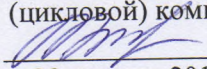


Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель предметной
(цикловой) комиссии

28 августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
 Айдиева С.К.
30 августа 2017 г.



**Комплект
контрольно-измерительных материалов
учебной дисциплины**

**МДК 02.02. «Теоретические и методические основы трудовой
деятельности дошкольников»**

основной образовательной программы (ППССЗ) по специальности
44.02.01 «Дошкольное образование»

г. Хасавюрт, 2017 г.

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	4
1.1. Область применения контрольно-измерительных материалов.....	4
1.2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке	4
1.2.1. Профессиональные и общие компетенции	4
1.2.2. Требования к результатам освоения модуля.....	6
II. Комплект оценочных средств	9
2.1. Задания для проведения текущего контроля	9
III. Задания для проведения экзамена.....	12
IV. Информационное обеспечение МДК	17

1.Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств.

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК
«Теоретические и методические основы трудовой деятельности дошкольников»

Форма аттестации – экзамен (в соответствии с учебным планом)

1.2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

1.2.1. Профессиональные и общие компетенции

Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	- проектирование различных видов деятельности и общения детей в соответствии с возрастом; - соответствие планирования различных видов деятельности с детьми (игровая, трудовая, продуктивная деятельность и общения) с учётом дидактических требований;
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- организация игровой деятельности в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; - полнота подготовки различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; - владение разнообразными приёмами руководства игровой деятельностью детей.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	- проектирование посильного труда и самообслуживания в соответствии с программой и СанПиНами; - владение организацией посильного труда и самообслуживания в соответствии с дидактическими играми.
ПК 2.4. Организовывать общение детей	- владение коммуникативными умениями; - умение организовывать и выстраивать общение с детьми.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	- соответствие организации продуктивных видов деятельности установленным требованиям (соответствие программе, целесообразность отбора методов, средств и форм работы) - использование художественных навыков при организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; - полнота подготовки праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями;

	-владение разнообразными приёмами руководства праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	-владение анализом процесса организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению; - владение анализом результатов различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению;

Таблица 2.

Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК.1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– успешное выполнение заданий самостоятельной работы по программе модуля; – регулярное участие в мероприятиях по направлению профессионального модуля.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– использование правильных и точных инструкций при организации собственной деятельности – обоснованное использование методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с дидактическими и педагогическими требованиями
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- грамотное использование алгоритмов решения ситуационных задач, проблем и принятия решения в нестандартных ситуациях; – успешное прохождение производственной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- регулярное использование разнообразных информационных источников при освоении программы профессионального модуля - извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективный поиск и использование разнообразных источников информации; - грамотное определение типа и формы необходимой информации;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- владение алгоритмами организации деятельности воспитанников; - осуществление контроля над воспитанниками, согласно алгоритма деятельности; - осуществление рефлексии собственной деятельности, направленной на анализ качества организации и осуществления образовательного процесса.
ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	- отслеживание и использование изменений программных требований, нормативных требований в области дошкольного образования; - освоения новых технологий в профессиональной деятельности, обеспечивающих обновление её целей, содержания. - самоанализ и коррекция результатов собственной

	работы.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- организация деятельности согласно СанПиНам и правилам охраны жизни и здоровья детей; - оптимальный отбор методов, приёмов, средств воспитания и развития детей, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	- обоснованность решений в реализации профессиональных задач согласно правовым нормам педагогической деятельности; - организация профессиональной деятельности в соответствии с этическими и правовыми нормами.

1.2.2. Требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Таблица 4.

Требования к результатам освоения модуля

Профессиональные компетенции	Иметь практический опыт	Уметь	Знать
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	теоретические основы и методику планирования различных видов; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; теоретические основы руководства	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы

	различными видами деятельности и общением детей;	(хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными;	организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными;
ПК 2.4. Организовывать общение детей	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;	определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;	сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
ПК 2.6. Организовывать и проводить	организации и проведения развлечений;	организовывать детский досуг; осуществлять показ	теоретические и методические основы организации

праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;	приемов работы с атрибутами разных видов театров;	и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	наблюдения и анализа игровой, трудовой продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

II. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения текущего контроля.

Теоретические вопросы:

Тема 1. Понятие «труд». Роль труда в развитии личности дошкольника.

Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста

1. Раскройте понятия «труд», «трудолюбие».
2. Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Тема 2. Задачи и средства организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста

1. Задачи трудового воспитания дошкольников
2. Средства трудового воспитания
3. Условия воспитания дошкольника в труде.

Тема 3. Виды и содержание труда в разных возрастных группах ДОУ.

Формы организации труда детей дошкольного возраста

1. Самообслуживание
2. Хозяйственно-бытовой труд,
3. Труд в природе,
4. Ручной и художественный труд.

Тема 4. Формы организации труда:

1. Поручения
2. Дежурство
3. Общий, совместный, коллективный труд

Тема 5. Исследователи и направления их исследований по вопросам трудового воспитания дошкольников

Передовики-исследователи и их направления по вопросам трудовой деятельности дошкольников.

Тема 6. Методика руководства трудовой деятельностью детей младшего и среднего дошкольного возраста.

1. Методика руководства трудовыми поручениями,
2. Методика руководства дежурствами
3. Методика руководства общим, совместным, коллективным трудом

Тема 7. Методика руководства трудовой деятельностью детей старшего дошкольного возраста.

1. Методика руководства трудовыми поручениями
2. Методика руководства дежурствами
3. Методика руководства общим, совместным, коллективным трудом

Тема 8. Планирование работы по трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

1. Теоретические основы планирования трудовой деятельности.
2. Календарно-тематическое, календарное планирование трудовой деятельности

Тема 9. Диагностика трудовых навыков и умений детей младшего дошкольного возраста.

1. Особенности диагностики результатов трудовой деятельности.
2. Характеристика диагностических методик

3. Отработка полученных результатов, показателей сформированности трудовой деятельности, критерии оценки детей младшего дошкольного возраста.

Тема 10. Диагностика трудовых навыков и умений детей старшего дошкольного возраста.

1. Критерии оценки трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста.
2. Диагностика трудовой деятельности по уходу за растениями
3. Диагностика сформированности трудовых умений в хозяйственно-бытовом труде
4. Диагностика сформированности навыков ручного труда

Тема 11. Дидактические игры и занятия.

1. Младший дошкольный возраст.
2. Средний дошкольный возраст
3. Старший дошкольный возраст

III. Задания для проведения экзамена

Теоретические вопросы:

1. Раскройте понятия «труд», «трудолюбие».
2. Спецификатрудовой деятельности детей дошкольного возраста
3. Задачи трудового воспитания дошкольников
4. Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста
5. Условия воспитания дошкольника в труде.
6. Самообслуживание(в младшей группе)
7. Самообслуживание (в средней группе)
8. Хозяйственно-бытовой труд (в младшей группе)
9. Хозяйственно-бытовой труд (в старшей группе)
10. Труд детей в природе (в младшей группе)
11. Труд детей в природе (в средней группе)
12. Труд детей в природе (старшей группе)
13. Ручной и художественный труд (в старшей группе)
14. Поручения для младшей группы
15. Поручения для средней группы
16. Дежурство как форма организации труда, его значение в воспитании детей
17. Общий труд
18. Совместный
19. Коллективный труд
20. Методика руководства трудовыми поручениями
21. Методика руководства дежурствами

Практические задания

1. Представьте пословицы, поговорки, загадки о труде. Покажите возможности их использования в процессе трудового воспитания дошкольников.
2. Составить конспект организации труда по уходу за растениями (старший дошкольный возраст).
3. Разработайте дидактическую игру по закреплению знаний детей о труде взрослых. (средняя группа)
4. Разработайте дидактическую игру для средней группы по хозяйственно-бытовому труду.
5. Представьте памятку дежурного в уголке природы для дошкольников
6. Представьте памятку дежурного по занятиям для дошкольников.
7. Представьте список трудовых поручений для дошкольников подготовительной группы.
8. Представьте список трудовых поручений для дошкольников старшей группы.
9. Представьте список трудовых поручений для дошкольников средней группы.
10. Разработать занятие по ознакомлению детей с экономическими понятиями «Семейный бюджет», «Доход», «Расход».
11. Перспективное планирование художественного труда в средней группе (на месяц)
12. Разработайте дидактическую игру для средней группы по хозяйственно-бытовому труду.
13. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в средней группе.
14. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в старшей группе
15. Представьте тематический план по самообслуживанию дошкольников младшего возраста
16. Представьте тематический план труда в природе дошкольников старшего возраста
17. Представьте памятку дежурного по столовой для дошкольников.
18. Представьте памятку дежурного в уголке природы для дошкольников.
19. Разработать занятие по ознакомлению детей с экономическими понятиями. Тема: «Товар».
20. Перспективное планирование художественного труда в старшей группе (на месяц)
21. Разработайте дидактическую игру для средней группы по хозяйственно-бытовому труду.
22. Самообслуживание (в младшей группе)
23. Самообслуживание (в средней группе)
24. Труд детей в природе (в средней группе)
25. Труд детей в природе (старшей группе)

Задания
для экзамена по МДК 02 02 «Методические и теоретические основы организации
трудовой деятельности дошкольников»

Тесты:

I- вариант

1.Что такое труд?

- а) целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей;
- б) особая деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека всю его жизнь;
- в) ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника, который удовлетворяет основные его потребности;
- г) деятельность, направленная на укрепление здоровья ребенка.

2.Что относится к видам труда?

- а) дежурство;
- б) поручение;
- в) труд в природе;
- г) коллективный труд.

3.Чем отличается труд детей от труда взрослых?

- а) ребенок не создает в своем труде общественно значимых материальных ценностей;
- б) ребенок приобретает профессиональные трудовые навыки;
- в) ребенок самостоятельно ставит цель и добивается результатов в трудовой деятельности;
- г) для ребенка важен материальный результат труда.

4.Чем отличается трудовая деятельность детей от игровой деятельности?

- а) в процессе труда всегда ставится цель, в нем нет мнимой ситуации;
- б) активные действия ребенка с предметами возникают в раннем возрасте;
- в) взаимоотношения с взрослым – обязательное условие деятельности;
- г) деятельность протекает или индивидуально, или совместно с другими детьми.

5.Что относится к видам культурно-гигиенических навыков?

- а) навыки культуры поведения;
- б) навыки культуры приема пищи;
- в) навыки поведения в общественных местах;
- г) навыки одевания и раздевания.

6.Что является формой организации трудовой деятельности дошкольников?

- а) занятие, игра;
- б) общий и совместный труд;
- в) ручной труд, хозяйственно-бытовой труд;
- г) поручение, дежурство.

7.Что является средством трудового воспитания дошкольников?

- а) показ и объяснение;

- б) собственная трудовая деятельность;
- в) игровая деятельность;
- г) педагогическая оценка.

8. Какие условия необходимо создавать для организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста?

- а) организация материальной среды и трудового оборудования;
- б) обучение;
- в) многократное повторение, упражнение;
- г) поощрение и наказание.

9. Что является содержанием труда в природе?

- а) труд по уборке игровой зоны;
- б) труд по ремонту игрушек и книг;
- в) труд по уходу за чистотой тела;
- г) труд по уходу за животными и растениями.

10. Какие приемы воспитания культурно-гигиенических навыков используются с детьми дошкольного возраста?

- а) показ, объяснение, педагогическая оценка;
- б) моделирование, опыты, наблюдение;
- в) рассказ, дискуссия, педагогическое требование;
- г) беседа, упражнение.

II - вариант

11. Что необходимо учитывать в процессе руководства трудом детей дошкольного возраста?

- а) интересы детей;
- б) возможности детей;
- в) темперамент детей;
- г) желание детей.

12. С какого вида труда начинается трудовое воспитание детей?

- а) хозяйственно-бытового;
- б) ручного;
- в) самообслуживания;
- г) труда в природе.

13. Что составляет содержание труда по самообслуживанию?

- а) деятельность, направленная на укрепление здоровья ребенка;
- б) деятельность, направленная на развитие физических качеств;
- в) деятельность, направленная на воспитание самостоятельности;
- г) деятельность, направленная на удовлетворение повседневных личных потребностей.

14. С какого возрастного периода дошкольников вводится дежурство по столовой в группе?

- а) со второго полугодия младшей группы;
- б) со второго полугодия средней группы;
- в) со второго полугодия старшей группы;

г) со второго полугодия подготовительной группы.

15. С какого возрастного периода дошкольников вводится дежурство по занятиям?

- а) со второго полугодия младшей группы;
- б) со второго полугодия средней группы;
- в) со второго полугодия старшей группы;
- г) со второго полугодия подготовительной группы.

16. С какого возрастного периода дошкольников организуется труд рядом?

- а) младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная группа.

17. Какие методы и приемы используются при организации индивидуальной трудовой деятельности детей дошкольного возраста?

- а) беседа, художественное слово;
- б) игра, упражнение;
- в) опыт, моделирование;
- г) разъяснение, показ.

18. Что предусматривает педагогическое руководство трудовой деятельностью детей дошкольного возраста?

- а) формирование основ личности детей;
- б) формирование игровой деятельности детей;
- в) формирование самой трудовой деятельности детей;
- г) формирование предпосылок трудовой деятельности детей.

19. Какие формы организации коллективного труда используются в работе с дошкольниками?

- а) хозяйственно-бытовой и труд в природе;
- б) общий и совместный труд;
- в) индивидуальный и групповой труд;
- г) самостоятельный труд.

20. С чего начинается организация общего труда дошкольников?

- а) распределения объема работы;
- б) постановки общей цели и определения объема общей работы;
- в) подготовки оборудования;
- г) организации рабочего места.

III- вариант

21. В чем заключается роль воспитателя в процессе организации совместного труда дошкольников?

- а) в воспитании личности ребенка в процессе труда;
- б) в формировании коллективного труда;
- в) в организации предварительного обсуждения трудовых действий;
- г) в определении правил привлечения к работе всех детей.

22. В чем заключается деятельность воспитателя в процессе организации дежурства дошкольников?

- а) в организации труда дежурных по типу общего труда;
- б) в организации труда дежурных по типу совместного труда;
- в) в организации труда дежурных по типу индивидуального труда;
- г) в организации труда дежурных по типу коллективного труда.

23. Как воспитатель осуществляет руководство деятельностью дошкольников подготовительной группы в процессе организации дежурства?

- а) осуществляет планирование, распределение обязанностей;
- б) осуществляет контроль;
- в) осуществляет наблюдение;
- г) осуществляет педагогическую оценку.

24. В чем заключается помощь воспитателя в процессе руководства трудовой деятельностью дошкольников?

- а) в поощрении и наказании;
- б) в замечании и упрёках;
- в) в советах, напоминании, предложении обдумать последовательность действий;
- г) анализ трудовых действий.

25. Какие причины способствуют выработке отрицательного отношения к трудовой деятельности дошкольников?

- а) отсутствие желания трудиться;
- б) отсутствие необходимых знаний о значимости трудовых процессов;
- в) отсутствие умения распределять и самостоятельно проверять свою работу;
- г) отсутствие навыков учебной деятельности.

26. Какова роль эпизодической трудовой деятельности дошкольников?

- а) она способствует обогащению эмоциональной сферы ребенка;
- б) она способствует повышению познавательной активности;
- в) она способствует формированию эстетического отношения к окружающему миру;
- г) она позволяет наполнить свободное время детей полезными и интересными делами.

27. В каких видах деятельности осуществляется формирование трудовых умений и навыков у дошкольников?

- а) в повседневном труде;
- б) на специально организованных учебных занятиях;
- в) в процессе наблюдения за трудом взрослых;
- г) в игровой деятельности.

28. От чего зависит продолжительность трудовой деятельности дошкольников?

- а) желания трудиться;
- б) возраста и возможностей детей;
- в) времени года;
- г) времени суток.

29.Какая форма организации трудовой деятельности дошкольников по уходу за животными и растениями является ведущей?

- а) занятия;
- б) игра;
- в) дежурства;
- г) наблюдения.

30.С чего начинается планирование предстоящей трудовой деятельности дошкольников?

- а) с подготовки рабочего места;
- б) с подбора оборудования;
- в) с формулирования задач;
- г) с постановки цели.

31. По каким показателям диагностируются результаты трудовой деятельности детей дошкольного возраста?

- а) участие в трудовой деятельности;
- б) совместная помощь в процессе труда;
- в) качество выполнения продукта труда;
- г) готовность к трудовой деятельности.

Ключ к ответам:

№№ вопроса	Ответ	№№ вопроса	Ответ	№№ вопроса	Ответ
1	А	12	В	22	А
2	В	13	Г	23	А
3	А	14	А	24	В
4	А	15	Б	25	Б
5	Б	16	А	26	Г
6	Г	17	Г	27	А
7	Б	18	В	28	Б
8	А	19	Б	29	В
9	Г	20	Б	30	Г
10	А	21	В		
11	Б				

IV. Информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика – М.: Академия, 2009. – 416 с.
2. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Методический комплект программ - С-Пб.: Детство-Пресс, 2012.
3. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Конспекты. Старшая группа. ФГТ – М.: Цветной мир, 2011.
4. Комарова Т.С. Методика обучения детей изобразительной деятельности и конструированию – М., 1997.
5. Скоролупова О. Тематическое планирование в детском саду – М., 2011.
6. Афанасьева С. Мозаичная аппликация // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 7.
7. Железнова Е. Такая разная аппликация // Дошкольное образование. – 2007. – 1-15 марта.
8. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста / под ред. Е.А.Дубровской, Куповой – М., 2001.
9. Гусакова Аппликация в детском саду.
10. Доронова Т., Якобсон С. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре – М., 2000.
11. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике: Учебное пособие.- М.: «Скрипторий 2003», 2006. – 54 с.
12. Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДУ – С-Пб.: Детство-Пресс, 2012.

Дополнительные источники:

1. Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г.Нечаевой – М., 1983.
2. Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду – М., 1971.
3. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / Под ред. Р.С.Буре – М., 1987.
4. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учебное пособие / под ред. С.А.Козловой – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
5. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М., 2011.
6. Сергеева Д.В. Воспитывать детей в процессе трудовой деятельности – М., 1987.
7. Трудовое воспитание в детском саду / Под ред. В.Г.Нечаевой – М., 1984.
8. Федеральные государственные требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования – М., 2011.
9. Одиноква Г. Игры с тестом, развитие умения лепить // Дошкольное воспитание. – 2004. - № 2
10. Комоец М. Лепим из разных материалов // Дошкольное образование. – 2004. – 1-15 сентября.
11. Кудейко М. Коллаж на службе искусства // Дошкольное образование. – 2005. – 16-28 марта.
12. Лыкова И. Муха-цокотуха – гармония природы и симметрии // Дошкольное воспитание. – 2007. -№ 9
13. Пантелеев Т. Детский дизайн // Дошкольное воспитание. – 2006. -№ 5.
- Родина М. Объемная аппликация // Дошкольное воспитание. – 2006. -№ 2
14. Узоры из снежинок // Дошкольное образование – 2000. – № 43-44.
15. Ходнева Л. Рисуем ножницами // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 4.
16. Жарова Г. Развивающий эффект аппликации // Дошкольное воспитание. – 2007. -№ 1.
17. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет: Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 56 с.
18. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 48 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmoo.shtml> (республиканский портал «Профессиональное образование»)
2. <http://metodsovet.su/dir/musik/> (Методический портал)
3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
4. <http://www.shool.tdu.ru> - Российский образовательный портал.
5. <http://www.ptdlib.ru> - библиотека.
6. <http://www.nfer-pedagogika.ru> - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.

