой развивающей среды для разных возрастных групп			
МДК. 02.02.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА			135	
Тема 2.1. Теоретические и Методические основы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста	Содержание		28	1
	1	Понятие «труд». Роль труда в развитии личности дошкольника		
	2	Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста		
	3	Задачи трудовой деятельности детей дошкольного возраста		
	4	Средства организации трудовой деятельности дошкольников		
	5	Условия организации трудовой деятельности дошкольников		
	6	Виды содержание труда в разных возрастных группах: Самообслуживание в разных возрастных группах		
	7	Хозяйственно-бытовой труд детей в разных возрастных группах		
	8	Труд детей в природе в разных возрастных группах		
	9	Художественный и ручной труд		
	10	Формы организации труда детей дошкольного возраста Трудовые поручения, их воспитательный потенциал в младшей группе групп		
	11	Трудовые поручения в средней и старшей группе		

	12	Дежурства как форма организации труда, его значение в воспитании детей		
	13	Коллективный труд детей дошкольного возраста, его воспитательные возможности		
	14	Исследователи и направления их исследований по вопросам трудового воспитания дошкольников		
	Практические занятия		20	2
	1	Варианты планирования работы по трудовой деятельности в младшем дошкольном возрасте		
	2	Варианты планирования работы по трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте		
	3	Варианты перспективного плана по трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста.		
	4	Варианты перспективного плана по трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста.		
	5	Варианты перспективного плана по трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа. Изучите статью А. Д. Шатовой в книге «Воспитание дошкольников в труде» (М., 2005) и разработайте содержание поручений в Вашей возрастной группе ДОУ. Подберите художественные произведения и иллюстративный материал для ознакомления детей с трудом и профессиями (по выбору). Какие нравственные трудовые задачи Вы будете решать с помощью этих средств? Подберите дидактические игры, направленные на закрепление знаний о труде взрослых разных профессий, распределите их по возрастным группам. Трудовая деятельность дошкольников (составление тезауруса понятий) Становление трудовой деятельности в дошкольном возрасте (составление конспекта по книге «Трудовое воспитание в детском саду под ред. В.Г.Нечаевой – М., 1980). Формы организации труда детей (составление тезисов параграфов учебника) Организация работы дежурных (составление схем последовательности накрывания на стол; способы ухода за растениями).		23	
Тема 2.2. Методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Содержание		30	2
	1.	Методика руководства трудовой деятельностью детей младшего дошкольного возраста.		
	2.	Методика руководства трудовой деятельностью детей среднего дошкольного возраста		
	3.	Методика руководства трудовой деятельностью детей старшего дошкольного возраста		
	4.	Этапы организации коллективного труда		
	5.	Организация совместного труда дошкольников		
	6.	Обогащение детей знаниями о труде взрослых		
	7.	Планирование работы по трудовой деятельности детей дошкольного возраста		
	8.	Диагностика трудовых навыков и умений детей младшего дошкольного возраста на 1 этапе		
	9.	Диагностика трудовых навыков и умений детей младшего дошкольного возраста на 2, 3, 4 и 5 этапах		
	10.	Диагностика трудовых навыков и умений детей старшего дошкольного возраста		

	11.	Диагностика сформированности трудовых умений в хозяйственно-бытовом труде		
	12.	Диагностика сформированности навыков ручного труда		
	Практические занятия		12	2
	1.	Дидактические игры и занятия. Младший дошкольный возраст		
	2.	Дидактические игры и занятия. Средний дошкольный возраст		
	3.	Дидактические игры и занятия. Старший дошкольный возраст		
	Самостоятельная работа. Проведите анализ последовательности сообщения детям знаний о труде взрослых, предложенной авторами исследования В.И. Логиновой и Е.И. Радиной и подготовьте аналитическую справку. В.И. Логинова предлагает путь, основанный на использовании системного подхода к определению знаний о труде взрослых как средстве удовлетворения потребностей людей: знания о структуре трудового процесса (цели, необходимых материалов, последовательность производимых операций, достижение результата, определение его соответствия поставленной цели). Поэтапная демонстрация трудового процесса, установление связи между результатами и целью. Е.И. Радиная предложила путь, начинающийся с показа действий труженика, демонстрация «чудесных превращений» объекта труда. Переключение внимания детей с процесса деятельности на красоту, ловкость движений труженика. Интерпретация этих действий, как отражающих отношение к труду (создание образа труженика), оценка личностных качеств его. Оценка значимости результатов труда для людей. В ряде наблюдений – показ коллективных действий людей в процессе труда, интерпретация их взаимоотношений. Назовите этапы организации коллективного труда группы детей по уборке групповой комнаты, определите содержание и воспитательные задачи каждого из них. Ответ представьте в письменном виде (возраст детей – на Ваш выбор). Подберите поговорки и пословицы о труде. Опишите варианты их использования в повседневной жизни дошкольников. Изучите уровень трудовых навыков и умений детей в хозяйственно-бытовом труде (в возрастной группе, где вы проводите учебно-производственную практику). Определите задачи дифференцированного подхода к детям с учетом уровня сформированности у них трудовых умений и навыков. Разработайте программу формирования трудовых навыков и умений через хозяйственно-бытовой труд для детей возрастной группы.		22	
МДК-02.03. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА			90	
Тема 3.1. Психолого-педагогические основы организации изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольных учреждениях	Содержание		8	2
	1.	Анализ программных документов и методических пособий к ним		
	2.	Анализ детских работ		
	3.	Методы и приемы, направленные на развитие изобразительного творчества и конструирования вне занятий		
	4.	Игровые методы и приемы в обучении изобразительной деятельности и конструированию на занятиях в ДОУ (круглый стол, деловые игры)		
	5.	Отбор тематики занятий по рисованию, лепке, аппликации и конструированию (с учетом		

		возрастной группы, в которых студенты проходят практику в ДООУ). Работа с программой, учебником, тетрадью, дополнительной литературой			
	6.	Составление примерного календарно-тематического плана по ИЗО			
	7.	Анализ занятий, фрагментов занятий с детьми в ДООУ			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		3	3	
	1.	Изобразительное творчество дошкольников и особенности его развития			
	2.	Методы, приемы обучения и развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста			
	3.	Методика организации и проведения занятий по изобразительной деятельности и конструированию			
	4.	Планирование занятий по изобразительной деятельности в дошкольных учреждениях			
	5.	Программа обучения изобразительной деятельности			
Тема 3.2. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства	Содержание		4	2	
	1.	Составление опорных конспектов для проведения бесед с детьми по восприятию произведений изобразительного искусства			
	2.	Составление конспектов экскурсий в музей или на выставку изобразительного искусства			
	3.	Организовать занятия с детьми по изобразительному искусству в группе и за ее пределами			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		3	3	
	1.	Изобразительное искусство как фактор развития творческой личности ребенка			
	2.	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах			
	Тема 3.3. Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по рисованию	Содержание		8	2
		1.	Разработка содержания отдельных занятий по рисованию и методических комплексов		
2.		Отработка умения демонстрировать детям приемы рисования (динамично и хронометражем): по технике рисования кистью (гуашь) и графическими материалами (цветные карандаши, мелки)			
3.		Отработка методики показа обобщенных способов изображения (деревьев, зданий, рыб, птиц, животных, человека)			
4.		Упражнения по созданию образных сюжетных композиций на основе свободного заполнения пространства листа бумаги			
5.		Отработка методики показа и рисования элементов узора: мазков, прямых линий, кругов, колец, точек, составления несложных декоративных композиций в различных замкнутых формах			
6.		Обучение детей 5-6 и 6-7 лет изображению предметного мира, растений, цветов, овощей, фруктов на занятиях рисованием			
7.		Техника рисования различными материалами, передача красоты обыденных предметов (цвет, форма, линия, объем) графическими материалами			
Лабораторные работы		-			
Практические занятия		3	3		
1.		Методика организации и проведения занятий по рисованию в дошкольных учреждениях.			
2.		Задачи обучения. Прохождение программы. Контрольные вопросы за семестр.			
Тема 3.4. Методика обучения аппликации детей	Содержание		8	2	
	1.	Упражнения в демонстрации приемов раскладывания, наклеивания готовых форм			

дошкольного возраста	2.	Разработка содержания занятий по аппликации с детьми 3-4 лет				
	3.	Упражнения в демонстрации различных приемов вырезания, используемых на занятиях аппликацией с детьми 4-5 лет				
	4.	Разработка содержания разных видов занятий аппликацией с детьми 4-5 лет				
	5.	Упражнения в демонстрации различных приемов вырезания				
	6.	Анализ детских аппликационных работ				
	7.	Составление планов, конспектов отдельных занятий				
	Лабораторные работы				3	3
	Практические занятия					
	1.	Аппликация как вид деятельности детей дошкольного возраста				
	2.	Методика обучения аппликации на занятиях в разных возрастных группах				
Тема 3.5. Методика обучения и развития детского творчества на занятиях по лепке	3.	Аппликации как вид декоративного изобразительного искусства				
	4.	Задача обучения. Прохождение программы.				
	Содержание				6	2
	1.	Поэтапное выделение методов и приемов в структуре отдельных занятий для младших дошкольников				
	2.	Отработка умений демонстрировать детям этапы лепки несложных предметов изображений				
	3.	Отработка методики показа этапов и новых приемов лепки на примере 2-3 изображений				
	4.	Разработка содержания отдельных занятий по лепке с детьми средней группы. Составление моделей занятий				
	5.	Упражнения в декоративном оформлении вылепленных изделий (налепы, использование печаток, роспись сеткой)				
	6.	Выполнение коллективных композиций (летом в деревне, зимние развлечения, спортивные игры, сказочные и литературные сюжеты). Контрольные вопросы.				
	Лабораторные работы		4	3		
	Практические занятия					
	1.	Лепка в дошкольных учреждениях. Методика организации и проведения занятий по лепке в разных возрастных группах				
	2.	Особенности пластической формы, создаваемой формы				
3.	Задачи обучения и прохождения программы					
Тема 3.6. Методика организации занятий по художественному конструированию и развитие конструктивного творчества дошкольников	Содержание		6	2		
	1.	Разработка планов-конспектов, методических блоков с использованием изделий и образцов, сделанных на занятиях по практическому обучению. Из бумаги и картона				
	2.	Деловые игры по организации и проведению конструктивных занятий с использованием бумаги, картона и других материалов				
	3.	Ознакомление детей с деталями строительного материала				
	4.	Анализ пособий и методических комплексов, созданных на уроках практического обучения				
	5.	Составление технологических карт				
	Лабораторные работы					

			-	
	Практические занятия		4	3
	1.	Развитие художественного творчества детей дошкольного возраста на занятиях конструированием и ручным трудом		
	2.	Методика организации и проведения занятий со строительными материалами и конструктором		
	3.	Конструирование в детском саду и его роль в воспитании детей		
	4.	Методика организации и проведения занятий по конструированию из бумаги, картона, природного и других материалов		
	5.	Задачи обучения. Прохождение программы		
Самостоятельная работа: Особенности изобразительного творчества детей дошкольного возраста. Определять формы организации восприятия произведений искусств. Определять программное содержание различных видов изобразительной деятельности с учетом возрастных особенностей детей. выбирать методы и приемы для эффективного обучения изобразительной, конструктивной деятельности и художественному творчеству. Использовать разнообразные методы и приемы обучения с возрастными особенностями детей. Организовать занятия по изобразительной деятельности в разновозрастных группах. Составление примерного календарно-тематического плана по изобразительному искусству и конструированию. Планировать отдельные занятия, составляя планы, конспекты занятий. Отбирать произведения изобразительного искусства для организации художественно-эстетической среды в группах, в ДОУ, в семье. Составлять опорные конспекты бесед по ознакомлению детей с ИЗО. Определять содержание и методы работы с детьми с учетом их возрастных особенностей. Грамотно организовывать занятия по рисованию, показ приемов изображения, восприятия и обследования натуры. Показывать простейшие приемы изображения графическими и живописными материалами. Грамотно анализировать детские работы. Демонстрировать способы и приемы изображения с учетом специфики различных материалов. Знакомить детей с техникой рисования декоративных элементов в определенной ритмической последовательности. Планировать систему работы по рисованию с целью подготовки детей к школе. Самостоятельно создавать наглядный и демонстративный материалы. Выполнять работу над пластической формой последовательно, грамотно показывать и объяснять действия.		30		
МДК 02.04. ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ			68	
Тема 4.1. Обработка бумаги и картона	Содержание		2	2
	1.	Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе на уроках технологии	8	
	Практические занятия			
	1.	Виды и свойства бумаги и картона Тонирование бумаги. Штамп, трафарет и шаблон		
	2.	Приемы вырезания из бумаги		
	3.	Работа с фактурной бумагой		
	4.	Предметная аппликация		
Тема 4.2. Конструирование	Практические занятия		4	2

из бумаги и картона	1.	Конструирование елочных игрушек		
	2.	Оригами - складывание игрушек из бумаги		
Тема 4.3. Методика обработки разных материалов	Содержание		2	1
	1.	Методика работы с текстильными материалами		
	Практические занятия			
	1.	Стежки и швы	4	2
	2.	Мягкая игрушка		
Тема 4.4. Методика и технология работы с природным материалом в детском саду	Содержание		1	1
	1.	Методика работы с листьями и цветами. Флористика.		
	Практические занятия		2	2
	1.	Конструирование скульптурных композиций из природного материала		
	Самостоятельная работа Оформление коллекции образцов бумаги, окрашенных разными способами. Составление композиций и выполнение аппликаций на конкретную тему. Выполнение упражнений по вырезанию изображений для аппликаций. Выполнение упражнений по вырезанию симметричных изображений. Выполнение творческих работ.		11	
Тема 4.5. Рисование	Содержание		2	1
	1.	Рисунок - вид графики. Восприятие и изображение формы		
	Практические занятия		6	2
	1.	Рисование с натуры предметов без передачи перспективного сокращения. Графический рисунок, разные техники. Свет и тень. Пропорции		
	2.	Рисование объемных предметов. Законы светотени. Способы изображения объектов по законам перспективы		
	3.	Рисование с натуры предметов комбинированной формы		
	4.	Графическое представление трехмерного пространства. Перспектива.		
	5.	Декоративно-оформительская графика. Шрифт.		
Тема 4.6. Живопись	Содержание		2	2
	1.	Многообразие жанров живописи.		
	2.	Восприятие и символика цвета. Основы цветоведения. Композиция в живописи		
	Практическая работа		5	2
	1.	Живопись. Цветоведение.		

	2.	Техника гуашью. Техника акварели		
	3.	Рисование с натуры групп предметов. Натюрморт.		
	4.	Рисование пейзажа		
	5.	Анималистика. Рисование животных и птиц.		
	6.	Рисование человека		
	7.	Сюжетная композиция		
Тема 4.7. История изобразительного искусства Дагестана и России	Содержание		1	2
	1.	Традиционное орнаментальное искусство Дагестана		
	Практические занятия		3	2
	1.	Композиция в народном и декоративно-прикладном искусстве. Виды и структуры орнаментов.		
	2.	Народные художественные промыслы России		
	3.	Современное декоративно-прикладное искусство Дагестана		
Тема 4.8. Лепка.	Практические занятия		3	3
	1.	Скульптура, ее виды, особенности. Лепка с натуры отдельных предметов.		
	2.	Декоративная лепка		
	3.	Лепка животных и птиц		
	4.	Лепка человека		
	5.	Сюжетная лепка		
	Самостоятельная работа. Грамотно оформить и вести записи в тетрадях, альбомах, папках для рисования. Выполнять несложные графические изображения графитными и цветными карандашами. Выполнять несложные предметные и беспредметные изображения графического рисунка. Передавать в рисунке характерные особенности предмета. использовать в рисунках различные принципы и выразительные средства композиции. Уметь последовательно выполнять работу над композицией. Умело рисовать отдельные предметы с натуры и по памяти, используя различные графические материалы. Использовать различные виды шрифта в оформительских работах. Разрабатывать различные эскизы декоративно-оформительской работы. Основные законы перспективы. Основные способы и правила изображения на плоскости объемных предметов. Использовать выразительные средства живописи. Разрабатывать дидактические материалы по цветоведению. Рисовать отдельные предметы с натуры и по представлению гуашью. Наблюдать, анализировать и изображать живые объекты, используя различные материалы, техники, приемы. Составлять разные типы композиций узоров. Использовать различные пластические материалы, способы, приемы лепки. Передавать пластическими материалами характерные особенности животных объектов, фактуру и др.		12	
МДК. 02.05. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ			90	

РАЗДЕЛ 1. «Значение музыки - как вида искусства» Тема 5.1.1. «Музыкальное развитие в детском саду. Задачи музыкального воспитания»	Содержание		1	2
	1.	Формирование музыкальной культуры у дошкольников		
	2.	Классификация музыкальных жанров.		
	3.	Задачи музыкального воспитания.	2	
	Практические работы			
	1.	Слуховое восприятие и определение музыкальной формы.		
	2.	Особенности музыкального искусства.		
3.	Характеристика музыкальных жанров.			
Тема 5.1.2. «Возрастные особенности детей»	Содержание		2	2
	1.	Влияние музыки на развитие личности ребенка.		
	2.	Возрастные особенности музыкального развития детей		
	Практические работы		1	
	1.	Подготовить реферат на тему: «Формирование у детей эстетического отношения к музыкальному искусству».		
	2.	Знать жанры «Три кита». Наглядные пособия		
Тема 5.1.3. «Методика приобщения слушанию детей в младшей группе»	Содержание		1	2
	1.	Самостоятельные действия.		
	2.	Методические приемы.		
	3.	Структура и содержание занятия.		
	4.	Задачи, музыкальный репертуар.		
	Практические занятия		2	
	1.	Исполнительские качества.		
	2.	Подготовить конспект занятия по слушанию.		
Тема 5.1.4. «Методика приобщения к слушанию в средней группе»	Содержание		1	2
	1.	Структура и содержание занятия.		
	2.	Наглядные методы и приемы.		
	3.	Задачи и музыкальный репертуар.		
	Практические занятия		2	
	1.	Подготовить конспект занятия для средней группы.		

	2.	Знать музыкальный репертуар.		
	3.	Подготовить музыкально-дидактическую игру.		
Тема 5.1.5. «Методика приобщения к слушанию в старшей группе»	Содержание		2	2
	1.	Структура и содержание занятия.		
	2.	Методические приемы послушания.		
	3.	Музыкальный репертуар.		
	Практические занятия		1	
	1.	Понятие музыкального жанра: «Марш, песня, танец».		
Тема 5.1.6. «Восприятие как ведущий вид музыкального воспитания. Детское музыкальное исполнительство»	Содержание		1	2
	1.	Методика обучения пению детей в детском саду.		
	2.	Характеристика взаимосвязей обучения и творческого развития.		
	3.	Методы и приемы обучения.		
	4.	Задачи пения.		
	5.	Песенный репертуар		
	Практические занятия		2	2
	1.	Посещение музыкального занятия в детском саду.		
Тема 5.1.7. «Обучение пению детей младшей группы»	Содержание		2	2
	1.	Структура и содержание занятия.		
	2.	Методы и приемы обучения.		
	3.	Музыкальный репертуар.		
	Практические занятия		1	
	1.	Посещение музыкального занятия в детском саду.		
	2.	Разучивание песен с детьми младшей группы.		
Тема 5.1.8. «Методика обучению пению детей в средней и старшей группе»	Содержание		1	2
	1.	Структура и содержание занятия.		

	2.	Методы и приемы обучения.	2	2
	3.	Музыкальный репертуар.		
	Практические занятия			
	1.	Провести диагностику музыкального занятия в средней группе.		
	2.	Составить конспект занятия в старшей группе.		
Тема 5.1.9. «Методика обучения детей ритмике в младшей группе»	Содержание		2	2
	1.	Место и значение ритмики.		
	2.	Музыкально-эстетическое сознание личности.		
	3.	Методика обучения ритмики, методы и приемы музыкального репертуара.		
	Практические занятия		4	
	1.	Посещение музыкального занятия в детском саду. Запись наблюдений, анализ по слушанию и пению.		
	2.	Значение контрастного принципа подбора репертуара.		
	3.	Выразительные интонации в произведениях музыкального репертуара.		
Тема 5.1.10 «Методика обучения детей ритмике в средней и старшей группе».	Содержание		1	2
	1.	Характеристика и структура занятия.		
	2.	Задачи и содержание.		
	3.	Музыкальный репертуар.		
	Практические занятия		2	
	1.	Разучить несложные элементы танца на дагестанскую тему.		
	2.	Разработка фрагментов конспекта музыкальных занятий по разучиванию игр и танцев (хороводов) в младшей и старшей группах.		
	3.	Принципы отбора репертуара по ритмике.		
	4.	Разработать игровые задания для формирования навыков выразительной игры на инструментах.		
	5.	Составить конспекты по танцам «Лезгинка», «Акушинский танец».		
Тема 5.1.11. «Характеристика музыкальных инструментов. Виды инструментов».	Содержание		1	2
	1.	Классификация, требования к отбору музыкальных инструментов.		
	2.	Задачи и цели по методике обучения.		
	3.	Музыкальный репертуар.		
	4.	Методика и приемы обучения.		

	Практические занятия		2	
	1.	Принципы отбора инструментов.		
	2.	Знать название инструментов.		
	3.	Подготовить музыкально-дидактическую игру «Волшебный волчок».		
Тема 5.1.12. «Музыкальное занятие»	Содержание		2	2
	1.	Структура и содержание музыкального занятия.		
	2.	Методы и приемы.		
	3.	Музыкальный репертуар.		
	Практические занятия		1	
	1.	Посещение музыкального занятия в детском саду и его анализ.		
	2.	Оценить объем умений и навыков.		
Тема 5.1.13. «Самостоятельная музыкальная деятельность детей в детском саду»	Содержание		1	
	1.	Источники музыкальных впечатлений у детей вне занятий.		
	2.	Чередование различных видов СМД.		
	Практические занятия		1	
	1.	Подготовить планы по всем возрастным группам.		
Тема 5.1.14. «Проведение праздничных утренников в детском саду»	Содержание		1	2
	1.	Формы организации досуга детей.		
	2.	Характеристика, методы и приемы проведения утренников		
	Практические занятия		1	
	1.	Контроль музыкального развития у детей.		
	2.	Составить сценарий утренника «Проводы в школу».		
Тема 5.1.15. «ТСО – оборудование процесса музыкального воспитания детей».	Содержание		1	2
	1.	Использование оборудования: музыкальный центр, пианино, детские инструменты.		
	Практические занятия		1	
	1.	Использование наглядных пособий, инструментов на занятиях.		

Самостоятельная работа Подготовка доклада «Жанры музыки» Подготовка реферата на тему: «Формирование у детей эстетического отношения к музыкальному искусству». Подготовка и проведение внеклассного занятия «Встреча с музыкой». Посещение музыкальных театров, выставок народного творчества. Разработка конспекта фрагментов занятий с различным применением словесных методов. Разработка фрагментов конспекта музыкальных занятий по разучиванию игр и танцев (хороводов) в младшей и старшей группах.		45	
МДК. 02.06. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		135	
Тема 6.1. Теоретические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	20	
	1. Психологические особенности общения как деятельности Сущность общения, функции, цели и задачи общения воспитателя с детьми		
	2. Особенности общения детей раннего и дошкольного возраста. Методы, приемы и формы организации общения детей раннего и дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств общения с детьми, испытывающими затруднения в общении		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия	8	
	1. Планирование ситуаций, стимулирующих общение дошкольников в различных видах деятельности		
Тема 6.2. Конфликты в педагогическом общении и пути их преодоления	2. Моделирование диалогов воспитательного воздействия на дошкольников		
	3. Составление индивидуального плана работы с дошкольником, испытывающим затруднение в общении.		
	4. Разработка рекомендаций для воспитателей ДООУ по организации поддержки детей, испытывающих затруднения в общении		
	Содержание	26	
	1. Конфликт в педагогическом процессе ДООУ. Сущность, специфика, функции и границы конфликтов в педагогическом процессе.		
	2. Типы и способы разрешения конфликтов между участниками педагогического процесса в ДООУ. Классификация конфликтов: межличностные и внутриличностные конфликты дошкольников. Эффективные способы разрешения конфликтных ситуаций.		

	3.	Основы организации бесконфликтного общения. Стили общения воспитателя с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие как основной способ бесконфликтного общения.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		6	
	Практические занятия			
	1.	Наблюдение и анализ организации общения воспитателя с детьми в группе детского сада		
	2.	Составление индивидуального плана работы с отдельными детьми, демонстрирующими конфликтное поведение		
	3.	Составить алгоритм бесконфликтного поведения воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста		
	4.	Моделировать пути выхода из конфликтных ситуаций в позициях: воспитатель- ребенок, ребенок-ребенок		
	Тема 6.3. Теоретические основы руководства общением	Содержание		24
		1.	Руководство общением дошкольников со взрослыми. Характеристики и параметры общения на разных возрастных этапах развития детей раннего и дошкольного возраста. Общение как сотрудничество.	
		2.	Особенности отношения дошкольников к личности воспитателя. Типы и особенности отношения воспитателя к детям. Социальная функция педагога как носителя качества «сверхконтроля»	
3.		Руководство общением дошкольников со сверстниками. Формы и средства руководства общением. Организация общения детей друг с другом. Позиции педагогического воздействия в общении с ребенком.		
Лабораторные работы (не предусмотрены)				
Практические занятия		6		
1.			Определить уровни развития общения на разных этапах дошкольного возраста	
2.			Разработать план-конспект тренингового занятия по формированию у дошкольников коммуникативных умений	
Самостоятельная работа			45	

Примерная тематика домашних заданий Определение педагогических условий общения детей. Разработка рекомендаций по руководству общением детей, испытывающих трудности во взаимоотношениях со сверстниками. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению, развитию и коррекции общения. Планирование комплекса тренинговых занятий по развитию коммуникативных умений дошкольников. Диагностика коммуникативной компетентности воспитателя и воспитанников ДОУ. Диагностика конфликтного поведения дошкольников в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ организации общения дошкольников на занятиях и в процессе других видов деятельности. Разработать коррекционно-развивающую программу по формированию коммуникативных умений и навыков у старших дошкольников. Подготовить презентацию «Грамматика общения дошкольников»		
Учебная практика	36	
Производственная практика	252	
Всего	896	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля по специальности 050144 Дошкольное образование предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии; теории и методики физического воспитания, теоретических и методических основ дошкольного образования, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела,
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты по МДК;
- образцы наглядных пособий и дидактического материала (игры, картины, дидактические игрушки и пособия);
- таблицы, опорные схемы по МДК;
- аудио и видеозаписи занятий и экскурсий с детьми в ДОУ;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, телевизор).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по МДК;
- элементы предметно-развивающей среды;
- образовательные программы для ДОУ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Отечественные журналы:

1. Дошкольное воспитание.
2. Дошкольное образование.
3. Обруч.
4. Ребенок в детском саду.
5. Домашнее образование.
6. Начальная школа: плюс, минус.
7. Воспитание школьников.
8. Воспитатель ДОУ.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.trizminsk.org/index0.htm> **Некоммерческий проект Центра ОТСМ-ТРИЗ технологий, Минск, Беларусь.** Цель сайта - создание и развитие источника информации о Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Проект призван содействовать внедрению ТРИЗ-технологий в учебный процесс школ и дошкольных учреждений, передаче учащимся технологии мышления, облегчающей оперативное получение и эффективное использование знаний, необходимых в той или иной жизненной ситуации. На сайте представлены разработки Центра, публикации, а также ссылки на ресурсы ТРИЗ в Интернете.

2. <http://www.inter-pedagogika.ru/> **Inter-педагогика.** Сайт создан для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов и содержит разнообразную информацию по различным аспектам педагогики. На сайте можно найти книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования; статьи и материалы автора сайта, кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена (Санкт-Петербург), Ирины Хоменко; а также много другой полезной информации.

3. <http://www.trizland.ru/> **Trizland.** Сайт посвящен Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и предназначен и для новичков, и для профессионалов ТРИЗ. Авторы проекта видят свою цель в том, чтобы познакомить людей с ТРИЗ, научить их технике решения творческих задач в различных областях человеческого знания. Обучение строится от простого к сложному. На сайте представлено огромное количество творческих задач по различным областям знаний (биологии, физики, химии, бизнесу, рекламе, технике, а также на сказочные, фантастические темы). Пользователям предлагаются также различные форумы, статьи, книги, конкурсы.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

Цели, задачи, форма проведения производственной практики, консультаций определена в программе практики образовательного учреждения.

Проводится практика в дошкольных образовательных учреждениях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

Изучению модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» предшествовало изучение:

- учебной дисциплины «Педагогика»;
- учебной дисциплины «Психология».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация занятий по основным

общефессиональным программам дошкольного образования» и специальности 050144 Дошкольное образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация занятий по основным общефессиональным программам дошкольного образования» и специальности 050144 Дошкольное образование, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы (стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воспитание детей в игре / Сост. А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. -М., 1983.
2. Васильева А.И. Старший воспитатель детского сада. – М., 1990. – с.76.
3. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., Просвещение.
4. Галигузова Л. , Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. - М., 1992.
5. Григорьева Г.Г. «Изобразительная деятельность дошкольников». М.: Академия, 1997
6. Комарова Т.С. «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию». М.: Просвещение, 1985.
7. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». М.: Просвещение, 1983.
8. Косминская В.Б., Васильева Е.Н., Казакова Ф.Т., Халезова Н.Б. «Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду». М.: Просвещение, 1985.
9. Под ред. Комаровой Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. - М.: Просвещение, 1985.
10. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: Учебное пособие для учащихся средних педагогических учебных заведений. -- М.: Издательский центр "Академия", 1996.
11. Эльконин Д. Б. Психологические вопросы детской игры // Психологическая наука и образование. 1996. № 3. С.26-34.

Дополнительные источники:

Дополнительные источники:

1. Бреслав Г.Н. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. - М., Педагогика. 1990. – с.75.
2. Артемова. В. Театрализованные игры дошкольника. - М., 1991.
3. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М., 1991.
4. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. -М., 1993
5. Елагина М. Г. Влияние некоторых особенностей общения на возникновение активной речи в раннем возрасте // Вопросы психологии.
6. Ибука М. После трех уже поздно: Пер. с англ. - М., 1991.
7. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Планирование, конспекты, методические рекомендации. М., 2009.
8. Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания. -- М., 2001.
9. Развитие общения дошкольников со сверстниками/Под ред. А.Г.Рузской. - М., 1989.
10. Развитие общения у дошкольников: Характеристика основных форм общения со взрослыми у детей от рождения до 7 лет. /Под ред. А.В.Запорожца, М. И.Лисиной. - М., 1974.
11. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В. Петровский, А. Виноградова, Л. Кларина и др. - М., 1993
12. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Программа, конспекты. М., 2000.
13. Эриксон Э. Детство и общество. -- СПб., 1996.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Предусматривается учебная и производственная практики, которые проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций

Реализуются учебная и производственная практика концентрированно.

Цели, задачи, форма проведения производственной практики консультаций определена в программе практики образовательного учреждения.

Проводится практика в начальных классах общеобразовательных школ, учреждениях дополнительного образования и детских оздоровительных лагерях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Изучению модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» предшествовало изучение

- учебной дисциплины «Педагогика»;
- профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю.

Обучение по профессиональному модулю и руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности и общения детей; обоснованность выбора конкретных методов и приемов организации деятельности и общения; качество проектирования различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 2.2 Организовывать различные виды деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации деятельности детей Правильность выбора соответствия содержания деятельности и общения возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся. Целесообразность установления педагогических взаимоотношений с детьми дошкольного возраста Методическая обоснованность планирования и проведения педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими). Правильность применения разнообразных форм работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия).	Экспертная оценка соблюдения требований к организации различных видов деятельности и общения. Защита проектов по разработке и проведению различных видов деятельности и общения. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК2.2 Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии.
ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание	Полнота анализа организации посильного труда и самообслуживания детей разных возрастных групп. Качество организации труда;	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3. Экзамен по профессиональному модулю.

	Методическая грамотность; Соответствие результата поставленным целям; Рациональность использования времени; Оптимальный выбор форм, методов и средств организации	Экспертная оценка на практическом занятии.
ПК 2.4 Организовывать общение детей	Полнота анализа организации общения детей разных возрастных групп. Качество организации общения; Методическая грамотность; Оптимальный выбор форм, методов и средств организации общения с детьми разных возрастных групп Эффективность использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Полнота реализации задач организации продуктивной деятельности дошкольников; Эффективность использования разнообразных методов, форм и средств организации продуктивной деятельности детей; Владение техническими средствами обучения (ТСО) в педагогическом процессе;	Экспертная оценка правильности ведения документации, обеспечивающей организацию продуктивной деятельности. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК2.5. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии.
ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Точность и полнота реализации нравственных и эстетических задач при организации праздников и развлечений с детьми; Эффективность использования разнообразных методов, форм и средств организации эстетической деятельности детей; Владение техническими средствами обучения (ТСО) в педагогическом процессе;	Экспертная оценка качества и полноты реализации поставленных задач. Экспертная оценка оптимальности выбора методов организации деятельности. Экспертная оценка целесообразности применения ТСО в образовательном процессе

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания современных образовательных технологий; Качество самоанализа, самоконтроля при проведении различных видов деятельности и общения; Логичность замечаний и рекомендаций, выполненных на основе анализа и самоанализа педагогической деятельности.	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике Экспертная оценка анализа (самоанализа) процесса педагогической деятельности в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. Учет особенностей возраста группы и отдельных детей при выборе программ и составлении планов. Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1. Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Соответствие образовательного пространства возрастным особенностям детей дошкольного возраста Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете	Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК2. Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения	Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования. Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем	Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения. Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня

профессиональной литературы, самоанализ и анализа деятельности других педагогов	методического характера. Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста воспитанников. Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в дошкольном образовании. Логичность составленной программы профессионального совершенствования.	готовности к профессиональному развитию. Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3. Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Правильность оформления педагогических разработок. Соответствие педагогических разработок методическим требованиям. Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.	Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК4. Экспертная оценка (или) взаимонализ педагогических разработок. Презентация и защита портфолио. Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной в области дошкольного образования	Эффективное использование приемов организации проектной деятельности воспитанников ДОУ. Обоснованность планирования исследовательской и проектной деятельности. Владение технологией разработки и методикой проведения занятий-проектов. Правильность оформления результатов педагогического исследования. Результативность участия в проектной деятельности.	Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов. Экспертная оценка защиты моделей занятий-проектов. Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК5. Экспертная оценка на практическом занятии.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Экспертная оценка Методы педагогического исследования Зачет. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.	Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.	Экспертная оценка педагогической деятельности. Анализ и самоанализ результатов педагогической практики. Рефлексия педагогической деятельности Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 3. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	Экспертная оценка прогностических умений. Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Результативность поиска информации в различных источниках. Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. Высокий уровень развития информационных умений.	Экспертная оценка информационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии . Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение информационно-коммуникационными технологиями. Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 6. Работа в коллективе и команде,	Умение работать в команде и коллективе.	Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и

обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг	организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 7.Постановка цели, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение формировать мотивацию воспитанников. Высокий уровень развития организаторских умений. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка и самооценка организационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 8.Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.	Правильная постановка цели и задач профессионального развития. Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 9.Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. Мобильность. Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 10.Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья	Создание безопасной образовательной среды. Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка на практическом занятии

детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	взрослых в чрезвычайных ситуациях. Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.	
ОК 11. Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 12. Исполнение воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию.	Экспертная оценка разработанных конспектов и других методических материалов. Экспертная оценка на практическом занятии