

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Профессионально - педагогический колледж имени З. Н. Батырмурзаева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой

деятельности дошкольников

код и наименование дисциплины по ФГОС

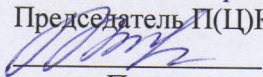
Код и наименование специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки
код и наименование укрупненной группы специальностей

Квалификация выпускника: *Дошкольное образование*

Хасавюрт

2017 г.

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла специальности 44.02.01
«Дошкольное образование»
Председатель П(Ц)К


Подпись Темуркаева Д.Б.
29.08. ФИО 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по учебной работе


Подпись Айдиева С.К.
30.08. ФИО 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности
44.02.01 «Дошкольное образование»

Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2015/2019 учебный год

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Разработчики:

Магомедова У. М., преподаватели дисциплин профессионального цикла ГБПОУ РД
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» для применения в учебном процессе.

Заключение методического совета № 4 от 31.08 2017 г.

© Магомедова У. М., 2017 г.

© ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

По Теоретическим и методическим основам трудовой деятельности дошкольников

Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения является частью основной профессиональной образовательной программы ГБОУ СПО ПО Профессионально- педагогический колледж»

по специальности СПО: 050144 Дошкольное образование.

Рабочая программа по учебному предмету может быть также использована в программах повышения квалификации и переподготовки воспитателей дошкольных учреждений.

1.1. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В процессе освоения образовательной программы междисциплинарного курса обучающий овладевает следующими общими и профессиональными **компетенциями**:

- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;
- организовывать посильный труд и самообслуживание;
- организовывать общение детей;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- создавать в группе предметно-развивающую среду;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

По освоении программы по МДК 02.02 обучающий должен:

иметь практический опыт:

- планирования трудовой деятельности и общения детей;
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- наблюдения и анализа трудовой деятельности и общения детей;
- наблюдения за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- организовать посильный труд дошкольников с учётом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учётом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- оценивать продукты детской деятельности;
- работать с таблицей, демонстрационными материалами
- и методической литературой;
- планировать свою работу и рационально использовать рабочее время, организовывать трудовое обучение на занятиях в детском саду;
- пользоваться инструментами при обработке различных материалов, выполнять технологические приемы;
- читать схемы, чертежи, развертки изготавливаемых изделий, составлять чертежи и выкройки конструируемых и моделируемых изделий;
- владеть методикой проведения занятий по трудовому обучению

знать:

- теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей;
- способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

Так же целью профессионального модуля является формирование у студентов общих и профессиональных компетенций.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК 02.02. профессионального модуля ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения

всего максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов; самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности «Дошкольного образования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Название ОК	Результат, который Вы должны получить после изучения содержания МДК (показатели)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - участие (активность) в профессионально значимых мероприятиях (конкурсах, конференциях); -устойчивость проявления интереса к будущей профессии в процессе теоретического обучения, производственной практики; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - системная и качественная работа над всеми видами заданий; - наличие внутренних мотивов к получению профессии воспитателя - наличие внутренних мотивов к получению профессии воспитателя;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- своевременность и качество выполнения учебных заданий; -рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины (МДК); - соответствие методов обучения, воспитания дошкольников, поставленным целям, особенностям индивидуального развития ребенка - обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами; - рациональное распределение времени на все этапы работы; -самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта (дидактические материалы); -аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- логичность анализа существования проблемы, нестандартной ситуации, оценки факторов риска; - адекватность решения стандартных и нестандартных ситуаций; -оптимальность определения способов, средств осуществления деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с имеющимися ресурсами; - своевременность, эффективность осуществления контроля, оценки, коррекции своих действий по процессу и результату деятельности в нестандартных ситуациях; -эффективность предложений способов предупреждения и нейтрализации рисков;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста, при изучении теоретического материала, прохождении производственной практики; - владение способами обработки информации, структурирования, систематизации в соответствии с поставленными задачами;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	-оптимальность использования информационных ресурсов и возможностей сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий;

технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-соответствие содержания подготовленных презентаций теме, требованиям к правилам оформления.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	-владение технологией эффективного общения (моделирование общения, организация общения, управление общением. рефлексия общения) -соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики; -конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; -эффективность построения профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; -оптимальность работы в команде, коллективе;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех воспитанников в достижении результата; -проектирование успешности организации деятельности воспитанников в соответствии с поставленными целями, задачами, планом деятельности, индивидуальными особенностями детей; - коррекция собственной деятельности в соответствии с поставленными целями, полученными результатами; - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности детей дошкольного возраста ФГТ; -владение технологией деятельностного подхода; -степень проявления ответственности за качество организации педагогического процесса; -обоснованность выбора форм контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы; -обоснованность создания и представления дидактических и методических материалов;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации; -проектирование(планирование) оценка собственного продвижения, личностного развития; - своевременность и качество выполнения заданий по самостоятельной работе при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; - устойчивость интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	-обоснованность адаптации методических материалов с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности; - результативность(качество) использования современных технологий в профессиональной деятельности; -проявление профессиональной мобильности при прохождении различных этапов производственной практики
ОК 10. Осуществлять	- эффективность и обоснованность выбора форм и методов

профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в типичных и нестандартных ситуациях; -соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса в соответствии с требованиями СанПина.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- успешность выбора модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации; -осуществление всех форм педагогической деятельности с соблюдением законодательства РФ; - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности, авторских прав при разработке учебно-методических материалов; -успешность организации своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми, моральными нормами; -инициативность в правовой защите профессиональной деятельности; -нормативно-правовое проектирование в профессиональной деятельности;

Содержание МДК направлено на формирование профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.02.

является частью профессионального модуля ПМ.02. **Организация различных видов деятельности и общения**

В таблице приведены профессиональные компетенции, на формирование которых направлено содержание МДК 02.02. **Теоретические и методические основы трудовой деятельности дошкольников**

Название ПК	Результат, который Вы должны получить после изучения содержания МДК (показатели)
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.	- соответствие подготовительного плана (конспекта) организации и руководства трудовой деятельности ФГТ, возрастным, индивидуальным особенностям детей; - правильность (конкретность) определения целей, задач, методов руководства трудовой деятельностью в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	- владение методикой организации и руководства разными видами труда - своевременность, результативность, организации разных видов труда, самообслуживания - рациональность подбора оборудования организации рабочего места - целесообразность выбора форм, методов, приемов руководства трудом детей в соответствии с поставленными задачами, сформированностью трудовых умений, возрастом детей; - своевременность, эффективность оказания помощи, поддержки ребенку

	- осуществление индивидуального, дифференцированного подхода к ребенку при организации разных видов труда - качество демонстрации трудовых действий, способов ухода за растениями и животными - обеспечение безопасной обстановки в процессе труда - достижение поставленных целей и задач;
ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации игровой трудовой, продуктивной деятельности и общения.	аргументированность, объективность самоанализа и анализа деятельности студентов; - целесообразность, корректность внесения предложений по организации руководства трудовой деятельности. - владение методикой анализа процесса и результатов организации трудовой деятельности; -самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта (дидактические материалы);

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>135</i>

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
лекции	66
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамен</i>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК. 02.02. Теоретические и Методические основы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста	Максимальная нагрузка		90	
	Самостоятельная работа		45	
	Всего:		135	
	Теоретические занятия		66	
	Лабораторные работы и практические занятия		24	
Тема 2.1. Теоретические и Методические основы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста	Содержание			
	1	Понятие «труд». Роль труда в развитии личности дошкольника	2	1
	Самостоятельная работа. Раскрыть понятия «труд», «трудовые действия»,		1	
	2	Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста	2	1
	Самостоятельная работа Раскрыть отличия труда ребенка от труда взрослого		1	
	3	Задачи трудовой деятельности детей дошкольного возраста	2	1
	Самостоятельная работа Цели и задачи трудового воспитания детей во всех возрастных группах.		1	
	4	Средства организации трудовой деятельности дошкольников	2	1
	Самостоятельная работа Подобрать поговорки и пословицы о труде. Показать возможности их использования в процессе трудового воспитания дошкольников.		1	
	5	Условия организации трудовой деятельности дошкольников	2	1
	Самостоятельная работа Раскрыть определенные требования к трудовому оборудованию – к их размеру, окраске и к организации труда дошкольников		1	
	6	Виды содержание труда в разных возрастных группах: Самообслуживание в разных возрастных группах	2	1

Самостоятельная работа Разработать содержание самообслуживания в младшей, средней и старшей группах		1	
7	Хозяйственно-бытовой труд детей в разных возрастных группах	2	1
Самостоятельная работа Разработать содержание хозяйственно-бытового труда в старшей группе, определите цели и задачи.		1	
8	Труд детей в природе в разных возрастных группах	2	1
Самостоятельная работа Раскрыть цели и задачи труда детей в природе		1	
9	Художественный и ручной труд	2	1
Самостоятельная работа Примерное содержание ручного труда в старшей группе		1	
10	Изменения разнообразных видов труда в возрастном этапе	2	1
Самостоятельная работа Разработать конспект непосредственной образовательной деятельности по уходу за растениями в старшей группе		1	
11	Формы организации труда детей дошкольного возраста Трудовые поручения, их воспитательный потенциал в младшей группе	2	1
Самостоятельная работа Представьте список трудовых поручений для дошкольников средней группы.		1	
12	Содержание поручений в младшей группе	2	1
Самостоятельная работа Составьте список содержания поручений в природе на участке в младшей группе		1	
13	Трудовые поручения в средней и старшей группах	2	1
Самостоятельная работа Раскрыть особенности поручений по группам.		1	
14	Содержание поручений в средней группе	2	1
Самостоятельная работа Составить перечень трудовых поручений, связанные с хозяйственно-бытовым трудом в средней группе		1	

15	Содержание поручений в старшей группе	2	1
Самостоятельная работа		1	
Поручения, связанные с самообслуживанием в старшей группе		2	
16	Дежурства как форма организации труда, его значение в воспитании детей		1
Самостоятельная работа		1	
Разработать права и обязанности дежурных по столовой для детей среднего дошкольного возраста.			
17	Памятка дежурного в уголке природы	2	1
Самостоятельная работа		1	
Составить конспект непосредственной образовательной деятельности по введению в средней группе дежурства по столовой.			
18	Памятка дежурного по подготовке к занятиям	2	1
Самостоятельная работа		1	
Составить конспект «Дежурство по столовой в старшей группе»			
19	Коллективный труд детей дошкольного возраста, его воспитательные возможности	2	1
Самостоятельная работа		1	
Раскрыть воспитательные задачи в процессе распределения труда			
20	Коллективный труд детей дошкольного возраста, его воспитательные возможности в младших и старших группах	2	1
Самостоятельная работа		1	
Составьте конспект организации коллективного труда в природе в любой группе			
21	Исследователи и направления их исследований по вопросам трудового воспитания дошкольников	2	1
Самостоятельная работа		1	
Составить аналитическую таблицу «Взгляды великих педагогов на проблему трудового воспитания дошкольников.			
22	Планирование работы по трудовой деятельности детей дошкольного возраста	2	
Самостоятельная работа		2	1
Проработать схемы планирования			
23	Планирование работы по трудовой деятельности детей дошкольного возраста	2	1
Самостоятельная работа		1	

	Составить таблицу примерного планирования на неделю в младшей группе		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия		
24	Варианты планирования работы по трудовой деятельности в младшем дошкольном возрасте	2	2
	Самостоятельная работа Составить таблицу примерного планирования на неделю в младшей группе.	1	
25	Варианты планирования работы по трудовой деятельности в среднем в дошкольном возрасте.	2	2
	Самостоятельная работа Составить таблицу примерного планирования на неделю в средней группе.	1	
26	Варианты планирования работы по трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте	2	2
	Самостоятельная работа Составить таблицу примерного планирования на неделю в старшей группе.	1	
27	Варианты перспективного плана по трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста.	2	2
	Самостоятельная работа Составить таблицу по схеме	1	
28	Варианты перспективного плана по трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста.	2	2
	Самостоятельная работа Проработать схемы перспективного планирования в средней группе	1	
29	Варианты перспективного плана по трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.	2	2
	Самостоятельная работа Проработать схемы перспективного планирования в старшей группе.	1	
Тема 2.2. Методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Содержание учебного материала		
	30 Методика руководства трудовой деятельностью детей младшего дошкольного возраста.	2	1
	Самостоятельная работа Методические приемы руководства в овладении трудовыми навыками в в природе в младшей группе	1	

	31	Методика руководства трудовой деятельностью детей среднего дошкольного возраста	2	1
		Самостоятельная работа Методические приемы руководства в овладении трудовыми навыками в коллективной форме труда в средней группе	1	
	32	Методика руководства трудовой деятельностью детей старшего дошкольного возраста	2	1
		Самостоятельная работа Методические приемы руководства в организации коллективного труда старшей группы	1	
	33	Организация совместного труда дошкольников	2	1
		Самостоятельная работа Составить конспект совместной деятельности «Уход за комнатными растениями»	1	
	34	Обогащение детей знаниями о труде взрослых	2	1
		Самостоятельная работа Ознакомление детей с различными видами труда	1	
	35	Диагностика трудовых навыков и умений детей младшего дошкольного возраста на 1 этапе	2	1
		Самостоятельная работа Основные задачи диагностики	1	
	36	Диагностика трудовых навыков и умений детей младшего дошкольного возраста на 2, 3, 4 и 5 этапах	2	1
		Самостоятельная работа Основные задачи диагностики младшего дошкольного возраста	1	
	37	Диагностика трудовых навыков и умений детей старшего дошкольного возраста	2	1
		Самостоятельная работа Основные задачи диагностики старшего дошкольного возраста	1	
	38	Диагностика сформированности трудовых умений в хозяйственно-бытовом труде	2	1
		Самостоятельная работа Основные задачи Диагностики в хозяйственно-бытовом труде	1	

39	Диагностика сформированности навыков ручного труда	2	1
Самостоятельная работа		1	
Основные задачи диагностики навыков ручного труда			
Лабораторные работы (не предусмотрены)			
Практические занятия			
40	Дидактические игры и занятия. Младший дошкольный возраст	2	2
Самостоятельная работа		1	
Игры и занятия в младшем дошкольном возрасте			
41	Дидактические игры и занятия. Младший дошкольный	2	2
Самостоятельная работа		1	
Игры и занятия в младшем дошкольном возрасте			
42	Дидактические игры и занятия. Средний дошкольный возраст	2	2
Самостоятельная работа		1	
Игры и занятия в среднем дошкольном возрасте			
43	Дидактические игры и занятия. Средний дошкольный возраст	2	
Самостоятельная работа		1	
Игры и занятия в среднем дошкольном возрасте			
44	Дидактические игры и занятия. Старший дошкольный возраст	2	2
Самостоятельная работа		1	
Игры и занятия в старшем дошкольном возрасте			
45	Дидактические игры и занятия. Старший дошкольный возраст	2	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебной аудитории, лаборатории. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео и аудиозаписи;
- УМК начального общего образования

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

рабочее место преподавателя и 17 двухместных рабочих мест для обучаемых, оборудованных для проведения лабораторных и практических работ, средства обучения

- лабораторное оборудование;
- коллекции, таблицы, картины, модели, муляжи, образцы изделий, инструкционные карты;

учебники и программы для дошкольного обучения, методички по предмету «Технология и изобразительное искусство».

Технологическое оснащение рабочих мест:

Сетевое оборудование, принтер, сканер, проектор, установленные на рабочем месте преподавателя, экран, системное программное обеспечение, программное обеспечение общего назначения, программное обеспечение специального назначения, соответствующее профессиональному направлению будущей профессии, обучающие и контролирующие программы.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Основные источники:

1. Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования/ Вестник образования России, март 6, 2010
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2010
3. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России 23.11.2009. № 655.
4. Янакиева Е.К. Роль труда в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Воспитатель ДООУ 2009.
5. Маханева М.Д. Экология в детском саду и начальной школе. М., 2009.
6. Рожкова Е.Н. Перспективное планирование занятий по художественному труду в средней группе. Воспитатель ДООУ. 2009.
7. Максимова И.В. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых . Воспитатель ДООУ. 2010, № 1.
8. Составкина О.И. Формирование первоначальных трудовых навыков у детей раннеговозраста. Воспитатель ДООУ. 2010. №10
9. Барсукова Л.С., Соколова Т.Н. Тетрадь для самообразования по курсу «Педагогика» (по специальности «Дошкольное образование») - М., Академия, 2010
10. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.. Академия, 2010
11. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций. – СПб, «Детство - пресс»,2010

12. Куцакова Л. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М., 2010
13. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика – М.: Академия, 2009. – 416 с.
14. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Методический комплект программ - С-Пб.: Детство-Пресс, 2012.
15. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Конспекты. Старшая группа. ФГТ – М.: Цветной мир, 2011.
16. Комарова Т.С. Методика обучения детей изобразительной деятельности и конструированию – М., 1997.
17. Скоролупова О. Тематическое планирование в детском саду – М., 2011.
18. Афанасьева С. Мозаичная аппликация // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 7.
19. Железнова Е. Такая разная аппликация // Дошкольное образование. – 2007. – 1-15 марта.
20. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста /под ред. Е.А.Дубровской, Куповой – М., 2001.
21. Гусакова Аппликация в детском саду.
22. Доронова Т., Якобсон С. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре – М., 2000.
23. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике: Учебное пособие. - М.: «Скрипторий 2003», 2006. – 54 с.
24. Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДУ – С-Пб.: Детство-Пресс, 2012.
25. Счастливый ребенок. Программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям: «Школьная Пресса», 2011.
26. Барсукова Л.С., Смирнова Т.В. - Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности «Дошкольное образование». - Барсукова Л.С., Смирнова Т.В., Москва, 2011г.
27. Бревнева Ю.А. Художественный труд в детском саду, М., 2011

Дополнительные источники:

1. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М., Мозаика-Синтез, 2007
2. Закон РФ «Об образовании» - (1992) – М., 2006
3. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром.- М., 2006
4. Никитина С.В. Журнал динамики достижений детей группы детского сада. – М., Линка-Пресс, 2008
5. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. /Под ред. О.В. Дыбиной – М., Мозаика-Синтез, 2008
6. Смирнова Т.В. Тестовые задания по педагогике. Учебно-методическое пособие. – М., АКАпринт, 2007
7. Фролова А.Н. Дошкольная педагогика. Конспект лекций.- Ростов-на-Дону «Феникс», 2009
8. Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г.Нечаевой – М., 1983.
9. Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду – М., 1971.
10. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учебное пособие /под ред. С.А.Козловой – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
11. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М., 2011.
12. Сергеева Д.В. Воспитывать детей в процессе трудовой деятельности – М., 1987.
13. Трудовое воспитание в детском саду / Под ред. В.Г.Нечаевой – М., 1984.
14. Федеральные государственные требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования – М., 2011
15. Пантелеев Т. Детский дизайн // Дошкольное воспитание. – 2006. -№ 5.
16. Ходнева Л. Рисуем ножницами // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 4.
17. Жарова Г. Развивающий эффект аппликации // Дошкольное воспитание. – 2007. -№ 1.
18. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет: Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 56 с.
19. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 48 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml> (республиканский портал «Профессиональное образование»)
2. <http://metodsovet.su/dir/musik/> (Методический портал)
3. [http:// standart.edu.ru/catalog.aspx? CatalogId=223](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223). (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
4. <http://www.shool.tdu.ru> - Российский образовательный портал.
5. <http://www.ptdlib.ru>- библиотека.
6. <http://www.nfer-pedagogika.ru> - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.
7. Сайт для работников дошкольного образования. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия рекомендуется проводить в аудиторных условиях с использованием действующего оборудования, с применением программного обеспечения для подготовки воспитателей детских садов.

При освоении обучающимися профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» практика включает следующие этапы, и проводится по форме:

Учебная практика для получения первичных профессиональных умений и навыков:

- летний практикум;
- показательные занятия;
- пробные занятия.

Сроки проведения производственной практики установлены в соответствии с графиком учебного плана.

Учебно-методическое руководство осуществляет методический отдел по практике. Оно организует подготовку учащихся и выдает требуемые документы для прохождения практики, устанавливает форму отчетности.

Преподаватели методисты осуществляют руководство и консультативную помощь по производственным вопросам практики. Они должны обладать необходимым педагогическим опытом, квалификацией позволяющей исполнять воспитательские и методические функции.

Результат каждого этапа практики профессионального модуля является дифференцированный зачет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

К квалификации педагогических кадров, по междисциплинарному курсу предъявляются следующие требования:

- наличие высшего образования соответствующего профилю модуля;
- руководство практикой дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов и преподаватели педагогики и психологии.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных, контрольных работ, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, защите рефератов и курсовых проектов.

	деятельности обучающихся с учетом особенностей предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - осуществлять обоснованный выбор содержания, форм и методов работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - осуществлять обоснованный выбор содержания, форм и методов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в воспитании; - уметь целесообразно использовать технические средства обучения при проведении занятий;	
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	- уметь точно и обоснованно проводить педагогический контроль по предмету с осуществлением контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - уметь интерпретировать результаты диагностирования учебных достижений обучающихся; - уметь объективно оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;	- проведение анализа и оценка продуктов деятельности учащихся.
Анализировать занятия	- уметь выполнять анализ и самоанализ занятий по предложенным видам анализа; - уметь осуществлять корректировку педагогической деятельности на основе самоанализа и самоконтроля.	- проведение анализа (самоанализа) педагогической деятельности на занятиях в соответствии с обозначенными требованиями; - решение методических задач и педагогических ситуаций на практических занятиях педагогической практики; - выдержать экзамен по профессиональному модулю.

	- планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам)	эксперимента на педагогической практике
<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.</i>		
Результаты освоения профессиональных компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- организация взаимодействия в социуме; - проявление ответственного и заинтересованного отношения к освоению учебных дисциплин и овладению педагогическим опытом на практике; - выступления на студенческих конференциях, участие в конкурсах, выставках творческих работ и т.п.	- наблюдения на практических и лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики; - портфолио методических разработок;
Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области обучения младших школьников	- наблюдения на практических и лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики;
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- Выбор различных путей решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области обучения школьников; - Демонстрация способности принимать решение и нести за него ответственность	- контрольные работы по решению методических задач и педагогических ситуаций; - наблюдение и оценка на практических занятиях и на педагогической практике;
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития	- Нахождение и целесообразный отбор необходимой информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- дидактически оправданное применение информационно-коммуникационных технологий в целях совершенствования профессиональной деятельности	- подготовка урока по обозначенной теме на педагогической практике с использованием информационно-коммуникативных технологий
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	- педагогически целесообразное взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения	- групповой отчёт по итогам государственной практики
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- коррекция результатов собственной работы по постановке целей, мотивации деятельности обучающихся и организации их деятельности в образовательном процессе	- контрольный самоанализ педагогической деятельности по предложенному алгоритму
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация профессионально направленной самостоятельной работы при изучении педагогических технологий	- составление библиографического списка по обозначенной проблеме
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- анализ инноваций в области образовательных технологий	- портфолио по современным образовательным технологиям