

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Утверждаю
Председатель предметной (цикловой) комиссией
А.И. Джанхуватова
Подпись _____ ФИО _____
29.08. 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
Айдиева С.К.
Подпись _____ ФИО _____
29.08. 2017 г.



**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
МОДУЛЮ**

02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Профиль получаемого профессионального образования - гуманитарный

Форма получения образования – очная

Хасавюрт, 2017 г.

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных и общих компетенций.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Формы промежуточной аттестации по МДК

Таблица 1

Элементы модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Экзамен
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Экзамен
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Экзамен
МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Дифференцированный зачет
МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Дифференцированный зачет
МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.	Экзамен
УП.02. Учебная практика	Дифференцированный зачет
ПП.02 Производственная практика	Дифференцированный зачет
ПМ.01 Экзамен квалификационный	Экзамен

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	иметь практический опыт планирования различных видов деятельности(игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; уметь определять цели, задачи,

	содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой и продуктивной деятельностью детей; знать теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.2.Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	иметь практический опыт организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); уметь определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельности детей; знать содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
ПК 2.3.Организовывать посильный труд и самообслуживание	иметь практический опыт -планирования трудовой деятельности детей; - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; уметь организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); знать теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности детей
ПК 2.4.Организовывать общение детей	иметь практический опыт организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; уметь определять педагогические условия общения детей; знать основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
ПК 2.5.Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	иметь практический опыт планирования продуктивной деятельности детей; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; уметь определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;

	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей группы; знать теоретические основы и методику планирования продуктивных видов деятельности детей; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	иметь практический опыт организации, руководства, музыкально-эстетической деятельностью детей в разных типах ДОУ и семье; проведения физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; уметь находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к занятиям; знать теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	иметь практический опыт наблюдения и анализа различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; уметь анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения и различных видов деятельности и принимать решения по их коррекции; знать теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	уметь разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	уметь создавать в группе предметно-развивающую среду;
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на	иметь практический опыт систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного

основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	уметь оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	иметь практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- осознание социальной роли педагога в современном обществе; -обоснование собственного выбора педагогической профессии; -проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-планирование и организация собственной деятельности; - владение умением выбора оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-владение умением анализа нестандартной ситуации в профессиональной деятельности; -адекватностьпринятия решений в нестандартной ситуации
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-владение умением самостоятельно получать и структурировать информацию; -обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного

	развития;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- умение пользоваться компьютером; - владение умениями составления презентаций; - умение пользоваться справочным материалом интернета
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- умение обоснованно выбирать цели организации образовательной работы с детьми; - проявлять умение мотивировать деятельность воспитанников в соответствии с поставленной целью; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - обеспечение охраны жизни и здоровья детей
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- знание правовых документов; - построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; - использование знаний правовых норм в профессиональной деятельности.

3.1. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

Задание 1.

Проверяемые результаты обучения: ОК.9, ПК 2.2

Тексты заданий:

1. Охарактеризуйте особенности педагогического руководства сюжетно-ролевыми играми в младшей группе детского сада.
2. Раскройте методику руководства строительными играми в старшем дошкольном возрасте.

3. Раскройте особенности руководства дидактическими играми детей в младшем дошкольном возрасте.

Задание 2.

Проверяемые результаты обучения: ОК.9, ПК 2.2

Тексты заданий:

1. Спроектируйте развитие сюжетной линии в сюжетно-ролевой игре «Больница» в одной из возрастных групп на неделю.
2. Составьте план проведения дидактической игры (по выбору студента) для детей одной из возрастных групп.
3. Составьте план организации строительных игр в одной из возрастных групп.
4. Составьте перспективный план руководства режиссерскими играми детей на 1 неделю.

3.3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК 02. 02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»

Теоретические вопросы:

1. Раскройте понятия «труд», «трудолюбие».
2. Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста
3. Задачи трудового воспитания дошкольников
4. Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста
5. Условия воспитания дошкольника в труде.
6. Самообслуживание (в младшей группе)
7. Самообслуживание (в средней группе)
8. Хозяйственно-бытовой труд (в младшей группе)
9. Хозяйственно-бытовой труд (в старшей группе)
10. Труд детей в природе (в младшей группе)
11. Труд детей в природе (в средней группе)
12. Труд детей в природе (старшей группе)
13. Ручной и художественный труд (в старшей группе)
14. Поручения для младшей группы
15. Поручения для средней группы
16. Дежурство как форма организации труда, его значение в воспитании детей
17. Общий труд
18. Совместный
19. Коллективный труд
20. Методика руководства трудовыми поручениями
21. Методика руководства дежурствами

Практические задания

1. Представьте пословицы, поговорки, загадки о труде. Покажите возможности их использования в процессе трудового воспитания дошкольников.
2. Составить конспект организации труда по уходу за растениями (старший дошкольный возраст).
3. Разработайте дидактическую игру по закреплению знаний детей о труде взрослых. (средняя группа)
4. Разработайте дидактическую игру для средней группы по хозяйственно-бытовому труду.
5. Представьте памятку дежурного в уголке природы для дошкольников
6. Представьте памятку дежурного по занятиям для дошкольников.
7. Представьте список трудовых поручений для дошкольников подготовительной группы.
8. Представьте список трудовых поручений для дошкольников старшей группы.

9. Представьте список трудовых поручений для дошкольников средней группы.
10. Разработайте занятие по ознакомлению детей с экономическими понятиями «Семейный бюджет», «Доход», «Расход».
11. Перспективное планирование художественного труда в средней группе (на месяц)
12. Разработайте дидактическую игру для средней группы по хозяйственно-бытовому труду.
13. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в средней группе.
14. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в старшей группе
15. Представьте тематический план по самообслуживанию дошкольников младшего возраста
16. Представьте тематический план труда в природе дошкольников старшего возраста
17. Представьте памятку дежурного по столовой для дошкольников.
18. Представьте памятку дежурного в уголке природы для дошкольников.
19. Разработайте занятие по ознакомлению детей с экономическими понятиями. Тема: «Товар».
20. Перспективное планирование художественного труда в старшей группе (на месяц)
21. Разработайте дидактическую игру для средней группы по хозяйственно-бытовому труду.
22. Самообслуживание (в младшей группе)
23. Самообслуживание (в средней группе)
24. Труд детей в природе (в средней группе)
25. Труд детей в природе (старшей группе)

3.3.3 Типовые задания для оценки освоения МДК 02. 03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

Задание 1.

Проверяемые результаты обучения: ОК.2, ПК 2.5, ПК 2.7

Тексты заданий:

1. Раскройте содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников в дошкольной организации.
2. Перечислите методические приемы оценивания продуктов детской деятельности.
3. Охарактеризуйте виды изобразительного искусства, с которыми знакомят детей в детском саду.
4. Раскройте особенности нетрадиционных техник рисования в детском саду.
5. Охарактеризуйте формы организации самостоятельной деятельности детей по художественному творчеству.

Задание 2.

Проверяемые результаты обучения: ОК.2, ПК 2.5, ПК 2.7

Тексты заданий:

1. Составьте план занятия по лепке для детей одной из возрастных групп.
2. Составьте план занятия по аппликации для детей одной из возрастных групп.
3. Составить план НОД по рассматриванию пейзажной картины.
4. Объясните порядок рисования животного в старшей группе детского сада.

3.3.4 Типовые задания для оценки освоения МДК 02.04 «Практикум по художественной обработке материалов изобразительному искусству»

Задания для проведения дифференцированного зачета

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания - учебная аудитория, 90 мин.

I – вариант

1. Виды изобразительного искусства

2. Аппликация. Виды аппликации

3. Практическое задание

Выполнить сюжетно-тематическую аппликацию

II– вариант

1. Изонить

2. Жанры изобразительного искусства

3. Практическое задание

Изготовить образцы игрушек в технике оригами.

III – вариант

1. Натуральные текстильные волокна. Прядение. Ткачество

2. Понятие о цветоведении. Спектр.

3. Практическое задание

Выполнить декоративную аппликацию

IV – вариант

1. Виды швов, их назначение

2. Декоративно-прикладное искусства Дагестана

3. Практическое задание

Фронтальная перспектива. Рисование куба с одной точки схода

V– вариант

1. Способы окраски бумаги

2. Декоративно-прикладное искусства России

3. Практическое задание

Выполнение эскиза декоративной композиции из элементов геометрического или растительного орнамента (по выбору)

VI– вариант

1. Виды и свойства бумаги

2. Основные градации светотени.

3. Практическое задание

Рисование фруктов и овощей (акварель, гуашь)

Критерии оценивания заданий

«5» ставится, если студент выполняет практическую работу в полном объёме на занятии, самостоятельно справляется с практическим заданием; соблюдает технологическую последовательность в процессе работы, демонстрирует владение приёмами обработки материалов и способами действий с инструментами; умеет анализировать свою деятельность и её результаты.

«4» ставится, если студент выполняет практическую работу на занятии и справляется с практическим заданием; соблюдает технологическую последовательность, но допускает в процессе выполнения работы несущественные неточности; владеет приёмами обработки материалов и способами действий с инструментами; умеет анализировать свою деятельность и её результаты.

«3» ставится, если студент испытывает затруднения в выполнении практического задания и частично выполняет практическую работу на занятии; технологическая последовательность откорректирована преподавателем; слабо владеет приёмами обработки материалов и способами действий с инструментами; не в достаточной степени умеет анализировать свою деятельность и её результаты.

«2» ставится, если не выполняются требования, предъявленные к оценке «3».

3.1.5 Типовые задания для оценки освоения МДК.02.05 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 4, ПК 2.6

Тема №1 «Значение музыки в воспитании детей»

1. Музыка как вид искусства.
2. Задачи музыкального воспитания детей.
3. Музыкальные жанры.

Методические указания:

Давая определение музыки как вида искусства, отметьте влияние на человека всех видов музыкальной деятельности, подчеркните особенности программной музыки, а также выразительности и изобразительности музыки.

Уточните, в чём заключается отличие музыки от других видов искусства.

Назовите признаки сходства музыкальной и речевой интонации.

Раскрыв основные задачи музыкального воспитания детей, отметьте возможности музыки в воспитании человека.

Тема № 2 «Характеристика музыкальных способностей»

1. Понятия: музыкальные способности, музыкальность, музыкальная одарённость.

1. Характеристика музыкальных способностей: ладовое чувство, музыкально - слуховые представления, чувство ритма.

3. Развитие способностей в музыкальной деятельности.
4. Контроль за развитием музыкальных способностей.

Методические указания:

Охарактеризуйте понятие музыкальные способности.

Расскажите о том, какие свойства музыкальных звуков отличают их от других звуков, встречающихся в жизни. При раскрытии характеристик музыкальных способностей отметьте, какие музыкальные способности входят в структуру музыкальности. Назовите виды деятельности, в которых успешно развивается каждая музыкальная способность.

Тема №3 «Виды музыкальной деятельности»

1. Понятие деятельности.
2. Восприятие.
3. Исполнительство.
4. Творчество.
5. Музыкально - образовательная деятельность.

Методические указания:

Отвечая на первый вопрос, остановитесь на особенностях музыкальной деятельности дошкольников.

Охарактеризуйте содержание видов музыкальной деятельности с точки зрения проявления в них внутренних и внешних действий. Раскройте специфику видов музыкальной деятельности по сравнению с деятельностью взрослых. Назовите ведущий вид музыкальной деятельности детей и его характерные особенности, проявляющиеся в различные возрастные периоды жизни дошкольников.

Тема №4 «Формы организации музыкальной деятельности детей»

1. Общая характеристика форм организации музыкальной деятельности детей.
2. Понятие – занятие.
3. Виды музыкальных занятий.
4. Музыка в повседневной жизни детского сада.
5. Музыкальное воспитание в семье.
6. Учебно-исследовательское задание: разработайте конспект музыкального занятия какой-либо возрастной группы.

Методические указания:

Характеризуя основные формы организации музыкальной деятельности детей, раскройте особенности педагогического руководства в каждой организационной форме.

Опишите особенности различных видов музыкальной деятельности в зависимости от организационных форм. Рассматривая виды музыкальных занятий, обоснуйте целесообразность применения занятия каждого вида.

Раскрывая содержание каждой формы организации музыкальной деятельности детей, приведите примеры тематических бесед.

При разработке конспекта занятия укажите возраст детей, цель занятия, дидактическую задачу, материал, опишите ход занятия.

Тема №5 «Музыкально - ритмическая деятельность»

1. Общая характеристика ритмики.
2. Цель и задачи ритмики.
3. Виды ритмики.
4. Репертуар по ритмике.
5. Методика обучения ритмике в детском саду.

Методические указания:

Раскрывая общую характеристику ритмики, дайте характеристику ритмики как метода музыкального воспитания. Рассмотрев виды ритмики, назовите основные источники движений ритмики. При изучении вопроса методики обучения ритмике раскройте основные принципы усложнения программных требований по формированию музыкально - ритмических и двигательных навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Также в этом вопросе необходимо обозначить основные особенности методики обучения музыкально - ритмическим движениям в каждой возрастной группе.

Тема №6 «Певческая деятельность»

1. Пение как вид исполнительства.
2. Виды певческой деятельности.
3. Цель и задачи певческой деятельности.
4. Песенный репертуар.

Методические рекомендации:

Охарактеризуйте певческую деятельность как способ формирования музыкальности ребёнка. Раскрывая содержание певческой деятельности, расскажите о структуре певческой деятельности дошкольников и функциях её составных элементов. Уточните особенности певческого голоса детей дошкольного возраста. Дав характеристику певческой деятельности, обоснуйте её воспитательное значение.

При освещении требований к подбору музыкального репертуара раскройте основные принципы отбора репертуара.

3.3.6. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.06 «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7

Вопросы теста:

1. Форма социального взаимодействия между двумя или более субъектами (субъекты могут быть представлены индивидом/группой/самим собой), возникающий по причине несовпадения желаний, интересов, ценностей или восприятия., это:

Конфликт;

Ссора;

Столкновение.

Все ответы верны.

2. Типологическое подразделение конфликтов:

«Подлинный», «случайный», «условный»;

«Смещенный», «неверно приписанный»;

«Ложный», «скрытый»;

Все ответы верны.

3. Выделяют четыре вида конфликта, какой из названных конфликтов не входит в данную классификацию:
внутриличностный, отражающий борьбу примерно равных по силе мотивов, влечений, интересов личности;
межличностный, характеризующийся тем, что действующие лица стремятся реализовать в своей жизнедеятельности взаимоисключающие цели;
межгрупповой, отличающийся тем, что конфликтующими сторонами выступают социальные группировки, преследующие несовместимые цели и препятствующие друг другу на пути их осуществления;
личностно-групповой – возникает в случае несоответствия поведения личности групповым нормам и ожиданиям;
внутригрупповой - возникает в случае несоответствия поведения лиц, которые стремятся реализовать в своей жизнедеятельности взаимоисключающие цели.
Все ответы верны.

4. Выберите верный вариант работы по выявлению и устранению конфликтов:
Выявить наличие проблемы, установление направления развития конфликтной ситуации; затем определяется состав участников конфликта, наконец, анализируется содержание инцидента.
Выявить содержание инцидента, установление наличие проблемы, затем определяется состав участников конфликта, наконец, анализируется развития конфликтной ситуации.
Выявить состав участников конфликта, установление содержания инцидента, затем определяется направление развития конфликтной ситуации; наконец, анализируется наличие проблемы.
Все ответы верны.

5. Перечислите сигналы, предупреждающие конфликт:
кризис;
безразличие;
недоразумение;
уравновешенность;
инциденты;
напряжение;
дискомфорт;
все ответы верны

6. Теоретический анализ психолого-педагогической конфликтологии приводит к следующим предварительным выводам:
в основе конфликта часто лежит объяснимое противоречие, а сам конфликт может носить конструктивный и деструктивный характер;
конфликтов следует “бояться”, поскольку они не закономерны;
конфликты среди подростков в силу их возрастных особенностей - явление не распространенное;
к конфликту часто приводит высокий эмоциональный “накал” в общении;
причиной конфликта никогда не может служить утверждение своего “Я”;
внутриличностный конфликт может стать причиной межличностного конфликта;
Все ответы верны.

7. Определите вид конфликта по его описанию. В основе данного конфликта лежат противоречия, возникающие в учебно-воспитательном процессе в условиях дефицита гармонизации складывающихся в нем отношений;
социально-педагогические
психолого-педагогические конфликты
социальный конфликт
психологический конфликт

8. Выделяют конфликты по степени их реакции на происходящее: раскройте понятие «быстротекущие конфликты» -

- характерны для противоречий, носящих не очень острый характер, либо для столкновений, в которых активна только одна из сторон; вторая стремится обнаружить четко свою позицию или избегает, по мере возможности, открытой конфронтации. Разрешение такого рода конфликтов сложно, многое зависит от инициатора конфликта.
- возникают в тех случаях, когда противоречия достаточно устойчивые, глубокие, труднопримиримые. Конфликтующие стороны контролируют свои реакции и поступки. Разрешать такие конфликты непросто;
- отличаются большой эмоциональной окрашенностью, крайними проявлениями негативного отношения конфликтующих. Иногда такого рода конфликты заканчиваются тяжелыми и трагическими исходами. В основе таких конфликтов чаще всего лежат особенности характера, психического здоровья личности;
- наиболее благоприятная форма столкновения противоречий, однако легко спрогнозировать конфликт можно только в том случае, если он был единственный. Если после этого появляются подобные конфликты внешне протекающие мягко, то прогноз может быть неблагоприятным.

9. Большинство конфликтов по своей природе субъективны и имеют в своей основе одну из следующих психологических причин, перечислите их:

- достаточно хорошее знание человека;
- неправильное понимание его намерений;
- неверное представление о том, что он на самом деле думает;
- ошибочная интерпретация мотивов совершенных поступков;
- точная оценка отношения данного человека к другому.

Все ответы верны.

10. Перечислите стратегии поведения в конфликте:

Приспособление

Уступка

Конфронтация

Соперничество

Компромисс

Все ответы верны

11. Выберите верное определение: сотрудничество – Это:

избегание конфликта (уход, игнорирование, попустительство, изменение отношения к ситуации) состоит в том, что человек оттягивает момент решения проблемы, стремится не замечать противоречия или на некоторое время отложить принятие решения.

тип взаимодействия в конфликте, при котором его участники стремятся к разрешению возникшего между ними противоречия, ориентируясь на сохранение позитивных взаимоотношений.

вынужденный или добровольный отказ от борьбы и сдача своих позиций.

стиль поведения выражает стремление подчинить ситуацию себе, настоять на своем, склонить иных субъектов к своей позиции.

установка на достижение цели любыми средствами.

12. Выберите признаков лидеров:

высоко активен и инициативен при решении группой основных задач; способен оказывать влияние на других членов группы;

не очень хорошо информирован о решаемой задаче, о членах группы и о ситуации в целом; поведение соответствует социальным установкам, ценностям и нормам, принятым в данной группе;

обладает личными качествами, являющимися эталонными для данной группы;

не способен выходить за рамки признанных норм и эталонных ценностных ориентаций;

Все ответы верны.

13. Какое из перечисленных качеств не является функцией лидера:

организация совместной жизнедеятельности группы в различных сферах;

выработка и поддержание групповых норм;

представительство группы во взаимоотношениях с другими группами;
принятие ответственности за результаты групповой деятельности;
установление и поддержание микроклимата группы.
все ответы верны

14. Определить тип лидера по описанию: обладает сильной волей, уверен в своих силах, первым идет навстречу опасности или неизвестности, без колебаний вступает в борьбу. Склонен отстаивать то, во что верит и бороться до конца. Часто действует на свой страх и риск, т. к. ему не хватает времени, чтобы обдумать все свои действия и все предусмотреть
лидер – организатор
лидер – творец
лидер – борец
лидер – дипломат
лидер – утешитель

15. Раскройте сущность тренинга: Искренность и открытость.
Этот принцип ориентирует участников тренинга на то, чтобы предметом их анализа постоянно были процессы, происходящие в группе в данный момент, чувства, переживаемые в данный конкретный момент, мысли, появляющиеся в данный момент. Кроме специально оговоренных случаев запрещаются проекции в прошлое и в будущее.
Самое главное в группе – не лицемерить и не лгать. Чем более откровенными будут рассказы о том, что действительно волнует и интересует, чем более искренним будет предъявление чувств, тем более успешной будет работа группы в целом.
Основное внимание участников должно быть сосредоточено на процессах самопознания, на самоанализе и рефлексии. Даже оценка поведения другого члена группы должна осуществляться через высказывание собственных возникающих чувств и переживаний. Запрещается использовать рассуждения типа: "мы считаем...", "у нас мнение другое..."
В группе отсутствует возможность пассивно "отсидеться". Поскольку психологический тренинг относится к активным методам обучения и развития, такая норма, как активное участие всех в происходящем на тренинге, является обязательной. Большинство упражнений подразумевает включение всех участников.
Все, о чем говорится в группе относительно конкретных участников, должно остаться внутри группы – естественное этическое требование, которое является условием создания атмосферы психологической безопасности и самораскрытия.

16. Перечислите причины, порождающие неблагополучие в коммуникативном плане:
Биологический фактор развития.
Социальный фактор развития.
Эмоционального фактор развития.
Снижение психической активности.
Все ответы верны.

17. Определите фактор развития по его описанию. Социальный фактор развития:
Нарушение состояния здоровья ребёнка: наличие функциональных расстройств, длительные соматические заболевания - одна из самых существенных причин, вызывающая затруднения в общении.
Ребёнок нуждается в благоприятной социально – педагогической (развивающей) среде, включающей специально организованное предметно - игровое окружение, условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития, для овладения детскими видами деятельности.
Снижение психической активности (эмоциональной, двигательной, познавательной, коммуникативной, речевой), что является важнейшим условием развития деятельности, адекватное отношение к окружающему миру.

18. Перечислите признаки межличностного общения детей:
У детей развиваются нормы и стереотипы, которые влияют на возникающие межличностные отношения.
Для начала отношений инициативу проявляет взрослый.

Контакты возникают надолго.

Дети не стараются заводить отношения с теми, кто младше, при этом своими действиями показывают, что подражают тому, кто постарше. Стараются подражать тем, кто близок для них.

Особенностью межличностных отношений в дошкольный период является то, что они пытаются максимально походить на взрослых людей.

Критерии оценки:

Оценка «5» - 18-16 правильных ответов.
Оценка «4» - 15-13 правильных ответов.
Оценка «3» - 12-10 правильных ответов.
Оценка «2» - менее 9 правильных ответов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, твердо знающему содержание; грамотно и уверенно, с использованием педагогической терминологии отвечающего на все дополнительные вопросы; показавший умение свободно логически и ясно мыслить; обнаруживший твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению. Ответ должен продемонстрировать знание исследуемой темы, современной литературы и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется при условии полных ответов на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающему, показавшему полное знание содержания дисциплины; успешно, без существенных недочетов, ответившего на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы представлены не совсем полно, либо были даны без использования специальной педагогической терминологии. Некоторые ответы на полученные дополнительные вопросы обнаруживают знания логических связей, но ответы недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил по всем вопросам поверхностные знания исследуемой проблемы, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допустил существенные погрешности в ответе; не связывает теорию с практикой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил полное незнание вопроса, допустил принципиальные ошибки, не ответил на полученные дополнительные вопросы, не умеет привести примеры из практики.

4. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной практике для получения первичных профессиональных навыков

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной практике для получения первичных профессиональных навыков является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике для получения первичных профессиональных навыков выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика для получения первичных профессиональных навыков

Таблица 4

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной практике для получения первичных профессиональных навыков и требования к их выполнению
Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	Изучение условий организации игровой Деятельности детей раннего и дошкольного возраста Изучение условий организации трудовой деятельности дошкольников Изучение условий организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста Изучение особенностей организации общения детей дошкольного возраста Аналитическая работа.

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

Паспорт

Назначение: КОС предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля Организация различных видов деятельности и общения детей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (базовая подготовка).

5.2. Задания для экзаменующихся

Экзаменационный билет № 1

Задание 1. Теоретические основы планирования игровой деятельности.

Задание 2. Музыкальное развитие в детском саду. Задачи музыкального воспитания.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Разработать конспект занятия с использованием народных игрушек в старшей группе ДОУ.

Экзаменационный билет № 2

Задание 1. Роль взрослого в формировании общения дошкольников друг с другом.

Задание 2. Методы, приемы обучения и развития изобразительного конструктивного творчества детей дошкольного возраста.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Разработать алгоритм проведения сюжетно-ролевой игры с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возрастов.

Экзаменационный билет № 3

Задание 1. Перечислить виды изобразительного искусства и дать им краткую характеристику.

Задание 2. Характеристика сюжетно-ролевой игры; сюжеты и содержание игр, роль в игре.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Разработать структуру сюжетно-ролевой игры.

Экзаменационный билет № 4

Задание 1. Виды швов, краткая характеристика.

Задание 2. Задачи трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Провести анализ современных требований к среде развития ребенка в ДОУ на разных возрастных этапах.

Экзаменационный билет № 5

Задание 1. Виды подвижных игр, руководство ими.

Задание 2. Методика организации и проведения занятий по рисованию в детских учреждениях.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Составить макет игровых зон для разных возрастных групп в ДОУ.

Экзаменационный билет № 6

Задание 1. Учет возрастных особенностей детей в музыкальном воспитании.

Задание 2. Понятие о трафарете, штампе, шаблоне.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Спланировать ситуацию, стимулирующую общение дошкольников в различных видах деятельности.

Экзаменационный билет № 7

Задание 1. Развитие общения ребёнка со взрослыми в дошкольном возрасте.

Задание 2. Художественный и ручной труд.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Определить ситуации использования вербальных и невербальных средств общения с детьми.

Экзаменационный билет № 8

Задание 1. Планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общение детей.

Задание 2. Лепка в дошкольных учреждениях. Методика организации и проведения занятий по лепке.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Составить алгоритм бесконфликтного поведения воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста.

Экзаменационный билет № 9

Задание 1. ТСО и оборудование процесса музыкального воспитания детей.

Задание 2. Изобразительное искусство и его виды.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Моделирование путей выхода из конфликтных ситуаций.

Экзаменационный билет № 10

Задание 1. Характеристика, структура дидактических игр.

Задание 2. Что представляет собой изобразительное искусство?

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Проведение тренинга по преодолению конфликтов.

Экзаменационный билет № 11

Задание 1. Понятие «труд». Роль труда в развитии личности дошкольника .

Задание 2. Модели и стиль педагогического общения.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Выполнить практическую работу по предметному рисованию.

Экзаменационный билет № 12

Задание 1. Сущность дидактических игр, народные корни дидактической игры.

Задание 2. Виды ИЗО деятельности.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Разработать дидактическую игру для средней группы «Помоем игрушки».

Экзаменационный билет № 13

Задание 1. Игра – ведущий вид деятельности ребенка; удовлетворение основных потребностей ребенка в игре.

Задание 2. Труд детей в природе в разных возрастных группах.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Выполнить практическую работу по декоративному рисованию (украшение предмета).

Экзаменационный билет № 14

Задание 1. Характеристика музыкальных инструментов. Виды музыкальных инструментов.

Задание 2. Задачи всестороннего развития детей при обучении рисованию, лепке, аппликации.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Выполнить практическую работу по декоративной лепке.

Экзаменационный билет № 15

Задание 1. Методика приобщения к слушанию.

Задание 2. Виды рисования, содержание, методы и приемы обучения в ДОУ.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Разработать дидактическую игру по закреплению знаний детей о труде взрослых. «На кухне» (средняя группа).

Экзаменационный билет № 16

Задание 1. Виды дидактических игр, их характеристика.

Задание 2. Организация изобразительной и конструкторской деятельности в детских учреждениях.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Разработать дидактическую игру для средней группы «Помоем игрушки».

Экзаменационный билет № 17

Задание 1. Особенности общения со сверстниками и его развитие в дошкольном возрасте.

Задание 2. Центры художественных промыслов Дагестана.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Разработать дидактическую игру «Научим Незнайку накрывать на стол» (младшая группа).

Экзаменационный билет № 18

Задание 1. Характеристика игр со строительным материалом.

Задание 2. Дежурства как форма организации труда, его значение в воспитании детей.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач Выполнить практическую работу по сюжетному рисованию (иллюстрирование сказки или изображение сюжетной композиции).

Экзаменационный билет № 19

Задание 1. Творческие игры, их характеристика.

Задание 2. Дать определение орнаменту. Формы орнамента

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Методика проведения вокально-хоровой работы. Упражнения дыхательные.

Экзаменационный билет № 20

Задание 1. Эффективное педагогическое общение.

Задание 2. Методика обучения детей ритмике.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Методика слушания и анализ музыкальных произведений.

Экзаменационный билет № 21

Задание 1. Развитие художественного творчества детей дошкольного возраста на занятиях конструированием и ручным трудом.

Задание 2. Особенности педагогического конфликта.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Составить конспект организации дежурства по столовой детей младшего дошкольного возраста.

Экзаменационный билет № 22

Задание 1. Самостоятельная музыкальная деятельность детей в детском саду.

Задание 2. Техника безопасности работы с материалами и оборудованием на занятиях аппликацией.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Выполнить практическую работу по сюжетной лепке.

Экзаменационный билет № 23

Задание 1. Самообслуживание в разных возрастных группах.

Задание 2. Сюжетно-тематическая аппликация.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Провести фрагмент занятия с использованием музыкально-ритмических движений.

Экзаменационный билет № 24

Задание 1. Хозяйственно-бытовой труд детей в разных возрастных группах.

Задание 2. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Выполнить практическую работу по предметному рисованию.

Экзаменационный билет № 25

Задание 1. Проведение праздников и утренников в детском саду.

Задание 2. Коллективный труд детей дошкольного возраста, его воспитательные возможности.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Выполнить графический рисунок цилиндра, конуса, шара по выбору и определить светотень (карандаш).

Экзаменационный билет № 26

Задание 1. Современные классификации детских игр.

Задание 2. Аппликация в детских учреждениях. Методика организации и проведения занятий по аппликации.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Выполнить работу с изображением фруктов или овощей (2-3 предмета, акварель или гуашь).

Экзаменационный билет № 27

Задание 1. Значение игрушек, предметов-заместителей в развитии игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Задание 2. Трудовые поручения, их воспитательный потенциал в младшей группе.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Выполнить графический рисунок листьев деревьев (карандаш).

Экзаменационный билет № 28

Задание 1. Общение и его роль в развитии ребёнка.

Задание 2. Жанры изобразительного искусства.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Определить звуковысотность при подборе песенного репертуара.

Экзаменационный билет № 29

Задание 1. Музыкальное занятие; структура и содержание занятий.

Задание 2. Трудовые поручения в средней и старшей группе.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Определить приёмы игры на детских музыкальных инструментах. Игра на детских музыкальных инструментах.

Экзаменационный билет № 30

Задание 1. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей.

Задание 2. Методика обучения пению.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач

Разработать для младшей группы дидактическую игру, занятие «Умоем куклу Таню».

5.3. Пакет экзаменатора

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: 30.

Время выполнения каждого задания: 30 минут

Оборудование: литература для обучающегося, методические пособия, справочно-информационные материалы.

5.4 Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения)
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности и общения детей; обоснованность выбора конкретных методов и приемов организации деятельности и общения; качество проектирования различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 2.2 Организовывать различные виды деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации деятельности детей Правильность выбора соответствия содержания деятельности и общения возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся. Целесообразность установления педагогических взаимоотношений с детьми дошкольного возраста Методическая обоснованность планирования и проведения педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими). Правильность применения разнообразных форм работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия).	Экспертная оценка соблюдения требований к организации различных видов деятельности и общения. Защита проектов по разработке и проведению различных видов деятельности и общения. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание	Полнота анализа организации посильного труда и самообслуживания детей разных возрастных групп. Качество организации труда; Методическая грамотность; Соответствие результата поставленным целям; Рациональность использования времени; Оптимальный выбор форм, методов и средств организации	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии.
ПК 2.4 Организовывать общение детей	Полнота анализа организации общения детей разных возрастных групп. Качество организации общения; Методическая грамотность; Оптимальный выбор форм, методов и средств организации общения с детьми разных возрастных групп Эффективность использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Полнота реализации задач организации продуктивной деятельности дошкольников; Эффективность использования разнообразных методов, форм и средств организации продуктивной деятельности детей; Владение техническими средствами обучения (ТСО) в педагогическом процессе;	Экспертная оценка правильности ведения. документации, обеспечивающей организацию продуктивной деятельности. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии.
ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Точность и полнота реализации нравственных и эстетических задач при организации праздников и развлечений с детьми; Эффективность использования разнообразных методов, форм и средств организации эстетической деятельности детей; Владение техническими средствами обучения (ТСО) в педагогическом процессе;	Экспертная оценка качества и полноты реализации поставленных задач. Экспертная оценка оптимальности выбора методов организации деятельности. Экспертная оценка целесообразности применения ТСО в образовательном процессе
ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания современных образовательных технологий; Качество самоанализа, самоконтроля	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике Экспертная оценка анализа (самоанализа) процесса педагогической деятельности в период педагогической (учебной и

	при проведении различных видов деятельности и общения; Логичность замечаний и рекомендаций, выполненных на основе анализа и самоанализа педагогической деятельности.	производственной) практики, на практических занятиях
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. Учет особенностей возраста группы и отдельных детей при выборе программ и составлении планов. Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1. Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Соответствие образовательного пространства возрастным особенностям детей дошкольного возраста Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете	Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК2. Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализ и анализа деятельности других педагогов	Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования. Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера. Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста воспитанников. Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в дошкольном образовании. Логичность составленной программы профессионального совершенствования.	Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения. Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию. Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3. Экспертная оценка на практическом занятии

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Правильность оформления педагогических разработок. Соответствие педагогических разработок методическим требованиям. Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.	Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК4. Экспертная оценка (или) взаимонализ педагогических разработок. Презентация и защита портфолио. Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной в области дошкольного образования	Эффективное использование приемов организации проектной деятельности воспитанников ДОУ. Обоснованность планирования исследовательской и проектной деятельности. Владение технологией разработки и методикой проведения занятий-проектов. Правильность оформления результатов педагогического исследования. Результативность участия в проектной деятельности.	Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов. Экспертная оценка защиты моделей занятий-проектов. Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК5. Экспертная оценка на практическом занятии.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Экспертная оценка Методы педагогического исследования Зачет. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.	Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.	Экспертная оценка педагогической деятельности. Анализ и самоанализ результатов педагогической практики. Рефлексия педагогической деятельности Экспертная оценка на практическом занятии

ОК 3. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	Экспертная оценка прогностических умений. Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Результативность поиска информации в различных источниках. Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. Высокий уровень развития информационных умений.	Экспертная оценка информационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии . Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 5.Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение информационно-коммуникационными технологиями. Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 6.Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	Умение работать в команде и коллективе. Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг	Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 7.Постановка цели, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение формировать мотивацию воспитанников. Высокий уровень развития организаторских умений. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка и самооценка организационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 8.Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное	Правильная постановка цели и задач профессионального развития. Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования Экспертная оценка на практическом

планирование повышения квалификации.		занятии
ОК 9.Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. Мобильность. Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 10.Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	Создание безопасной образовательной среды. Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 11.Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 12. Исполнение воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию.	Экспертная оценка разработанных конспектов и других методических материалов. Экспертная оценка на практическом занятии