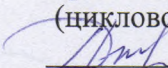


Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Утверждаю
Председатель предметной
(цикловой) комиссией
 А.И. Джанхуватова
Подпись _____ ФИО
29.08. 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
 Айдиева С.К.
Подпись _____ ФИО
30.08 2017 г.

КОНТРОЛЬНО –ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО МДК.03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Хасавюрт, 2017 г.

Пояснительная записка

Материал для дифференцированного зачета предназначен для проверки качества знаний и умений по МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В результате освоения МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей обучающийся должен продемонстрировать **знания:**

Основы организации речевого обучения дошкольников.

Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по речевому развитию.

Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на речевых занятиях.

Развитие элементарных представлений о окружающем мире.

Требования к содержанию и уровню речевой подготовки детей дошкольного возраста.

Диагностические методики для определения уровня речевого развития дошкольников.

Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений по ознакомлению с окружающим.

Умения:

Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида речевого занятия и с учетом особенностей возраста.

Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями речевого занятия.

Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели речевого занятия.

Использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях.

Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе по развитию речи.

Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики по развитию речи.

Анализировать речевые занятия.

Задания для текущего контроля:

1. Тестирование

Инструкция. Выполните тестовые задания:

1. Предметом Т и МРР детей является:

- а) развитие речи
- б) формирование речи
- в) совершенствование речи

2. Т и МРР – педагогическая наука, изучающая:

- а) язык и речь
- б) методы и приемы развития речи
- в) закономерности деятельности педагога, направленные на формирование правильной устной речи.
- г) речевые умения и навыки детей.

3. Методологической основой методики развития речи являются положения:

- а) о мышлении как высшей форме активного отражения объективной реальности, связи мышления и языка, связи языка и сознания.
- б) о языке как продукте общественно-исторического развития, о его связи с мышлением, о языке как важнейшем средстве общения.
- в) о языке и речи, связи мышления и языка.

4. Естественнаучную основу методики развития речи составляет:

- а) учение о строении артикуляционного аппарата и слуха
- б) учение о речевом отражении внешнего мира.
- в) учение о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности человека
- г) учение о возрастных особенностях детей

5. Психологическую основу методики развития речи составляет:

- а) учение о развитии функций мозга ребенка
- б) теория речи и речевой деятельности
- в) процесс обучения речи и языку.
- г) подражательная активность ребенка

6. Лингвистическую основу методики развития речи составляет:

- а) учение о лингвистике текста
- б) учение о языке как средстве общения
- в) учение о речевых навыках
- г) учение о языке как знаковой системе

7. Соотнесите функциональные характеристики языка с группой характеристик: социальные; личностные; интеллектуальные

- 1. Средство опосредствования высших психических функций человека
- 2. Средство выражения себя
- 3. Средство собственного «Я»
- 4. Средство приобщения к культурным, историческим ценностям
- 5. Средство общения социального взаимодействия
- 6. Средство развития познавательного интереса

8. Авторами учебника «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» являются:

- а) Алексеева М.М., Яшина В.М.
- б) Ушакова О.С., Струнина Е.М.
- в) Ушакова О.С., Сохин Ф.А.

9. Автор книги «Развитие речи дошкольников», (М., 2011) является:

- а) Бородич А.И.
- б) Ушакова О.С.
- в) Илларионова Ю.С.
- г) Гербова В.В.

10. Соотнесите направления исследований по развитию речи с исследуемыми проблемами: структурное; функциональное; когнитивное.

- 1. Исследуется проблема формирования навыков владения языком в коммуникативной функции.
- 2. Исследуется проблема формирования элементарного познания явлений языка и речи.
- 3. Исследуются вопросы формирования разных структурных уровней системы языка.

11. Соотнесите название книги и фамилию автора:

а) Ушинский К.Д.	Материнская школа
б) Водовозова Е.Н.	Родное слово
в) Флерина Е.А.	Живое слово в дошкольном учреждении
г) Ушакова О.С.	Развитие речи и творчества дошкольников
д) Коменский Я.А.	Как Гертруда учит своих детей
е) Песталоцци И.Г.	Шесть даров
ж) Фребель Ф.	Умственное и нравственное развитие детей от первого проявления сознания до 8-летнего возраста

12. К средствам развития речи относятся

- а) общение взрослых и детей
- б) программа развития речи
- в) художественная литература
- г) речь воспитателя
- д) частота употребления слов в речи
- е) пересказ
- ж) обучение родной речи и языку на занятиях

13. Занятия по родному языку могут быть классифицированы в зависимости:

- а) от ведущей задачи
- б) от возраста детей
- в) от применения наглядного материала
- г) от времени года
- д) от возраста педагога
- ж) от этапа обучения

14. К непосредственным наглядным методам относится:

- а) рассматривание картин
- б) экскурсия
- в) рассматривание игрушек
- г) осмотр помещений
- д) рассказывание по картине
- е) наблюдение

15. К словесным методам относят:

- а) инсценировки
- б) пересказ
- в) беседа
- г) хороводные игры
- д) показ предметов
- е) рассказ
- ж) напоминание
- з) объяснение

16. К косвенным приемам методики развития речи относят:

- а) напоминание
- б) совет
- в) вопрос
- г) речевой образец
- д) указания
- е) замечание
- ж) подсказка

17. Словарь может быть:

- а) активным
- б) активным и пассивным
- в) полным и активным
- г) неполным и пассивным

18. Основная задачи развития речи дошкольников:

- а) развитие словаря
- б) развитие хорошей речи
- в) воспитание звуковой культуры речи
- г) развитие речевого общения

19. Формирование грамматического строя речи предполагает:

- а) формирование синтаксиса
- б) формирование словообразования
- в) формирование морфологической стороны речи
- г) все ответы правильны
- д) все ответы неправильны

20. Задачи развития речи в соответствии с ФГОС реализуются в программе:

- а) Семицветик
- б) Детство
- в) От рождения до школы
- г) Программа воспитания и обучения в детском саду

21. В какой программе есть раздел «Приобщение к художественной литературе»

- а) Радуга
- б) Развитие
- в) Детство
- г) От рождения до школы

22. К обязательным свойствам слова относятся

- а) многозначность
- б) фонетическая выраженность
- в) грамматическое оформление
- г) предметная отнесенность
- д) все ответы правильны
- е) все ответы неправильны

23. Значение слова – это:

- а) единство обобщения и общения
- б) единство лексического и грамматического значений
- в) универсальное средство сигнализации
- г) продукт мыслительной деятельности человека, выражающий отношение факта языка к

внеязыковому факту, отношение слова к обозначаемому предмету.

24. К трем годам ребенок употребляет около

- а) 300-400 слов
- б) 500-800 слов
- в) 1200-1500 слов
- г) 1900-2000 слов

25. Выстройте последовательно путь развития обобщений у ребенка

- а) слово обозначает несколько групп предметов
- б) слово замещает чувственный образ только одного предмета
- в) слово достигает высшей стадии интеграции
- г) слово замещает чувственный образ ряда однородных предметов

26. Основной прием обучения рассказыванию:

- а) образец рассказа
- б) план рассказа
- в) проговаривание слов детьми
- г) пересказ

27. При отборе слов учитываются следующие критерии:

- а) коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей;
- б) необходимость слова для усвоения содержания представлений, рекомендованных программой детского сада;
- в) частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети;
- г) учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы;
- д) значимость слова для решения воспитательных задач ;
- е) все ответы правильны
- ж) все ответы неправильны

28. Кто из ученых полагал, что развитие речи связано со всем педагогическим процессом детского сада:

- а) Кони́на М.М.
- б) Водовозова Е.И.
- в) Тихеева Е.И.
- г) Флери́на Е.А.

29. Предметом методики развития речи детей является:

- а) развитие речи
- б) речевое общение
- в) формирование речи
- г) является процесс овладения детьми родной речью и умениями речевого общения

30. Методический принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи основывается на:

- а) том, что в основе овладения речью лежит неосознанное обобщение явлений языка
- б) понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации
- в) понимании речи как речемыслительной деятельности
- г) на том, что язык усваивается в процессе его употребления

31. Комплексные занятия по развитию речи – это:

- а) занятия смешанные, объединенные
- б) занятия по сообщению нового материала
- в) занятия с сочетанием разных задач развития речи
- г) занятия с использованием картин

32. К специальным занятиям по развитию словаря относится:

- а) рассказывание по картине
- б) рассказывание из опыта
- в) работа над речевым дыханием
- г) знакомство со свойствами и качествами предмета.

33. Выделяют две основные формы связной речи:
- а) внутренняя, внешняя
 - б) монологическая, диалогическая
 - в) звуковая, письменная
 - г) грамотная, безграмотная
34. Задача по развитию монологической речи:
- а) развитие аппарата речи у детей
 - б) своевременное введение детей в литературу
 - в) освоение значений слов
 - г) строить самостоятельные высказывания рассказы разных типов
35. Пересказ – это:
- а) изложение содержания прочитанного или услышанного текста
 - б) осмысленное воспроизведение литературного образца в устной речи
 - в) развернутое изложение определенного содержания
 - г) перечисление признаков предмета
36. Беседы бывают:
- а) итоговые
 - б) главные
 - в) дополнительные
 - г) произвольные
37. Методика развития речи детей дошкольного возраста входит в состав:
- а) психологических наук
 - б) философских наук
 - в) педагогических наук
 - г) психолого-педагогических.
38. Занятия по родному языку по дидактическим целям представлены:
- а) занятия по сообщению нового материала;
 - б) занятия по закреплению знаний, умений и навыков;
 - в) занятия по обобщению и систематизации знаний;
 - г) итоговые, или учетно-проверочные, занятия;
 - д) комбинированные занятия (смешанные, объединенные).
 - е) все ответы правильны
 - ж) все ответы неправильны
39. Выделяют три группы методов по развитию речи:
- а) указания, объяснение, вопрос
 - б) наглядные, опосредованные, продуктивные
 - в) наглядные, игровые, словесные
 - г) наглядные, словесные, практические
40. К специальным видам занятий по подготовке дошкольника к школе относят:
- а) обучение грамоте
 - б) формирование морфологической стороны речи
 - в) рассматривание картин
 - г) творческое рассказывание
41. Назовите принцип словарной работы:
- а) развития языкового чутья
 - б) усвоение слов на основе активной познавательной деятельности

- в) взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей
- г) последовательности и научности

42. Комбинированные занятия по развитию речи – это:

- а) занятия смешанные, объединенные
- б) занятия по сообщению нового материала
- в) занятия с сочетанием разных задач развития речи
- г) занятия с использованием картин и моделей

43. Игровые приемы могут быть:

- а) интересными и малоинформативными
- б) индивидуальными и обобщающими
- в) словесными и наглядными
- г) сюрпризными и выразительными

44. Структура занятий по развитию речи включает:

- а) вводную часть, основную, заключительную,
- б) вводную часть, заключительную, обобщающую,
- в) много частей,
- г) основную, заключительную.

45. Какой прием в обучении рассказыванию является главным:

- а) план рассказа
- б) оценка
- в) вопросы
- г) проговаривание слова

Критерии оценивания (за правильный ответ дается один балл)

- «2» - менее 20 баллов
- «3» - 20-28 баллов
- «4» - 28-38 баллов
- «5» - 38-45 баллов

Вопросы для подготовки к экзамену.

Раздел 1. Организация работы по развитию детской речи

Речь воспитателя как средство развития речи детей. Роль речи воспитателя в формировании у детей речевой деятельности. Требования к речи воспитателя. Недостатки, встречающиеся в речи воспитателя. Необходимость совершенствования речи воспитателя.

Задачи и содержание работы по развитию речи детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Обогащение влосваря

Направление работы по формированию словаря и ознакомлению детей с окружающим. Экскурсии и наблюдения, их роль в ознакомлении с окружающим и формировании словаря. Тематика экскурсий и наблюдений, осмотров (подготовка воспитателя и детей, структура, приемы словарной работы в разных возрастных группах).

Роль дидактических игр в обогащении и активизации словаря детей. Виды дидактических игр. Дидактические игры с наглядным материалом (куклами, игрушками, настольно-печатными картинками), их содержание, методика проведения в разных возрастных группах. Словесные дидактические игры, их специфика, специальные лексические упражнения. Методика проведения.

Роль загадки в развитии речи и мышлении детей. Виды загадок. Принципы подбора загадок для детей в разных возрастных группах. Методика работы по отгадыванию и составлению загадок в разных возрастных группах (подготовка воспитателя и детей к отгадыванию загадок, структура работы, приемы работы).

Раздел 3. Формирование грамматического строя речи

Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности усвоения ГСГ детьми дошкольного возраста. Типичные синтаксические и морфологические ошибки в речи детей, их причины. Задачи воспитания грамматически правильной речи в разных возрастных группах.

Методика развития слухового внимания, фонематического слуха у детей разных возрастных групп. Воспитание речевого дыхания, формирование дикции. Воспитание выразительности детской речи. Пути формирования правильного звукопроизношения. Этапы обучения.

Раздел 4. Формирование правильного звукопроизношения

Понятие о звуковой культуре речи. Значение звуковой культуры речи для общения ребенка с окружающим, всестороннего развития личности ребенка и подготовка его к школе. Особенности усвоения звукового строя речи детьми дошкольного возраста.

Раздел 5. Содержание и методика обучения детей связной речи

Задачи и содержание работы по обучению детей диалогической речи. Разговор с детьми в повседневной жизни – основной путь развития диалогической речи. Требования к содержанию разговоров с детьми в разных возрастных группах. Индивидуальные и коллективные разговоры.

Беседа – основное средство обучения детей связной диалогической речи. Значение бесед для умственного, нравственного и эстетического развития детей. Тематика бесед. Подготовка воспитателя и детей к беседе. Методика проведения беседы обобщающего типа (итоговой). Структура беседы, методические приемы в ходе беседы.

Приемы обучения рассказыванию по картинам. Значение картин в обучении рассказыванию. Виды рассказывания по картинам. Методика проведения занятий в разных возрастных группах (структура, приемы).

Обучение детей рассказыванию по игрушкам. Значение данного вида рассказывания для развития дошкольников. Требования к подбору игрушек. Виды занятий. Методика обучения детей рассказыванию по игрушкам в разных возрастных группах (структура занятий, методические приемы).

Обучение детей пересказу народных сказок и коротких рассказов. Роль пересказа в обучении детей рассказыванию. Требования к подбору произведений для пересказа. Методика обучения детей пересказу в разных возрастных группах (структура занятий, методические приемы). Требования к пересказам детей.

Обучение детей творческому рассказыванию. Своеобразие творческих рассказов. Условия, необходимые для проведения этого вида рассказывания. Виды занятий по обучению детей творческому рассказыванию. Методика их проведения (структура, методические приемы). Требования к детским рассказам.

Раздел 6. Методика ознакомления с художественной литературой

Значение художественной литературы в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой в типовой программе и других программах («Развитие», «Радуга»).

Требования к подбору книг для чтения и рассказывания детьми дошкольного возраста (критерии отбора, круг чтения) Методы (формы) работы с книгой. Подготовка воспитателя к чтению и рассказыванию художественных произведений (знакомство с текстом, его анализ, составление вопросов для детей по прочитанному тексту, работа над выразительным исполнением, подбор наглядного материала).

Значение использования иллюстраций при чтении и рассказывании художественных произведений. Требования к подбору иллюстраций. Методика и приемы работы в разных возрастных группах.

Значение поэзии в воспитании дошкольника. Особенности восприятия и запоминания стихотворений детьми дошкольного возраста. Требования к подбору стихов для заучивания. Подготовка воспитателя и детей к заучиванию стихов. Методика проведения занятий по заучиванию стихотворений в разных возрастных группах (структура занятий; приемы, способствующие быстрому запоминанию и выразительному чтению).

Уголок книги в детском саду. Значение, содержание и оформление уголка в разных возрастных группах (приемы работы, их усложнение от группы к группе).

Виды литературных вечеров досуга, их значение, содержание. Методика проведения литературных вечеров досуга в разных возрастных группах (приемы, особенности проведения в зависимости от возраста детей).

Раздел 7. Подготовка детей к обучению грамоте

Изучить историю методики обучения грамоте. Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Ознакомление с предложением. Ознакомление со слоговым и звуковым строением слова.

Раздел 8. Планирование работы по развитию речи в детском саду.

2. 21. Виды, принципы планирования. Требования к календарному плану (отражение индивидуальной и формальной работы по развитию речи). Взаимосвязь в планировании занятий и работы в повседневной жизни

По МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей проводится экзамен.

Критерии оценивания:

«отлично» - полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен в соответствии с нормами речи в логической последовательности, точно используется понятийный аппарат; показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ самостоятельный без наводящих вопросов преподавателя; допускаются одна – две неточности при освещении теоретического вопроса одна - две погрешности при выполнении практического задания, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя;

«хорошо» - раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм речи (1-2 речевые ошибки), в целом, с соблюдением логической последовательности, с достаточно точным использованием понятийного аппарата; недостаточно показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; не в полной мере студентом показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; недостаточно продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ самостоятельный с одним - двумя наводящими вопросами преподавателя; допускаются три-четыре неточности при освещении теоретического вопроса, три-четыре погрешности при выполнении практического задания, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

«удовлетворительно» - недостаточно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм речи, в целом, с соблюдением логической последовательности, с недостаточно точным использованием понятийного аппарата; слабо показано умение определять цели и задачи, планировать НОД, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; недостаточно студентом показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; не учитываются возрастные особенности детей; слабо продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ не совсем самостоятельный (с несколькими наводящими вопросами преподавателя); допускаются погрешности при выполнении практического задания, которые студент смог исправить по замечанию преподавателя.

«неудовлетворительно» - не раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм речи, нарушена логическая последовательность, неточно использован понятийный аппарат; не показано умение определять цели и задачи, планировать НОД, осуществлять педагогический контроль, оценивать

продукты детской деятельности; студентом не показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; отсутствует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ несамостоятелен; неверно освещен теоретический вопрос, многочисленные погрешности при выполнении практического задания, которые студент не смог исправить по замечанию преподавателя.

**Итоговый контроль (экзамен)
по МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей
Содержание материала для экзамена**

Билет №1

1. Роль родного языка в развитии личности ребенка дошкольного возраста.
2. Спланировать занятие по рассматриванию игрушек в одной из возрастных групп.
3. Развитие речевого слуха - это задача раздела ...

А) ЗКР; Б) словаря; В) ГСР; Г) связной речи; Д) ознакомление с художественной литературой; Е) подготовка к обучению грамоте; Ж) все ответы правильные; З) правильного ответа нет.

Преподаватель:

Билет №2

1. Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста.
2. Проанализировать план занятия по выбору.
3. Чем обусловлена последовательность отработки звуков?
А) Возрастающей ролью сознательного отношения к звуковой стороне слова.
Б) Психологическими особенностями развития памяти и внимания.
В) Некоторыми возрастными особенностями детей.
Г) Физиологическими особенностями развития речедвигательного аппарата.

Преподаватель:

Билет №3

1. Средства по развитию речи детей дошкольного возраста.
 2. Составить план занятия рассказывания сказки для детей младшего дошкольного возраста.
 3. Укажите основные формы работы по звуковой культуре речи:
 1. Трудовая деятельность детей.
 2. Дидактические игры.
 3. Занятия по родному языку.
 4. Дополнительная работа по звуковой культуре речи.
 5. Чтение художественных произведений.
 6. Музыкальные занятия.
 7. Специальные упражнения
- Преподаватель:

Билет №4

1. Методы и приемы по развитию речи детей дошкольного возраста.

2. Составить план занятия чтения рассказа для детей дошкольного возраста. (по выбору)

3. Реализация какой задачи звуковой культуры речи будут способствовать следующее упражнения: **произнесение на одном выдохе нескольких звуков.**

- 1) Развитие речевого дыхания.
- 2) Формирование правильного произнесения звуков.
- 3) Развитие артикуляции.
- 4) Развитие слухового внимания.

Преподаватель:

Билет №5

1. Сущность словарной работы и ее значение в развитии детей дошкольного возраста.
2. Провести дидактическую игру по развитию грамматического строя речи (по выбору).
3. Чем обусловлена последовательность отработки звуков?
 - А) Возрастающей ролью сознательного отношения к звуковой стороне слова.
 - Б) Психологическими особенностями развития памяти и внимания.
 - В) Некоторыми возрастными особенностями детей.
 - Г) Физиологическими особенностями развития речедвигательного аппарата.

Преподаватель:

Билет №6

1. Задачи и содержание словарной работы детей дошкольного возраста.
2. Ознакомление с предложением детей дошкольного возраста.
3. Отсутствие жаргонизмов – это требование к речи воспитателя, относящиеся к
 - А) словарю; Б) грамматике; В) звуковой культуре речи; Г) стилистике, Д) все ответы правильные; Е) правильного ответа нет.

Преподаватель:

Билет №7

1. Методы и приемы словарной работы детей дошкольного возраста.
2. Подготовка к обучению письму детей дошкольного возраста.
3. Закончи начатую фразу:
Исследователи детской речи и практические работники отмечают значение правильного произношения звуков для....

Преподаватель:

Билет №8

1. Методика словарной работы с детьми младшего дошкольного возраста.
2. Обучение рассказыванию по игрушкам детей дошкольного возраста.
3. Закончи начатую фразу:
 - А) В возрасте до 5 лет причиной неправильного произношения является.....
 - Б) После 5 лет недостатки звукопроизношения объясняются....

Преподаватель:

Билет №9

1. Методика словарной работы детей старшего дошкольного возраста.
2. Использование художественной литературы вне занятий.
3. Развитие умения задавать вопросы и отвечать на них - это задача раздела ...

А) ЗКР; Б) словаря; В) ГСР; Г) связной речи; Д) ознакомление с художественной литературой; Е) подготовка к обучению грамоте; Ж) все ответы правильные; З) правильного ответа нет.

Преподаватель:

Билет №10

1. Грамматический строй родного языка, его значение в развитии ребенка.
2. Ознакомление со словом детей дошкольного возраста.
3. Развитие навыков словоизменения и согласования - это задача раздела ...

А) ЗКР; Б) словаря; В) ГСР; Г) связной речи; Д) ознакомление с художественной литературой; Е) подготовка к обучению грамоте; Ж) все ответы правильные; З) правильного ответа нет.

Преподаватель:

Билет №11

1. Типичные трудности освоения грамматического строя речи детьми дошкольного возраста.
2. Беседа как метод обучения диалогической речи детей дошкольного возраста.
3. Развитие устранение нелитературных слов - это задача раздела ...

А) ЗКР; Б) словаря; В) ГСР; Г) связной речи; Д) ознакомление с художественной литературой; Е) подготовка к обучению грамоте; Ж) все ответы правильные; З) правильного ответа нет.

Преподаватель:

Билет №12

1. Методика формирования синтаксической стороны речи детьми дошкольного возраста.
2. Понятие звуковой культуры речи, ее значение в развития детей дошкольного возраста.
3. Развитие навыков выразительной речи - это задача раздела ...

А) ЗКР; Б) словаря; В) ГСР; Г) связной речи; Д) ознакомление с художественной литературой; Е) подготовка к обучению грамоте; Ж) все ответы правильные; З) правильного ответа нет.

Преподаватель:

Билет №13

1. Методика формирования способов словообразования детьми дошкольного возраста.
2. Методика заучивания стихотворений детьми дошкольного возраста
3. Умеренная громкость и темп, выразительность – это требования к речи воспитателя, относящиеся к ...

А) словарю; Б) грамматике; В) звуковой культуре речи; Г) стилистике, Д) все ответы правильные; Е) правильного ответа нет.

Преподаватель:

Билет №14

1. Типичные фонетические возрастные особенности по звукопроизношению детей дошкольного возраста.

2. Составить план занятия чтения рассказа для детей дошкольного возраста. (по выбору)
3. Какая из перечисленных программ опирается на самые «заниженные» или «простые» возрастные особенности детей.

А) «Радуга»; Б) «Детство»; В) «Развитие»; Г) «Типовая» - Васильевой, Д) все ответы правильные; Е) правильного ответа нет.

Преподаватель:

Билет №15

1. Методика обучения звукопроизношению детей дошкольного возраста.
2. Составить перспективный план по развитию речи. (для одной из возрастных групп)
3. Развитие умений делить слова на слоги - это задача раздела

А) ЗКР; Б) словаря; В) ГСР; Г) связной речи; Д) ознакомление с художественной литературой; Е) подготовка к обучению грамоте; Ж) все ответы правильные; З) правильного ответа нет.

Преподаватель:

Билет №16

1. Обучение рассказыванию по картине детей дошкольного возраста.
2. Использование художественной литературы вне занятий.
3. Развитие мышления, расширение словаря обобщающих понятий – это задача игры

А) все ответы правильные; Б) правильного ответа нет; В) «Скажи наоборот»; Г) «Кто что делает»; Д) «Часть и целое»;

Преподаватель:

Билет №17

1. Обучение рассказыванию из личного опыта детей дошкольного возраста.
2. Понятие звуковой культуры речи, ее значение в развития детей дошкольного возраста.
3. Синоним словоизменения -

А) все ответы правильные; Б) правильного ответа нет; В) словообразование; Г) согласование; Д) синтаксис;

Преподаватель:

Билет №18

1. Методика заучивания стихотворений детей дошкольного возраста.
2. Подготовка к обучению письму детей дошкольного возраста.
3. Умеренная громкость и темп, выразительность – это требования к речи воспитателя, относящиеся к

А) словарю; Б) грамматике; В) звуковой культуре речи; Г) стилистике, Д) все ответы правильные; Е) правильного ответа нет.

Преподаватель:

Билет №19

1. Понятие связной речи, ее значение в развитии детей дошкольного возраста.
2. Причины неправильного звукопроизношения детей дошкольного возраста.

3. Развитие умений делить слова на слоги - это задача раздела

А) ЗКР; Б) словаря; В) ГСР; Г) связной речи; Д) ознакомление с художественной литературой; Е) подготовка к обучению грамоте; Ж) все ответы правильные; З) правильного ответа нет.

Преподаватель:

Билет №20

1. Ознакомление детей со слоговым строением слова детей дошкольного возраста.

2. Этапы обучения правильного звукопроизношения детей дошкольного возраста.

3. «Мычит: «МУ-У!». Кто это? Не пойму» - какой возрастной группе соответствует эта загадка.

А) все ответы правильные; Б) правильного ответа нет; В) младшей; Г) средней; Д) старшей; Е) подготовительной;

Преподаватель:

Билет №21

1. Ознакомление со звуковым строением слова детей дошкольного возраста.

2. Составить план занятия по рассказыванию сказки для детей младшего дошкольного возраста (по выбору).

3. С какой возрастной группы в ДОУ вводятся экскурсии.

А) младшей; Б) средней; В) старшей; Г) подготовительной; Д) присутствуют во всех возрастных группах; Е) все ответы правильные; Ж) правильного ответа нет.

Преподаватель:

Билет №22

1. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.

2. Обучение творческому рассказыванию детей дошкольного возраста.

3. Причины плохого развития речи на раннем этапе.

Преподаватель:

Билет №23

1. Виды занятий по развитию у детей связной монологической речи, их характеристика.

2. Составить программное содержание к комплексному занятию по развитию речи.

3. Средняя длительность наблюдения в подготовительной группе ... минут.

А) 3; Б) 5; В) 7; Г) 10; Д) 15; Е) 20; Ж) все ответы правильные; З) правильного ответа нет.

Преподаватель:

Билет №24

1. Виды занятий, их классификация. Дидактические требования к занятиям по развитию речи. Особенности проведения занятий по развитию речи.

2. Провести дидактическую игру по формированию словаря для детей младшего дошкольного возраста (по выбору).

3. «Ребята, послушайте, как я произнесу это слово: кРРРРРыша» - как называется этот прием словарной работы.

А) речевой образец; Б) интонационное выделение слова; В) утрированное произнесение;
Г) употребление слов в различном контексте.

Преподаватель:

Билет №25

1. Спланировать занятие по рассматриванию игрушек в одной из возрастных групп.
2. Приемы обучения рассказыванию детей младшего дошкольного возраста
3. «Кто рано встает, голосисто поет, деткам спать не дает?» - какой возрастной группе соответствует эта загадка.

А) все ответы правильные; Б) правильного ответа нет; В) младшей; Г) средней; Д) старшей; Е) подготовительной;

Преподаватель:

Решение профессиональных задач:

Профессиональная задача 1.

Обобщенная формулировка задачи.

В старшем дошкольном возрасте заканчивается процесс овладения звуками родного языка. Вместе с тем у многих детей отмечается смешивание твердых и мягких согласных, свистящих, шипящих внутри группы: [с] и [з]; [с] и [ц]; [ш] и [щ]; [с] и [щ]; [з] и [ж]; [ж] и [ш].

Некоторые дошкольники нечетко произносят слова со звуками [ш] и [ж].

Ключевое задание.

1. Охарактеризуйте особенности овладения детьми звукопроизношением.
2. Предложите методы и приемы, которые можно использовать при решении данной проблемы с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Составьте план организованной образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста.
4. Определите, какие образовательные области Вы будете интегрировать.
5. Сформулируйте задачи организованной образовательной деятельности.
6. Продемонстрируйте фрагмент организованной образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения.
7. Сделайте самооценку выполненного задания.

Контекст выполнения задания.

Вы воспитатель старшей группы.

Профессиональная задача 2.

Обобщенная формулировка задачи.

К пятому году жизни дети уже умеют правильно воспринимать и понимать основное содержание картин. Сложности вызывают описания пейзажной рассказа по картине. Детям трудно при составлении рассказа по картине образными словами выразить свое личное отношение к воспринимаемому пейзажу, то есть передать эстетические чувства.

Ключевое задание.

1. Раскройте методику рассматривания пейзажных картин.
2. Составьте план организованной образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста, используя картину А.Саврасова "Поздняя осень".
3. Определите, какие образовательные области Вы будете интегрировать.
4. Сформулируйте задачи организованной образовательной деятельности.

5. Пр продемонстрируйте фрагмент организованной образовательной деятельности - рассказывание по картине-пейзажу "Поздняя осень".

6. Сделайте самооценку выполненного задания.

Контекст выполнения задания.

Вы воспитатель старшей группы.

Профессиональная задача 3.

Обобщенная формулировка задачи.

Словесное творчество - наиболее сложный вид творческой деятельности ребенка. Начинать обучение лучше с придумывания рассказов реалистического характера.

Ключевое задание.

1. Раскройте методику творческого рассказывания в подготовительной к школе группе.
2. Составьте план организованной образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста на тему "Составление рассказа "Мой щенок".
3. Определите, какие образовательные области Вы будете интегрировать.
4. Сформулируйте задачи организованной образовательной деятельности.
5. Пр продемонстрируйте фрагмент организованной образовательной деятельности - составление рассказа.
6. Сделайте самооценку выполненного задания.

Ключевое задание.

Вы воспитатель подготовительной группы.

Профессиональная задача 4.

Обобщенная формулировка задачи.

В среднем дошкольном возрасте углубляется работа по развитию у детей способности к восприятию литературного произведения, стремления эмоционально откликаться на описанные события. В средней группе становится возможен небольшой анализ произведения, то есть беседа о прочитанном. Самым сложным для воспитателя является постановка вопросов, которые позволили бы развивать умение размышлять, высказывать свое отношение к персонажам, характеризовать нравственные качества героев произведения.

Ключевое задание.

1. Раскройте методику работы над художественным произведением.
2. Составьте план организованной образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста на тему "Русская народная сказка "Петушок и бобовое зернышко".
3. Определите, какие образовательные области Вы будете интегрировать.
4. Сформулируйте задачи организованной образовательной деятельности.
5. Пр продемонстрируйте фрагмент организованной образовательной деятельности - анализ сказки.
6. Сделайте самооценку выполненного задания.

Ключевое задание.

Вы воспитатель средней группы.

Профессиональная задача 5.

Обобщенная формулировка задачи.

Дети 6-7 лет очень любят рассказывать о своей жизни (о тех, кто окружает, чем они занимаются дома и т.д.). Рассказы из опыта обычно живы, искренни и эмоциональны, но недостаточно связны и последовательны. Поэтому воспитатель должен развивать умение использовать свой жизненный опыт, выражать свои наблюдения, впечатления и переживания в связном повествовании, то есть учить понятно, четко, связно, последовательно излагать свои мысли без опоры на наглядный материал.

Ключевое задание.

1. Раскройте методику рассказывания из опыта старших дошкольников.
2. Составьте план организованной образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста на тему "Моя мама".

3. Определите, какие образовательные области Вы будете интегрировать.
4. Сформулируйте задачи организованной образовательной деятельности.
5. Продемонстрируйте фрагмент организованной образовательной деятельности по составлению рассказа из личного опыта "Моя мама".
6. Сделайте самооценку выполненного задания.

Ключевое задание.

Вы воспитатель подготовительной группы.

Профессиональная задача 6.

Обобщенная формулировка задачи.

Особое внимание при работе с детьми уделяется задаче накопления, обогащения словаря, которая тесно связана с расширением знаний и представлений об окружающем. Дети не всегда правильно называют слова, обозначающие предметы. Основной задачей является количественное накопление словаря, попутно решается задача качественного накопления, т.е. привлечения внимания детей не только к правильному называнию предметов, но и их качеств, свойств и действий.

Ключевое задание.

1. Раскройте методику развития словаря у детей дошкольного возраста.
2. Составьте план организованной образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста на тему «Зима».
3. Определите, какие образовательные области Вы будете интегрировать.
4. Сформулируйте задачи организованной образовательной деятельности.
5. Продемонстрируйте фрагмент организованной образовательной деятельности по обогащению и активизации словаря детей на тему «Зима».
6. Сделайте самооценку выполненного задания.

Ключевое задание.

Вы воспитатель старшей группы.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МДК

Основные источники:

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. - М., 2014.
2. Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе [Текст]: программа и методические рекомендации / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 72 с.
3. Гриценко, З.А. Положи свое сердце у чтения [Текст]: пособие для родителей по организации чтения дошкольникам / З.А. Гриценко. – М.: Просвещение, 2013. – 80 с.
4. Гриценко, З.А. Ты детям сказку расскажи... [Текст]: методика приобщения детей к чтению / З.А. Гриценко. – М.: Линка-Пресс, 2013. – 176 с.
5. Гурович, Л.М. Ребенок и книга [Текст]: пособие для воспитателей детского сада / Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая, В.И. Логинова, В.И. Пирадова; Под ред. В.И. Логиновой. – СПб: Детство-ПРЕСС, 2012. – 64 с.
6. Е.И.Тихеева Развитие речи детей. – М.: Академия, 2013.
7. Иванова, О.А. Учимся читать художественную литературу [Текст]: программа, тематическое планирование, конспекты занятий. Для работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста / О.А. Иванова. – М.: Школьная Пресса, 2014. – 80 с.

8. Иванова, О.А. Учимся читать художественную литературу [Текст]: программа, тематическое планирование, конспекты занятий. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста / О.А. Иванова. – М.: Школьная Пресса, 2012. – 80 с.
9. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Академия, 2012.
10. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. - М., Академия, 2011.
11. Подласый И.П. Педагогика. В 3 книгах. Книга 1. Общие основы. – М.: Владос, 2014.
12. Стародубова Н. теория и методика развития речи дошкольников. – М.: Академия, 2013.
13. Ушакова, О.С. Знакомим дошкольников с литературой [Текст]: конспекты занятий. /О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: Сфера, 2014. – 224 с.

Дополнительная литература:

1. Авдеева Н.Н., Степанова Г.В. Жизнь вокруг нас. - М., 2012.
2. Белафина И., Найденская Н. Планета - наш дом (методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников). - М., 2013.

Отечественные журналы:

1. Дошкольное воспитание.
2. Дошкольное образование.
3. Обруч.
4. Ребенок в детском саду.
5. Домашнее образование.

Интернет-ресурсы:

1. www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=9835 (УМК «Школа России)
2. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт)
3. [http:// www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru) – Российский общеобразовательный портал
4. [http:// www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/) - педагогическая библиотека
5. <http://www.inter-pedagogika.ru> - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов