

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов
и изобразительному искусству

Код и наименование дисциплины по ФГОС

Код и наименование специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

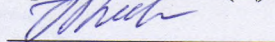
входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки
код и наименование укрупненной группы специальностей

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

Хасавюрт, 2017 г.

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла специальности
44.02.01 «Дошкольное образование».

Председатель П(Ц)К



Темуркаева Д.Б.

Подпись

ФИО

29.08.

2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе



Айдиева С.К.

Подпись

ФИО

30

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 44.02.01 «Дошкольное образование». Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2017/2018 учебный год

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева»
Разработчики: Магомедова З. М., Магомедова У. М., преподаватели дисциплин
профессионального цикла «Профессионально-педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева» для применения в учебном процессе.

Заключение методического совета № 17 от 31.08 2017 г.

© Магомедова З. М., Магомедова У. М., 2017 г.

© ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля по изобразительному искусству является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: **44.02.01. «Дошкольное образование».**

Рабочая программа по учебному предмету может быть также использована в программах повышения квалификации и переподготовки воспитателей дошкольных учреждений.

1.1. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

В результате изучения профессионального модуля студент должен: **иметь представление:**

- о теоретических основах изобразительного искусства и художественного творчества;
- об основных объемных и плоскостных художественных материалах, их выразительных средствах и приемах работы с ними;
- знать:
- основы изобразительного искусства, его виды и жанры;
- технические особенности, выразительные средства художественных материалов, правила и приемы работы с ними;
- основы изобразительной грамоты;
- основные принципы декоративного изображения;
- особенности создания художественного изображения с натуры, по памяти и воображению;
- задачи трудового обучения в детском саду требования к содержанию трудового обучения, методике проведения занятий и прогулок;
- критерии качества и оценки учебных и творческих работ;
- правила по технике безопасности при работе с различными материалами, оборудованием, инструментами;
- особенности работы с разнообразными художественными материалами;
- последовательность выполнения учебных и творческих работ;
- уметь:
- создавать и оформлять методические материалы для **работы** с детьми в дошкольных учреждениях;
- использовать разнообразные художественные материалы;
- работать с натурой, таблицей, демонстрационными материалами и методической литературой;
- планировать свою работу и рационально использовать рабочее время;
- организовывать трудовое обучение на занятиях в детском саду;
- пользоваться инструментами при обработке различных материалов, выполнять технологические приемы;

- читать схемы, чертежи, развертки изготавливаемых изделий, составлять чертежи и выкройки конструируемых и моделируемых изделий;
 - владеть методикой проведения занятий по трудовому обучению.
- Так же целью профессионального модуля является формирование у студентов общих и профессиональных компетенций.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК. 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом:

всего максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 45 часа; самостоятельной работы обучающегося 23 часа.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности «Дошкольного образования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Профессиональные и общие компетенции

Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	- проектирование различных видов деятельности и общения детей в соответствии с возрастом; - соответствие планирования различных видов деятельности с детьми (игровая, трудовая, продуктивная деятельность и общении) с учётом дидактических требований;
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- организация игровой деятельности в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; - полнота подготовки различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; - владение разнообразными приёмами руководства игровой деятельностью детей.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	- проектирование посильного труда и самообслуживания в соответствии с программой и СанПиНами; - владение организацией посильного труда и самообслуживания в соответствии с дидактическими играми.
ПК 2.4. Организовывать общение детей	- владение коммуникативными умениями; - умение организовывать и выстраивать общение с детьми.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	- соответствие организации продуктивных видов деятельности установленным требованиям (соответствие программе, целесообразность отбора методов, средств и форм работы) - использование художественных навыков при организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6. Организовывать и	- организация праздников и развлечений для детей раннего и

проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	дошкольного возраста в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; - полнота подготовки праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; - владение разнообразными приёмами руководства праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	- владение анализом процесса организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению; - владение анализом результатов различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению;

Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– успешное выполнение заданий самостоятельной работы по программе модуля; – регулярное участие в мероприятиях по направлению профессионального модуля.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– использование правильных и точных инструкций при организации собственной деятельности – обоснованное использование методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с дидактическими и педагогическими требованиями
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- грамотное использование алгоритмов решения ситуационных задач, проблем и принятия решения в нестандартных ситуациях; – успешное прохождение производственной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- регулярное использование разнообразных информационных источников при освоении программы профессионального модуля - извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективный поиск и использование разнообразных источников информации; - грамотное определение типа и формы необходимой информации;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	- владение алгоритмами организации деятельности воспитанников; - осуществление контроля за воспитанниками, согласно алгоритма деятельности; - осуществление рефлексии собственной деятельности, направленной на анализ качества организации и осуществления образовательного процесса.

образовательного процесса.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	- отслеживание и использование изменений программных требований, нормативных требований в области дошкольного образования; - освоения новых технологий в профессиональной деятельности, обеспечивающих обновление её целей, содержания. - самоанализ и коррекция результатов собственной работы.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- организация деятельности согласно СанПиНам и правилам охраны жизни и здоровья детей; - оптимальный отбор методов, приёмов, средств воспитания и развития детей, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	- обоснованность решений в реализации профессиональных задач согласно правовым нормам педагогической деятельности; - организация профессиональной деятельности в соответствии с этическими и правовыми нормами.

1.3. Требования к результатам освоения модуля

Профессиональные компетенции	Иметь практический опыт	Уметь	Знать
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	теоретические основы и методику планирования различных видов; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); теоретические основы руководства различными видами	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

	деятельности и общением детей;		
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными;	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными;
ПК 2.4. Организовывать общение детей	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;	определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов;	сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной

		рисовать, лепить, конструировать;	обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;	организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	наблюдения и анализа игровой, трудовой продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции	анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

	организации различных видов деятельности и общения детей;	анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;	
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>45</i>
в том числе:	
лекции	<i>10</i>
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>35</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>23</i>
<i>Итоговая аттестация в форме Диф.зачет</i>	

44.02.01. Дошкольное образование

Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
МДК 02.04.	Всего: Из них : труд лекция практическая самостоятельная		45 23 5 18 12	
Раздел 1. Обработка бумаги и картона	Содержание учебного материала			
	1	Методика работы с бумагой и картоном в детских учреждениях. Виды и свойства бумаги и картона	2	1
	Самостоятельная работа Составить коллекцию разных видов бумаги		1	1
	Практические занятия			2
	2	Тонирование бумаги. Штамп, трафарет и шаблон	2	2
	Самостоятельная работа Окраска бумаги разными способами		1	2
	3	Аппликация из бумаги	2	2
	Самостоятельная работа Выполнить сюжетно-тематическую аппликацию		1	2

Раздел 2. Конструирование из бумаги и картона	4	Приемы вырезания из бумаги	2	2
	Самостоятельная работа Вырезать предметы с лучевой основой из квадратов сложенных в несколько раз.		1	2
	Практические занятия			
	5	Оригами - складывание игрушек из бумаги	2	2
	Самостоятельная работа Технология изготовления модульного оригами		1	2
Раздел 3. Методика обработки разных материалов	6	Конструирование елочных игрушек	2	2
	Самостоятельная работа Изготовить разные елочные игрушки, снежинки		1	2
	Содержание учебного материала			
	7	Методика работы с текстильными материалами	2	1
	Практические занятия			
	8	Комбинированная аппликация из ваты и ниток	2	2
	Самостоятельная работа Выполнить аппликацию из текстильных материалов		1	2
	9	Вышивание. Стежки и швы	2	2
	Самостоятельная работа Выполнить декоративные швы		1	2
	10	Изонить	2	2
Раздел 4. Методика и	Самостоятельная работа Выполнить изделие в технике изонить		1	2
	Содержание учебного материала			

технология работы с природным материалом в детском саду	11	Методика работы с природным материалом	1	1
	Самостоятельная работа Выполнить аппликацию из природного материала		1	2
	Практические занятия			2
	12	Флористика. Аппликация из листьев и цветов Комбинированные работы из пластилина и семян Диф.зачет	2	2
	Самостоятельная работа Выполнить скульптурную композицию из природного материала		1	2

ИЗО

	Всего: Из них: изо теория практическая самостоятельная		68 34 5 17 12	
Раздел 1. Рисование	Содержание учебного материала		1	
	1	Рисунок - вид графики. Восприятие и изображение формы		
	Практические занятия			
	Лабораторные занятия		-	
	2	Рисование с натуры предметов без передачи перспективного сокращения. Графический рисунок, разные техники. Свет и тень. Пропорции	1	
	3	Рисование объемных предметов. Законы светотени. Способы изображения объектов по законам перспективы	2	
	4	Рисование с натуры предметов комбинированной формы	2	
	5	Графическое представление трехмерного пространства. Перспектива.	1	
	6	Декоративно-оформительская графика. Шрифт.	1	
Раздел 2. Живопись	Содержание учебного материала			

	1	Многообразие жанров живописи. Восприятие и символика цвета. Основы цветоведения. Композиция в живописи	2	
	Практические занятия			
	2	Живопись. Цветоведение. Техника гуашью. Техника акварели	1	
	3	Рисование с натуры группы предметов. Натюрморт. Рисование пейзажа	2	
	4	Анималистика. Рисование животных и птиц. Рисование человека Сюжетная композиция	2	
Раздел 3. История изобразительного искусства Дагестана и России	Содержание учебного материала			
	1	Композиция в народном и декоративно-прикладном искусстве. Виды и структуры орнаментов.	1	
	Практические занятия			
	2	Традиционное орнаментальное искусство Дагестана	2	
	3	Народные художественные промыслы России	2	
Раздел 4. Лепка.	Практические занятия			
	1	Скульптура, ее виды, особенности. Лепка с натуры отдельных предметов.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02 Изобразительная деятельность ребенка, которой он только начинает овладевать, нуждается в квалификационном руководстве. Но чтобы развить у каждого воспитанника творческие способности, заложенные			12	

природой, педагог должен сам разбираться в изобразительном искусстве, в детском творчестве, владеть необходимыми способами художественной деятельности.

Самостоятельная проработка занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

Грамотно оформить и вести записи в тетрадях, альбомах, папках для рисования. Выполнять несложные графические изображения графитными и цветными карандашами. Выполнять несложные предметные и беспредметные изображения графического рисунка. Передавать в рисунке характерные особенности предмета. использовать в рисунках различные принципы и выразительные средства композиции. Уметь последовательно выполнять работу над композицией. Умело рисовать отдельные предметы с натуры и по памяти, используя различные графические материалы. Использовать различные виды шрифта в оформительских работах. Разрабатывать различные эскизы декоративно-оформительской работы. Основные законы перспективы. Основные способы и правила изображения на плоскости объемных предметов. Использовать выразительные средства живописи. Разрабатывать дидактические материалы по цветоведению. Рисовать отдельные предметы с натуры и по представлению гуашью. Наблюдать, анализировать и изображать живые объекты, используя различные материалы, техники, приемы. Составлять разные типы композиций узоров. Использовать различные пластические материалы, способы, приемы лепки. Передавать пластическими материалами характерные особенности животных объектов, фактуру и др.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом» требует наличия учебной аудитории, лаборатории «

. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео и аудиозаписи;
- УМК начального общего образования

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

рабочее место преподавателя и **17 рабочих мест** для обучаемых, оборудованных для проведения лабораторных и практических работ, средства обучения

- лабораторное оборудование;
- коллекции, таблицы, картины, модели, муляжи, образцы изделий,

инструкционные

карты;

учебники и программы для дошкольного обучения, методички по предмету «Технология и изобразительное искусство».

Технологическое оснащение рабочих мест:

Сетевое оборудование, принтер, сканер, проектор, установленные на рабочем месте преподавателя, экран, системное программное обеспечение, программное обеспечение общего назначения, программное обеспечение специального назначения, соответствующее профессиональному направлению будущей профессии, обучающие и контролирующие программы.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Информационное обеспечение МДК по труду

Основные источники:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика – М.: Академия, 2009. – 416 с.
2. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Методический комплект программ - С-Пб.: Детство-Пресс, 2012.
3. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Конспекты. Старшая группа. ФГТ – М.: Цветной мир, 2011.
4. Комарова Т.С. Методика обучения детей изобразительной деятельности и конструированию – М., 1997.
5. Скоролупова О. Тематическое планирование в детском саду – М., 2011.
6. Афанасьева С. Мозаичная аппликация // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 7.
7. Железнова Е. Такая разная аппликация // Дошкольное образование. – 2007. – 1-15 марта.
8. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста / под ред. Е.А.Дубровской, Куповой – М., 2001.
9. Гусакова Аппликация в детском саду.
10. Доронова Т., Якобсон С. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре – М., 2000.
11. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике: Учебное пособие.- М.: «Скрипторий 2003», 2006. – 54 с.
12. Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДУ – С-Пб.: Детство-Пресс, 2012.
13. Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования/ Вестник образования России, март 6, 2010
14. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2010
15. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России 23.11.2009. № 655).
16. Цирулик Н.А. и др. Умейка 1. Рабочая тетрадь по ручному труду для детей 6-7 лет. М., 2009
17. Цирулик Н.А. и др. Умейка 2. Рабочая тетрадь по ручному труду для детей 6-7 лет. М., 2009.

18. Янакиева Е.К. Роль труда в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Воспитатель ДОУ 2009.
19. Маханева М.Д. Экология в детском саду и начальной школе. М., 2009.
20. Рожкова Е.Н. Перспективное планирование занятий по художественному труду в средней группе. Воспитатель ДОУ. 2009.
21. Максимова И.В. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых. Воспитатель ДОУ. 2010, № 1.
22. Составкина О.И. Формирование первоначальных трудовых навыков у детей раннего возраста. Воспитатель ДОУ. 2010. №10
23. Барсукова Л.С., Соколова Т.Н. Тетрадь для самообразования по курсу «Педагогика» (по специальности «Дошкольное образование») - М., Академия, 2010
24. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.. Академия, 2010.
13. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций. – СПб, «Детство -пресс», 2010.
25. Куцакова Л. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М., 2010
26. Счастливый ребенок. Программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям: «Школьная Пресса», 2011.
27. Барсукова Л.С., Смирнова Т.В. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности «Дошкольное образование».- Барсукова Л.С., Смирнова Т.В., Москва 2011 г.
28. Бревнева Ю.А. Художественный труд в детском саду, М., 2011.
29. Перевертень Г.И. Самоделки из текстильных материалов. – М: Просвещение, 1990.
30. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – М: Просвещение, 1992.

Дополнительные источники:

1. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М., Мозаика-Синтез, 2007
2. Закон РФ «Об образовании» - (1992) – М., 2006
3. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром.- М., 2006
4. Никитина С.В. Журнал динамики достижений детей группы детского сада. – М., Линка-Пресс, 2008
5. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. /Под ред. О.В. Дыбиной – М., Мозаика-Синтез, 2008
6. Смирнова Т.В. Тестовые задания по педагогике. Учебно-методическое пособие. – М., АКАпринт, 2007
7. Фролова А.Н. Дошкольная педагогика. Конспект лекций.- Ростов-на-Дону «Феникс», 2009

8. Сайт для работников дошкольного образования.
<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>
9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие. – М., 2005.
10. Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г.Нечаевой – М., 1983.
11. Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду – М., 1971.
12. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / Под ред. Р.С.Буре – М., 1987.
13. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учебное пособие / под ред. С.А.Козловой – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Интернет ресурсы:

1. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
2. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html> - детский сад
3. http://www.doshkolyata.com.ua/books_osn.html - дошкольное образование (авторский сайт)
4. <http://dob.1september.ru/> - газета «Дошкольное образование»
5. <http://doshvozrast.ru/> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье (игры, конспекты занятий)
6. Сайт для работников дошкольного образования.
<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>
7. <http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml> (республиканский портал «Профессиональное образование»)
8. <http://metodsovet.su/dir/musik/> (Методический портал)
9. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
10. <http://www.shool.tdu.ru> - Российский образовательный портал.
11. <http://www.ptdlib.ru>- библиотека.
12. <http://www.nfer-pedagogika.ru> - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.

Информационное обеспечение МДКпо ИЗО

Основные источники:

1. Байрамбеков М.М. Дагестанский народный орнамент. – Махачкала: Изд-во НИИ педагогики, 2001.
2. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М: «Академия». 1997.
3. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.
4. Комарова Т.С. Методика изобразительной деятельности и конструированию.
5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., 1991.

Дополнительная литература:

1. Алиханов Р., Иванов А. Искусство Кубачи. — Л., 1996.
2. Арбатов Ю.А. Русская народная роспись по дереву. М., 1970.
3. Барсукова Л.С., Соколова Т.Н. Тетрадь для самообразования по курсу «Педагогика» (по специальности «Дошкольное образование») - М., Академия, 2010
4. Богатеева З. А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. М., 1996.
5. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. – М: Просвещение, 1993.
6. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – М: Просвещение, 1992.
7. Богуславская И. Русская глиняная игрушка. М., 1991.
8. Бревнева Ю.А. Художественный труд в детском саду. - М., 2011
9. Василенко В.М. Хохлома. - М., 1989.
11. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. - М., 1998.
12. Ветлугина Н.А. – Эстетическое воспитание в детском саду. – М: Просвещение.
13. Вишневская В.М. Хохлома. Л. 1981.
14. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М., 1991.
15. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. –М.: Просвещение, 1967.
16. Гаджимурадов СМ. Основы ковроделия. — Махачкала: 1989.
17. Гаджимурадов СМ. Основы художественной керамики. — Махачкала, 1997.
18. Газимагомедов М. Г. Народные художественные промыслы Дагестана. — Махачкала: 1998.
19. Грибовская А.А. Ознакомление детей дошкольного возраста со скульптурой.
20. Грибовская А.А. Организация работы изостудии в дошкольных учреждениях.
21. Григорьева Г. Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М., 1995.
22. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности».
23. Гульянц Э.КУ., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала?
24. Гусакова М. А. Аппликация. - М., 1998.
25. Давидчук А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. М., 1996.
26. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М., Мозаика-Синтез, 2007
27. Дьяченко О. М. Развитие воображения дошкольника. М., 1996.
28. Закон РФ «Об образовании» - (1992) – М., 2006

29. Зубарева Н.М. Дети и изобразительное искусство. — М: Просвещение, 1969.
30. Йеменский В. Н. Мудрость красоты: о проблемах эстетического воспитания. — М., 1991.
31. Изабакаров Г. Б. Основы кубачинского искусства. — Махачкала, 1992.
32. Казакова Р.Г. Актуальные проблемы теории и методики изобразительной деятельности.
33. Казакова Т. Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников. **Интернет ресурсы:**
 13. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
 14. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html> - детский сад
 15. http://www.doshkolyata.com.ua/books_osn.html - дошкольное образование (авторский сайт)
 16. <http://dob.1september.ru/> - газета «Дошкольное образование»
 17. <http://doshvozrast.ru/> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье (игры, конспекты занятий)
 18. Сайт для работников дошкольного образования.
<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Василенко В.М. Русское прикладное искусство. -**МЛ, 2006.**
2. Вишневская М. Хохлома. - Санкт-Петербург, 2006.
3. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению. - М.: «Академия», 2007.
4. Герчук Ю.Я. Основы художественной грамоты. — М.: Учебная литература, 2007.
5. Данкевич Е.В., Большая книга поделок. - С-П.: Кристалл, 2008.
6. Кирцер Ю.М. Рисунок и живопись. — М.: Высшая школа, 1992.
7. Пухова О. А. Маленький художник. - Ростов, 2008.
8. Уткин П.И., Королева КС. Народные художественные промыслы. — М.: Высшая школа, 2006.
9. Проснякова Т.Н. Творческая мастерская. - Самара: Учебная литература, 2008.

Дополнительные источники:

1. Алексеева В.В. Что такое искусство? — М.: Советский художник, 1991.
2. Беда Г.В. Живопись. — М.: Просвещение, 1986.
3. Боголюбов Н.С. Лепка на занятиях в школьном кружке. — М.: Просвещение, 1979.
4. Виноградова Е.В. С чего начинается рисунок? — М.: Калинин и К 1995.
5. Вохринцева С. Гжель. Екатеринбург, 2005.
6. Вохринцева С. Дымковская игрушка, Екатеринбург, 2006.
7. Грек В А. Рисую штрихом. — Минск: Скарына, 1992.
8. Королева И.А., Проферансова М.Ф. Давай учиться рисовать. — М.: Народный университет искусств, 1993.
9. Костерин Н.П. Учебное рисование. — М.: Просвещение, 1984. Ю.Макневин Элен и Питер. Куклы. - С-П., 2001.

П.Максимов Ю.В. У истоков мастерства. — М.: Просвещение, 1983.

10. Перепелкина Г.П. Искусство смотреть и видеть. — М.: Просвещение, 1982.

11. Соловьев С.А. Декоративное оформление. — М.: Просвещение, 1987.

12. Сокольникова Н.М. Краткий словарь художественных терминов. — Обнинск, Титул, 1996.

Трегубенко Б.Н. Трудовое обучение. - М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2004.

Интернет-ресурсы:

- 1- <http://eika.ru/blog/plastilin/>
2. kidsmoy.su/index/plastilinyizopark/
3. mastera-rukodeliya.ru/shitye-dom220-applikacia.html
4. igrushka.kz/ratnew/nature/
5. http://delkipodelki.ru/17_Prirodnogo.html
6. <http://remeslo.okis.ru/ryk-deti-tkani.html>
7. <http://tvorchestvo.w-ordpress.com>
8. www.nadomu.com/tenika-pape-mashe/
9. <http://sch14Q.omsk.edu/projects/patchwork/>
10. <http://www.modeiist-konstruktor.ru/>
11. <http://parent.fio.ru/index.php?c=1697>
12. <http://itdiqest.narodi.ru/>
13. <http://www.howstuffworks.com/>
14. <http://goid-hohloma.narod.ru/>
15. <http://acona.ru/>
16. <http://IQimn6.ru/hpages/>
17. <http://show.mybells.ru/prommvs/v/>
18. <http://www.elkons.ru/>
19. <http://www.rustoy.ru/museums/>
20. <http://ladadift.narod.ru/historu/>
21. <http://www.biografia.ru/tvorchestvo.html>
22. <http://www.artterem.ru/rubricator>
23. <http://www.sangela.de/master.html>
24. <http://www.crafts.pska.org/about>
25. <http://www.remeslennik.ru/>
26. <http://www.khokhloma.ru/>
27. <http://un-museum.ru/vestnik/256htm#7>
28. <http://www.yandex.ru/yandsearch>
29. <http://www.artterem.ru/rubricator>
30. <http://tmn.fio.ru/work>
31. <http://crsfts.pskov.org/about>
32. <http://gold-hohloma.narod.ru>
33. <http://7gov-vyatka.ru>
34. <http://sova.rsh.ru>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия рекомендуется проводить в аудиторных условиях с использованием действующего оборудования, с применением программного обеспечения для подготовки воспитателей детских садов.

При освоении обучающимися профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» практика включает следующие этапы, и проводится по форме:

Учебная практика для получения первичных профессиональных умений и навыков:

- летний практикум;
- показательные занятия;
- пробные занятия.

Сроки проведения производственной практики установлены в соответствии с графиком учебного плана.

Учебно-методическое руководство осуществляет методический отдел по практике. Оно организует подготовку учащихся и выдает требуемые документы для прохождения практики, устанавливает форму отчетности.

Преподаватели методисты осуществляют руководство и консультативную помощь по производственным вопросам практики. Они должны обладать необходимым педагогическим опытом, квалификацией позволяющей исполнять воспитательские и методические функции.

Результат каждого этапа практики профессионального модуля является дифференцированный зачет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

К квалификации педагогических кадров, по междисциплинарному курсу предъявляются следующие требования:

- наличие высшего образования соответствующего профилю модуля;
- руководство практикой дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов и преподаватели педагогики и психологии.

4.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля, осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных, контрольных работ, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, защите рефератов и курсовых проектов.

Результаты освоения профессиональных компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	деятельности обучающихся с учетом особенностей предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - осуществлять обоснованный выбор содержания, форм и методов работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - осуществлять обоснованный выбор содержания, форм и методов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в воспитании; - уметь целесообразно использовать технические средства обучения при проведении занятий;	
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	- уметь точно и обоснованно проводить педагогический контроль по предмету с осуществлением контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - уметь интерпретировать результаты диагностирования учебных достижений обучающихся; - уметь объективно оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;	- <i>проведение анализа и оценка продуктов деятельности учащихся.</i>

Анализировать занятия	- уметь выполнять анализ и самоанализ занятий по предложенным видам анализа; - уметь осуществлять корректировку педагогической деятельности на основе самоанализа и самоконтроля. планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандарта)	- <i>проведение анализа (самоанализа) педагогической деятельности на занятиях в соответствии с обозначенными требованиями;</i> - <i>решение методических задач и педагогических ситуаций на практических занятиях педагогической практики;</i> - <i>выдержать экзамен по профессиональному модулю.</i> <i>эксперимента на педагогической практике</i>
-----------------------	--	--

о
н
т
р
о
л
ь
и
о
ц
е
н
к
а
Р
е
з

ультатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных, контрольных работ, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, защите рефератов и курсовых проектов.

Результаты освоения профессиональных компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

Определять цели и задачи занятия, планировать занятия.	- осуществлять отбор обучающихся программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся воспитанников; - уметь выявлять соответствие учебно-тематического плана и процесса обучения по практикуму по художественной обработке материалов и изобразительному искусству требованиям образовательного стандарта, разработка предложений по его совершенствованию; - Планировать занятия с учетом особенностей учебного предмета, возраста, группы, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - Обоснованность целей и задач занятий в соответствии с требованиями образовательного стандарта; - осуществлять обоснованный выбор методической литературы и других источников информации при подготовке к занятиям.	- контрольные работы по темам МДК, лабораторно-практические, решение ситуационных задач, защита рефератов, курсовых проектов.
Проводить занятия	- уметь дидактически целесообразно и методически грамотно проводить занятия по ИЗО и технологии; - осуществлять обоснованный выбор и использование различных средств, методов, форм организации учебной	Разработка танов-конспектов и проведение занятия по педагогической практике;

<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.</i>		
Результаты освоения профессиональных	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

компетенций		
Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- организация взаимодействия в социуме; - проявление ответственного и заинтересованного отношения к освоению учебных дисциплин и овладению педагогическим опытом на практике; - выступления на студенческих конференциях, участие в конкурсах, выставках творческих работ и т.п.	- наблюдения на практических и лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики; - портфолио методических разработок;
Организовать собственную	Выбор и применение методов	- наблюдения на практи-
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- дидактически оправданное применение информационно-коммуникационных технологий в целях совершенствования профессиональной деятельности	- подготовка урока по обозначенной теме на педагогической практике с использованием информационно-коммуникативных технологий
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	- педагогически целесообразное взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения	- групповой отчёт по итогам государственной практики
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- коррекция результатов собственной работы по постановке целей, мотивации деятельности обучающихся и организации их деятельности в образовательном процессе	Контрольный самоанализ педагогической деятельности по предложенному алгоритму
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация профессионально направленной самостоятельной работы при изучении педагогических технологий	- составление библиографического списка по обозначенной проблеме
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- анализ инноваций в области образовательных технологий	- портфолио по современным образовательным технологиям

