

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования
код и название профессионального модуля по ФГОС

Код и наименование специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

Хасавюрт 2017 г.

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией педа-
гогики и психологии

Председатель П(Ц)К

А.И. Джанхуватова
Подпись ФИО
29.08. 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по учебной работе

С.К. Айдиева
Подпись ФИО
30.08. 2017 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование;**
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2017-2018 гг.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Разработчики: Айдиева Сабрина Курашевна, заместитель директора по учебной работе, преподаватель ГПОБУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»;

Джанхуватова Айна Изадуллаевна, председатель ПЦК педагогики и психологии, преподаватель Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Ильясова Айбат Манаповна, преподаватель Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Халилова Назимат Атахановна, преподаватель Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Романова Светлана Викторовна, преподаватель Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Рекомендована методическим советом Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»; для применения в учебном процессе.

Заключение методического совета № 10 от 31.08 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МО-ДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИО-НАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИО-НАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРО-ФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	28

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
**«Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования»**
название программы профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее примерная программа) является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**«Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования»**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **576** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **468** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **312** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **156** часов;

учебной и производственной практики – **108** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 4.	Анализировать занятия.
ПК 5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать решение их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, оценку и анализ информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессио- нальных компетен- ций	Наименования разделов профессио- нального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специ- альности)** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1 - 5.	Раздел 1. Специфика организа- ции процесса обучения до- школьников в детском саду	108	58	14		36			
ПК 1- 5.	Раздел 2. Организация работы по развитию детской речи	108	58	14		36			
ПК 1.- 5.	Раздел 3. Организация экологи- ческого воспитания и образова- ния	108	58	14		36			
ПК 1.- 5.	Раздел 4. Организация процесса математического развития до- школьников	144	60	34		48			
	Производственная практика, (по про- филю специальности), часов	108						36	72
Всего:		576	234	78		156		36	72

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

** Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ.			108	
Тема 1.1. Теоретические основы обучения	Содержание		18	2
	1	Сущность дошкольного обучения. Компоненты процесса обучения.		
	2	Программы дошкольного образования и воспитания. Принципы построения программы, ее структура. Обновление программно-методических документов дошкольного образования на современном этапе. Подходы к классификации видов программ. Общие требования к программам. Принципы выбора и сочетания программ.		
	3	Учебная деятельность, особенности освоения учебно-познавательной деятельности в дошкольном возрасте. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;		
	4	Дидактические принципы обучения, их психолого-педагогическое обоснование.		
	Практические занятия		6	
		1. Анализ структуры комплексной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 2. Изучение программно-методических документов дошкольного образования на современном этапе 3. Анализ структуры и содержания примерных вариативных программ дошкольного образования; 4. Составление классификации видов программ и учебной продукции по дошкольному образованию (выписать общие требования к разработке программ).		
Тема 1.2. Методы и формы организации обучения.	Содержание		20	2
	1	Понятие о методах и приемах обучения, их классификация. Выбор методов обучения, их сочетание в образовательном процессе. Характеристика методов и приемов обучения. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе		3
	2	Понятие об организационных формах обучения. Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные. Занятие как форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Типы занятий в зависимости от дидактических задач. Виды занятий. Требования к организации. Структура занятий. Содержание занятий и других форм организации обучения. Методика проведения занятий в разных возрастных группах		3
	3	Экскурсия как особая форма обучения: организация и методика проведения.		3
	Практические занятия		4	

	1.	Разработка конспектов экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром в разных возрастных группах.		
	2.	Демонстрация отдельных приемов работы с детьми с процессе ознакомления с окружающим миром.		
	3.	Составление плана наблюдения за общественными явлениями, транспортом в разных возрастных группах с последующим обсуждением.		
	4.	Составление перспективного плана по ознакомлению с общественными явлениями в старшей группе.		
Тема 1.3. Своеобразие обучения в возрастных группах детского сада.	Содержание		20	2
	1	Особенности содержания, организации и методики проведения занятий в группах раннего возраста. Подготовка педагога.		
	2	Обучение детей в младших и средней группах.		3
	3	Обучение детей старшего дошкольного возраста.		
	Практические занятия		4	
	1. Сопоставление видов занятий для разных возрастных групп в традиционной системе и в условиях обновления организации дошкольного образования на основе программ и методических рекомендаций.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.			36	
1. Планирование серии занятий, направленных на развитие у детей раннего возраста предметных действий. 2. Подготовка к проведению деловой игры «Занятие в группе раннего возраста». 3. Составление сравнительно-сопоставительной таблицы: сильные и слабые стороны проблемного, прямого и опосредованного обучения. 4. Работа с нормативными документами: соответствие программы государственному образовательному стандарту и ведущим положениям Концепции дошкольного воспитания. 5. Составление схемы «Принципы обучения», «Методы и приемы обучения». 6. Анализ конспектов занятий с детьми раннего возраста. 7. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной психолого-педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 8. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. 9. Выполнение заданий по анализу качества наглядного материала, календарного планирования, наличия развивающей среды в конкретных дошкольных учреждениях района. 10. Составление консультаций, бесед для родителей по проблемам дидактики. 11. Оформление родительских уголков, папок-передвижек и других форм наглядной пропаганды по вопросам обучения в детском саду. 12. Решение профессиональных задач и педагогических ситуаций.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
1. Составление рефератов и сообщений по теме: «Вопросы обучения детей дошкольного возраста в трудах Я.А.Коменского, Ф. Фребеля, К.Д.Ушинского и др.». 2. Составление плана и тезисов ответа на вопрос об использовании компьютера в педагогическом процессе ДОУ (Новоселова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника. – М., 2007; Новоселова С.Л. Компьютер в детском саду //Истоки: Базисная про-				

грамма развития ребенка-дошкольника – М., 2007).		3. Анализ наличия технических средств обучения и целесообразности их использования в базовых ДОУ.			
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей		108			
Тема 2.1. Теоретические основы методики развития речи	Содержание	6	1		
	1 Предмет методики развития речи и задачи курса.				
	2 Роль родного языка и речи в развитии ребенка.				
	3 Речь воспитателя как средство развития речи детей.				
	4 История развития методики.				
Тема 2.2 Обогащение словаря детей	Содержание	10	2		
	1 Понятие словарной работы и ее значение.				
	2 Особенности усвоения словаря.				
	3 Задачи и содержание словарной работы в ДОУ.				
	4 Экскурсии и наблюдения.				
	5 Занятия по рассматриванию предметов				
	6 Методика проведения занятий по формированию видовых и родовых понятий.				
	7 Методика рассматривания картин.				
	8 Дидактические игры и специальные лексические упражнения.				
	9 Загадки и их роль в развитии речи.				
	Практические занятия	4	3		
	1. Анализ содержания раздела программы по лексическому строю речи.				
	2. Составление конспектов занятий по отдельным задачам раздела «лексический строй речи» в младшей группе.				
	3. Демонстрация отдельных приемов работы с детьми с последующим анализом методики проведения.				
	4. Проектирование занятий для детей старшей группы по предложенной программной задаче с последующим анализом.				
	5. Изучение и анализ дидактического материала по разделу «Словарная работа».				
	6. Презентация изготовленных студентами дидактических игр и наглядных пособий по разделу, разработка их вариантов.				
	7. Разработка консультации для родителей на тему «Дидактические игры и их значение в развитии словаря детей».				
	8. Аудиторное проведение фрагментов игр и упражнений на развитие словаря детей с последующим анализом.				
Тема 2.3 Формирование грамматического строя речи	Содержание	6	1		
	1 Общие понятия о грамматическом строе речи.				
	2 Особенности усвоения детьми грамматических конструкций.				
	3 Задачи и содержание работы.				
	4 Методы и приемы обучения грамматически правильной речи				

	5	Методика и пути формирования грамматического строя речи		
	6	Методика формирования синтаксической стороны речи		
	7	Методика формирования способов словообразования		
	Практические занятия		2	2
	1.	1. Анализ современных программ по разделу «Грамматический строй речи».		
	2.	Изучение конспектов занятий по развитию грамматического строя речи детей в разных возрастных группах.		
	3.	Аудиторное проведение фрагментов занятия по развитию грамматического строя речи с последующим анализом		
	4.	Подбор игр и упражнений на развитие грамматического строя речи для детей в разных возрастных группах		
	5.	Разработка консультации для родителей на тему: «Типичные ошибки в речи детей		
	6.	Презентация изготовленных студентами наглядных пособий и дидактических игр для работы с детьми, их анализ		
Тема 2.4 Формирование правильного произношения	Содержание		6	1
	1	Понятие звуковой культуры речи, ее значение.		
	2	Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.		
	3	Типичные возрастные особенности речи и содержание обучения. Этапы обучения правильному звукопроизношению.		
	4	Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи		
	5	Методика воспитания звуковой культуры речи.		
	6	Формирование звуковой выразительности		
	Практические занятия		2	2
	1.	Оформление альбома для обследования звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста. Изучение ошибок звукопроизношения дошкольников.		
	2.	Проведение обследования звуковой культуры речи детей старшего дошкольного возраста.		
	3.	Подготовка методических материалов к консультации для родителей «Правильно ли говорит Ваш ребенок?»		
	4.	Изучение и анализ дидактического материала по развитию звуковой культуры речи		
	5.	Аудиторное проведение студентами занятий.		
	6.	Презентация изготовленного дидактического материала студентами		
Тема 2.5 Содержание и методы обучения детей связной речи.	Содержание		10	1
	1	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Виды занятий.		
	2	Особенности развития связной речи в дошкольном детстве		
	3	Задачи и содержание обучения связной речи		
	4	Типы монологов		
	5	Методика развития диалогической речи		

	6	Методика обучения монологической речи.		
	7	Беседа как метод обучения биологической речи		
	8	Пересказ литературных произведений		
	9	Обучение рассказыванию		
	Практические занятия			
	1.	Изучение системы занятий по формированию диалогической речи детей в разных возрастных группах.	2	2
	2.	Разработка конспектов и планов занятий по обучению диалогической речи детей в разных возрастных группах.		
	3.	Демонстрация студентами отдельных приемов работы по обучению детей связной диалогической и монологической речи		
	4.	Изучение системы работы по обучению монологу в разных возрастных группах		
	5.	Разработка консультаций для родителей на тему: «Как развивать диалог детей»		
	6.	Проектирование занятий по обучению связной речи в подготовительной к школе группе.		
	7.	Презентация изготовленных студентами наглядных пособий и дидактических игр для работы с детьми, их анализ.		
	8.	Проведение студентами фрагментов занятий по обучению связной речи.		
	9.	Аудиторное проведение студентами дидактических игр по связной речи. Сказкотерапия		
	10.	Диагностика связной речи		
Тема 2.6 Методика ознакомления с художественной литературой	Содержание		6	1
	1	Значение художественной литературы в развитии речи детей.		
	2	Задачи и содержание работы по ознакомлению с художественной литературой		
	3	Методики чтения и рассказывания художественных произведений.		
	4	Методика заучивания стихотворений.		
	5	Использование художественной литературы вне занятий		
	Практические занятия		2	2
	1.	Анализ раздела программы по ознакомлению с художественной литературой в разных возрастных группах.		
	2.	Проектирование занятий по ознакомлению с художественной литературой.		
	3.	Планирование работы по ознакомлению с художественной литературой с детьми в ДОУ в течение дня.		
	4.	Проектирование и аудиторное проведение фрагментов занятий по обучению пересказу художественных произведений в ДОУ.		
	5.	Проектирование и аудиторное проведение фрагментов занятий по заучиванию стихотворений в ДОУ.		
	6.	Проектирование уголка книги в ДОУ разных возрастных группах.		
	7.	Разработка содержания консультаций с родителями на тему «Читаем вместе с детьми» в разных возрастных группах.		
Тема 2.7 Методика обучения	Содержание		10	1

грамоте	1	Сущность подготовки к обучению грамоте.		
	2	Обучение звуковому анализу		
	3	Ознакомление с предложением.		
	4	Ознакомление со слоговой структурой слова.		
	5	Ознакомление со словом		
	Практические занятия		1	2
	1.	Изготовление и анализ дидактического материала по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с понятиями «слово», «предложение».		
	2.	Составление конспектов занятий по обучению звуковому анализу		
	3.	Проведение фрагментов занятий по ознакомлению дошкольников со словом и предложением		
	4.	Составление конспектов занятий по ознакомлению дошкольников со слоговым составом слова		
Тема 2.8 Планирование работы по развитию речи	Содержание		2	1
	1	Принципы планирования.		
	2	Планирование работы по развитию речи на занятиях и вне занятий		
	3	Планирование работы с родителями по вопросам развития детской речи.		
	Практические занятия		1	2
	1.	Проектирование сетки - плана занятий по развитию речи в течение дня, недели, месяца.		
	2.	Проектирование досугового занятия по развитию речи.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.			36	3
1. Планирование конспектов и планов занятий, направленных на развитие связной монологической, диалогической речи, обучение грамоте, ознакомление с художественной литературой. 2. Составление рефератов по современным проблемам речевого развития дошкольников. 3. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной психолого-педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 4. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. 5. Подготовка к проведению деловой игры «Занятие по развитию речи в конкретной возрастной группе». 6. Выполнение заданий по анализу качества наглядного материала, календарного планирования, наличия игрового и занимательного материала в конкретных дошкольных учреждениях района по развитию речи. 7. Составление кроссвордов по основным понятиям раздела. 8. Составление консультаций, бесед для родителей по речевому развитию дошкольников. 9. Подбор методического материала для родительских уголков, папок-передвижек и других форм наглядной пропаганды по вопросам развития речи. 10. Разработка и составление «Альбома загадок» для детей дошкольного возраста. 11. Решение профессиональных задач и педагогических ситуаций.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
1. Анализ содержания раздела по развитию речи в «Программе обучения и воспитания в детском саду» по всем возрастным группам. 2. Проектирование занятий для дошкольников по всем возрастным группам. 4. Проектирование экскурсии и наблюдений за общественными явлениями.				

5. Составление рекомендаций родителям, воспитателям по проблемам речевого развития дошкольников. 6. Оформление занимательного речевого материала в "Папку выпускника". 7. Составление рефератов по современным проблемам обучения родному языку в детском саду. 8. Изготовление наглядных пособий и дидактического материала, разработка собственных вариантов игр и игровых заданий, составление методических рекомендаций к ним и их презентация. 9. Ответы на контрольные вопросы по теме.			
МДК 03.03. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ		108	
Тема 3.1. Теоретические основы экологического образования дошкольников	Содержание		
	1 Развитие в методике проблемы воспитания детей средствами природы.	10	2
	2 Роль природы во всестороннем воспитании детей дошкольного возраста.		
	3 Задачи экологического образования дошкольников.		
	4 Современные образовательные программы по экологическому воспитанию		
	Практические занятия	4	
	1. Изучение и анализ методической литературы по экологическому образованию и воспитанию.		
	2. Экологическое содержание природоведческих знаний детей дошкольного возраста.		
	3. Анализ современных образовательных программ для дошкольных учреждений.		
Тема 3.2. Методы экологического образования детей дошкольного возраста.	Содержание	18	2
	1 Пути формирования у дошкольников элементарных естественнонаучных представлений.		
	2 Наблюдение – ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей.		3
	3 Использование иллюстративно-наглядного материала в работе с детьми.		
	4 Игра как метод экологического образования дошкольников.		
	5 Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях.		
	6 Словесные методы в экологическом образовании дошкольников.		
	Практические занятия	6	
	1. Проектирование и анализ наблюдений за живыми объектами в разных возрастных группах.		
	2. Систематизация дидактических игр по экологическому воспитанию дошкольников в конкретной возрастной группе.		
	3. Определение содержания и разработка плана постановки опыта с предметами неживой природы или растениями.		
	4. Анализ работ студентов по подготовке и проведению опыта.		
	5. Анализ и самостоятельное проектирование бесед по экологическому образованию дошкольников.		
Тема 3.3. Формы экологического образования детей дошкольного возраста.	Содержание	14	3
	1 Природоведческое занятие – основная форма организации обучения дошкольников.		
	2 Экскурсия как форма воспитания начал экологической культуры.		
	3 Экологическое воспитание в повседневной жизни.		
	4 Праздники и развлечения.		
	5 Планирование работы по экологическому образованию в детском саду.		
	Практические занятия	4	

	1.	Проектирование и анализ различных форм занятий в разных возрастных группах.		
	2.	Проектирование и анализ экскурсий в природу.		
	3.	Проектирование прогулки с детьми дошкольного возраста		
	4.	Анализ и проектирование сценариев экологических праздников и развлечений.		
3.4. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении.	Содержание		12	2
	1	Значение и особенности организации природных зон в помещениях дошкольного учреждения		
	2	Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.		3
	3	Уголок природы как важное условие экологического образования детей.		
	4	Участок дошкольного учреждения как база эколого-педагогической работы с детьми.		
	Практические занятия		4	
	1.	Биологическая характеристика растений и животных уголка природы.		
	2.	Анализ и проведение дидактических игр с комнатными растениями.		
	3.	Самостоятельная творческая деятельность: составление плана огорода и цветника.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 3.			36
1. Составление рефератов по современным проблемам экологического воспитания. 2. Изучение концепции экологического воспитания дошкольников. 3. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной психолого-педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 4. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. 5. Планирование серии занятий, направленных на развитие экологических представлений у детей. 6. Подготовка к проведению деловой игры «Экологическое занятие в конкретной возрастной группе». 7. Выполнение заданий по анализу качества наглядного материала, календарного планирования, наличия игрового оборудования и занимательного материала в конкретных дошкольных учреждениях района. 8. Составление кроссвордов по основным понятиям. 9. Составление консультаций, бесед для родителей по формированию экологических представлений. 10. Решение профессиональных задач и педагогических ситуаций.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
1. Анализ содержания экологических знаний по «Программе воспитания и обучения в детском саду» по всем возрастным группам. 2. Проектирование экологических занятий для дошкольников по всем возрастным группам. 3. Разработка графической модели по экологическому образованию дошкольников. 4. Проектирование экскурсии в природу. 5. Разработка экологической тропы. 6. Проектирование сценария экологического праздника. 7. Составление рекомендаций родителям, воспитателям на тему "Роль экологического воспитания в развитии ребенка-дошкольника" 8. Оформление занимательного экологического материала в "Папку выпускника". 9. Оформление родительских уголков, папок-передвижек и других форм наглядной пропаганды по вопросам экологического образования.				

МДК 03.04. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ			144	
Тема 4.1. Теоретические основы методики	Содержание		8	2
	1	Современные концепции и методические системы математического развития		
	2	Основные математические понятия.		
	3	История развития методики.		
	4	Современное состояние и перспективы совершенствования методики.		
	Практические занятия		2	
	Анализ современных исследований в области обучения детей математике.			
Тема 4.2. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста	Содержание		4	2
	1	Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста		
Тема 4.3. Дидактические основы математического развития детей.	Содержание		12	2
	1	Предматематическая подготовка, ее задачи, средства		
	2	Содержание предматематической подготовки в детском саду		
	3	Формы организации обучения математике.		
	4	Методы обучения математике		
Тема 4.4. Планирование работы и изучение уровня математического развития детей в детском саду	Содержание		6	3
	1	Планирование работы и изучение уровня математического развития детей в детском саду		
	2	Диагностические методики для определения уровня математического развития дошкольников.		
	Практические занятия		2	
	1	Использование диагностических методик для определения уровня математического развития дошкольников.		
	2	Интерпретация результатов диагностики.		
Тема 4.5. Методика формирования элементарных математических представлений в детском саду.	Содержание		14	3
	1	Методика формирования количественных представлений в разных возрастных группах.		
	2	Методика формирования количественных представлений в разных возрастных группах.	8	2
	Практические занятия			
	1.	Изучение системы занятий по разделу «Количество» в младшей группе и их усложнение.		
	2.	Проектирование занятий по задачам раздела «Количество» в младшей группе, их обсуждение и анализ.		
	3.	Самостоятельная разработка студентами планов и конспектов занятий в средней группе.		
	4.	Демонстрация отдельных приемов работы с детьми с последующим анализом методики проведения.		
	5.	Изучение содержания работы по обучению счету в альтернативных программах обучения и развития.		
	6.	Проектирование занятий по задачам раздела «Количество и счет» в старшей группе, их обсуждение и анализ.		

	7.	Изучение системы работы по задачам: «состав числа из отдельных единиц» и «состав числа из двух меньших чисел» и их усложнение.			
	8.	Проектирование занятия по отдельным задачам раздела в подготовительной группе.			
	9.	Презентация изготовленных студентами наглядных пособий и дидактических игр для работы с детьми, их анализ.			
	Практические занятия				
	1.	Составление конспектов занятий по ознакомлению с величиной в младшей группе.			
	2.	Демонстрация отдельных приемов работы с детьми с последующим анализом.			
	3.	Проектирование занятий для детей старшей группы по предложенной программной задаче с последующим анализом.			
	4.	Изучение и анализ занимательного математического материала по разделу «Величина».			
	5.	Моделирование практических ситуаций обучения детей по задачам раздела «Величина» в подготовительной группе. Демонстрация отдельных приемов работы с детьми.			
	6.	Презентация изготовленных студентами дидактических игр и наглядных пособий по разделу, разработка вариантов их использования.			
	Практические занятия		10	2	
	1.	Проектирование разнообразных форм работы по закреплению временных представлений у детей младшей группы.			
	2.	Демонстрация приемов работы по ознакомлению с временными понятиями с последующим обсуждением.			
	3.	Изучение системы занятий по развитию «чувства времени» и ознакомлению детей с длительностью отдельных временных отрезков. Моделирование практических ситуаций обучения детей временным ориентировкам. Демонстрация отдельных приемов работы с детьми.			
	4.	Формирование пространственных представлений.			
	5.	Формирование пространственных представлений в разных возрастных группах.			
	Содержание				
Тема 4.6. Дидактические основы математического развития в разных возрастных группах	1	Дидактические основы математического развития в разных возрастных группах	8	2	
	2	Работа с детьми, имеющими склонности к математике.		3	
	3	Индивидуальная работа с детьми, имеющими пробелы в знаниях по элементарной математике.			
	Практические занятия			4	
	1	Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;			
	2	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.			
Тема 4.7. Преемственность в работе детского сада, семьи и школы по математике.	Содержание		4	2	
	1	Преемственность в работе детского сада и школы по математике.			3
	2	Преемственность в работе детского сада и семьи по математике.			

	Практические занятия		2	
	1	Знакомство с разнообразными формами работы с семьей по математике.		
	2	Обсуждение и анализ докладов и бесед с родителями по вопросам обучения математике.		
Тема 4.8. Особенности методики работы в разновозрастной группе.	Содержание		2	3
	1	Особенности методики работы в разновозрастной группе.		
		Практические занятия		2
	Составление и анализ конспекта занятия для разновозрастной группы.			
Тема 4.9. Современные образовательные программы.	Содержание		2	2
	1	Современные образовательные программы		
		Практические занятия		2
	Сравнительный анализ современных образовательных программ по математике.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 4.			48	
1. Составление сравнительно-сопоставительной таблицы по содержанию современных образовательных программ по математике. 2. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной психолого-педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 3. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. 4. Подготовка и проведение деловых игр «Родительское собрание в детском саду», «Занятие по математике в конкретной возрастной группе». 5. Выполнение заданий по анализу качества наглядного материала, календарного планирования, наличия игрового занимательного материала в конкретных дошкольных учреждениях района. 6. Презентация стенгазет о роли математики в жизни общества «Математика и мы», «Математика и дети» и т.п. 7. Составление кроссвордов по основным математическим понятиям. 8. Составление консультаций, бесед для родителей по формированию математических представлений. 9. Оформление родительских уголков, папок-передвижек и других форм наглядной пропаганды по вопросам математического образования. 10. Решение профессиональных задач и педагогических ситуаций.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление рефератов по современным проблемам математического развития 2. Анализ наличия технических средств обучения и целесообразности их использования в процессе обучения математике в базовых ДОУ. 3. Проектирование математических занятий для дошкольников по всем возрастным группам. 4. Проектирование математических развлечений и праздников в детском саду. 5. Составление рекомендаций родителям, воспитателям по проблемам математической подготовки к школе. 6. Оформление занимательного математического материала в "Папку выпускника". 7. Составление рефератов по современным проблемам обучения математике в детском саду. 8. Планирование серии занятий, направленных на развитие математических представлений у детей. 9. Изготовление наглядных пособий и дидактического материала, разработка собственных вариантов игр и игровых заданий, составление методических рекомендаций к ним и их презентация. 10. Подготовка к деловым играм «Родительское собрание» и «Занятие по математике в детском саду» (изучение инструкции, подбор наглядного и дидактического материала). 11. Ответы на контрольные вопросы по теме.				

Практика (по профилю специальности) Учебная. Виды работ: - наблюдение и анализ проведения занятий по обучению связной диалогической и монологической речи в разных возрастных группах; - наблюдение и анализ проведения занятий по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах; - наблюдение и анализ проведения занятий по формированию грамматического строя речи в разных возрастных группах; - наблюдение и анализ проведения занятий по обогащению словаря в разных возрастных группах; - наблюдение и анализ проведения занятий по ознакомлению с художественной литературой в разных возрастных группах; - наблюдение и анализ проведения занятий по обучению грамоте в разных возрастных группах; - наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по развитию речи с детьми, испытывающими трудности в обучении; - моделирование ситуаций обучения детей через индивидуальные и коллективные формы организации деятельности; - составление планов, конспектов занятий с детьми дошкольного возраста по развитию речи в конкретной возрастной группе на основе примерной общеобразовательной программы; - практикум по моделированию дидактических игр по развитию речи детей в разных возрастных группах; - планирование содержания коррекционно-развивающей работы с детьми на примере конкретных показателей речевого развития ребенка. - наблюдение и анализ проведения разных видов занятий по основной общеобразовательной программе по развитию математических представлений с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах; - наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении математике; - моделирование ситуаций обучения детей математике через индивидуальные и коллективные формы организации деятельности; - составление планов, конспектов занятий с детьми дошкольного возраста в конкретной возрастной группе на основе примерной общеобразовательной программы; - практикум по моделированию дидактических игр по математике в разных возрастных группах; - планирование содержания коррекционно-развивающей работы с детьми по математике на примере конкретных показателей развития ребенка. - наблюдение за сезонными изменениями в неживой природе, выявление взаимосвязей, существующих в природе между ее компонентами; - практикум по выработке умений проведения наблюдений в природе, сбора и обработки полевого материала; - подготовка к проведению экскурсий в природу; - ознакомление с приемами и методами природоохранительной деятельности; - практикум по разработке содержания бесед с детьми дошкольного возраста на экологическую тему; - наблюдение и анализ проведения разных видов занятий по основной общеобразовательной программе по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах; - наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; - моделирование ситуаций обучения детей через индивидуальные и коллективные формы организации деятельности; - составление планов, конспектов занятий с детьми дошкольного возраста в конкретной возрастной группе на основе примерной общеобразовательной программы; - практикум по моделированию дидактических игр по экологическому воспитанию детей; - планирование содержания коррекционно-развивающей работы с детьми на примере конкретных показателей развития ребенка.	36	
--	----	--

Производственная. Виды работ: - проведение занятий по развитию элементарных математических представлений с детьми дошкольного возраста; - планирование и проведение работы с одаренными детьми в области развития математических представлений; - проведение досуговых мероприятий по математике; - организация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении математике; - осуществление педагогического контроля процесса и результатов обучения дошкольников; - составление педагогической характеристики на ребенка. - проведение разных видов занятий по основной общеобразовательной программе по развитию речи с детьми дошкольного возраста; - планирование и проведение работы с одаренными детьми в области развития речи; - проведение досуговых мероприятий по развитию речи; - организация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении родному языку; - осуществление педагогического контроля процесса и результатов речевого развития дошкольников; - составление педагогической характеристики на ребенка. - анализ содержания уголков природы в детском саду в разных возрастных группах; - проведение разных видов занятий по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста; - планирование и проведение работы с одаренными детьми в области развития экологических представлений; - проведение досуговых мероприятий по развитию экологических представлений дошкольников; - организация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в освоении экологических знаний; - осуществление педагогического контроля процесса и результатов обучения дошкольников; - составление педагогической характеристики на ребенка.	72	
Примерная тематике курсовых работ (проектов) по модулю: 1. Формирование представлений о числе и счете у детей конкретной возрастной группы. 2. Формирование и развитие счетной деятельности в средней группе детского сада. 3. Обучение решению арифметических задач в подготовительной группе детского сада. 4. Обучение старших дошкольников измерительной деятельности. 5. Ознакомление с геометрическими фигурами и формой предметов. 6. Формирование навыков пространственной ориентации у дошкольников. 7. Развитие временных ориентировок у дошкольников. 8. Организация работы по преемственности между детским садом и школой по математике. 9. Моделирование как метод формирования математических представлений у дошкольников. 10. Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами занимательной математики. 11. Организация индивидуальной работы с ребенком в процессе изучения математики. 12. Использование дидактических игр и игровых упражнения в формировании математических представлений.		
Всего	468	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля по специальности 050144 Дошкольное образование предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии; теории и методики физического воспитания, теоретических и методических основ дошкольного образования, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела,
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты по МДК;
- образцы наглядных пособий и дидактического материала (игры, картины, дидактические игрушки и пособия);
- таблицы, опорные схемы по МДК;
- аудио и видеозаписи занятий и экскурсий с детьми в ДОУ;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, телевизор).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теории и методики физического воспитания:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела,
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты;
- накопительные папки с методическим материалом;
- наглядные пособия, опорные схемы, таблицы;
- аудиокассеты и видеокассеты с учебными материалами: классические занятия, занятия в нетрадиционной форме;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, телевизор).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования :

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела,
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;

- медиатека;
- учебно-методические комплекты по МДК;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, телевизор).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по МДК;
- элементы предметно-развивающей среды;
- образовательные программы для ДОУ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. - М., 2005.
2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников – М., 2005.
3. Вербенец И. Теория и технология математического развития детей дошкольного возраста. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Академия, 2006.
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. - М., Академия, 2009.
6. Подласый И.П. Педагогика. В 3 книгах. Книга 1. Общие основы. – М.: Владос, 2007.
7. Стародубова Н. теория и методика развития речи дошкольников. – М.: Академия, 2009.
8. Серебрякова Т.Х. Экологическое образование в дошкольном возрасте. – М.: Академия, 2008.
9. Фрейлах И. Методика математического развития. Форум, Инфра. – М., 2006.
10. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников. – ИД-РАО, ИПО МОДЭК, МПСИ, 2005.

Дополнительная литература.

1. Авдеева Н.Н., Степанова Г.В. Жизнь вокруг нас. - М., 2008.
2. Белавина И., Найденская Н. Планета - наш дом (методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников). - М., 2005
3. Зверев Е.И., Суравегина И. Т. Государственный стандарт экологического образования. Экологическое образование в России./Под ред. Захлебного А.Н., Салеевой Л.Н.- М., 2007.
4. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - М.: Новая школа, 2005.
5. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. - М.: Новая школа, 2008.

Отечественные журналы:

1. Дошкольное воспитание.
2. Дошкольное образование.
3. Обруч.
4. Ребенок в детском саду.
5. Домашнее образование.
6. Начальная школа: плюс, минус.
7. Воспитание школьников.
8. Воспитатель ДОУ.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.trizminsk.org/index0.htm> **Некоммерческий проект Центра ОТСМ-ТРИЗ технологий, Минск, Беларусь.** Цель сайта - создание и развитие источника информации о Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Проект призван содействовать внедрению ТРИЗ-технологий в учебный процесс школ и дошкольных учреждений, передаче учащимся технологии мышления, облегчающей оперативное получение и эффективное использование знаний, необходимых в той или иной жизненной ситуации. На сайте представлены разработки Центра, публикации, а также ссылки на ресурсы ТРИЗ в Интернете.

2. <http://www.inter-pedagogika.ru/> **Inter-педагогика.** Сайт создан для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов и содержит разнообразную информацию по различным аспектам педагогики. На сайте можно найти книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования; статьи и материалы автора сайта, кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена (Санкт-Петербург), Ирины Хоменко; а также много другой полезной информации.

3. <http://www.trizland.ru/> **Trizland.** Сайт посвящен Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и предназначен и для новичков, и для профессионалов ТРИЗ. Авторы проекта видят свою цель в том, чтобы познакомить людей с ТРИЗ, научить их технике решения творческих задач в различных областях человеческого знания. Обучение строится от простого к сложному. На сайте представлено огромное количество творческих задач по различным областям знаний (биологии, физики, химии, бизнесу, рекламе, технике, а также на сказочные, фантастические темы). Пользователям предлагаются также различные форумы, статьи, книги, конкурсы.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация занятий по основным общепрофессиональным программам дошкольного образования» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

Цели, задачи, форма проведения производственной практики, консультаций определена в программе практики образовательного учреждения.

Проводится практика в дошкольных образовательных учреждениях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

Изучению модуля «Организация занятий по основным общепрофессиональным программам дошкольного образования» предшествовало изучение:

- учебной дисциплины «Педагогика»;
- учебной дисциплины «Психология».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация занятий по основным общепрофессиональным программам дошкольного образования» и специальности 050144 Дошкольное образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация занятий по основным общепрофессиональным программам дошкольного образования» и специальности 050144 Дошкольное образование, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы (стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК. 1. Определение цели и задач, планирование занятия с детьми дошкольного возраста	- соответствие цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника форме организации обучения, виду занятия и особенностям возраста; - соответствие задач обучения, воспитания и развития личности дошкольников поставленным целям; – качество оценивания задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; – использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях; – обоснованность выбора конкретных методов и приемов обучения; – качество проектирования структуры занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 2. Проведение занятия с детьми дошкольного возраста.	– полнота реализации на занятии поставленных задач обучения, воспитания и развития личности дошкольников; – эффективность использования разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях; – владение техническими средствами обучения (ТСО) в образовательном процессе;	Экспертная оценка качества и полноты реализации поставленных задач обучения, воспитания и развития. Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения. Экспертная оценка целесообразности применения ТСО в образовательном процессе
ПК 3. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения дошкольников.	- сравнение целесообразности применяемых методов обучения с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - грамотность выбора средств определения результатов обучения, качество интерпретации результатов диагностики; – целесообразность выбора способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – качество планирования программы работы	Экспертная оценка и самооценка результатов диагностики уровня развития дошкольников. Экспертная оценка деятельности на педагогической практике; Экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций

	с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности.	в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях
ПК 4. Умение анализировать занятия.	– эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания современных образовательных технологий; – качество самоанализа, самоконтроля при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – логичность замечаний и рекомендаций, выполненных на основе анализа и самоанализа педагогической деятельности.	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике Экспертная оценка анализа (самоанализа) процесса педагогической деятельности, результатов обучения дошкольников в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях
ПК 5. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий	– правильность, содержательность и полнота оформления педагогических разработок; – соответствие педагогических разработок методическим требованиям; – вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности.	Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Экспертная оценка оформления конспектов и планов занятий на практических занятиях и педагогической практике (учебной и производственной) Экспертная оценка (и/или) взаимоанализ педагогических разработок Экспертная оценка выполнения разработанного проекта на практическом занятии

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости	– Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности – Высокий уровень мотивации и	Экспертная оценка Методы педагогического исследования

своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	готовности к педагогической деятельности. – Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Зачет, экзамен. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.	– Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. – Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.	Экспертная оценка педагогической деятельности. Анализ и самоанализ результатов педагогической практики. Рефлексия педагогической деятельности Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 3. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.	– Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. – Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	Экспертная оценка прогностических умений. Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– Результативность поиска информации в различных источниках. – Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. – Высокий уровень развития информационных умений.	Экспертная оценка информационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии. Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	– Владение информационно-коммуникационными технологиями. – Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. – Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 6. Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	– Умение работать в команде и коллективе. – Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. – Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. – Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг	Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 7. Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности	– Умение формировать мотивацию обучающихся. – Высокий уровень развития организаторских умений. – Стабильное проявление ответственности за качество образования	Экспертная оценка и самооценка организационных умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии

сти за качество образовательного процесса.	тельного процесса (занятий, мероприятий).	
ОК 8. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.	– Правильная постановка цели и задач профессионального развития. – Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. – Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. – Мобильность. – Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	– Создание безопасной образовательной среды. – Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. – Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК11. Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии