

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности
дошкольников

Код и наименование дисциплины по ФГОС

Код и наименование специальности
для специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки
код и наименование укрупненной группы специальностей

Квалификация выпускника: Дошкольное образование

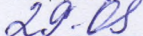
Хасавюрт 2017 г.

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла специальности 44.02.01
«Дошкольное образование»

Председатель П(Ц)К



Подпись



Темуркаева Д.Б.

ФИО

2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по учебной работе

Айдиева С.К.

Подпись

ФИО



2017 г.



**МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой
деятельности дошкольников**

Код и наименование дисциплины по ФГОС

Разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины: Федерального
государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **44.02.01**
Дошкольное образование

Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2017/2018 учебный год

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Разработчики: Магомедова У.М. преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ РД
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж
имени З.Н. Батырмурзаева» для применения в учебном процессе.

Заключение методического совета № 4 от 30.08 2017г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы.....	6
3. Методические рекомендации по выполнению различных видов внеаудиторной самостоятельной работы... ..	7
4. Литература.....	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**на методические указания по выполнению самостоятельных работ
междисциплинарного курса
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой
деятельности дошкольников
для специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Методические указания по выполнению самостоятельных работ студента предназначены для проведения самостоятельных работ студента по междисциплинарному курсу **МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»** для специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Для проведения самостоятельных работ по междисциплинарному курсу МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» указания с тематикой самостоятельных работ, соответствующие рабочей программе по дисциплине. Методические рекомендации подготовлены с целью повышения эффективности профессионального образования и самообразования в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная, учебно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, при этом носящая сугубо индивидуальный характер.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Современное развитие образования требует готовить не просто хорошего специалиста, а специалиста с высокой эстетической культурой, разносторонней профессиональной подготовкой.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- обеспечения профессиональной подготовки выпускника в соответствии с ФГОС СПО;
- формирования и развития общих компетенций, определённых в ФГОС СПО;
- формирования и развития профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности;
- систематизации и закрепления полученных знаний и практических умений и навыков студентов;
- углубления и расширения теоретических и практических знаний;
- формирования умений использовать специальную, справочную литературу, Интернет;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- овладения практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развития исследовательских знаний и умений.

Самостоятельная работа студентов является основой творческой деятельности студентов и важным средством проверки уровня знаний, умений и навыков.

В результате выполнения самостоятельных работ дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по учебному предмету, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, выставять отметки;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по учебному предмету, корректировать и совершенствовать их;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и самостоятельную работу по дисциплине, и может проходить в письменной, устной или смешанной форме с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критерии оценки самостоятельной работы студента:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если практическая работа выполнена в полном объеме, соответствует технологическим требованиям и эстетическим нормам оформления.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если практическая работа выполнена в полном объеме, но имеются незначительные нарушения в технологии выполнения работы или нарушены эстетические нормы оформления.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если практическая работа выполнена в полном объеме, но имеются отдельные нарушения в технологии выполнения работы и нарушены эстетические нормы оформления.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если практическая работа выполнена не в полном объеме, имеются значительные нарушения в технологии выполнения работы и есть грубые нарушения в эстетическом оформлении.

2. Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы

Перечень самостоятельных работ студента

	Наименование темы	К-во часов
1	Раскрыть понятия «труд», «трудовые действия»	1
2	Раскрыть отличия труда ребенка от труда взрослого	1
3	Цели и задачи трудового воспитания детей во всех возрастных группах.	1
4	Подобрать поговорки и пословицы о труде. Показать возможности их использования в процессе трудового воспитания дошкольников	1
5	Раскрыть определенные требования к трудовому оборудованию – к их размеру, окраске и к организации труда дошкольников	1
6	Разработать содержание самообслуживания в младшей, средней и старшей группах	1
7	Разработать содержание хозяйственно-бытового труда в старшей группе, определите цели и задачи.	1
8	Раскрыть цели и задачи труда детей в природе	1
9	Примерное содержание ручного труда в старшей группе	1
10	Разработать конспект непосредственной образовательной деятельности по уходу за растениями в старшей группе	1
11	Представьте список трудовых поручений для дошкольников средней группы	1
12	Составьте список содержания поручений в природе на участке в младшей группе	1
13	Раскрыть особенности поручений по группам	1
14	Составить перечень трудовых поручений, связанные, с хозяйственно-бытовым трудом в средней группе.	1
15	Поручения, связанные с самообслуживанием в старшей группе	1
16	Разработать права и обязанности дежурных по столовой для детей среднего дошкольного возраста.	1
17	Составить конспект непосредственной образовательной деятельности по введению в средней группе дежурства по столовой.	1
18	Составить конспект «Дежурство по столовой в старшей группе»	1
19	Раскрыть воспитательные задачи в процессе распределения труда	1
20	Составьте конспект организации коллективного труда в природе в любой группе	1
21	Составить аналитическую таблицу «Взгляды великих педагогов на проблему трудового воспитания дошкольников.	1
22	Проработать схемы планирования	1
23	Составить таблицу примерного планирования на неделю в младшей группе	1
24	Составить таблицу примерного планирования на неделю в средней группе	1
25	Составить таблицу примерного планирования на неделю в старшей группе.	1
26	Составить таблицу по схеме	1
27	Проработать схемы перспективного планирования в средней группе	1
28	Проработать схемы перспективного планирования в старшей группе.	1
29	Методические приемы руководства в овладении трудовыми навыками в в природе в младшей группе	1
30	Методические приемы руководства в овладении трудовыми	1

	навыками в коллективной форме труда в средней группе	
31	Методические приемы руководства в организации коллективного труда старшей группе	1
32	Составить конспект совместной деятельности «Уход за комнатными растениями»	1
33	Ознакомление детей с различными видами труда	1
34	Основные задачи диагностики	1
35	Основные задачи диагностики младшего дошкольного возраста	1
36	Основные задачи диагностики старшего дошкольного возраста	1
37	Основные задачи диагностики в хозяйственно-бытовом труде	1
38	Основные задачи диагностики навыков ручного труда	
39	Игры и занятия в младшем дошкольном возрасте	2
40	Игры и занятия в среднем дошкольном возрасте	2
41	Игры и занятия в среднем дошкольном возрасте	2
42	Игры и занятия в среднем дошкольном возрасте	1
	Итого	45

1. Методические рекомендации по выполнению различных видов внеаудиторной самостоятельной работы

Тема: Понятие «труд». Роль труда в развитии личности дошкольника.

Задание №1. Раскрыть понятия «труд», «трудовые действия»

- Цели:**
1. Дать понятие о роли труда в развитии дошкольника
 2. Формирование навыков организации детского труда
 3. Воспитание положительного отношения к труду

Методические рекомендации

В энциклопедическом словаре понятие «**труд**» трактуется как целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей». Человеческим трудом создаются все материальные и духовные ценности: в процессе труда совершенствуется сам человек, формируется его личность. Современный этап общественного и экономического развития предъявляет высокие требования к личности ребенка: отношение к труду как важнейшему общественному долгу; добросовестное отношение к работе, движение к труду и его результатам, коллективизм, проявление инициативы, активного творческого подхода к труду; внутренняя потребность работать в полную меру своих умственных и физических сил; отношение к труду как к осознанной необходимости своей основной жизненной потребности человека.

Трудовая деятельность – это деятельность, направленная на развитие у детей общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

В трудовой деятельности дошкольники овладевают разнообразными навыками и умениями, необходимыми в повседневной жизни: в самообслуживании, в хозяйственно-бытовой деятельности. Совершенствование

умений и навыков не состоит в том, что ребенок начинает обходиться без помощи взрослых.

У него развивается самостоятельность, умение преодолевать трудности, способствовать волевым усилиям. Это доставляет ему радость, вызывает желание овладеть новыми умениями и навыками.

Тема: Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Задание №2. Раскрыть отличия труда ребенка от труда взрослого

Цели: 1 Дать понятие о специфике трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации

- Ребенок не создает в своем труде общественно значимых материальных ценностей;
- труд носит воспитывающий характер, является средством разностороннего развития личности ребенка (по оценке взрослых);
- отличительной особенностью труда детей является его близость с игрой (в игре отражается труд взрослых, трудовая деятельность организуется для будущей игры, игровые действия включаются в процесс труда, элементы трудовых действий отражаются в игре, дети с удовольствием принимают игровую ситуацию, связанную с трудом);
- для трудовой деятельности детей младшего возраста характерен интерес к самому процессу действий;
- труд дошкольников не имеет постоянного материального вознаграждения;
- труд ребенка носит ситуативный, необязательный характер (его отсутствие влияет на нравственный облик ребенка);
- все структурные компоненты трудовой деятельности находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и помощь взрослого.

В трудовой деятельности дошкольников присутствуют все компоненты, характерные для этой деятельности:

- цель;
- мотив;
- процесс планирования;
- трудовые действия;
- оценка;
- результат труда.

Тема: Задачи трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Задание № 3. Цели и задачи трудового воспитания детей во всех возрастных группах.

Цели: 1. Ознакомить с основными задачами трудового воспитания

2. Формирование правильного отношения детей к труду

3. Воспитание положительного отношения к труду

Методические рекомендации

Дошкольная педагогика выделяет следующие основные задачи трудового воспитания детей: ознакомление с трудом взрослых и воспитание уважение к нему; обучение простейшим трудовым умениям и навыкам; воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности; воспитание общественно – направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива.

В детском саду, в семье, доступном ему общественном окружении – всюду ребенок сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Последовательное ознакомление детей с трудом взрослых в ближайшем окружении, а затем и за пределами детского сада позволяет формировать у них представление о сути и значении трудовых действий, разъяснять на конкретных примерах отношение взрослых к труду, его общественную значимость.

Цели и задачи

- воспитание интереса к труду взрослых и уважение к человеку труженику;
- формирование знаний, представлений о трудовой деятельности;
- формирование нравственно ценных мотивов труда, их общественной направленности;
- воспитание самостоятельности при выполнении различных поручений и несложных постоянных обязанностей, стремления ответственно к ним относиться;

- воспитание культуры труда (умения подобрать необходимые инструменты и материалы, бережного с ними обращения, правильной подготовки рабочего места);
- развитие находчивости, инициативы, коллективизма в совместной работе;
- воспитание бережного отношения к результатам труда;
- формирование потребности к оказанию помощи младшим, пожилым по собственной инициативе, а не только по просьбе взрослых.

Тема: Средства организации трудовой деятельности дошкольников

Задание №4. Подобрать поговорки и пословицы о труде. Показать возможности их использования в процессе трудового воспитания дошкольников

- Цели:** 1. Дать понятие о средствах трудового воспитания дошкольников
2. Формирование представлений об ответственном и творческом отношении к труду.

Методические рекомендации

С помощью художественных средств можно вызвать у детей интерес к труду, желание быть похожим на тех, кто трудится, понять важность и общественную значимость труда людей.

Художественные средства: художественная литература (пословицы, поговорки, сказки, авторские художественные произведения), музыка, изобразительное искусство, диафильмы и видеофильмы, слайды – служат для воспитания нравственных чувств и отношений.

С помощью данной группы средств у детей формируются представления о содержании труда, об отношении людей к труду, о том, как оценивают окружающие труд других людей и др. Эти средства служат для воспитания нравственных чувств и отношений.

В работе с детьми ежедневно воспитатель использует пословицы и поговорки. Эти «жемчужины народной мудрости» помогают ему в лаконичной форме похвалить и подбодрить ребенка («Маленький, да удаленький», «Глаза боятся, руки делают»), высказать отношение к лени («У лодыря Федорки всегда отговорки», «Труд кормит, а лень портит», «Ленивые руки чужие труды любят», «Умелые руки не знают скуки»), подчеркнуть важность труда («Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гош», «Хочешь есть калачи, не лежи на печи»). Пословица не воспринимается ребенком как нотация, и поэтому она эффективнее как средство воспитания.

Пословицы и поговорки о труде

Баловством хлеба не добудешь.

Без дела слабеет сила.

Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

Без труда нет плода.

Глаза боятся, а руки делают.

Готовь сани летом, а телегу зимой.

Деревья смотри в плодах, а людей смотри в делах.

Думай ввечеру, что делать поутру.

Душу вложишь — всё сможешь.

За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь.

Кончил дело — гуляй смело.

Кто любит труд, того люди чтут.

Кто не работает, тот не ошибается.

Маленькое дело лучше большого безделья.

Много спать — дело не знать.

Муравей не велик, а горы копает.

Не ошибается тот, кто ничего не делает.

Рабочие руки не знают скуки.

Труд человека кормит, а лень портит.

Тема: Условия организации трудовой деятельности дошкольников

Задание №5. Раскрыть определенные требования к трудовому оборудованию – к их размеру, окраске и к организации труда дошкольников

- Цели:**
1. Дать понятие о условиях трудового воспитания дошкольников
 2. Формирование представлений об организации материальной среды и трудового оборудования.
 3. Воспитание ответственного отношения к трудовому оборудованию.

Методические рекомендации

Условием, обеспечивающим воспитательный успех трудовой деятельности, является **организация среды и трудового оборудования**. Существуют определенные требования к трудовому оборудованию – к их размеру, окраске и к организации труда дошкольников.

Каждая группа детского сада обеспечивается оборудованием и материалами для организации детей. Так, для хозяйственно-бытового труда необходимы фартучки, щетки, тапки, подносы; для труда в природе – лопаты, грабли, лейки; в ручном труде дети используют пилы, молотки и другое оборудование. Все оборудование должно быть в достаточном количестве, хорошего качества и соответствовать возрасту детей, иметь привлекательный вид: яркий цвет, легкая, приятная форма коробочки для хранения природного материала, нарядные фартучки и др. – все это радует детей, способствует формированию культуры, вызывает эстетическое удовольствие.

Оборудование на участке и в групповой комнате размещаются таким образом, чтобы им было удобно пользоваться. Так, целесообразно объединять оборудование по видам труда: в природном уголке – лейки, пульверизаторы, корм для животных; в месте отведенном для ручного труда – пилы, молотки; принадлежности для хозяйственно-бытового труда – щеточки и совки для убора мусора можно разместить на специальных полках в умывальной комнате, а для дежурных по столовой – ближе к буфетной и пр.

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Любая деятельность детей и особенно труд, связанный с использованием инструментов, может осуществляться лишь под непосредственным контролем и наблюдением взрослого.
2. Все шкафы и полки должны быть надежно закреплены; всевозможное оборудование, пособия, предметы убранства должны устанавливаться и размещаться с учетом их полной безопасности и устойчивости, исключающей возможность падения.
3. Инвентарь, используемый в самостоятельной трудовой деятельности детей, необходимо располагать на полках и шкафах, высота которых не превышает уровня груди ребенка.
4. Аквариумы, клетки с животными и комнатные растения в уголках природы размещаются с таким расчетом, чтобы ребенок мог осуществлять уход за ними стоя на полу; при поливе растений ребенок должен держать лейку ниже уровня своей груди, чтобы вода не стекала в рукава и не попадала на одежду.
5. Строго соблюдать санитарно-гигиенические требования к содержанию животных.
6. Категорически запрещается в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста содержать кактусы и другие колючие растения, а также хищных птиц и животных.
7. Помещения, в которых организуется трудовая деятельность детей, должны быть чистыми, светлыми, хорошо проветренными.

Освещенность рабочего места, занимаемая каждым ребенком, особенно при организации ручного труда, должна соответствовать установленным санитарно-гигиеническим нормам.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБОРУДОВАНИЮ И МАТЕРИАЛАМ

1. Столы, стулья, верстаки, прочая мебель и оборудование, которыми пользуются дети, должны по своим размерам соответствовать их ростовым показателям.
2. В пользование детям даются исправные и безопасные в работе инструменты и предметы сельскохозяйственного инвентаря с хорошо закрепленными рукоятками. При этом ножницы

должны быть с тупыми концами, молоток - с закругленной ударной частью, пила - в распиловочной коробке и т.д.

3. Все колющие и режущие инструменты должны храниться в закрытых местах и использоваться детьми лишь с ведома и под контролем воспитателя. Швейные иглы хранятся в специальных шкатулках-игольницах, всегда с нитками; их количество систематически проверяется воспитателем.

4. Из отходов промышленного производства в работе с детьми могут быть использованы лишь те материалы и красители, которые по заключению гигиенистов не представляют опасности для здоровья детей. Запрещается использовать стекловату, стекловолокно, искусственный (синтетический) мех и материал на капроновой основе, свинец, нитро- и эмалевые краски и лаки, эпоксидную смолу и органические растворители (согласовано с Минздравом СССР).

5. Все оборудование, инструменты и материалы должны быть аккуратно, удобно и рационально размещены, содержаться в чистом и исправном состоянии в закрытых емкостях.

Тема: Самообслуживание в разных возрастных группах

Задание № 6. Разработать содержание самообслуживания в младшей, средней и старшей группах

Цели: 1. Ознакомить с самообслуживанием в разных возрастных группах ДООУ.
2. Развить навыки и умения организации трудового воспитания в различных возрастных группах.
3. Воспитывать любовь к работе с детьми дошкольного возраста.

Методические рекомендации

Трудовое воспитание начинается с формирования у детей **самообслуживания**, направленного на удовлетворение их личных повседневных потребностей

Самообслуживание: Задачи и содержание работы по группам

1-я младшая группа

1. Формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды) .
2. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а потом самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
3. Формировать навык пользования индивидуальными предметами носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) .
4. Побуждать детей к самостоятельности во время еды, учить держать ложку в правой руке.
5. Обучать детей порядку одевания и раздевания.
6. Учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках) при небольшой помощи взрослого.
7. Учить в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.
8. Учить правильно надевать одежду и обувь.

2-я младшая группа

1. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать одежду и т. п.) .
2. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

3. Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком.

4. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.

Средняя группа

1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться; приучать аккуратно складывать и вешать одежду с помощью взрослого, приводить ее

в порядок, чистить, просушивать.

2. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом

3. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.

4. Продолжать учить пользоваться правильно столовыми приборами — ложкой, вилкой, ножом) .

5. Учить полоскать рот после еды

Старшая группа

1. Формировать привычку ежедневно чистить зубы и умываться, по мере необходимости мыть руки.

2. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место) .

3. Развивать желание помогать друг другу

4. Приучать самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей

5. Соблюдать порядок в своем шкафу, раскладывать одежду в определенные места

6. Учить опрятно убирать постель

Подготовительная группа

1. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить) .

Тема: Хозяйственно-бытовой труд детей в разных возрастных группах

Задание №7. Разработать содержание хозяйственно-бытового труда в старшей группе, определите цели и задачи.

Цели: 1. Ознакомить студентов с хозяйственно-бытовым трудом в разных возрастных группах ДОУ.

2. Развивать навыки организации различного вида труда

3. Воспитывать положительного отношения к труду.

Методические рекомендации

В трудовом воспитании дошкольников большое место занимает хозяйственно-бытовой труд по поддержанию порядка в группе или на участке.

Хозяйственно – бытовой труд необходим в повседневной жизни. Он направлен на поддержание порядка и чистоты в помещении и на участке, оказание помощи взрослым и обслуживание всего коллектива. Он дает возможность воспитать аккуратность, желание поддерживать чистоту и порядок. У детей, постоянно участвующих в хозяйственно-бытовом труде, формируется бережное отношение к вещам, стремление по собственной инициативе включиться в дежурство, навести порядок, помочь ребенку или взрослому.

В старшей группе

В старших группах детского сада хозяйственно-бытовой труд еще более обогащается по содержанию, становится систематическим, во многом переходя в постоянные обязанности дежурных. Дети поддерживают чистоту в комнате и на участке, ремонтируют игрушки, книги,

оказывают помощь малышам. Особенность хозяйственно-бытового труда старших дошкольников состоит в умении самостоятельно организовать его: подобрать необходимый инвентарь, удобно его разместить, привести всё в порядок после работы. В процессе труда дети проявляют старательность, стремление к хорошему результату, доброжелательно относятся к сверстникам.

Примерное содержание труда в старшей группе:

- содержать в порядке общие игрушки, настольные игры, пособия для занятий;
- протирать мебель;
- стирать одежду для кукол, мелкие личные вещи (носовые платки, носки, ленточки, салфетки для хлебницы;
- мыть чашки, ложки и другую посуду после завтрака или полдника;
- подметать пол, дорожку во дворе;
- помогать взрослым в приготовлении пищи: чистить вареный картофель, мыть овощи, делать пирожки, печенье и т.д.;
- оказывать посильную помощь в разных хозяйственных делах: помочь принести продукты, принести вещи и разложить их в шкафу на полочках и т.д.;
- проявить заботу о младших детях (помочь одеться на прогулку, поиграть, рассмотреть вместе с малышом книжку и т.д.);

Тема: Труд детей в природе в разных возрастных группах

Задание №8. Раскрыть цели и задачи труда детей в природе

Цели: . Ознакомить с хозяйственно-бытовым трудом в разных возрастных группах ДООУ.

Методические рекомендации

Труд в природе – участие в уходе за растениями, животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, цветнике, озеленение участка, участие в чистке аквариума и др. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию. Труд в природе важен для развития навыков, воспитания нравственных чувств, экологического образования. Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. У детей развивается интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней. В коллективе дети приучаются трудиться сообща, помогать друг другу.

Труд в природе имеет большое **образовательное значение**. Он расширяет кругозор детей, создает благоприятные условия для решения задач **сенсорного воспитания**. Трудясь в природе, дети знакомятся:

1. со свойствами и качествами, состояниями объектов природы;
2. усваивают способы установки этих свойств.

В процессе труда в природе у детей формируются знания:

- 1) о растениях (свойства и качества растений, их строение, потребности, основные стадии развития, способы выращивания, сезонные изменения);
- 2) о животных (внешний вид, потребности, способы передвижения, повадки, образ жизни, сезонные изменения). Дети учатся устанавливать связь между условиями, образом жизни животного в природе и способами ухода за ними.

Труд в природе способствует развитию у детей: наблюдательности; любознательности; пытливости, вызывает у них интерес к объектам природы, к труду человека; уважение к людям труда.

В процессе труда формируются: практические навыки ухода за растениями и животными; развиваются интеллектуальные умения; планировать работу, подбирать материалы и

инструменты; намечать последовательность операций, распределять их по времени и между участниками труда и т.д.

Особое значение этот вид труда имеет для воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, стимулирует действие разных органов, укрепляет нервную систему. Труд в природе важен для развития навыков, воспитания нравственных чувств, экологического воспитания.

Тема: Художественный и ручной труд

Задание №9. Примерное содержание ручного труда в старшей группе

Цели: . Ознакомить с хозяйственно-бытовым трудом в разных возрастных группах ДОУ

Методические рекомендации

Ручной и художественный труд направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека. В содержание входит изготовление предметов из разнообразных материалов: бумаги, картона, дерева, природного материала (шишек, желудей, соломы, коры, кукурузных початков, косточек персика), бросового материала (катушек, коробок) с использованием меха, перьев, обрезков ткани и т. п. Ручной труд детей представляет собой самостоятельное изготовление поделок с применением простейших инструментов

В процессе занятий художественным трудом у детей старшего дошкольного возраста формируются все психические процессы, развиваются творческие способности и положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира.

Старшая группа. Происходит совершенствование умения работать с бумагой: сгибать лист четверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке. Дети обучаются созданию из бумаги объемных фигур: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам. Продолжается обучение созданию игрушек, сувениров из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки), прочно соединяя части. Формируются умения самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр; сувениры для родителей, сотрудников детского сада; украшения на елку. Хорошо привлекать детей к изготовлению пособий для занятий, и самостоятельной деятельности, ремонту книг, настольно-печатных игр.

Тема: Изменения разнообразных видов труда в возрастном этапе

Задание №10. Разработать конспект непосредственной образовательной деятельности по уходу за растениями в старшей группе

Цели: . 1. Ознакомить студентов с изменениями разнообразных видов труда в возрастном этапе

2. Развить навыки и умения организации трудового воспитания в различных возрастных группах.

3. Воспитывать любовь к работе с детьми дошкольного возраста.

Методические рекомендации

Конспект для старшей группы
«Уход за комнатными растениями»

Программное содержание.

- Продолжать систематизировать знания детей о растениях
- Повышать интерес детей к уходу и наблюдениям за растениями.
- Формировать чувство ответственности за сохранение зелёного наряда своей группы.
- Закрепить названия растений.
- Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о правильном поливе растений.
- Развивать умение планировать свою деятельность.

- Учить делать выводы.
- Воспитывать аккуратность при работе с водой.

Оборудование.

- Комнатные растения: колеус, фиалка, фикус, папоротники.
- Тазик с водой.
- Мерные стаканчики.
- Лейки.
- Лопаточки для рыхления почвы.
- Тряпочки.

Содержание:

В: Какую роль играют растения в природе?

Для чего они нужны человеку?

Растения – это зелёный наряд планеты. Они выделяют кислород, без которого жизнь на Земле невозможна. Природа – это ещё и красота, без которой не может обойтись человек. Как называются растения, которые нас окружают в группе?

В: Для того, чтобы они росли и всегда нас радовали нужен постоянный уход. Дети, как вы думаете, что необходимо растениям для их роста? *Ответы детей.*

В: Правильно, это основные условия, от которых зависит рост и развитие растений. Сейчас мы с вами проведём опыты. Посмотрите на это растение и скажите, как оно называется? (Колеус).

Ответы детей.

В: Как вы думаете, что с ним произошло?

Ответы детей.

В: Как вы это узнали?

Ответы детей.

В: А почему колеус засох, как вы думаете?

Ответы детей.

В: Да, вы правы, его давно не поливали.

Вы хотите ему помочь? Что надо

сделать

Ответы детей

В: Кто это сделает?

Ребёнок выполняет действие. Надо лить водичку носиком лейки в край горшка так, чтобы не размывать корни.

В: Молодцы, а иначе сильная струя воды будет размывать землю и обнажать корни, что очень вредно для растений.

В: Ну что ж колеус полили, давайте его на время уберём в сторонку, а потом к нему вернёмся.

А сейчас посмотрим на эти растения, как они называются? (Фикус и фиалка).

Ответы детей.

В: Молодцы, да это фикус и фиалка. Давайте их рассмотрим. Скажите они одинаковые по размеру?

Ответы детей

В: А горшки у них одинаковые?

Ответы детей.

В: Правильно, у фикуса он большой, а у фиалки маленький. А как вы думаете, эти растения надо поливать одинаковым количеством воды или нет?

Ответы детей.

В: Сейчас мы возьмём одинаковое количество воды, нальём в лейки и узнаем (один стакан - мерка).

Польём фиалку и фикус.

Дети сами выполняют обозначенные действия.

В: Посмотрите и скажите, вся ли земля намокла?

Дети смотрят, пробуют пальцем, приподнимают землю лопаточкой и приходят к выводу, что в горшке с фиалкой земля сырая, а в горшке с фикусом нет, значит, воды надо

лить больше. Делается общий вывод о том, что растения разного размера и в разных горшках надо поливать разным количеством воды.

Воспитатель объясняет, что растения надо поливать по разному еще и потому, что у растений, как фикус, листья большие, кожистые - они испаряют воды мало и поэтому их поливают реже, да и земляной ком тоже держит влагу дольше. А те растения, которые находятся в маленьких горшках и с маленькими листочками нуждаются в частом поливе.

В: Дети, вот ещё два растения. Назовите их? (Папоротники) **Ответы детей.**

В: Правильно. Посмотрите на эти растения внимательно, на их размер, на размер горшков. Какие они? Ответы детей.

В: Правильно. Скажите, их мы будем поливать одинаковым количеством воды.

Тема: Трудовые поручения, их воспитательный потенциал в младшей группе

Задание №11. Представьте список трудовых поручений для дошкольников в младшей группе группы

- Цели:**
1. Ознакомить студентов с поручениями в младшей группе
 2. Развить навыки и умения организации поручений в младшей группе
 3. Воспитывать любовь к работе с детьми дошкольного возраста.

Методические рекомендации

Образовательная программа ДООУ рекомендует три формы организации труда в детском саду детей дошкольного возраста: **трудовые поручения, дежурства и коллективный труд всей группы.** Каждая из названных форм организации имеет свои особенности на разных ступенях дошкольного детства.

Трудовое поручение – это возложение на ребенка определенного задания, связанного как с самообслуживанием, так и с трудовыми действиями для коллектива.

Трудовые поручения – наиболее простая форма организации труда детей. Особое воспитательное значение они имеют на младших ступенях дошкольного возраста, когда труд еще не стал планомерной и систематической деятельностью, и дети часто не различают игровые и трудовые задачи, не умеют трудиться по собственной инициативе. Иными словами: выполняют просьбу или требование взрослых сделать что-либо, принести какой-то предмет, полить цветы, покормить рыб, накрыть на стол, убрать посуду и т.д.

Поручения в младших группах используются для поддержания интереса к труду, желания трудиться; для обучения трудовым умениям и навыкам; для формирования у детей уверенности в своих силах и способностях; для удовлетворения потребности в общении со взрослым; для подготовки к другим формам организации труда.

Труд в природе.

В помещении:

Под руководством воспитателя полить растения, протереть крупные листья; посадить лук, крупные семена овощей и декоративных растений.

Вместе с взрослым покормить рыбок, птичек.

На участке:

Под руководством воспитателя посадить луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов.

Полить клумбу, грядки, цветник на участке

Сеять крупные семена (гороха, фасоли, настурции).

Сажать лук.

Вытирать пыль с листьев крупнолистных растений

Собрать срезанную траву.

- Собрать урожай лука, редиса, фасоли.
- Убрать с клумбы или грядки высохшие растения, сложить в тележки, отвезти в определенное место.
- Накрыть кусты ягодника.
- Подкормить птиц.
- Собрать природный материал.

Тема: Содержание поручений в младшей группе

Задание №12. Составьте список содержания поручений в природе на участке в средней группе

- Цели:**
1. Ознакомить студентов с содержанием поручений в младшей группе
 2. Формирование представлений поручений в разных видах труда
 3. Воспитание ответственного отношения к поручениям, самостоятельности, уверенности.

Методические рекомендации

Образовательная программа ДООУ рекомендует три формы организации труда в детском саду детей дошкольного возраста: **трудовые поручения, дежурства и коллективный труд всей группы**. Каждая из названных форм организации имеет свои особенности на разных ступенях дошкольного детства.

Трудовое поручение – это возложение на ребенка определенного задания, связанного как с самообслуживанием, так и с трудовыми действиями для коллектива.

В средней группе посредством поручений педагог активно готовит детей к предстоящим дежурствам на занятиях (вводится во второй половине года второй младшей группы по столовой и со средней группы по занятию). Кроме того, детей привлекают к разным поручениям: в уголке природы, в зоне художественного творчества детей, в игровом уголке и т.д.

Труд в природе

1. Закладывать основы правильного ухода за комнатными растениями: аккуратно поливать их, рыхлить землю, протирать пыль на листьях. Также учить малышей кормить рыбок, наливать воду в поилку, мыть её, накладывать для птиц корм в кормушки (все эти действия осуществляются при помощи воспитателя).
2. Приобщать ребят к работе на огороде, в цветнике (высевать семена, поливать клумбу, грядки, помогать взрослым или старшим дошкольникам в сборе урожая).
3. Собирать овощи, фрукты в саду и огороде.
4. Срезать лук специальными ножницами.
5. Рыхлить землю в цветочных горшках.
6. Собирать природный материал для поделок.
7. Собирать щавель, крупные семена.
8. Ухаживать за птицей, черепахой (менять им воду, кормить их, уносить в определенное место отходы).
9. Приносить из кухни корм (капусту, морковь, зелень).
10. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.
11. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Тема: Трудовые поручения в средней и старшей группах

Задание №13. Раскрыть особенности поручений по группам.

- Цели:**
1. Ознакомить студентов с содержанием поручений в средней и старшей группах
 2. Формирование представлений поручений в разных видах труда
 3. Воспитание ответственного отношения к поручениям, самостоятельности, уверенности.

Методические рекомендации

Образовательная программа ДООУ рекомендует три формы организации труда в детском саду детей дошкольного возраста: **трудовые поручения, дежурства и коллективный труд всей группы**. Каждая из названных форм организации имеет свои особенности на разных ступенях дошкольного детства.

Трудовое поручение – это возложение на ребенка определенного задания, связанного как с самообслуживанием, так и с трудовыми действиями для коллектива.

Трудовые поручения – наиболее простая форма организации труда детей. Особое воспитательное значение они имеют на младших ступенях дошкольного возраста, когда труд еще не стал планомерной и систематической деятельностью, и дети часто не различают игровые и трудовые задачи, не умеют трудиться по собственной инициативе. Иными словами: выполняют просьбу или требование взрослых сделать что-либо, принести какой-то предмет, полить цветы, покормить рыб, накрыть на стол, убрать посуду и т.д.

Трудовые поручения необходимо отличать от обязанностей. И не только потому, что это кратковременный, эпизодический труд.

Трудовые **поручения** отличаются своеобразием самой деятельности и положением ребенка в ней.

Поручения весьма многообразны. Они могут быть простые и сложные, кратковременные, эпизодические и длительные, индивидуальные или коллективные. Особенно ценны (в плане подготовки детей к несению обязанностей) длительные поручения, когда ребенок несет ответственность за какую-то работу на определенный срок (день, два, три).

Тема: Содержание поручений в средней группе

Задание № 14. Составить перечень трудовых поручений, связанные, с хозяйственно-бытовым трудом в средней группе

Цели: Ознакомить студентов с содержанием поручений в средней группе.

Методические рекомендации

Число поручений в **средней группе** значительно возрастает, так как постепенно обогащается опыт участия детей в труде, их умения становятся более прочными

В средней группе посредством поручений педагог активно готовит детей к предстоящим дежурствам на занятиях (вводится во второй половине года второй младшей группы по столовой и со средней группы по занятию). Кроме того, детей привлекают к разным поручениям: в уголке природы, в зоне художественного творчества детей, в игровом уголке и т.д.

Содержание поручений: в средней группе

Хозяйственно-бытовой труд (3—4 ребенка).

1. Приучать детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, помогать воспитателю, подклеивать книги, коробки.
2. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).
3. Протирать мокрой тряпкой столы, стулья. Стирать кукольное белье.
4. Вытирать влажной тряпкой пыль с подоконников.
5. Вытирать разлитую воду после полива цветов.
6. Мыть и протирать строительный материал.
7. Мыть игрушки в группе и на участке.
8. Наводить порядок в раздевальных шкафах.

Тема: Содержание поручений в старшей группе

Задание №15. Поручения, связанные с самообслуживанием в старшей группе

Цели: Ознакомить студентов с содержанием поручений в старшей группе

Методические рекомендации

В старшей группе индивидуальные поручения организуются в тех видах труда, в которых у детей недостаточно развиты умения, или тогда, когда их обучают новым умениям. Индивидуальные поручения даются также детям, нуждающимся в дополнительном обучении или особо тщательном контроле, т. е. при необходимости индивидуализировать методы воздействия.

В старших группах поручения не теряют своей значимости. Особое место начинают занимать поручения – задания, отсроченные по времени с целью получения конкретного результата. Практикуются поручения общественно-направленного характера: помощь младшим, сотрудникам детского сада.

Образовательная программа ДООУ содержит примерный перечень поручений для каждой дошкольной ступени. Содержание поручений постепенно усложняется, а вместе с ним усложняются и требования к самостоятельному и качественному их выполнению.

Самообслуживание

1. Формировать привычку ежедневно чистить зубы и умываться, по мере необходимости мыть руки.
2. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место) .
3. Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
4. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам.
5. Развивать желание помогать друг другу
6. Приучать самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей
7. Соблюдать порядок в своем шкафу, раскладывать одежду в определенные места
8. Учить опрятно убирать постель

Тема: Дежурства как форма организации труда, его значение в воспитании детей

Задание №16. Разработать права и обязанности дежурных по столовой для детей среднего дошкольного возраста.

Цели: Ознакомить студентов с дежурством как формой организации труда

Методические рекомендации

Дежурства - форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участия в труде. Дежурства ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужны для коллектива, что позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех.

Дежурство требует от детей большей самостоятельности, знания о последовательности работы, представлений о полном объеме ее, о требованиях к конечному результату. Дежурство имеет большое значение в воспитании детей, оно помогает в доступных конкретных делах формировать у детей желание трудиться ради других, проявлять заботливое отношение ко взрослым, к своим товарищам, к животному и растительному миру.

Дежурство предполагает труд одного или нескольких детей в интересах всей группы. В дошкольной практике уже стали традиционными дежурства по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям. Эта форма организации труда вводится во второй младшей группе (дежурство по столовой) в конце второго полугодия.

В средней группе дети продолжают дежурить по столовой, и также как во второй младшей группе за каждым столом назначается свой дежурный, который раздает ложки, ставит хлебницы, стаканы с салфетками, тарелку с фруктами. Оценивая работу дежурного, воспитатель подчеркивает, насколько тот проявляет заботу о товарищах, внимателен к ним, как относится к своим

обязанностям. Он разъясняет, что работа дежурных очень нужна, что дети должны помогать взрослым в их работе, опирается на положительные примеры поведения детей в труде. Во второй половине года, когда навыки у детей станут прочными, можно увеличить объем работы. Дежурным поручается расставлять чашки (по 2 чашки), принесенные помощником воспитателя носить их с раздаточного стола на детские столы. Очень удобно пользоваться раздаточным столиком на колесах, который легко подвезти к детским столам. Дежурные сами наполняют стаканы салфетками. Дети средней группы убирают посуду после еды: каждый ребенок ставит свою тарелку на тарелку сидящего с ним рядом, просит приподнять ложку, отнести чашку на раздаточный стол (если для этого созданы условия). Дежурные убирают со стола хлебницы, стаканы с салфетками, сметают крошки со стола, складывают скатерти. Воспитатель учит детей приему складывания скатерти: взявшись за концы, сложить ее на столе пополам, а затем еще раз пополам и только потом складывать по длине. Помощник воспитателя убирает сложенные стопкой тарелки и уносит чашки.

Тема: Памятка дежурного в уголке природы

Задание №17 Составить конспект непосредственной образовательной деятельности по введению в средней группе дежурства по столовой.

Цели: Ознакомление студентов с дежурством в уголке природы.

Методические рекомендации

Конспект для средней группы

Тема: «Мы дежурируем по столовой».

Возраст детей: Средняя группа.

Цель: Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой в соответствии с графиком дежурных.

Задачи:

Формировать у детей умение принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, определять последовательность трудовых операций (самостоятельно и с небольшой помощью взрослых при затруднениях), отбирать необходимый материал, самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых.

Формировать у детей самостоятельность и ответственность при выполнении обязанностей дежурных по столовой: сервировать стол на основе предложенного алгоритма, убирать посуду после полдника.

Учить детей контролировать свои движения (действия) при сервировке стола, правильно брать посуду, аккуратно её расставлять на столе.

Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, зрительное, слуховое внимание, память, пространственное восприятие.

Продолжать формировать представления о безопасном поведении при сервировке стола.

Воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца.

Формы: хозяйственно-бытовой труд (дежурство по столовой).

Методы:

- беседа;
- схема показа - алгоритм сервировки стола;
- элемент сюжетно – ролевой игры (кукла пришла в гости);
- дидактическая игра «Что лишнее»;
- календарь дежурства с карточками.

Оборудование: фартуки для дежурных, алгоритм, посуда для сервировки

Ход мероприятия:

Организационная часть.

Кто у нас сегодня дежурный (рассматривание календаря с графиком дежурных)? Давайте вспомним, что делают дежурные в течение дня (ответы детей). Сейчас у нас время полдника, напомним, как правильно сервируется стол для полдника, если забыли – посмотрите на нашу схему для дежурных по столовой. (Накрываем стол скатертью; ставим на стол хлебницу с булочками, салфетница на центр стола; чашки, блюдца расставляются по количеству детей за столом).

Основная часть.

Теперь можно идти накрывать на стол. Будьте внимательны при сервировке, с посудой нужно аккуратно обращаться. Потом мы посмотрим и оценим работу дежурных. На самый красивый стол поставим вазочку с цветами, а на другие столы — вазочки с веточками. Как красиво у нас в группе!

Дети садятся за столы.

Дети, у нас сегодня на полдник маковая булочка и молоко. Приятного аппетита, будьте аккуратны, не торопитесь.

Заключительная часть.

Дети дежурные рассказывают, какие трудовые действия выполняли, в какой последовательности. Объясняли, почему нельзя, например, носить кружки с молоком, а сначала нужно их поставить на стол и только потом разливать в них молоко. Поощряются правильные ответы, оцениваются те качества, которые помогли ребёнку справиться с заданием (при анализе можно использовать театральные игрушки «бибабо», элемент сюжетно – ролевой игры (кукла пришла в гости); дидактическую игру «Что лишнее?»).

Предполагаемый результат.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Дети должны научиться отбирать необходимые материалы для работы, определять последовательность трудовых действий, формируются практические навыки при работе с посудой, аккуратность.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатов.

Тема: Памятка дежурного по подготовке к занятиям

Задание №18. Составить конспект «Дежурство по столовой в старшей группе»

Цели: 1. Ознакомление студентов с дежурством детей по подготовке к занятиям

2. Формирование навыков в организации дежурства по подготовке к занятиям

3. Воспитание положительного отношения к труду

Методические рекомендации

Конспект для старшей группы

Тема: « Дежурство по столовой»

Задачи:

-Продолжать учить называть и различать посуду (чайная, кухонная, столовая); учить детей сервировать столы, понимать значение своего труда; учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного.

-Знакомить детей с моделями и алгоритмами сервировки столов.

-Воспитывать осторожное, бережное отношение с предметами посуды.

-Развивать связную и диалоговую речь.

Оборудование: посуда, модели, алгоритмы, фартуки, косынка, пилотка.

Ход занятия:

1. Здравствуемся с гостями, Маша читает стихотворение:

Здравствуйте, проходите

Нашими гостями будете.

Если хотите, посидите,

Чтобы отдохнуть.

Если хотите, посмотрите

Как живём мы тут.

2. **Беседа**

Какое сейчас время суток: вечер, утро, день?

Что мы с вами сейчас будем делать? (обед)

Чтобы обедать, что надо сделать? (накрыть стол)

Модель трудового процесса

Цель:

Сервировать столы.

Что для этого надо? (посуда)

Какая бывает посуда? (чайная, кухонная, столовая)
А как называется посуда из которой мы едим? (столовая)
Назовите предметы столовой посуды (чашка, ложка, тарелка, вилка)
Для чего нужна посуда? (чтобы из посуды кушать)
Кто нам нужен, чтобы накрыть столы? (дежурный по столовой)

Дежурные должны потрудиться, чтобы накрыть на столы.

А кто у нас сегодня дежурные?

Дети отвечают стихами:

Мы дежурные сегодня

Станем няне помогать

Аккуратно и красиво

Все столы сервировать.

Аня: Что сначала нужно сделать?

Павел: Будем руки чисто мыть.

Воспитатель: Для этого надо? (мыло, полотенце)

Дети идут мыть руки.

Воспитатель: Мы с вами посмотрим, как дежурные накрывают на столы, и дадим оценку их труду. А вот кто будет давать оценку дежурным, мы выберем считалкой:

За столом сидит Ванюша

Наш Ванюша любит кушать!

Раз-два-три! – мелькает ложка,

Не осталось даже крошки!

Завтраку пришёл конец,

Кто всё съел тот молодец!

Дежурные: потом фартуки наденем, начнём скатерти стелить.

Воспитатель: Мы дежурным напомним какую посуду накрыть на стол.

«Посуда»

Вилки, ложки и ножи

Ты к обеду положи.

Не забудь ещё тарелки- и глубоких дай и мелких.

И стаканы под компот,

И салфетки на расход.

Хлеб и соль поставь на стол-

Скажут люди: «Хлебосол!»

Дежурные накрывают на столы и читают стихотворение.

Мы салфетницы поставим и салфетки не забудем,

Чтоб красивым столик был.

Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи,

Не спеши, как класть подумай, а потом уже разложи.

Под тарелку справа вилку, ложка рядышком лежит.

Ручки чашек «смотрят» вправо, в блюдцах ложечки лежат.

Итог занятия.

Воспитатель: Молодцы, дежурные, сейчас оценку дадут дети.

А кому помогали, дети? (Няне) Как приятно помочь взрослым.

Обратить на **Модель трудового процесса.**

Поставленную цель дежурные выполнили.

Дежурных отметить «солнышком»

Пригласить детей к обеду

Тема: Коллективный труд детей дошкольного возраста, его воспитательные возможности.

Задание №19. Раскрыть воспитательные задачи в процессе распределения труда

Цели: 1. Ознакомление студентов с содержанием коллективного труда

2. Формирование положительного отношения к труду, трудовых умений и навыков и их дальнейшее совершенствование.

3. Воспитание самостоятельности, инициативы, ответственности, готовности принять участие в труде.

Методические рекомендации

В процессе распределения труда он решает несколько задач:

- учитывает трудоемкость разных работ, с тем, чтобы у каждого ребенка оказался примерно одинаковый объем;
- организует труд детей так, чтобы каждый ребенок упражнялся во всех видах труда, выполняемых группой;
- продумывает объединение детей таким образом, чтобы рядом с нерешительным ребенком оказался самостоятельный, уверенный, рядом с неумелым – умелый и т.д.;

Руководя коллективным трудом детей, воспитатель фактически решает две основные задачи: он направляет усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели, более качественное выполнение, т. е. руководит самим процессом трудовой деятельности. В то же время педагог осуществляет большую воспитательную работу: способствует проявлению у детей внимания друг к другу в процессе труда, организует взаимопомощь, формирует положительные взаимоотношения и т. д.

Тема: Коллективный труд детей дошкольного возраста, его воспитательные возможности в младших и старших группах.

Задание №20 Составьте конспект организации коллективного труда в природе в любой группе

Цели: Ознакомить студентов с содержанием коллективного труда в младших и старших группах

Методические рекомендации

Конспект проведения коллективного труда по уходу за комнатными растениями в старшей группе.

Цель: организовать практическую деятельность детей в природе посредством ухода за комнатными растениями в уголке природы.

Задачи:

- Воспитывать у детей желание трудиться;
- Продолжать учить ухаживать за комнатными растениями;
- Развивать у детей наблюдательность и любознательность;
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.

Форма организации: коллективный труд.

Вид труда: труд в природе.

Оборудование: 2 тазика, тряпочки по количеству детей, фартучки по количеству детей, сухие кисточки, лейки, опрыскиватели, игрушка – крот.

Комнатные растения: сансевиера, колеус, фиалка, бальзамин, бегония вечноцветущая, берёзка, традесканция.

Подготовка оборудования:

После полдника, когда дети закончили кушать, готовлю оборудование: прошу дежурных помочь мне налить в тазики воду, приготовить тряпочки, принести лейки, достать фартучки.

Организация, содержание и методика руководства коллективным трудом детей по уходу за комнатными растениями:

- Ребятки, сегодня к нам в гости пришёл крот. Но крот пришёл не просто так, он пришёл по делу. Крот решил нас с вами предупредить, и спасти наши растения в группе.

- Послушайте, что говорит крот!

- «Ребята! Беда! Злой волшебник узнал, что у нас в группе очень много красивых растений и решил отобрать их у нас! Он послал своих помощников – пыль и грязь, чтобы они поселились на растениях, и они засохли».

- Не печалься, крот, мы спасём наши растения!

- Ребята, давайте прогоним этих злючек!

Но скажите, как мы будем бороться с врагами?

- Правильно, мы польём наши растения, крупные листья протрём тряпочкой, с ворсистых

смахнём пыль сухой кисточкой, а мелкие листочки будем опрыскивать.

- Но, ребята, нам с вами нужна защитная одежда, чтобы защититься от этих вредителей. Как вы думаете, что будет нашей защитной одеждой?

- Правильно, фартучки. Давайте наденем их.

- Смотрите, вот так мы будем протирать мокрой тряпочкой крупные листья у сансеvierы. Берём тряпочку, мочим её в тазике с водой, затем хорошенько отжимаем её и расправляем на ладони. Лист одной рукой поддерживаем снизу, а другой – протираем лист сверху, затем снизу. Вот так.

- С ворсистых листьев у фиалки и колеуса пыль смахиваем осторожно сухой кисточкой.

- Растения с мелкими листочками, такие как: бальзамин, бегония вечноцветущая, берёзка и традесканция – мы будем опрыскивать.

- Всё всем понятно? Тогда начинаем работу по спасению наших растений.

- Сейчас каждый подойдёт к своему растению, польёт его, а затем уберёт с него злую пыль.

- Не забудьте, ребята, что тряпочки мы отжимаем хорошо. С крупных листьев пыль удаляем влажной тряпочкой, с ворсистых листьев – смахиваем сухой кисточкой, а мелкие листочки – опрыскиваем.

Анализ детской деятельности:

- Вот какие вы у меня все молодцы! Как стараетесь, дружно работаете, всю пыль убрали с растений, теперь злому волшебнику ни за что до них не добраться! Крот благодарит вас, и сейчас пойдёт и всем расскажет, какие у нас в группе хорошие, добрые детки, как они дружно работают!

Уборка оборудования:

- Теперь дежурные отнесут тазики в умывальную комнату, выльют из них воду и поставят на место, а все остальные ребята повесят тряпочки на батарею, уберут кисточки в коробку, фартучки – в шкафчик, наполнят лейки водой.

Методы и приемы: сюрпризный момент, обращение, игровые приемы, вопросы к детям, объяснение, показ способов ухода, привлечение детей к действию, указания, напоминания, оценка детской деятельности.

Тема: Исследователи и направления их исследований по вопросам трудового воспитания дошкольников

Задание №21 Составить аналитическую таблицу «Взгляды великих педагогов на проблему трудового воспитания дошкольников.

Цели: 1. Ознакомить студентов с педагогами-исследователями и направлениями их исследований по вопросам трудовой деятельности дошкольников.

2. Формировать навыки организации детского труда.

3. Воспитание положительного отношения к труду.

Методические рекомендации

Разные исследователи предлагали различные формулировки задач трудового воспитания.

На базе классификации Ю.К.Бабанского, В.И.Логиновой, В.Г.Нечаевой можно выделить **две группы задач:** помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью (в освоении структуры деятельности, приобретении трудовых навыков, умений); развитие личности ребенка в труде (развитие свойств, качеств личности, формирование взаимоотношений и приобретение социального опыта взаимодействия).

Эти задачи решает педагог-практик.

Ю.К. Бабанский	В.И. Логинова	В.Г. Нечаева
Воспитание отношения к труду; воспитание отношения к людям труда; формирование потребности трудиться; подготовка к выбору профессии	Формирование отношения к труду; воспитание потребности трудиться; усвоение трудовых знаний, умений, навыков в основных видах труда	Формирование трудовых навыков и умений; воспитание отношения к труду, заложение основ трудолюбия; воспитание нравственно-волевых качеств личности; овладение навыками трудовой деятельности; воспитание отношения к труду взрослых

Тема: Планирование работы по трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Задание №22.,23. Проработать схемы планирования.

Цели: 1. Обучение студентов планированию трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

2. Развитие творческих способностей при планировании работы.

3. Воспитание ответственности при планировании работы по трудовому воспитанию детей.

Методические рекомендации

При планировании важно отметить следующие моменты:

1. *Указать цель труда*, / что должен делать и сделать ребенок/.

2. *Определить задачи*, которые будут решаться взрослым (обучение действиям, закрепление у детей ряда последовательных действий, упражнение, воспитание положительных взаимоотношений, интереса к труду, умения прилагать усилия, делать работу самостоятельно, правильно).

3. *Продумать форму работы* организации труда ребенка /повседневный труд по самообслуживанию, совместным труд со взрослыми, поручения, дежурства, труд рядом, общим или совместным труд/.

4. *Наметить основные методические приемы*, которые позволят решить образовательную или воспитательную задачи (положительный пример взрослых, ребёнка, показ действий, положительная оценка, привлечение ребенка для помощи другому, место педагога в процессе труда).

5. *Указать оборудование*, которое понадобится ребёнку в процессе работы.

6. *Наметить виды индивидуальной работы* по трудовому воспитанию, указать с кем из детей он будет проводить её конкретно. Чтобы наиболее целесообразно наметить основные направления своей педагогической деятельности при организации труда детей воспитатель должен хорошо себе представлять уровень развития трудовой деятельности каждого ребенка и группы.

Планируя работу по трудовому воспитанию в любой возрастной группе, педагог должен на конкретный объём труда наметить одну частную задачу.

Основные требования к планированию трудовой деятельности:

1. Планированию подлежит труд, организуемый со всеми детьми. Такая работа планируется один раз в неделю.

2. Планируется труд, содержание которого меняется эпизодически и ежедневно.

3. Ежедневно планируется труд детей, на участке детского сада во время дневной и вечерней прогулок.

4. Необходимо соблюдать и требования к качеству планов, чтобы календарный план стал руководством к действию, он должен быть конкретным, а не схематичным.

Тема: Практические занятия. Варианты планирования работы по трудовой деятельности в младшем дошкольном возрасте.

Задание №24. Составить таблицу примерного планирования на неделю в младшей группе

Цели: Сформировать предпосылки к трудовой деятельности (формирование трудовых навыков, формирование компонентов деятельности, формирование общественных мотивов труда).

Методические рекомендации

При планировании важно отметить следующие моменты:

1) указать цель труда (что должен делать и сделать ребенок);

2) определить задачи, которые будут решаться взрослым (обучение действиям, закрепление у детей ряда последовательных действий, упражнение, воспитание положительных взаимоотношений, интереса к труду, умения прилагать усилие, делать работу самостоятельно, правильно и пр.);

3) продумать форму организации труда ребенка (повседневный труд по самообслуживанию, совместный труд со взрослым, поручение, дежурство, труд рядом, общий или совместный труд);

4) наметить основные методические приемы, которые позволят решить образовательную или воспитательную задачу (положительный пример взрослого, ребенка; показ действий;

Планирование воспитательно-образовательной работы в младшей группе

День неде ли	Режим	Образовател ные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом Интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в группе и на участке
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Вторник 29.11.18 г.	Утро: прием детей, беседы с детьми, утренняя гимнастика, завтрак		Прием и осмотр детей. Утренняя гимнастика Чтение стихов о маме. Ритмическое упражнение «Ладушки-ладошки.	Дидактическая игра: «Волшебный мешочек. Цель: обогащение словаря.	Рассказ воспитателя о необходимости умываться Чтение потешки: «Водица-водица, умой мое личико».	Работа в центре природы; полить комнатные растения, протереть листья. Рисование с помощью штампа. Игры с кубиками, пирамидами.
	Непосредственно-образовательная деятельность	Худ.эстетич. развитие. Музыка	По плану музыкального руководителя			
		Познавательное развитие ФЭМП	Тема №1 Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один-много. Развитие предметных действий.			
	Прогулка		Наблюдение в природе - растительный мир-кустарники. Чем кустарники отличаются от деревьев и травы, как они готовятся к весне.	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя воспитателя Выполнять простейшие правила игры.	Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик. КГН учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вытирать руки насухо).	П/и с прыжками «Мяч» - обучение прыжкам, умению двигаться ритмично . Друг веселый, мячик мой .Всюду,всюду он со мной! Раз, два, три, четыре, пять Хорошо нам с ним играть! (С. Вышеславцева) Трудовые поручения – уборка игрового материала.
	Работа перед сном		За обедом продолжать учить аккуратно, тщательно пережевывать, доедать пищу, пользоваться салфеткой.			
	Вечер		Д/и по математике «Чего не стало» Игра с текстом средней подвижности «Мы топаем!» Мы топаем ногами – топ, топ, топ, Мы хлопаем руками – хлоп, хлоп, хлоп. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем И бегаем кругом.	Рисование карандашами Цель: приучать детей правильно держать карандаш в руке.	Д/и «Что мы делаем утром, днем, вечером». Я мамин помощник» игры с водой, стираем платочки	Формирование культурно-гигиенических навыков. Приучать убирать за собой игрушки. Тренировать в самостоятельном одевании.
	Прогулка		Наблюдение «Изменение за погодными условиями». Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.			

Тема: Варианты планирования работы по трудовой деятельности в среднем дошкольном возрасте

Задание №25 Составить таблицу примерного планирования на неделю в средней группе.

Цели: Сформировать предпосылки к трудовой деятельности (формирование трудовых навыков, формирование компонентов деятельности.

День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом Интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в группе и на участке
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Понедельник	Утро: прием детей, беседы с детьми, утренняя гимнастика, завтрак	Физкультура, Здоровье, безопасность	Беседа: Домашние животные друзья человека	Вспомнить с детьми признаки весны.	Культурно-гигиенические навыки. Учить правильно пользоваться следующими предметами.	Рассмотреть с детьми сюжетные картинки о весне.
	Непосредственно-образовательная деятельность	Познавательное развитие ФЦКМ	Музыкальная деятельность ТТТТТ Тема: » В мире пластмассы « Цель: познакомить детей со свойствами и качества предметов из пластмассы			
		Худ. эстетич. развитие. Музыка	Наблюдение По плану физ. инструктора			
	Прогулка	Физкультура, здоровье, безопасность. Труд, познание,	Наблюдение за трудом няни, как она накрывает на стол и убирает.	Индивид. Прыжки на двух ногах	Ситуативный разговор о безопасности на дороге. Как правильно переходить улицу.	Труд – сбор мусора с участка, уборка снега с дорожек. Самостоятельная деятельность детей в группе
	Работа перед сном	Коммуникация, социализация	Напомнить детям о пользе дневного сна			
	Вечер		Загадывание загадок о весне	Дигра Угадай, где больше, где меньше	Напомнить, что нужно беречь.	Предложить детям для самостоятельной работы выполнить мозаику.
	Прогулка		Наблюдение за одеждой людей			

Тема: Варианты планирования работы по трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте

Задание №26. Составить таблицу примерного планирования на неделю в старшей группе..

Цели: 1. Учить отбирать необходимое содержание трудовой деятельности для детей старшего дошкольного возраста при составлении планирования на неделю.

2. Формировать умение планировать различные формы организации трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Методические рекомендации

Планирование воспитательно-образовательной работы в старшей группе

День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом Интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в группе и на участке
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Понедельник	Утро: прием детей, беседы с детьми, утренняя гимнастика, завтрак	Физ. культура, здоровье, безопасность	Прием детей в групповой комнате. Утренняя гимнастика без предметов.	Д/игра «Когда это бывает?»	Соблюдение гигиенических норм при подготовке к завтраку	Игра: «Передай другому», м/и «Замри»
		Художественно-эстетическое развитие ИЗО - рисование	Продуктивная деятельность Тема: «Дома на нашей улице» Цель: Учить детей передавать в аппликации образ городских улиц. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять вырезанию по прямой и по косой линии.			
		Художественно-эстетическое развитие. Физ. культура	По плану физ. инструктора.			
	Прогулка	Физ.культура, безопасность, труд, познание,	Наблюдение за птицами поздней осенью	Разгадывание загадок	Д/игра «Чей детеныш»	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер»
	Работа перед сном	коммуникация, социализация	Дежурство по столовой (в группе)			

Тема: Варианты перспективного плана по трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста

Задание №27. Составить таблицу по схеме..

Цели: Дать понятие о вариантах перспективного плана по трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации

Планирование – это заблаговременное определение последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов. Для создания системы в планировании в дошкольном образовательном учреждении используется несколько различных видов планирования:

1. Перспективный план развития или программа развития ДООУ, составляемый на 3 года.
2. Годовой план ДОО.
3. Тематические планы (по основным видам деятельности).
4. Индивидуальные планы специалистов и администрации.
5. Календарное и перспективное планирование в конкретной возрастной группе.

Перспективный план – составляется на квартал или на год (допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида). В перспективном плане планируются:

Цели и задачи (на квартал);

Виды детской деятельности: а) игровая деятельность; б) социальное развитие; в) физкультурно-оздоровительная работа (закаливание, спорт, упражнения, подвижные игры); г) познавательно-практическая деятельность (наблюдения, ознакомление, опыты, эксперименты); д) художественная деятельность (речевая, театральная, музыкальная, игровая, изобразительная); е) элементы трудовой деятельности.

Календарно-тематическое планирование – структурирует содержание образовательного процесса. Для того чтобы разработать подробный календарно-тематический план необходимо:

1. Установить объем плана в условно- учебных часах.
2. Определить тематику, содержание, количество занятий для прохождения каждой темы. Н: Овощи – 2 занятия, ОБЖ – 6 занятий, Времена года – 4 занятия.
3. Выбрать оптимальные формы проведения занятий и методы обучения для достижения поставленных целей и задач. Перенасыщать нерегламентированную деятельность нельзя, так как план получится очень жестким. Остальные виды деятельности можно добавить при необходимости по ходу календарного планирования в течении года.

Календарное планирование. Цель: Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса. Педагогический процесс- это совокупность различных мероприятий, явлений , направленных на обучение, развитие и воспитание детей от цели до результата. Педагогический процесс – совместная деятельность воспитателя и ребенка. Календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день. Календарный план является обязательным

Перспективный план организации труда в младшей группе ДООУ

- 1 неделя – самообслуживание
- 2 неделя – хозяйственно-бытовой труд
- 3 неделя – труд в природе
- 4 неделя – совместный труд со взрослыми

Срок	Содержание труда	Цель
Сентябрь 1 неделя	<u>Игра «Мы пришли умыться»</u> Знаем, знаем, да, да, да Где тут прячется вода Выходи, водица, Мы пришли умыться	Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки

2 неделя	<u>Беседа «Всему свое место»</u>	Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места
3 неделя	<u>Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстаивания воды</u>	Знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах
4 неделя	<u>Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетки и хлебницы)</u>	Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым
Октябрь	<u>Упражнение «Закатаем рукава»</u>	Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность
1 неделя	Руки надо чисто мыть Рукава нельзя мочить	
2 неделя	<u>Игра «Убери мусор в корзину»</u>	Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок
3 неделя	<u>Полив комнатных растений</u>	Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями
4 неделя	<u>Привлечение детей к помощи воспитателя (подготовка к занятию)</u>	Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность

Тема: Варианты перспективного плана по трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста

Задание №28. Проработать схемы перспективного планирования в средней группе

Цели: Дать понятие о вариантах перспективного плана по трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации

Перспективный план по трудовому воспитанию детей в средней группе ДОУ

Сентябрь

1. Беседа «Всему свое место»

цель: учить убирать игрушки после игры на свои места; воспитывать бережное отношение к ним.

2. Привлекать детей к наполнению емкости водой для отстаивания и последующего полива ею комнатных растений

цель: закрепить умение аккуратно работать с водой; расширять знания детей о правильном уходе за комнатными растениями; воспитание заботливого отношения к ним.

3. Привлекать детей к помощи няни (убирать посуду со столов)

цель: учить работать вместе со взрослыми; воспитывать умение получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка.

4. Наблюдение за трудом няни

цель: довести до сознания детей важность ее работы; воспитывать уважение к труду няни, желание ей помогать.

Октябрь

1. Поддержание внешнего вида кукол (приводить в порядок одежду, волосы)

цель: закреплять умение подбирать по размеру одежду для кукол, расчесывать волосы; воспитывать бережное отношение к игрушкам.

2. Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора

цель: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.

3. Протирание пыли с подоконников

цель: поддерживать желание детей принимать участие в труде со взрослыми.

4. Наблюдение за трудом повара

цель: дать детям конкретные представления о труде повара; воспитывать уважение к результатам труда взрослых.

Ноябрь

1. Стирка кукольного белья

цель: учить сортировать белье по цвету (светлое, темное), объяснить, что стирать надо сначала светлое белье, тщательно полоскать. отжимать, развешивать.

2. Рыхление земли в комнатных растениях

цель: довести до сознания детей необходимость этой процедуры; развивать трудовые умения и навыки.

3. Мытье игрушек

Срок	Содержание (старшая группа)	Цель
------	-----------------------------------	------

цель: формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми; вызывать стремление принимать участие в труде со взрослыми.

4. Наблюдение за работой медсестры

цель: дать детям конкретные представления о профессии медсестры; воспитывать интерес к жизни и деятельности окружающих людей.

Декабрь

1. Наведение порядка в группе

цель: развивать стремление к совместной деятельности; воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях.

2. Кормление аквариумных рыбок

цель: закреплять представление детей об уходе за рыбками; воспитывать любовь к живому.

3. Ремонт книг

цель: привлекать детей к ремонту книг; развивать умение быстро и четко действовать в соответствии с указанием взрослых.

4. Наблюдение за трудом прачки

цель: закреплять имеющиеся представления о труде взрослых, о трудовых действиях, совершаемых ими.

Январь

1. Смена грязных полотенец

цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение

2. Высаживание луковиц в ящики для проращивания зелени

цель: формировать трудовые навыки, воспитывать

Тема Варианты перспективного плана по трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста

Задание №29. Проработать схемы перспективного планирования в старшей группе.

Цели: Дать понятие о вариантах перспективного плана по трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации

Перспективный план по трудовому воспитанию детей в старшей группе ДОУ

Сентябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Складывание кроватных покрывал	Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность.
	Полив комнатных растений	Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.
	Мытье строительного материала	Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку.
	Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов	Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.
Октябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Уборка кровати	Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность.
	Мытье комнатных растений	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе.
	Мытье стульчиков	Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.
	Наблюдение за работой медсестры	Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней
Ноябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Застилание кровати покрывалом	Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности.
	Замена воды в аквариуме	Закрепить знания об условиях, необходимых для жизни рыбок; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.
	Мытье игрушек	Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.
	Знакомство с профессией «хлебороб»	Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.

Январь 1 неделя	Привести в порядок кукольную одежду	Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность.
2 неделя	Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы	Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.
3 неделя	Разобрать новогодние украшения в группе	Продолжать учить действовать в организованном труде большого количества сверстников;
4 неделя	Знакомство с профессией «садовод», «овощевод»	Уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду.

Тема Методика руководства трудовой деятельностью детей младшего дошкольного возраста

Задание №30. Методические приемы руководства в овладении трудовыми навыками в природе в младшей группе

Цели: Ознакомление с методикой руководства трудовой деятельностью младших дошкольников.

Методические рекомендации

Труд по самообслуживанию (сам себя обслужи) является ведущим видом труда в младшей группе. Здесь надо учитывать, что самостоятельность – важнейшее психологическое новообразование, возникающее на границе раннего и дошкольного детства, центральная характеристика возраста трех лет: Кризис трех лет – это кризис “Я сам!”, обусловленный разрушением сложившийся и уже не соответствующей возросшим силам ребенка этого возраста системы отношений со взрослыми.

Своевременное освоение процессов самообслуживания дает ребенку возможность самоутвердиться, почувствовать себя самостоятельным и умелым. Постепенно формируются привычки к чистоте, опрятности и аккуратности, которые обеспечивают освоение приобщение к гигиенической культуре, здоровому образу жизни.

Важно помочь ребенку овладеть простейшими микропроцессами (надеть или снять носочки, колготки, майку и т.д.) из которых складываются целостные процессы самообслуживания (одевание, раздевание, умывание и др.). Следует научить ребенка соблюдать гигиенические правила поведения

Тема Методика руководства трудовой деятельностью детей среднего дошкольного возраста

Задание №31. Методические приемы руководства в овладении трудовыми навыками в коллективной форме труда в средней группе.

Цели: 1. Ознакомление с методикой руководства трудовой деятельностью младших дошкольников.

2. Развитие методики руководства трудовой деятельностью в младших группах.

3. Воспитание культуры труда

Методические рекомендации

Особая специфика в трудовом воспитании детей появляется при переходе их в среднюю группу. Здесь они впервые встречаются с понятием «вместе», в связи с чем педагогу необходимо правильно распределить одно задание между всеми участниками трудового процесса, учитывая при этом интересы каждого. Воспитанники средней группы становятся все более самостоятельными в связи с приобретением навыков. Они охотно выполняют трудовые поручения, помогают взрослым; у них начинают развиваться процессы преднамеренного запоминания и припоминания, появляются зачатки

чувства ответственности за порученное дело, критическое отношение к результатам своей деятельности. У детей пятого года жизни начинает развиваться осознанное отношение к выполнению трудовых операций, формируется умение видеть и чувствовать необходимость проведения того или иного трудового процесса.

Все эти особенности развития детей — основа для усложнения методики руководства их трудом.

Тема Методика руководства трудовой деятельностью детей старшего дошкольного возраста

Задание №32. Методические приемы руководства в организации коллективного труда старшей группы.

Цели: Ознакомление студентов с методикой руководства трудовой деятельностью старших дошкольников

Методические рекомендации

Практика работы дошкольных образовательных учреждений показала, что дети старшего дошкольного возраста по-разному относятся к разным видам труда. Старшие группы. У детей старшего дошкольного возраста необходимо формировать умение не только принять, но и поставить трудовую задачу, представить результат её выполнения, определить последовательность операций, отобрать необходимые инструменты, самостоятельно вести трудовой процесс (при небольшой помощи воспитателя).

По сравнению с предшествующим возрастом значительно усложняется организация коллективного труда старших дошкольников. Имеет место наиболее сложный вид коллективного труда - труд совместный. По этому типу может быть организован труд в огороде и цветнике. Одна подгруппа вскапывает грядки, другая рыхлит землю, третья делает на них бороздки и сеет семена. При организации коллективного труда воспитатель помогает детям разбиться на звенья, распределить обязанности между звеньями и внутри них. Наблюдая труд детей, воспитатель оказывает помощь, дает советы, указания.

Особенность руководства трудом старших дошкольников состоит в том, что воспитатель обсуждает с детьми, что нужно сделать и как выполнить работу. Детей приучают не только видеть, но и планировать последовательность выполнения отдельных трудовых операций, заранее распределять обязанности, самостоятельно готовить весь необходимый инвентарь

Тема Организация совместного труда дошкольников

Задание №33. Составить конспект совместной деятельности «Уход за комнатными растениями

Методические рекомендации

Конспект занятия по трудовой деятельности

«Уход за комнатными растениями» 2 младшая группа

Цель: развивать интерес к комнатным растениям; уточнять представления детей о строении растений, о функциональном значении частей растения; закреплять знания детей о потребностях растений в воде, свете, тепле. Познакомить детей со способами содержания листьев в чистоте. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям и уходу за ними.

Словарная работа: фикус, фиалка, папоротник, пульверизатор.

Предварительная работа: рассматривание комнатных растений, совместная работа по уходу за растениями, работа по схемам «Потребности растений», «Полив комнатных растений», «Строение цветка», заучивание пословиц о труде, чтение стихотворений и загадок о растениях.

Оборудование: фартуки для детей и воспитателя, лейки, клеенка, горшки с цветками, таз с водой, тряпочки, пульверизаторы, кисточки для протирания пыли, письмо с загадкой, модели – схемы.

Ход занятия:

Стук в дверь. Вносится Буратино с письмом и инструментами в мешочке.

Буратино здоровается с детьми.

Воспитатель: Вы узнали, кто это к нам пришел. Буратино принес письмо, и хочет загадать вам загадку:

«Воздух очищает, создают уют. На окнах зеленеют, и зимой цветут»

Буратино: Правильно это комнатные растения.

Воспитатель: Для чего нужны комнатные растения? (для красоты, для уюта, они очищают воздух).

Воспитатель: А ты, Буратино, знаешь, из чего состоят наши растения?

Сейчас наши дети покажут тебе все части наших растений. Дети подходят к воспитателю, и на столе находят корень. Показать на примере лука корешки. На что похожи корешки (на нити). Затем находят стебель и листочки.

Воспитатель: Что нужно растению, чтобы оно росло. Вода, солнце, земля, воздух, доброта (Воспитатель одновременно показывает детям схему «потребности растений»).

Воспитатель: У Буратино тоже много комнатных растений, но они почему - то они все грустные и пыльные. Он не умеет за ними ухаживать. Буратино принес инструменты по уходу за растениями, но не знает, как их применить. Давайте рассмотрим инструменты, которые принес Буратино, и определим для чего они нужны (лейка – поливать, деревянная палочка - рыхлить, пульверизатор - опрыскивать, тряпочки и кисточки стирать пыль с листочков).

Воспитатель напоминает правила ухода за растениями, обращается к Буратино, чтобы он тоже смотрел и запоминал.

Рыхление. Чтобы земля была мягкой ее нужно рыхлить, глубоко нельзя, чтобы не повредить корешки.

Полив. «Носик лейки прислоню к горшку, чтобы вода текла осторожно, налью ее столько, чтобы цветок напился вдоволь. Все цветы живые, не могут жить без воды». Предлагает 2-3 детям полить цветы.

Воспитатель: Буратино, ты запомнил, как надо рыхлить и поливать растения.

Воспитатель: А теперь я напому правила, как надо протирать листья от пыли. Мы с вами дышим носиком, а цветочки дышат листочками. Чтобы они могли дышать они должны быть чистыми.

Фикус будем протирать влажной тряпочкой. Кладем на правую ладошку тряпочку, а на левую листочек и аккуратно от стебелька до конца листочка будем протирать.

Папоротник будем опрыскивать из пульверизатора.

Фиалку будем аккуратно сметать кисточкой, так как листья фиалки боятся воды, они могут загнить.

Распределяем, кто будет за какими растениями ухаживать. Одеваем фартуки.

Воспитатель: Работать надо дружно, стараться делать все аккуратно.

Дети выполняют задание, воспитатель в ходе работы помогает им советом, беседует с детьми с каждым индивидуально о том, как называются растения. Воспитатель отмечает старательных детей.

Воспитатель: Какие молодцы наши дети, как хорошо у вас все получилось. Буратино ты все запомнил?

Итог: Давайте вспомним, что мы сегодня делали? Для чего?

Воспитатель: Буратино принес вам за вашу помощь и трудолюбие звездочки. Дети убирают все инструменты и материалы. Вспоминают, какими инструментами им понравилось работать больше. Все любят чистыми и красивыми растениями.

Тема Обогащение детей знаниями о труде взрослых

Задание №34. Ознакомление детей с различными видами труда.

Цели:

Методические рекомендации

Процесс социализации личности ребенка-дошкольника неразрывно связан с познанием окружающего мира и прежде всего мира взрослых. Знания о социальных явлениях, одним из которых является труд, призваны сыграть ведущую роль в становлении личности дошкольника

Одним из эффективных средств решения задач формирования представлений о профессиях являются дидактические игры

Дети стремятся отразить свои впечатления о труде взрослых в изобразительном творчестве.

Впечатления об окружающей действительности являются фундаментом трудового воспитания. Чем разнообразнее опыт ребенка, тем больше возможности для его развития и воспитания. Детей следует знакомить с окружающими предметами и явлениями, учить любить природу, познавать ее

жизнь, знакомить с общественной жизнью страны. Все перечисленные направления в работе непосредственно обогащают нравственный опыт ребенка и способствуют формированию таких качеств, как трудолюбие, отзывчивость, самостоятельность, инициативность, сознательность, уважение к труду взрослых и другие ценные качества личности будущего гражданина – труженика.

Тема Диагностика трудовых навыков и умений детей младшего дошкольного возраста на 1 этапе

Задание №35. Основные задачи диагностики

Цели: Обучение способам диагностирования трудовых умений и навыков детей младшего дошкольного возраста

Методические рекомендации

Диагностика (от греч. «диа» – прозрачный и «гнозис» – знание) – общий способ получения опережающей информации об изучаемом объекте или процессе (И. П. Подласый).

Основные задачи диагностики:

- выяснение состояния развитости соответствующего свойства;
- определение динамики его развития и преобразования в течение определенного периода времени;
- установление тех реальных изменений, которые произошли под влиянием организованных образовательных воздействий со стороны педагога;
- определение перспектив развития свойства (качества);
- разделение обследуемых (детей или групп) на категории для дальнейшей дифференцированной работы для достижения результатов развития;
- выработка рекомендаций (для ребенка или группы детей)

Диагностическая деятельность педагога предполагает:

- разрешение заведующей на проведение диагностики
- изучение;
- сбор данных;
- сравнение;
- интерпретация;
- анализ;
- прогнозирование;
- доведение до сведения руководителя результатов диагностической деятельности

Изучение детей должно быть направлено на вскрытие причин, а не только констатацию фактов. Изучение детей проводится на начальном этапе изучаемого свойства (качества) и после проведенной с детьми работы по совершенствованию изучаемого свойства (качества).

Изучение опыта работы воспитателей дошкольных образовательных учреждений позволило описать наиболее удачный пример диагностики трудовых умений и навыков детей младшего дошкольного возраста.

Чтобы наиболее целесообразно наметить основные направления своей педагогической деятельности при организации труда детей, воспитатель должен хорошо представлять себе уровень развития трудовой деятельности каждого ребенка и группы воспитанников в целом.

Диагностика проводится в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы воспитания и обучения в детском саду и содержит критерии оценки трудовых навыков у детей дошкольного возраста по следующим видам труда: труд в природе; хозяйственно-бытовой труд; ручной труд; самообслуживание.

Выделяются следующие критерии оценки трудовых умений:

- НИЗКИЙ - Н
- СРЕДНИЙ - С
- ВЫСОКИЙ – В

Младшая группа. Критерии оценивания:

1. самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности
 2. самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.)
 3. способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.
 4. испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
 5. проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.).
 6. знает, кем работают близкие люди
- Итого «+» ; «+» ; Ф.И. детей _; «-»

Пример.

Воспитатель проводит диагностику с учетом требования образовательной программы, по которой работает дошкольное учреждение.

Воспитатель **на первом этапе** разработал критерии для определения уровня сформированности трудовых умений, которые представлены в **Таблице 1**.

Тема Диагностика трудовых навыков и умений детей младшего дошкольного возраста на 2, 3, 4 и 5 этапах

Задание №36. Основные задачи диагностики младшего дошкольного возраста.

Цели: 1 Обучение способам диагностирования трудовых умений и навыков детей среднего дошкольного возраста.

2. Развитие умений и навыков диагностирования.

3. Воспитание ответственности при составлении диагностики детей.

Методические рекомендации

Диагностика (от греч. «диа» – прозрачный и «гнозис» – знание) – общий способ получения опережающей информации об изучаемом объекте или процессе (И. П. Подласый).

Основные задачи диагностики:

- выяснение состояния развитости соответствующего свойства;
- определение динамики его развития и преобразования в течение определенного периода времени;
- установление тех реальных изменений, которые произошли под влиянием организованных образовательных воздействий со стороны педагога;
- определение перспектив развития свойства (качества);
- разделение обследуемых (детей или групп) на категории для дальнейшей дифференцированной работы для достижения результатов развития;
- выработка рекомендаций (для ребенка или группы детей)

Диагностическая деятельность педагога предполагает:

- разрешение заведующей на проведение диагностики
- изучение;
- сбор данных;
- сравнение;
- интерпретация;
- анализ;
- прогнозирование;
- доведение до сведения руководителя результатов диагностической деятельности

Изучение детей должно быть направлено на вскрытие причин, а не только констатацию фактов. Изучение детей проводится на начальном этапе изучаемого свойства (качества) и после проведенной с детьми работы по совершенствованию изучаемого свойства (качества).

Тема Диагностика трудовых навыков и умений детей старшего дошкольного возраста.

Задание №37. Основные задачи диагностики старшего дошкольного возраста.

Цели: 1. Обучение студентов способам диагностирования трудовых умений и навыков детей среднего дошкольного возраста.

2. Развитие умений и навыков диагностирования.

3. Воспитание ответственности при составлении диагностики детей.

Методические рекомендации

Диагностика проводится в соответствии с требованиями образовательной программы, которая содержит критерии оценки трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Примеры из опыта работы дошкольных образовательных учреждений:

Старшая группа. Критерии оценивания

1. соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью

2. самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости

3. самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы

4. доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада

5. может оценить результат своей работы

6. испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

7. владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов

8. имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд

9. бережно относится к тому, что сделано руками человека

Итого ; Ф.И. детей _;

5-6 лет : соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок

Тема Диагностика сформированности трудовых умений в хозяйственно-бытовом труде.

Задание №38. Основные задачи диагностики в хозяйственно-бытовом труде.

Цели: 1. Обучение студентов способам диагностирования трудовых умений и навыков хозяйственно-бытовом труде

2. Развитие умений и навыков диагностирования.

3. Воспитание ответственности при составлении диагностики детей.

Методические рекомендации

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

Хозяйственно-бытовой труд дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети научаются замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его.

Хозяйственно-бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому включает в себе

большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам. В старших группах детского сада хозяйственно-бытовой труд еще более обогащается по содержанию, становится систематическим, во многом переходя в постоянные обязанности дежурных. Дети поддерживают чистоту в комнате и на участке, ремонтируют игрушки, книги, оказывают помощь малышам. Особенность хозяйственно-бытового труда старших дошкольников состоит в умении самостоятельно организовать его: подобрать необходимый инвентарь, удобно его разместить, привести всё в порядок после работы. В процессе труда дети проявляют старательность, стремление к хорошему результату, доброжелательно относятся к сверстникам.

Тема Диагностика сформированности навыков ручного труда.

Задание №39. Основные задачи диагностики навыков ручного труда.

Цели: Обучение студентов способам диагностирования трудовых умений и навыков в хозяйственно-бытовом труде

Методические рекомендации

Ручной труд — изготовление предметов из разнообразных материалов: картона, бумаги, дерева, природного материала (шишек, желудей, соломы, коры, кукурузных початков, косточек персика), бросового материала (катушек, коробок) с использованием меха, перьев, обрезков ткани и т. п. — осуществляется в старших группах детского сада. Все это оказывает большое воспитательное влияние на детей, формирует их эстетические чувства и нравственно-волевые качества.

Через основные формы организации / ручной труд/.

Работа с бумагой, картоном, изготовление различных поделок для игр и подарков, ремонт книг, пособий, коробок.

Работа с тканью: шитье кукольной одежды, мешочков для семян, вдевание нитки в иголку, завязывание узелка, пришивание пуговиц, вешалки. Работа с деревом: сколачивание, распиловка, окраска при изготовлении игрушек и т. п.

Работа с природным материалом: мочалой, травой, корой, листьями, шишками, поделка разных сувениров, игрушек).

Определить наличие у детей умений, навыков, привычек работать аккуратно, в определенной последовательности, доводить дело до конца, правильно обращаться с орудиями труда и материалами.

Охарактеризовать способы организации труда детей (число участников, объединение в группы, самостоятельность детей при распределении работы, характер взаимоотношений детей в процессе деятельности).

Диагностика проводится в соответствии с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду трудовых навыков и содержит критерии оценки трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста по следующим разделам:

Тема Практические занятия. Дидактические игры и занятия. Младший дошкольный возраст.

Задание №40, 41. Игры и занятия в младшем дошкольном возрасте.

Цели: 1. Уточнять, закреплять знания студентов о труде взрослых.

2. Расширять представления о труде взрослых,

3. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление ценить его общественную значимость.

Методические рекомендации

"Оденем куклу после сна".

Цель: Сформировать навык последовательных действий одевания, умения аккуратно складывать и вешать свои вещи на стульчик.

Воспитатель: "Сегодня к нам обещал прийти Вова, но что-то его нет. Давайте вместе позовем Вову: Вова, Вова, иди к нам!" Вова не отвечает.

Воспитатель приносит кровать, в ней спит Вова. Приносит стул, на котором лежит его одежда. "Вставай Вова, мы тебя оденем. Сядь Вова. Настя что это? - Это рубашка - Рубашку наденем на Вову; Саша, что это? Это туфли. Туфли наденем на Вову" и т.д.

После того, как Вову одели, воспитатель приносит разных кукол и их одежду. Раздает детям, и предлагает одеть кукол. При этом побуждает детей произносить слова, обозначающие названия одежды, и помогает им выполнять действия с разными видами одежды (надевать платье, рубашку, туфли).

"Научим куклу Машу раздеваться после прогулки".

Перед детьми, на столе воспитателя игрушечный шкаф и табуретка. Появляется кукла Маша. "Она вернулась с прогулки, поясняет воспитатель, - сейчас будем раздеваться".

"Уже раздеваюсь", говорит Маша и начинает снимать ботинки. "Маша, останавливает ее педагог, - не снимай ботинки" - "не снимай ботинки", - говорят дети.

"Вначале, Машенька, надо снять пальто", - продолжает воспитатель.

Воспитатель снимает с куклы пальто и помогает ей повесить его в шкаф.

"А что мне сейчас снимать?" - спрашивает у детей кукла - Подскажите мне, пожалуйста.

"Маша, снимай шапочку. Положи ее в шкаф", - советуют дети.

Затем Маша снимает и аккуратно вешает кофту (вещи обязательно должны быть на вешалках).

"Научим Незнайку накрывать на стол".

Цель игры: помочь детям запомнить последовательность действий по сортировке стола к обеду и использовать свои навыки во время самостоятельных игр с куклами. Игру можно провести непосредственно в игровом уголке.

"Дети, Незнайка просит вас, - говорит воспитатель, - научить его накрывать на стол к обеду. Скоро к нам придут гости, и Незнайка хочет накрыть стол так, как это делают люди".

Воспитатель сажает Незнайку за игрушечный стол, просит его быть повнимательнее.

"Итак, с чего мы начнем накрывать стол к обеду? - размышляет вслух педагог. "Надо принести салфетки или постелить скатерть", - говорят дети. Ребенок накрывает стол скатертью. Спрашивает у Незнайки: "Понятно. Что делать дальше?". Далее дети ставят перед Незнайкой глубокую тарелку для супа, кладут ложку лодочкой вверх, ставят хлебницу и салфетницу.

Воспитатель следит, чтобы они правильно называли предметы и действия, которые совершают. Незнайка уверяет детей, что все понял, начинает рассказывать что и как следует делать. Но иногда что-нибудь путает. Незнайка благодарит детей за помощь и приглашает их к столу.

"Мы едим".

Цель игры: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку, набирать в ложку немного еды, есть с широкого края, бесшумно.

Упражнения проводятся во время обеда. Перед тем как дети сядут за столы, воспитатель сев за стол говорит:

Посмотрите дети, как я сижу за столом: глубоко, на всем сидении стула, спина ровная, прямая. Левой рукой я буду брать хлеб, правой - держать ложку. Ноги под столом ставлю рядом. А теперь садьте также.

Затем говорит:

Я набираю неполную ложку супа, чтобы не разлить. Старайтесь хорошо все пережевывать с закрытым ртом. Дети приступают к еде.

Воспитатель следит за тем, как они едят, делает необходимые замечания.

Конспект занятия "Умоем куклу Машу".

Программное содержание: Воспитывать потребность мыть руки с мылом перед едой, после посещения туалета и игр на улице, загрязнения;

учить умываться после сна и вечером перед сном, соблюдать последовательность действий процесса умывания, насухо вытираться полотенцем; формировать навык аккуратности в умывальной комнате, одновременно воспитывать интерес к действиям, желание все делать самостоятельно, аккуратно, быстро, чтобы оставалось больше времени для игр.

Материал: Красочная "посылка" с мылом, полотенцем, письмом, кукла Маша, тазик с водой.

Ход занятия: Раздается стук в дверь.

-Кто-то стучит к нам? - спрашивает воспитатель (отворяет дверь) -Кто там?

Входите, пожалуйста!

Никто не входит, но за дверью лежит красиво упакованная "посылка". Воспитатель вносит ее в группу, дети рассматривают, предлагают открыть. Достают письмо.

Воспитатель читает:

"Дорогие, ребята! Вчера на прогулке я встретил девочку, которая мне рассказала, что в вашем детском саду есть кукла, у которой лицо и руки чумазые. Вот я и решил вас попросить показать ей, как надо умываться. Посылаю в подарок "мыло душистое и полотенце пушистое".

До свиданья. Ваш друг Мойдодыр.

Воспитатель: Спасибо. Мойдодыр! Понюхайте, ребята, как мыло пахнет.

Все с удовольствием нюхают мыло.

Воспитатель: А какая же кукла у нас чумазая? Поищите ее.

Дети обнаруживают куклу Машу в кукольном уголке за столиком. Перед ней на блюдечке ягоды. Щеки и руки измазаны ягодным соком.

-Ой, какие у тебя грязные щеки и руки! Подвела ты нас, лакомка! – с укором говорит воспитатель - дети, расскажите кукле Маше, как правильно нужно умываться.

Все вспоминают правильные и последовательные действия умывания. Воспитатель предлагает кому-нибудь одному умыть куклу, следя за выполнением действий, при необходимости поправляет. Воспитатель может сам вымыть куклу, сопровождая комментариями:

-Сейчас я тебе сделаю из мыльной пены "перчатки". Затем смоем пену водой - вот руки и чистые. Теперь умоем лицо, чтобы оно тоже было чистое.

Воспитатель делает вывод:

-Почему мы умываем куклу Машу? Верно, она испачкалась, стала некрасивой. А еще когда мы моем руки и умываемся? Правильно, по утрам, перед сном, после игр и перед едой. Вот и сейчас мы пойдем мыть руки перед обедом. (Переходят в умывальную комнату).

Воспитатель рассказывает детям маленький стишок Г. Лагздынь "Ладушки":

Ладушки, ладушки,
С мылом моем лапушки,
Чистые ладошки,
Вот вам хлеб да ложки!

Тема. Дидактические игры и занятия. Средний дошкольный возраст.

Задание №42, 43. Игры и занятия в среднем дошкольном возрасте.

Цели:

Методические рекомендации

« Пополним песочницу песком»

Цель: Поддержать стремление детей самостоятельно выполнять поручение, оказывать помощь сверстнику, аккуратно пользоваться инвентарем.

Оборудование: ведра, совки по количеству детей.

Количество детей: 5-8 человек. При выполнении поручения воспитатель напоминает, что песок не должен закрывать отмеченный в ведерке уровень. Он показывает им, как можно набирать песок, высыпать его. Только потом можно в песочнице поиграть - построить дом.

4. « Польем огородные грядки»

Цель: Учить детей действовать аккуратно, бережно относиться к растениям.

Оборудование: лейки по количеству детей.

Количество детей: 5-6 человек. Дети под контролем воспитателя набирают воду, несут ее на детский огород, ставят лейки у грядки, рассматривают растения и затем медленно поливают из лейки.

5. « Изготовим игрушки для игры»

Цель: Учить изготавливать игровой материал для обогащения собственных игр.

Материал: листочки деревьев, веточки, палочки, трава, камешки и т.д.

Количество детей: вся группа. Взрослый предлагает детям приготовить угощение для кукол: конфеты и ягоды (камешки), салат (трава). Для сервировки стола можно использовать листья-тарелки, веточки - ложки и вилки. Дети собирают природный материал, а затем начинают играть.

6. « Парк отдыха»

Цель: Соответствует поручению №5.

Количество детей: 5-6 человек. Воспитатель показывает детям, как делается зонтик для куклы (нанизать лист на палочку), в песочнице сделать дорожку, вдоль нее соорудить скамейки, посадить деревья (веточки). В центре устроить клумбу из травы. Из глины можно предложить сделать для кукол тарелки, чашки для детского кафе.

« Целевое посещение кухни детского сада»

Цель: Продолжить знакомство детей с трудом сотрудников детского сада. На этот раз они знают, как работает повар: труд повара очень тяжелый, он старается приготовить для детей вкусную еду. Воспитывать у детей чувство уважения к труду сотрудников детского сада, которые заботятся о детях.

Наглядный материал: воспитатель собирает детей около себя.

- Ребята, вам понравился сегодня завтрак? А кто же вам все это приготовил?

(Повар).

- Да, еду для всех детей детского сада готовят наши повара. Сегодня мы с вами пойдем на кухню и посмотрим, как работают наши повара.

На кухне

Воспитатель знакомит детей с поварами, называет их имена и отчества, предлагает детям самостоятельно рассмотреть помещение кухни, а потом предоставляет слово поварам.

Рассказ повара с показом действий:

- Посмотрите, ребята, вокруг и скажите, на чем мы готовим еду? (На плите).

- А наша плита похожа на ту, которая у вас дома на кухне?(Похожа, но она больше).

- А почему она такая большая? (Потому что надо приготовить много еды для всех детей детского сада).

- Сегодня у нас на обед будет суп. В чем готовят суп? (В кастрюле). Посмотрите, на плите стоит кастрюля. Какая она? (Большая). А почему она такая большая? (Потому что детей в детском саду много и супа нужно приготовить много).

- А на второе будут котлеты. Вы видели, как мама готовит котлеты?

(Да). Что она делает сначала с мясом? (Прокручивает в мясорубке).

годится нам такая мясорубка, как у вас дома? (Нет). А почему?

(Потому что она маленькая и мясо придется прокручивать очень долго).

- Да, поэтому у нас на кухне вот такая большая мясорубка. (Подводит детей к мясорубке), здесь не надо крутить ручку, мясорубка электрическая. Сейчас мы ее включим и вы посмотрите, как она быстро прокрутит мясо. (Показывает). Вот теперь из этого прокрученного мяса мы будем делать котлеты. А кто знает, как называется прокрученное в мясорубке и измельченное мясо? Такое мясо еще называют **фарш**.

Повторите это новое для вас слово. (дети повторяют это слово хором и индивидуально).

- К котлетам будет картофельное пюре и нам нужно будет начистить очень много картофеля. Если мы будем чистить руками, то это будет очень долго и тяжело. Для этого у нас есть картофелечистка.

Повторите, как называется машина, которая сама чистит картофель.

(Дети повторяют хором и индивидуально). Сейчас я вам покажу, как она работает. Для этого ее надо включить, электрический ток заведет мотор и картофелечистка заработает.

(Включает машину. После этого рассматривает с детьми очищенный картофель).

- А на третье будет компот. На плите большая кастрюля, в ней уже варится компот. А чтобы он был сладкий, в него, что надо положить? (Сахар). (Высыпают сахар в компот).

- Пока вы будете гулять, мы пожарим котлеты, сварим картошку, суп, и к обеду все будет готово.

Воспитатель подводит итог:

-Сегодня вы познакомились с трудом поваров детского сада. Как вы думаете, трудно работать поваром? (да).

Конечно, ведь если повара сделают что-то не так, еда будет не вкусной. Повара стоят весь день около жаркой плиты тоже очень тяжело. Наши повара очень стараются, чтобы все было вкусно и конечно, когда кто-то из вас что-то недоедает, им бывает очень обидно. Поэтому самый большой благодарностью нашим поварам за их тяжелый труд будут ваши чистые тарелки после еды. Это доставит им большое удовольствие.

- А сейчас повара расскажут вам что-то о себе. (Воспитатель заранее договаривается с сотрудниками о том, чтобы они рассказали детям о каких-то своих увлечениях, о своей семье, принесли бы фотографии и т.д.) В конце занятия повара угощают детей чем-нибудь, например очищенной морковкой.

Дети благодарят поваров и обещают все доедать.

«Знакомимся с прачечной детского сада».

Цель: Продолжать знакомство детей с работой сотрудников детского сада. Познакомить их с трудом работников прачечной. Здесь стирают белье для всех детей детского сада, гладят его. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, желание облегчить их труд. (Труд в прачечной очень тяжелый и если дети будут хорошо мыть руки, сотрудникам легче будет стирать полотенца). Показать детям, что сотрудники детского сада заботятся о детях.

Ход занятия: Дети сидят полукругом. Воспитатель говорит:

- Ребята, послушайте, я прочитаю отрывок из знакомого вам стихотворения, попробуйте вспомнить его:

Одеяло убежало,

Улетела простыня,

И подушка, как лягушка, Ускакала от меня...

- Как называется это произведение? (Мойдодыр»).

- Да. Это произведение К. И Чуковского « Мойдодыр».
- Кто помнит, почему вещи убежало от мальчика? (Он был грязнуля).
- У нас в группе грязнуль нет, но все-таки иногда некоторые ребята могут испачкать полотенце, если не очень хорошо помогут руки, а кто ваши полотенца стирает? (Предположения детей).
- У каждого из вас есть не только полотенце, но и постельное белье: простыня, пододеяльник, наволочка. Вам их тоже часто меняют. Кто же это так заботится о вас?
- Хотите с ними познакомиться? Это наши работники прачечной. Их зовут...
(Воспитатель называет имена и отчества работников прачечной).
- Сегодня мы пойдем с вами в прачечную нашего детского сада, где стирают белье для всех детей детского сада и посмотрим, как работникам прачечной удастся постирать так много белья.
- Куда мы сейчас пойдем? (В прачечную).
- А как зовут работников прачечной?
- Не забудьте поздороваться, когда придете в прачечную.

В прачечной

- Куда мы пришли, ребята? Кто здесь работает? Давайте познакомимся с работниками прачечной. Это Валентина Ивановна, а это Ирина Николаевна. Сейчас Валентина Ивановна расскажет вам, как им удастся постирать так много белья. Посмотрите, сколько тут белья.

(Показывает приготовленное к стирке белье).

Рассказ работника прачечной о своей работе с показом действий.

Воспитатель заранее договаривается с работником о том, что он будет говорить и показывать. Если работник прачечной не сможет сам рассказать, то рассказывать может сам воспитатель, по ходу рассказа обращаясь к нему с вопросами. Работник прачечной показывает, а воспитатель комментирует его действия, задавая вопросы и детям.

- Белья у нас очень много, и помогают нам его выстирать стиральные машины. У вас дома есть стиральные машины? (Ответы детей).

- Посмотрите, наши стиральные машины похожи на те, что у вас дома? (Нет). Да, она на много больше. А как вы думаете, почему?

(Предположения детей). Да потому-то белья нам постирать нужно намного дольше, чем стирает ваша мама дома.

- Но прежде чем загружать белье в стиральную машину, мы его замачиваем вот в этой ванне. (Показывает замоченное белье). Тогда оно лучше отстирывается. Затем белье загружаем в стиральную машину. (Показывает).

- Что нужно, чтобы белье хорошо отстиралось? (Предположения детей). Да, конечно, нужно засыпать стиральный порошок. Сыплю стиральный порошок в стиральную машину. (показывает). Закрываю машину. Что же нужно сделать, чтобы машина начала работать? Правильно, ее надо включить, (Включает машину).

- Пока машина стирает белье, я хочу показать вам некоторые полотенца. Посмотрите на них. (Показывает очень грязное полотенце). Наверное, тот, кто вытирал руки этим полотенцем, не очень хорошо их мыл и вот теперь отстирать это полотенце трудно.

- Когда белье постирано, его нужно высушить. Летом мы сушим белье на улице, а вот зимой- в специальном помещении. Пойдемте, я вам покажу, где сушилка для белья. (Дети проходят в сушилку).

- А когда белье высохнет, его надо погладить. Вот здесь мы его гладим.

(Показывает). Работник гладит и предлагает детям аккуратно сложить поглаженные полотенца.

Потом благодарит детей за то, что они немножко ей помогли.

Подключается воспитатель:

- Сегодня мы с вами познакомились с трудом работников прачечной.

Вы увидели, как трудно постирать так много белья. А как вы можете помочь?

(Предположения детей). Если вы будете чище мыть руки, то полотенца будет легче отстирать и не надо будет дополнительно стирать их руками. Наши сотрудники каждое утро приходят на работу, а вечером идут домой.

(Далее воспитатель может рассказать что-то о личной жизни сотрудников, их увлечениях - одна любит вышивать, другая разводит комнатные растения и т.д. То есть воспитатель старается приблизить взрослых к ребенку, показывает ту сторону его жизни, которая ребенку не видна. Таким образом, сотрудник становится для детей ближе, понятнее, роднее).

Тема. Дидактические игры и занятия. Старший дошкольный возраст.

Задание №44, 45. Игры и занятия в старшем дошкольном возрасте.

Цели: Уточнять, закреплять знания студентов о труде взрослых.

Методические рекомендации

Занятия по ознакомлению детей с экономическими понятиями

Тема: «Товар».

Цель: дать представление о понятии «товар», о многообразии товаров. Что такое деньги, цена.

Дать представление о понятии «**товарообмен**».

Материал: Телефонный диск и карточки с буквами, карточки с изображением различных предметов.

«Наберите телефонный номер, написанный в центре диска, узнайте, что это за слово».

Чтоб продукты потреблять,
В платьях новых щеголять,
Чтобы вкусно есть и пить,
Надо все это купить.
Угадай же, как зовется
То, что за деньги продается.
Это не чудесный дар,
А просто-напросто... (Товар)
Только денежки давай -
И товар твой, получай.

? Что же такое товар? Молоко, одежда – это **товар**?

Деньги, которые мы отдаем за товар, называются **ЦЕНОЙ**.

Давным-давно, когда денег не было, люди расплачивались за товар другими товарами.

Это называется товарообменом.

Одному человеку был нужен кувшин молока. Он пошел к своему соседу, у которого была корова, и попросил купить молока. Сосед спросил: «А что ты дашь мне взамен?» Человек вспомнил, что собрал урожай со своей яблони, и принес соседу взамен немного яблок.

Обмен совершается навсегда.

– Коля, дай мне на несколько дней свою машину. Я поиграю с ней и верну тебе обратно.

– А ты, Саша, дай мне свой велосипед. Я покатаюсь, и тоже верну его тебе.

? Как вы думаете, совершили друзья обмен или нет?

Встретились как-то самые разные товары и решили построить три улицы. Построили они три улицы, но ни как не могли придумать им названия. На первой улице жили столы, стулья, диваны и шкафы. На второй – куртки, пальто, платья. На третьей – туфли, сапоги, ботинки.

?Как можно назвать каждую из трех улиц?

?Как можно назвать одним словом товары, которые живут на первой (второй, третьей) улице?

Уточнив, что товары по их назначению разделились на три улицы (на первой улице мебель, на второй одежда, на третьей обувь), дети придумывают названия улиц. Делается вывод о разнообразии товаров.

Игра: «Из какой книги товар?».

Дети рассматривают иллюстрации, или карточки с изображением предметов, вспоминают, из какой книги мог придти этот товар.

Тема: «Деньги».

Цель: собрать сведения о производстве денежных знаков, о разнообразии денежных знаков в разных странах.

Материал: Деньги (купюры, монеты), разного достоинства, деньги разных стран, карта мира, бумага и цветные карандаши.

? *Что такое деньги?*

В старину деньги назывались не так, как сейчас. (Грош, алтын, пятак).

Давайте выучим скороговорку: «Шли сорок мышей, несли сорок грошей, а две мыши поплоче несли два гроша».

Послушайте, какие предметы, связанные с деньгами, придумал русский народ.

- ❖ На закате солнце денег не считает, расчетов не сводит.
- ❖ В понедельник деньги отдавать – всю неделю расходы.
- ❖ При первой кукушке брякни деньгами, чтоб водились.

? А как сейчас называются деньги?

Показать монеты и купюры разного достоинства.

Дети путешествуют с денежной – рублем в другие страны. Волшебная палочка все время меняет «имя» денежки. В каждой стране денежка имеет свое название – в России – рубль, в Германии – марка, на Украине – гривна, есть киргизский сом и единица европейской валюты – евро, а также другие названия.

«– А вы знаете, откуда приходят деньги? Они рождаются на монетном дворе – специальном заводе по изготовлению денег. Мы можем открыть у себя в группе свой «монетный двор» и выпускать свои деньги».

Дети обсуждают названия и внешний вид денежных знаков и рисуют их.

Тема: «Семейный бюджет. Доходы. Расходы».

Цель: познакомить детей с понятием «семейный бюджет», «доход», «расход». С некоторыми составляющими семейного бюджета: зарплатой, пенсией, стипендией.

Воспитать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.

Материал: модель «семейный бюджет», карточки с изображением членов семьи, «деньги», игрушка гномик, модель «доходы и расходы».

- Ребята сегодня у нас гость.

«Я, веселый добрый гном.

А зовусь я Эконом.

Денежки люблю считать

И хозяйством управлять.

С вами рядом я живу

С экономикой дружу».

- Гном Эконом приглашает нас в страну Экономику. Знаете ли вы, что означает это слово? Экономика – это искусство ведения хозяйства. Все жители этой страны – хорошие хозяева.

Вот, например, семья экономистов.

Знакомство с семьей экономистов. Папа и мама работают и за свой труд получают деньги.

?Как называются эти деньги? (зарплата)

Зарплата – оплата труда, плата за труд.

В семье есть дедушка и бабушка. Они уже старенькие и не работают, но тоже получают деньги.

? Как называются эти деньги? (пенсия).

Пенсию платят пожилым людям, за то, что они много лет работали.

Сестра и брат - Экономисты. Сестра учится и за свой труд (учеба, тоже труд) получает стипендию. Брат ходит в детский сад и не получает денег. Ему, иногда, дают деньги на сладости, игрушки. Но эти деньги зарабатывает не он сам, а старшие.

Зарплата + пенсия + стипендия = бюджет семьи.

?Откуда берутся деньги у ваших родителей?

?За что бабушкам и дедушкам платят пенсию?

?Что такое стипендия?

Мышата Пик и Пак помогали Белочке собирать лесные орехи. Они очень старались. Пик собрал одну корзину орехов, а Пак – две. У белочки было два яблока – большое и маленькое. Как Белочке заплатить мышатам за работу, кому дать большое яблоко, а кому маленькое?

Как вы понимаете пословицу «Каков работник – такова ему и плата»?

Все деньги, которые получают члены семьи – это **ДОХОД**.

Доход – « в дом вход».

Игровая ситуация. В гости к семье экономистов приехала тетя-экономистка - и добавила в доход семьи свою зарплату. Доходы семьи увеличились или уменьшились?

- Сестра в этом месяце не получала стипендию.

Денег стало больше или меньше?

- Папа Экономист хорошо работал и получил премию.

Премия – деньги, получаемые дополнительно к зарплате за особые успехи в работе.

Доход семьи изменился? Как?

Расходы – траты семьи. **Расход** – «раз и вышел».

Семья тратит деньги на разные нужды. Расходов в семье много и их никак не избежать. Человек не может жить без еды, одежды, жилья: одежда спасает человека от непогоды, еда и вода необходимы, чтобы быть здоровым.

Расходы на эти товары называются **основными**.

Не основные расходы – приобретение товаров, без которых можно обойтись.

Проблемная ситуация.

Собралась однажды вся семья экономистов и стала думать, как потратить деньги. Бабушке очень хотелось купить новую сковородку «Тефаль», маме – шубу, папе – запасные части для машины, а сыну – новую игрушку. И решили купить все сразу. Пошли в магазин и потратили все деньги. Пришли домой, а света нет, воды нет, телефон не работает. Что произошло?

Тема: «Сберегательный банк».

Цель: дать детям первоначальные знания о банке, раскрыть детям смысл вложения денег в сберегательный банк.

Материал: книги «Бизнес Крокодила Гены» Э.Успенского; «Золотой ключик, или Приключения Буратино» А.Толстого; комикс «Жила-была денежка»; строительный материал.

Воспитатель читает комикс «Жила-была денежка». Дети слушают, как на острове Мацума у короля Бумба родилась блестящая идея – где хранить деньги. Их можно хранить в банке.

БАНК – это место, где хранят, меняют и выплачивают деньги. Объяснить, почему деньги «растут».

Проблемная ситуация. Три поросенка решили купить дом. Подсчитав свои доходы, они поняли, что денег на покупку дома им не хватает.

? Что можно предложить поросенкам, чтобы они осуществили покупку?

Воспитатель читает отрывки из книги «Бизнес Крокодила Гены» и «Золотой ключик» и предлагает на обсуждение вопросы:

? Правильно ли было предложение старухи Шапокляк положить деньги в банку и закопать ее? Почему?

? Где хранил деньги Буратино? Получил ли он прибыль?

? Где лучше хранить деньги? Почему?

Экономический КВН.

Цель: развивать у детей внимание, сообразительность и самостоятельность; доставить им радость и удовольствия игры.

Содержание.

Под музыку в зал входят дети.

Ведущий: Мы веселые ребята и не любим мы скучать. С удовольствием все вместе в КВН начнем играть.

Дети делятся на две команды. Придумывают название.

Каждой команде задается по три вопроса:

- 1) Что такое продукт?
- 2) Что такое зарплата?
- 3) За что дедушкам и бабушкам платят пенсию?

- 1) Что такое банк?
- 2) Что такое доход?
- 3) Какие названия иностранных денег вы знаете?

«Прочитайте пословицу»

Пословицы разбиты на слоги. Соединяя слоги по порядку, модно прочитать пословицу («Без труда не вытянешь и рыбку из пруда», «Скупой платит дважды»).

«Экономическая рыбалка». Участники игры по очереди подходят к озеру и «ловят» рыбу. На обратной стороне рыбки написано слово. Нужно прочитать его и назвать противоположное (дешево – дорого, продавец – покупатель, мало – много, трудолюбивый – ленивый, доход – расход и др.).

Ведущий: « Пошла как-то Муха-цокотуха на базар, но не с кошельком, а с бочонком меда душистого липового».

Продавец: «А вот хохломские ложки, ковши расписные, чашки золотые»

Муха: «Какая красота! А кошелек-то я с собой не взяла. Как же мне товар купить?

(Ответы детей)

Ведущий: «Уходит Муха с базара

С полной сумкой товара.

За бочонок медочка

Выменяла ложку и ковш с расписным листочком.

Нашей Мухе хвала и почет,

В дружбе она с экономикой живет»

Подводится общий итог. Команда, набравшая большее количество баллов, премируется интересным подарком.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Основные источники:

Методическая литература:

- lektسيا.com Барсукова Л.С., Смирнова Т.В. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников», 117-124,
1. Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования/ Вестник образования России, март 6, 2010
 2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2010
 3. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России 23.11.2009. № 655.
 4. Янакиева Е.К. Роль труда в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Воспитатель ДООУ 2009.
 5. Маханева М.Д. Экология в детском саду и начальной школе. М., 2009.
 6. Рожкова Е.Н. Перспективное планирование занятий по художественному труду в средней группе. Воспитатель ДООУ. 2009.
 7. Максимова И.В. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых . Воспитатель ДООУ. 2010, № 1.
 8. Составкина О.И. Формирование первоначальных трудовых навыков у детей раннего возраста. Воспитатель ДООУ. 2010. №10
 9. Барсукова Л.С., Соколова Т.Н. Тетрадь для самообразования по курсу «Педагогика» (по специальности «Дошкольное образование») - М., Академия, 2010
 10. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.. Академия, 2010
 11. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций. – СПб, «Детство -пресс», 2010
 12. Куцакова Л. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М., 2010
 13. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика – М.: Академия, 2009. – 416 с.
 14. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Методический комплект программ - С-Пб.: Детство-Пресс, 2012.
 15. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Конспекты. Старшая группа. ФГТ – М.: Цветной мир, 2011.
 16. Комарова Т.С. Методика обучения детей изобразительной деятельности и конструированию – М., 1997.
 17. Скоролупова О. Тематическое планирование в детском саду – М., 2011.
 18. Афанасьева С. Мозаичная аппликация // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 7.
 19. Железнова Е. Такая разная аппликация // Дошкольное образование. – 2007. – 1-15 марта.
 20. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста /под ред. Е.А.Дубровской, Куповой – М., 2001.
 21. Гусакова Аппликация в детском саду.
 22. Доронова Т., Якобсон С. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре – М., 2000.
 23. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике: Учебное пособие. - М.: «Скрипторий 2003», 2006. – 54 с.
 24. Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДУ – С-Пб.: Детство-Пресс, 2012.
 25. Счастливый ребенок. Программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям: «Школьная Пресса», 2011.
 26. Барсукова Л.С., Смирнова Т.В. - Теоретические и методические основы организации

трудовой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности «Дошкольное образование». - Барсукова Л.С., Смирнова Т.В., Москва, 2011г.

27. Бревнева Ю.А. Художественный труд в детском саду, М., 2011

Дополнительные источники:

1. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М., Мозаика-Синтез, 2007
2. Закон РФ «Об образовании» - (1992) – М., 2006
3. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. - М., 2006
4. Никитина С.В. Журнал динамики достижений детей группы детского сада. - М., Линка-Пресс, 2008
5. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. /Под ред. О.В. Дыбиной – М., Мозаика-Синтез, 2008
6. Смирнова Т.В. Тестовые задания по педагогике. Учебно-методическое пособие. – М., АКАпринт, 2007
7. Фролова А.Н. Дошкольная педагогика. Конспект лекций. - Ростов-на-Дону «Феникс», 2009
8. Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г.Нечаевой – М., 1983.
9. Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду – М., 1971.
10. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учебное пособие /под ред. С.А.Козловой – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
11. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М., 2011.
12. Сергеева Д.В. Воспитывать детей в процессе трудовой деятельности – М., 1987.
13. Трудовое воспитание в детском саду / Под ред. В.Г.Нечаевой – М., 1984.
14. Федеральные государственные требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования – М., 2011
15. Пантелеев Т. Детский дизайн // Дошкольное воспитание. – 2006. -№ 5.
16. Ходнева Л. Рисуем ножницами // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 4.
17. Жарова Г. Развивающий эффект аппликации // Дошкольное воспитание. – 2007. -№ 1.
18. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет: Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 56 с.
19. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 48 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml> (республиканский портал «Профессиональное образование»)
2. <http://metodsovet.su/dir/musik/> (Методический портал)
3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
4. <http://www.shool.tdu.ru> - Российский образовательный портал.
5. <http://www.ptdlib.ru>- библиотека.
6. <http://www.nfer-pedagogika.ru> - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.
7. Сайт для работников дошкольного образования. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>