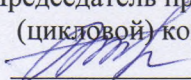


Министерство образования и науки РД  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД  
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель предметной  
(цикловой) комиссии  
  
28 августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебной работе  
Айдиева С.К.  
30 августа 2017г.  


**Комплект  
контрольно-измерительных материалов  
учебной дисциплины**

**МДК.02. 03. Теоретические и методические основы организации  
продуктивных видов деятельности детей дошкольноговозраста**

основной образовательной программы (ППССЗ) по специальности  
**44.02.01 «Дошкольное образование»**

г. Хасавюрт, 2017 г.

## Содержание

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....         | 4  |
| 1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов | 4  |
| 1.2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке .....            | 4  |
| 1.2.1. Профессиональные и общие компетенции .....                     | 4  |
| 1.2.2. Требования к результатам освоения модуля .....                 | 6  |
| II. Комплект оценочных средств .....                                  | 9  |
| 2.1. Задания для проведения текущего контроля .....                   | 9  |
| III. Задания для проведения дифференцированного зачета .....          | 10 |
| IV. Информационное обеспечение МДК .....                              | 18 |

## **I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов**

### **1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

Форма аттестации – экзамен (в соответствии с учебным планом)

### **1.2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке**

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

#### **1.2.1. Профессиональные и общие компетенции**

##### **Показатели оценки сформированности ПК**

| <b>Профессиональные компетенции</b>                                                                           | <b>Показатели оценки результата</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня                                 | - проектирование различных видов деятельности и общения детей в соответствии с возрастом;<br>- соответствие планирования различных видов деятельности с детьми (игровая, трудовая, продуктивная деятельность и общения) с учётом дидактических требований;                                                                 |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста                                 | - организация игровой деятельности в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения;<br>- полнота подготовки различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями;<br>- владение разнообразными приёмами руководства игровой деятельностью детей. |
| ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание                                                      | - проектирование посильного труда и самообслуживания в соответствии с программой и СанПиНами;<br>- владение организацией посильного труда и самообслуживания в соответствии с дидактическими играми.                                                                                                                       |
| ПК 2.4. Организовывать общение детей                                                                          | - владение коммуникативными умениями;<br>- умение организовывать и выстраивать общение с детьми.                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | - соответствие организации продуктивных видов деятельности установленным требованиям (соответствие программе, целесообразность отбора методов, средств и форм работы)<br>- использование художественных навыков при организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)     |
| ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и                                | - организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с установленными требованиями программы, методики                                                                                                                                                                           |



|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дошкольного возраста                                                                                | <p>проведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота подготовки праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями;</li> <li>- владение разнообразными приёмами руководства праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>                                                         |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение анализом процесса организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению;</li> <li>- владение анализом результатов различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению;</li> </ul> |

Таблица 2.

### Показатели оценки сформированности ОК

| Общие компетенции                                                                                                                                           | Показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– успешное выполнение заданий самостоятельной работы по программе модуля;</li> <li>– регулярное участие в мероприятиях по направлению профессионального модуля.</li> </ul>                                                                                   |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование правильных и точных инструкций при организации собственной деятельности</li> <li>– обоснованное использование методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с дидактическими и педагогическими требованиями</li> </ul> |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное использование алгоритмов решения ситуационных задач, проблем и принятия решения в нестандартных ситуациях;</li> <li>– успешное прохождение производственной практики.</li> </ul>                                                                 |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное использование разнообразных информационных источников при освоении программы профессионального модуля</li> <li>- извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации;</li> </ul>                                  |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск и использование разнообразных источников информации;</li> <li>- грамотное определение типа и формы необходимой информации;</li> </ul>                                                                                                    |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение алгоритмами организации деятельности воспитанников;</li> <li>- осуществление контроля над воспитанниками, согласно алгоритма деятельности;</li> </ul>                                                                                             |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.                                       | - осуществление рефлексии собственной деятельности, направленной на анализ качества организации и осуществления образовательного процесса.                                                                                                                                                             |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. | - отслеживание и использование изменений программных требований, нормативных требований в области дошкольного образования;<br>- освоения новых технологий в профессиональной деятельности, обеспечивающих обновление её целей, содержания.<br>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.                      | - организация деятельности согласно СанПинам и правилам охраны жизни и здоровья детей;<br>- оптимальный отбор методов, приёмов, средств воспитания и развития детей, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.                                                                                     |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.                      | - обоснованность решений в реализации профессиональных задач согласно правовым нормам педагогической деятельности;<br>- организация профессиональной деятельности в соответствии с этическими и правовыми нормами.                                                                                     |

### 1.2.2. Требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Таблица 4.

#### Требования к результатам освоения модуля

| Профессиональные компетенции                                                            | Иметь практический опыт                                                                                                    | Уметь                                                                                                                          | Знать                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК 2.1.</b><br>Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня | планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;                               | определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;        | теоретические основы и методику планирования различных видов; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; |
| <b>ПК 2.2.</b><br>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста | организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами | играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства | содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;                                                                |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | (подвижные и дидактические);<br>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;                                    | игрой;                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |
| <b>ПК 2.3.</b><br>Организовывать посильный труд и самообслуживание                                                      | организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;<br>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; | организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);<br>ухаживать за растениями и животными;                   | сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;<br>способы ухода за растениями и животными;    |
| <b>ПК 2.4.</b><br>Организовывать общение детей                                                                          | организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;                                                                | определять педагогические условия организации общения детей;<br>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; | психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;                    |
| <b>ПК 2.5.</b><br>Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;                                                                                  | руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;<br>оценивать продукты детской деятельности;<br>изготавливать поделки из различных                             | сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;<br>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;<br>технологии художественной обработки |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | материалов;<br>рисовать, лепить,<br>конструировать;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | материалов;<br>основы<br>изобразительной<br>грамоты, приемы<br>рисования, лепки,<br>аппликации и<br>конструирования;<br>особенности<br>планирования<br>продуктивной<br>деятельности<br>дошкольников вне<br>занятий; |
| <b>ПК 2.6.</b><br>Организовывать и<br>проводить<br>праздники и<br>развлечения для<br>детей раннего и<br>дошкольного<br>возраста | организации и<br>проведения<br>развлечений;<br>участия в<br>подготовке и<br>проведении<br>праздников в<br>образовательном<br>учреждении;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | организовывать<br>детский досуг;<br>осуществлять показ<br>приемов работы с<br>атрибутами разных<br>видов театров;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | теоретические и<br>методические<br>основы организации<br>и проведения<br>праздников и<br>развлечений для<br>дошкольников;<br>виды театров,<br>средства<br>выразительности в<br>театральной<br>деятельности;         |
| <b>ПК 2.7.</b><br>Анализировать<br>процесс и<br>результаты<br>организации<br>различных видов<br>деятельности и<br>общения детей | наблюдения и<br>анализа игровой,<br>трудовой<br>продуктивной<br>деятельности и<br>общения детей,<br>организации и<br>проведения<br>праздников и<br>развлечений;<br>наблюдения за<br>формированием<br>игровых, трудовых<br>умений, развитием<br>творческих<br>способностей,<br>мелкой моторики у<br>дошкольников;<br>оценки продуктов<br>детской<br>деятельности;<br>разработки<br>предложений по<br>коррекции<br>организации<br>различных видов<br>деятельности и | анализировать<br>проведение игры и<br>проектировать ее<br>изменения в<br>соответствии с<br>возрастом и<br>индивидуальными<br>особенностями<br>детей группы;<br>анализировать<br>приемы организации<br>и руководства<br>посильным трудом<br>дошкольников и<br>продуктивными<br>видами<br>деятельности<br>(рисование,<br>аппликация, лепка,<br>конструирование) с<br>учетом возраста и<br>психофизического<br>развития детей;<br>анализировать<br>педагогические<br>условия,<br>способствующие | способы<br>диагностики<br>результатов<br>игровой, трудовой,<br>продуктивной<br>деятельности детей                                                                                                                   |

|  |                |                                                                                                                                      |  |
|--|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | общения детей; | возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; |  |
|--|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



**Контрольно-оценочные средства  
по МДК.02. 03. Теоретические и методические основы организации  
продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»  
для обучающихся 3 курса**

**1. Вид рисования, заключающийся в создании изображения на основе комбинаторной деятельности воображения, в процессе которой происходит переработка опыта и впечатлений дошкольников:**

- |                         |                               |                |
|-------------------------|-------------------------------|----------------|
| А) по<br>представлению; | Б) с натуры;<br>В) по памяти; | Г) по образцу. |
|-------------------------|-------------------------------|----------------|

**2. Определить к какому разделу программы по изобразительной деятельности соответствует данная задача: «Учить детей рисовать элементы узора хохломской росписи»:**

- А) раздел охватывающий знания, умения, навыки необходимые для изображения предметов;

- Б) раздел охватывающий знания, умения, навыки необходимые для передачи сюжета;  
В) раздел охватывающий знания, умения, навыки необходимые в декоративной деятельности;  
Г) раздел охватывающий технические умения и навыки

**3. Какие качества характеризуют детские рисунки на изобразительном этапе развития изобразительных способностей?**

- А) выразительность образов; В) глубина мысли;  
Б) высокий уровень грамотности; Г) широта обобщения.

**4. Определить, какой из общедидактических методов обучения будет использован как ведущий на занятии по рисованию с данным программным содержанием: «Вызвать в представлении детей яркий сказочный эпизод; побуждать передавать в рисунке образы сказки; самостоятельно определять содержание сюжета и способы изображения» (Тема «Конёк-Горбунок», подготовительная группа).**

- А) информационно-рецептивный; В) репродуктивный;  
Б) исследовательский; Г) эвристический.

**5. Специфика использования эвристического метода, в обучении продуктивной деятельности дошкольников, заключается:**

- А) в закреплении усвоенных знаний и умений;  
Б) в специально организованном процессе рассматривания предметов;  
В) в поэтапном обучении творческой деятельности;  
Г) в наблюдении за объектами окружающей действительности.

**6. Вид рисования, заключающийся в создании образа предмета в процессе его непосредственного восприятия с определённой точки зрения:**

- А) с натуры; В) по памяти.  
Б) по представлению; Г) по образцу.

**7. Красочный материал для рисования, основными свойствами которого являются прозрачность и мягкость слоя:**

- А) гуашь; Б) акварель; В) тушь; Г) уголь.

**8. Какие методические приёмы являются ведущими в младшем дошкольном возрасте при обучении продуктивным видам деятельности?**

- А) практические; В) словесные;  
Б) игровые; Г) исследовательские.

**9. Агглютинация как средство выразительности, используемое ребёнком-дошкольником в рисунке, это:**

- А) склеивание в фантастическом образе частей и элементов различных объектов;  
Б) преувеличение предметов в целом или их частей;  
В) уравнивание пространственных отношений;  
Г) передача движения.

**10. Нетрадиционная техника рисования, суть которой заключается в процарапывании изображения:**

- А) монотипия; Б) граттаж; В) сухая кисть; Г) коллаж.

**11. Какой возрастной группе соответствует данная программная задача: «Учить детей изображать предметы и явления окружающей действительности, сочетая изображения округлой формы с прямыми линиями, мазками»?**

А) старшая группа;  
Б) средняя группа;

В) младшая группа;  
Г) подготовительная.

**12. Определить, какой из общедидактических методов обучения будет использован как ведущий на занятии по рисованию с данным программным содержанием:  
«Совершенствовать приёмы изображения предметов и явлений окружающей действительности. Закрепить умение сочетать разные техники рисования. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающем».**  
**(Тема «Подводное царство», старшая группа)**

А) репродуктивный;  
Б) исследовательский;

В) информационно-рецептивный;  
Г) эвристический.



**22. Определить, какой из общедидактических методов обучения будет использован как ведущий на занятии по лепке с данным программным содержанием: «Вызвать в представлении детей яркий сказочный эпизод; побуждать передавать в лепке образы сказки; самостоятельно определять содержание сюжета и способы изображения». (Тема «Два жадных медвежонка», подготовительная группа)**

А) информационно-рецептивный

В) репродуктивный

Б) исследовательский

Г) эвристический

**23. Способ лепки предметов из целого куска глины:**

А) комбинированный

Б) конструктивный

В)пластический

Г)рельефный

**24. Вид лепки, в процессе которого дошкольники учатся лепить посуду, игрушки по мотивам народного искусства, декоративные пластины:**

А)декоративная

В) сюжетная

Б)предметная

Г) с натуры

**25. Материал для лепки природного происхождения, используемый во всех возрастных группах:**

А) тесто

В)бумажная

Г)пластилин

Б)глина

масса

**26. В какой возрастной группе на занятии лепкой решается данная задача:**

**Учить сглаживать поверхность формы пальцами, плотно скреплять части, мелкие детали выполнять с помощью палочки или прищипывания:**

А) средняя

В)старшая

Г)подготовительная

Б)младшая

**27. Используя какой технический приём лепки можно получить шарообразную форму?**

А)раскатывание

Б)скатывание

В)сплющивание

Г)вдавливание

**28. Какому разделу программы по лепке соответствует данная задача: «Учить лепить предметы из нескольких частей одинаковой и разной формы»**

А) Раздел, охватывающий знания, умения и навыки необходимые для изображения предметов

Б) Раздел, охватывающий знания, умения и навыки необходимые в декоративной деятельности

В) Раздел, охватывающий знания, умения и навыки необходимые для передачи сюжета

Г) Раздел, охватывающий технические умения и навыки.

**29. Разновидность скульптуры, используемая на занятиях лепкой как средство повышения выразительности детских работ:**

А) монументальная скульптура

В) декоративная скульптура

Б) скульптура малых форм

Г) мемориальная скульптура

**30. Из скольких частей состоит структура занятия по лепке в ДОУ?**

А)3 части

Б)1 часть

В)4 части

Г) 6 частей

**31. Определить, какой из общедидактических методов обучения будет использован как ведущий на занятии по лепке с данным программным содержанием: «Учить лепить пирамидку. Закрепить технические приёмы лепки: скатывание, сплющивание. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность». (Тема «Пирамидка», Младшая группа)**

А)исследовательский

В)репродуктивный

Б)информационно-рецептивный

Г)эвристический

**32. Способ лепки предметов из отдельных частей:**

А)комбинированный

В) конструктивный

Б)пластический

Г)рельефный

**33. Материал для лепки, изготовленный промышленным путём:**



А)тесто

В) бумажнаямасса

Б)пластилин

Г)глина

**34. В какой возрастной группе на занятии лепкой решается даннаязадача:**

**Научить создавать простейшие формы: цилиндры, шары,диски**

А)младшая

В)средняя

Б)старшая

Г)подготовительная

**35. Используя какой технический приём лепки можно получить цилиндрическуюформу?**

А)скатывание

Г)вдавливание

Б)раскатывание

В)сплющивание

**36. Какому разделу программы по лепке соответствует данная задача: «Учитьлепить фигурки птиц и животных по мотивам народногоискусства»**

А) Раздел охватывающий знания, умения и навыки необходимые в декоративнойдеятельности

Б) Раздел охватывающий знания, умения и навыки необходимые для изображения предметов

В) Раздел охватывающий знания, умения и навыки необходимые для передачи сюжета

Г) раздел охватывающий знания, умения и навыки необходимые для передачи предмета

**37. Способ лепки предметов, в котором сочетаются несколько способов:**

А) конструктивный  
Б) пластический

В) комбинированный  
Г) рельефный

**38. Термин «конструктивный способ» лепки означает:**

А) лепка из отдельных частей  
Б) лепка из целого куска глины

В) комбинирование разных способов лепки  
Г) рельефная лепка

**39. Вид аппликации, заключающийся в изображении отдельных предметов:**

А) предметная;  
Б) сюжетная;

В) декоративная;  
Г) коллаж

**40. Какой возрастной группе соответствует данная программная задача «Учить детей выкладывать и наклеивать готовые формы на бумаге»:**

А) младшая;  
Б) средняя;

В) старшая;  
Г) подготовительная.

**41. Определить, какой из общедидактических методов обучения будет использован как ведущий на занятии по аппликации с данным программным содержанием: «Побуждать детей выполнять аппликацию с натуры. Закрепить умение вырезать симметричные формы из бумаги сложенной гармошкой. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающем». (Тема «Дары осени», старшая группа)**

а) информационно-рецептивный;  
б) репродуктивный.

в) исследовательский;  
г) эвристический

**42. В каком направлении производится обрисовывающий жест в процессе обследования предмета на занятии аппликацией:**

А) справа налево;  
Б) слева направо;

В) сверху вниз;  
Г) по диагонали.

**43. Какому разделу программы соответствует данная программная задача «Учить детей располагать в аппликации изображения на всём листе, на одной линии, на широкой полосе»:**

А) раздел охватывающий знания, умения и навыки необходимые для изображения предметов;  
Б) раздел охватывающий знания, умения и навыки необходимые в декоративной деятельности;  
В) раздел охватывающий знания, умения и навыки необходимые для передачи сюжета;  
Г) раздел охватывающий технические умения и навыки.

**44. В какой возрастной группе ДОУ дети впервые начинают использовать в работе ножницы:**

А) подготовительная;  
Б) старшая;

В) средняя;  
Г) младшая.

**45. Аппликационная техника, суть которой заключается в создании изображения из множества мелких деталей?**

А) силуэт;  
Б) мозаика;

- В) вырезывание из изображения части и подклеивание под неё подкладки;  
Г) вырезывание изображения путём складывания бумаги гармошкой.

**46. Определить, какой из общедидактических методов обучения будет использован как ведущий на занятии по аппликации с данным программным содержанием: «Учить вырезать на глаз из листа бумаги силуэт петуха, передавая характерную контурную линию его фигуры, дополнять изображение деталями».**

**(Тема «Золотой петушок», подготовительная группа)**

- А) исследовательский  
Б) информационно-рецептивный

- В) репродуктивный  
Г) эвристический

**47. Специфика использования эвристического метода, на занятиях аппликацией в дошкольном образовательном учреждении, заключается:**

- А) в закреплении усвоенных знаний и умений;
- Б) в специально организованном процессе рассматривания предметов;
- В) в поэтапном обучении творческой деятельности;
- Г) в наблюдении за объектами окружающей действительности.

**48. Вид аппликации, заключающийся в изображении сюжетных сцен:**

- А) сюжетная;
- Б) предметная;
- В) декоративная;
- Г) коллаж

**49. Какой возрастной группе соответствует данная программная задача «Учить детей вырезать предметы симметричной формы из бумаги сложенной вдвое»:**

- А) старшая;
- Б) подготовительная;
- В) средняя;
- Г) младшая.

**50. Вид аппликации, заключающийся в создании декоративных композиций:**

- А) декоративная;
- Б) предметная;
- В) сюжетная;
- Г) коллаж

**51. Какой возрастной группе соответствует данная программная задача «Учить детей передавать характерные особенности предметов, используя приём силуэтного вырезывания»:**

- А) подготовительная;
- Б) старшая;
- В) средняя;
- Г) младшая.

**52. Какой аппликационный приём эффективнее использовать на занятии в старшей группе, на тему «Пушистые цыплята»:**

- А) симметричное вырезывание из бумаги сложенной вдвое;
- Б) обрывание;
- В) силуэт;
- Г) мозаика.

**53. По чьей инициативе возникает самостоятельная художественная деятельность дошкольника?**

- А) по инициативе воспитателя;
- Б) по инициативе ребёнка;
- В) по инициативе родителей;
- Г) по инициативе сверстников.

**54. Вид продуктивной деятельности, заключающийся в создании детьми поделки построек из строительного, бросового, природного материала:**

- А) рисование
- Б) лепка
- В) аппликация
- Г) конструирование

**55. Вид продуктивной деятельности, заключающийся в плоскостном силуэтно-мозаичном способе изображения:**

- А) рисование
- Б) лепка
- В) аппликация
- Г) конструирование

**56. Вид продуктивной деятельности, заключающийся в объёмном способе изображения:**

- А) рисование
- Б) лепка

В)аппликация

Г)конструирование

**57) Форма организации конструктивной деятельности воспитателя и детей, основанная на комбинаторной деятельностивоображения:**

А) по образцу и показувоспитателя;

В) по образцу, но безпоказа;

Б) по чертежу илирисунку;

Г) по замыслу детей.

**58)Какие показатели характеризуют качество продуктивной деятельности дошкольников:**

А) индивидуальный «почерк» детской продукции, своеобразие манеры исполнения;

Б)быстрота реакций, находчивость вдействиях;

В) самостоятельные поиски, пробы наилучшего решениязадания;

Г)специальные художественные способности, позволяющие решать творческизадания.

**59) Какие показатели характеризуют отношения, интересы и способности детей:**

А) применение известного в новых ситуациях, создание новой комбинации из усвоенных старыхэлементов;

Б)быстрота реакций, находчивость вдействиях;

- В) самостоятельные поиски, пробы наилучшего решения задания;  
 Г) специальные художественные способности, позволяющие решать творческие задания.

**60) Какие показатели характеризуют способы творческих действий дошкольников в продуктивной деятельности:**

- А) нахождение новых приёмов решения, самостоятельность и инициатива в применении их, нахождение своих оригинальных приёмов решения творческих заданий;  
 Б) быстрота реакций, находчивость в действиях;  
 В) самостоятельные поиски, пробы наилучшего решения задания;  
 Г) специальные художественные способности, позволяющие решать творческие задания.

**Ключ**

| №№ | ответ | №№ | ответ | №№ | ответ | №№ | ответ | №№ | ответ | №№ | ответ |
|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|
| 1  | а     | 11 | в     | 21 | б     | 31 | б     | 41 | б     | 51 | а     |
| 2  | в     | 12 | а     | 22 | б     | 32 | в     | 42 | а     | 52 | б     |
| 3  | а     | 13 | в     | 23 | в     | 33 | б     | 43 | в     | 53 | б     |
| 4  | б     | 14 | а     | 24 | а     | 34 | а     | 44 | в     | 54 | г     |
| 5  | в     | 15 | в     | 25 | б     | 35 | б     | 45 | б     | 55 | в     |
| 6  | а     | 16 | б     | 26 | а     | 36 | а     | 46 | б     | 56 | б     |
| 7  | б     | 17 | в     | 27 | б     | 37 | в     | 47 | в     | 57 | г     |
| 8  | б     | 18 | б     | 28 | а     | 38 | а     | 48 | а     | 58 | а     |
| 9  | а     | 19 | б     | 29 | б     | 39 | а     | 49 | а     | 59 | г     |
| 10 | б     | 20 | а     | 30 | а     | 40 | а     | 50 | а     | 60 | а     |

**Экзаменационные вопросы  
по МДК.02. 03. Теоретические и методические основы организации продуктивных  
видов деятельности детей дошкольного возраста»**

**Тесты**

**I вариант**

**1. Вид рисования, заключающийся в создании изображения на основе комбинаторной деятельности изображения, в процессе которой происходит переработка опыта и впечатлений дошкольников:**

- а) по представлению
- б) с натуры
- в) по памяти
- г) по образцу

**2. Какой возрастной группе соответствует данная программная задача «Учить детей выкладывать и наклеивать готовые формы на бумаге»:**

- а) младшая
- б) старшая
- в) средняя
- г) подготовительная

**3. Специфика использования эвристического метода, в обучении продуктивной деятельности дошкольников, заключается:**

- а) в закреплении усвоенных знаний и умений;
- б) в специально организованном процессе рассматривания предметов;
- в) в поэтапном обучении творческой деятельности;
- г) в наблюдении за объектами окружающей действительности.

**4. Вид рисования, заключающийся в создании образа предмета в процессе его непосредственного восприятия с определенной точки обзора:**

- а) с натуры;
- б) по представлению;
- в) по памяти;
- г) по образцу.

**5. Аппликационная техника, суть которой заключается в создании изображения из множества мелких деталей?**

- а) силуэт
- б) мозаика
- в) вырезывание изображения путем складывания бумаги гармошкой
- г) вырезывание по контуру

**6. Нетрадиционная техника рисования, суть которой заключается в процарапывании изображения:**

- а) монотипия;
- б) граттаж;
- в) сухая кисть;
- г) коллаж.

**7. Вид продуктивной деятельности, заключающийся в объемном способе изображения:**

- а) рисование
- б) лепка
- в) аппликация
- г) конструирование

**8. Какому разделу программы по изобразительной деятельности соответствует данная задача: «Учить детей составлять узоры на бумаге разной формы, на силуэтах изображающих предметы быта и одежду»:**

- а) раздел, охватывающий знания, умения, навыки, необходимые для изображения предметов;
- б) раздел, охватывающий знания, умения, навыки, необходимые для передачи сюжета;
- в) раздел, охватывающий знания, умения, навыки, необходимые для декоративной деятельности;
- г) раздел, охватывающий технические умения и навыки.

**9. Специфика использования репродуктивного метода в обучении продуктивной деятельности дошкольников заключается:**

- а) в поэтапном обучении творческой деятельности;

- б) в закреплении усвоенных знаний и умений;
- в) в специально организованном процессе рассматривания предметов;
- г) в показе приёмов изображения.

**10. Специфика использования эвристического метода, на занятиях аппликацией в дошкольном образовательном учреждении, заключается:**

- а) в закреплении усвоенных знаний и умений;
- б) в специально организованном процессе рассматривания предметов;
- в) в поэтапном обучении творческой деятельности;
- г) в наблюдении за объектами окружающей действительности

**11. Красочный материал для рисования, основными свойствами которого являются плотность и непроницаемость красочного слоя:**

- а) акварель;
- б) гуашь;
- в) тушь;
- г) уголь.

**12. Способ лепки предметов из целого куска глины:**

- а) комбинированный
- б) пластический
- в) конструктивный
- г) рельефный

**13. Используя какой технический приём лепки можно получить шарообразную форму?**

- а) раскатывание
- б) скатывание
- в) сплющивание
- г) вдавливание

**14. Агглютинация как средство выразительности, используемое ребёнком-дошкольником в рисунке, это:**

- а) склеивание в фантастическом образе частей и элементов различных объектов;
- б) преувеличение предметов в целом или их частей;
- в) уравнивание пространственных отношений;
- г) передача движения.

**15. В какой возрастной группе на занятии лепкой решается данная задача: Научить создавать простейшие формы: цилиндры, шары, диски**

- а) младшая
- б) старшая
- в) средняя
- г) подготовительная

## **II вариант**

**1. Вид аппликации, заключающийся в изображении отдельных предметов:**

- а) предметная
- б) сюжетная
- в) декоративная
- г) коллаж

**2. Определить к какому разделу программы по изобразительной деятельности соответствует данная задача: «Учить детей рисовать элементы узора хохломской росписи»:**

- а) раздел, охватывающий знания, умения, навыки, необходимые для изображения предметов;
- б) раздел, охватывающий знания, умения, навыки, необходимые для передачи сюжета;
- в) раздел, охватывающий знания, умения, навыки, необходимые для декоративной деятельности;
- г) раздел, охватывающий технические умения и навыки.

**3. В какой возрастной группе ДОУ дети впервые начинают использовать в работе ножницы:**

- а) младшая
- б) старшая
- в) средняя
- г) подготовительная

**4. Красочный материал для рисования, основными свойствами которого являются прозрачность и мягкость слоя:**

- а) гуашь;
- б) акварель;
- в) тушь;
- г) уголь.



**5. Какому периоду дошкольного детства соответствует период «каракуль»:**

а) 2-2,5 года;                      б) 1-1,5 года;                      в) 4-5 лет;                      г) 6-7 лет.

б) старшая                      г) подготовительная

**6. Какой возрастной группе соответствует данная программная задача «Учить детей вырезать предметы симметричной формы из бумаги сложенной вдвое»:**

а) младшая                      в) средняя

**7. Какой возрастной группе соответствует данная программная задача «Учить детей передавать характерные особенности предметов, используя приём силуэтного вырезывания»:**

а) младшая                      в) средняя

б) старшая                      г) подготовительная

**8. Какой аппликационный приём эффективнее использовать на занятии в старшей группе, на тему «Пушистые цыплята»:**

а) симметричное вырезывание из бумаги сложенной вдвое

б) обрывание

в) силуэт

г) мозаика

**9. Вид продуктивной деятельности, заключающийся в создании детьми поделки построек из строительного, бросового, природного материала:**

а) рисование                      в) аппликация

б) лепка                      г) конструирование

**10. Вид продуктивной деятельности, заключающийся в плоскостном силуэтном способе изображения:**

а) рисование                      в) аппликация

б) лепка                      г) конструирование

**11. Вид рисования, заключающийся в создании изображения на основе представления конкретного предмета, который дети восприняли, запомнили и пытаются как можно точно изобразить:**

а) по представлению;                      в) по памяти;

б) с натуры;                      г) по образцу.

**12. Какие показатели характеризуют качество продуктивной деятельности дошкольников:**

а) индивидуальный «почерк» детской продукции, своеобразие манеры исполнения;

б) быстрота реакций, находчивость в действиях;

в) самостоятельные поиски, пробы наилучшего решения задания;

г) специальные художественные способности, позволяющие решать творческие задания.

**13. Из скольки частей состоит структура занятия по лепке в ДОУ?**

а) 3 части                      б) 1 часть                      в) 4 части                      г) 6 частей

**14. Гиперболизация как средство выразительности, используемое ребёнком - дошкольником в рисунке, это:**

а) склеивание в фантастическом образе частей и элементов различных объектов

б) уравнивание пространственных отношений

в) преувеличение предметов в целом или их частей

г) передача движения

**15. Используя какой технический приём лепки можно получить цилиндрическую форму?**

а) раскатывание                      в) сплющивание

б) скатывание                      г) вдавливание

### **Практические задания:**

1. Выполнить практическую работу по декоративному рисованию на тему: «Балхарские узоры»
2. Выполнить практическую работу по сюжетному рисованию на тему: «Осенние деревья»
3. Выполнить практическую работу по декоративной аппликации с геометрическими элементами орнамента ковровых изделий
4. Выполнить практическую работу по декоративной аппликации с элементами орнамента войлочных ковров
5. Выполнить композицию в геометрической форме по декоративному рисованию на тему: «Кубачинские узоры»
6. Выполнить композицию в геометрической форме по декоративному рисованию на тему: «Унцукульские узоры»
7. Выполнить работу по лепке конструктивным способом
8. Выполнить работу по лепке пластическим способом
9. Выполнить работу по лепке комбинированным способом
10. Выполнить практическую работу по декоративному рисованию на тему: «Хохломская роспись»
11. Выполнить практическую работу по декоративному рисованию на тему: «Дымковские узоры»
12. Выполнить практическую работу по декоративному рисованию на тему: «Городецкая роспись»
13. Выполнить практическую работу по декоративному рисованию на тему: «Гжельская роспись»
14. Выполнить практическую работу по аппликации из предметов симметричной формы (Деревья)
15. Выполнить практическую работу по аппликации из предметов симметричной формы (Фрукты, овощи)
16. Выполнить практическую работу по конструированию из бумаги
17. Выполнить практическую работу по сюжетной аппликации на тему: «Перспектива»
18. Выполнить практическую работу по сюжетному рисованию на тему: «Осенние листья»
19. Выполнить симметричную композицию из элементов геометрического орнамента в круге
20. Выполнить практическую работу по сюжетной лепке