

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации
продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
код и наименование дисциплины по ФГОС

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности СПО

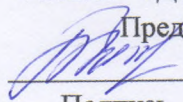
Код и наименование специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки
код и наименование укрупненной группы специальностей

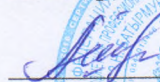
Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

Хасавюрт, 2017 г.

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла специальности
44.02.01 «Дошкольное образование»


Председатель П(Ц)К
Темуркаева Д.Б.
Подпись 09 09 ФИО
2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по учебной работе


Айдиева С.К.
Подпись 09 09 ФИО
2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2015/2019 учебный год

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Разработчики: Магомедова З. М., преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» для применения в учебном процессе.

Заключение методического совета № 3 от 08 09 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

По «Теоретическим и методическим основам организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения и является частью основной профессиональной образовательной программы ГБОУ СПО ПО Профессионально- педагогический колледж»

по специальности СПО: 050144 Дошкольное образование.

Рабочая программа по учебному предмету может быть также использована в программах повышения квалификации и переподготовки воспитателей дошкольных учреждений.

1.1. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В процессе освоения образовательной программы междисциплинарного курса обучающий овладевает следующими общими и профессиональными **компетенциями**:

- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;
- организовывать посильный труд и самообслуживание;
- организовывать общение детей;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- создавать в группе предметно-развивающую среду;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

По освоении программы по МДК 02.03 обучающий должен:
иметь практический опыт:

- планирования изобразительной деятельности и общения детей;
- организации различных видов изобразительной деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- наблюдения и анализа изобразительной деятельности и общения детей;
- наблюдения за формированием изобразительных умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства изобразительной деятельности;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- организовать посильный труд дошкольников с учётом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учётом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- оценивать продукты детской деятельности;
- работать с таблицей, демонстрационными материалами
- и методической литературой;
- планировать свою работу и рационально использовать рабочее время, организовывать трудовое обучение на занятиях в детском саду;
- пользоваться инструментами при обработке различных материалов, выполнять технологические приемы;
- читать схемы, чертежи, развертки изготавливаемых изделий, составлять чертежи и выкройки конструируемых и моделируемых изделий;
- владеть методикой проведения занятий по трудовому обучению

знать:

- теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей;
- способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

Так же целью профессионального модуля является формирование у студентов общих и профессиональных компетенций.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК 02.03. профессионального модуля ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения

всего максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

1.2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

1.2.1. Профессиональные и общие компетенции

Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	- проектирование различных видов деятельности и общения детей в соответствии с возрастом; - соответствие планирования различных видов деятельности с детьми (игровая, трудовая, продуктивная деятельность и общения) с учётом дидактических требований;
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- организация игровой деятельности в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; - полнота подготовки различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; - владение разнообразными приёмами руководства

	игровой деятельностью детей.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	-проектирование посильного труда и самообслуживания в соответствии с программой и СанПиНами; -владение организацией посильного труда и самообслуживания в соответствии с дидактическими играми.
ПК 2.4. Организовывать общение детей	-владение коммуникативными умениями; -умение организовывать и выстраивать общение с детьми.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	-соответствие организации продуктивных видов деятельности установленным требованиям (соответствие программе, целесообразность отбора методов, средств и форм работы) -использование художественных навыков при организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	-организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; -полнота подготовки праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; -владение разнообразными приёмами руководства праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	-владение анализом процесса организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению; -владение анализом результатов различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению;

Таблица 2.

Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК.1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– успешное выполнение заданий самостоятельной работы по программе модуля; – регулярное участие в мероприятиях по направлению профессионального модуля.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– использование правильных и точных инструкций при организации собственной деятельности – обоснованное использование методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с дидактическими и педагогическими требованиями
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в	- грамотное использование алгоритмов решения ситуационных задач, проблем и принятия решения в

нестандартных ситуациях.	нестандартных ситуациях; – успешное прохождение производственной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- регулярное использование разнообразных информационных источников при освоении программы профессионального модуля - извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективный поиск и использование разнообразных источников информации; - грамотное определение типа и формы необходимой информации;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- владение алгоритмами организации деятельности воспитанников; - осуществление контроля над воспитанниками, согласно алгоритма деятельности; - осуществление рефлексии собственной деятельности, направленной на анализ качества организации и осуществления образовательного процесса.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	- отслеживание и использование изменений программных требований, нормативных требований в области дошкольного образования; - освоения новых технологий в профессиональной деятельности, обеспечивающих обновление её целей, содержания. - самоанализ и коррекция результатов собственной работы.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- организация деятельности согласно СанПиНам и правилам охраны жизни и здоровья детей; - оптимальный отбор методов, приёмов, средств воспитания и развития детей, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	- обоснованность решений в реализации профессиональных задач согласно правовым нормам педагогической деятельности; - организация профессиональной деятельности в соответствии с этическими и правовыми нормами.

1.2.2. Требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Таблица 4.

Требования к результатам освоения модуля

Профессиональные компетенции	Иметь практический опыт	Уметь	Знать
ПК 2.1. Планировать	планирования различных видов	определять цели, задачи, содержание,	теоретические основы и методику

различные виды деятельности и общения детей в течение дня	деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;	методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	планирования различных видов; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными;	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными;
ПК 2.4. Организовывать общение детей	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;	определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям,	психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

		испытывающим затруднения в общении;	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;	сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;	организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	наблюдения и анализа игровой, трудовой продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и	анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

	развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;	
--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
в том числе:	
лекции	<i>40</i>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>20</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>30</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамен</i>

44.02.01. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
МДК 02.03.	Всего часов	90		
Тема 1.1. Психолого-педагогические основы организации изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольных учреждениях	Содержание	8	2	
	1.	Анализ программных документов и методических пособий к ним		
	2.	Анализ детских работ		
	3.	Методы и приемы, направленные на развитие изобразительного творчества и конструирования вне занятий		
	4.	Игровые методы и приемы в обучении изобразительной деятельности и конструированию на занятиях в ДОУ (круглый стол, деловые игры)		
	5.	Отбор тематики занятий по рисованию, лепке, аппликации и конструированию (с учетом возрастной группы, в которых студенты проходят практику в ДОУ). Работа с программой, учебником, тетрадью, дополнительной литературой		
	6.	Составление примерного календарно-тематического плана по ИЗО		
	7.	Анализ занятий, фрагментов занятий с детьми в ДОУ		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	3	3	
	1.	Изобразительное творчество дошкольников и особенности его развития		
	2.	Методы, приемы обучения и развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста		
	3.	Методика организации и проведения занятий по изобразительной деятельности и конструированию		
	4.	Планирование занятий по изобразительной деятельности в дошкольных учреждениях		
	5.	Программа обучения изобразительной деятельности		
	6.	Подготовка воспитателя к руководству изобразительной деятельностью		
		Содержание	4	2

Тема 1.2. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства	1.	Составление опорных конспектов для проведения бесед с детьми по восприятию произведений изобразительного искусства	
	2.	Составление конспектов экскурсий в музей или на выставку изобразительного искусства	
	3.	Организовать занятия с детьми по изобразительному искусству в группе и за ее пределами	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		3
	1.	Изобразительное искусство как фактор развития творческой личности ребенка	3
Тема 1.3. Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по рисованию	2.	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах	
	Содержание		8
	1.	Разработка содержания отдельных занятий по рисованию и методических комплексов	2
	2.	Отработка умения демонстрировать детям приемы рисования (динамично и хронометражем): по технике рисования кистью (гуашь) и графическими материалами (цветные карандаши, мелки)	
	3.	Отработка методики показа обобщенных способов изображения (деревьев, зданий, рыб, птиц, животных, человека)	
	4.	Упражнения по созданию образных сюжетных композиций на основе свободного заполнения пространства листа бумаги	
	5.	Отработка методики показа и рисования элементов узора: мазков, прямых линий, кругов, колец, точек, составления несложных декоративных композиций в различных замкнутых формах	
	6.	Обучение детей 5-6 и 6-7 лет изображению предметного мира, растений, цветов, овощей, фруктов на занятиях рисованием	
	7.	Техника рисования различными материалами, передача красоты обычных предметов (цвет, форма, линия, объем) графическими материалами	
	Лабораторные работы		-

	Практические занятия		3	3
	1.	Методика организации и проведения занятий по рисованию в дошкольных учреждениях.		
	2.	Задачи обучения. Прохождение программы. Контрольные вопросы за семестр.		
Тема 1.4. Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста	Содержание		8	2
	1.	Упражнения в демонстрации приемов раскладывания, наклеивания готовых форм		
	2.	Разработка содержания занятий по аппликации с детьми 3-4 лет		
	3.	Упражнения в демонстрации различных приемов вырезания, используемых на занятиях аппликацией с детьми 4-5 лет		
	4.	Разработка содержания разных видов занятий аппликацией с детьми 4-5 лет		
	5.	Упражнения в демонстрации различных приемов вырезания		
	6.	Анализ детских аппликационных работ		
	7.	Составление планов, конспектов отдельных занятий		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		3	3
	1.	Аппликация как вид деятельности детей дошкольного возраста		
	2.	Методика обучения аппликации на занятиях в разных возрастных группах		
	3.	Аппликации как вид декоративного изобразительного искусства		
	4.	Задача обучения. Прохождение программы.		
Тема 1.5. Методика обучения и развития детского творчества на занятиях по лепке	Содержание		6	2
	1.	Поэтапное выделение методов и приемов в структуре отдельных занятий для младших дошкольников		
	2.	Отработка умений демонстрировать детям этапы лепки несложных предметов изображений		
	3.	Отработка методики показа этапов и новых приемов лепки на примере 2-3 изображений		
	4.	Разработка содержания отдельных занятий по лепке с детьми средней группы. Составление моделей занятий		
	5.	Упражнения в декоративном оформлении вылепленных изделий (налепы, использование печаток, роспись сеткой)		

	6.	Выполнение коллективных композиций (летом в деревне, зимние развлечения, спортивные игры, сказочные и литературные сюжеты). Контрольные вопросы.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	3
	1.	Лепка в дошкольных учреждениях. Методика организации и проведения занятий по лепке в разных возрастных группах		
	2.	Особенности пластической формы, создаваемой формы		
	3.	Задачи обучения и прохождения программы		
Тема 1.6. Методика организации занятий по художественному конструированию и развитие конструктивного творчества дошкольников	Содержание		6	2
	1.	Разработка планов-конспектов, методических блоков с использованием изделий и образцов, сделанных на занятиях по практическому обучению. Из бумаги и картона		
	2.	Деловые игры по организации и проведению конструктивных занятий с использованием бумаги, картона и других материалов		
	3.	Ознакомление детей с деталями строительного материала		
	4.	Анализ пособий и методических комплексов, созданных на уроках практического обучения		
	5.	Составление технологических карт		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	3
	1.	Развитие художественного творчества детей дошкольного возраста на занятиях конструированием и ручным трудом		
	2.	Методика организации и проведения занятий со строительными материалами и конструктором		
	3.	Конструирование в детском саду и его роль в воспитании детей		
	4.	Методика организации и проведения занятий по конструированию из бумаги, картона, природного и других материалов		
	5.	Задачи обучения. Прохождение программы		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02			30	
Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				

Особенности изобразительного творчества детей дошкольного возраста. Ознакомиться с программными документами и методическими пособиями к ним. Анализ детских работ по рисованию, конструированию, аппликации, лепке. Игровые приемы в обучении изобразительной деятельности и конструированию на занятиях в ДОУ. Отбор тематики занятий по рисованию, лепке, аппликации и конструированию. Работа с программой, учебником, тетрадью, дополнительной литературой. Анализ занятий, фрагментов занятий с детьми разных возрастных групп в дошкольных учреждениях. Самостоятельная разработка планов, конспектов по изобразительной деятельности и конструированию в разных возрастных группах. Составление опорных конспектов для проведения бесед с детьми по восприятию произведений изобразительного искусства. Разработка содержания занятий по рисованию с применением приемов организации наблюдения и обследования предметов. Отработка умения демонстрировать детям приемы рисования. Разработка содержания занятий по рисованию. Отработка методики показа обобщенных способов изображения. Анализ рисунков детей. Упражнения в демонстрации приемов раскладывания, наклеивания готовых форм с детьми на занятиях по аппликации. Разработка и содержание занятий по аппликации. Анализ различных приемов вырезывания. Анализ детских аппликационных работ. Отработка усложнений техники вырезания в подготовительной к школе группе. Поэтапное выделение методов и приемов на занятиях лепкой для младших дошкольников. Обучение лепке детей старшего дошкольного возраста. Значение занятий по лепке в подготовке детей к школе Составление планов и конспектов по лепке. Разработка содержания отдельных занятий по лепке с детьми. Составление моделей занятия. Анализ поделок и сувениров, выполненных руками детей из различных материалов (бумага, картон, природный, бросовый, текстиль и т.д.) Разработка планов-конспектов занятий по художественному конструированию и ручному труду.		
--	--	--