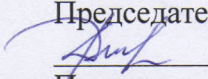


Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Утверждаю

Председатель предметной (цикловой) комиссией

 А.И. Джанхуватова

Подпись

ФИО

2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе

 Айдиева С.К.

Подпись

ФИО

2017 г.



**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Профиль получаемого профессионального образования -гуманитарный

Форма получения образования – очная

Хасавюрт, 2017 г.

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных и общих компетенций.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Формы промежуточной аттестации по МДК

Элементы модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Дифференцированный зачет
МДК 03.02 Теория и методика развития речи детей	Экзамен
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	Дифференцированный зачет
МДК 03.04 Теория и методика математического развития	Дифференцированный зачет
УП 03 Учебная практика	Дифференцированный зачет
ПП 03 Производственная практика	Дифференцированный зачет
ПМ.03 Экзамен квалификационный	Экзамен

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками. Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей. Отбор методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника. Проектирование конспекта занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей. Использование методов, форм и средств организации занятий

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	(ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий (ННОД) в соответствии с требованиями СанПиН. Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Отбор систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста. Отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Использование средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (ННОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников. Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанников.
ПК 3.4. Анализировать занятия	Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста. Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ННОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников. Оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий (ННОД) в соответствии с СанПиН. Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (ННОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников. Оформление конспекта проведения занятия (ННОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления. Отбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ННОД), в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей. Проектирование конспектов занятий (ННОД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Оценка возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях (ННОД) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН. Отбор средств организации деятельности детей на занятиях (ННОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. Создание элементов предметно-развивающей среды для организации занятий (ННОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ННОД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста. Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ННОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников. Анализ и самоанализ проведения занятий (ННОД) в соответствии с установленными компьютерных презентаций в соответствии с требованиями к композиции. Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ННОД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста. Проектирование конспектов занятий (ННОД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ННОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников. Использование методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и
--	---

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования. Проектирование конспектов занятий (ННОД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Оформление конспекта проведения занятия (ННОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления. Использование методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста. Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ННОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников. Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
---	---

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	– Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности – Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. – Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.
ОК 2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.	– Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. – Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.
ОК 3. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.	– Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. – Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой	– Результативность поиска информации в различных источниках. – Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа

для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	содержания. – Высокий уровень развития информационных умений.
ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	– Владение информационно-коммуникационными технологиями. – Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. – Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.
ОК 6. Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	– Умение работать в команде и коллективе. – Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. – Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. – Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг
ОК 7. Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– Умение формировать мотивацию обучающихся. – Высокий уровень развития организаторских умений. – Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).
ОК 8. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.	– Правильная постановка цели и задач профессионального развития. – Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации
ОК 9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. – Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. – Мобильность. – Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.
ОК 10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	– Создание безопасной образовательной среды. – Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. – Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.
ОК11. Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.

3.1. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Область дошкольной педагогики, исследующей закономерности процесса обучения детей дошкольного возраста:
 - а) общая педагогика;
 - б) возрастная педагогика;
 - в) дошкольная педагогика;
 - г) нет правильного ответа.
2. Вид планирования, предусматривающий планирование по определенной проблеме:
 - а) перспективное;
 - б) тематическое;
 - в) индивидуальное;
 - г) календарное.
3. Процесс воспитания и обучения в дошкольных образовательных учреждениях основывается на реализации задач, предусмотренных документом:
 - а) конспект занятия;
 - б) годовой план образовательного учреждения;
 - в) примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
 - г) учебно-методическая литература по дошкольному образованию.
4. В дошкольных образовательных организациях дидактика решает следующие задачи:
 - а) всестороннее развитие личности;
 - б) подготовка к школе;
 - в) коррекционная работа;
 - г) все ответы верны.
5. К наглядным методам и приемам обучения детей дошкольного возраста относятся:
 - а) образец действия, моделирование;
 - б) упражнение, игра;
 - в) инструкция, вопрос;
 - г) объяснение, указание.
6. Приём в процессе обучения – это:
 - а) часть метода
 - б) действие педагога;
 - в) действие детей;
 - г) метод обучения.
7. Анализ содержания занятия по непосредственной образовательной деятельности включает:
 - а) соответствие программным требованиям;
 - б) соответствие возрасту и уровню развития детей;
 - в) формулировка поставленных задач с указанием разделов ФЭМП;
 - г) все ответы верны.
8. Самоанализ проведенного занятия по непосредственной образовательной деятельности позволяет:
 - а) спланировать дальнейшую работу по формированию знаний, умений и навыков дошкольников;
 - б) спланировать индивидуальную работу с детьми;
 - в) способствует отбору более эффективных средств, методов и приемов работы;
 - г) все ответы верны.

9. Одна из форм организации обучения в детском саду, которая дает возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными, культурными объектами, с деятельностью взрослых:
- а) прогулка;
 - б) экскурсия;
 - в) сюжетно-ролевая игра;
 - г) досуг.
10. Основной формой воспитания и обучения детей дошкольного возраста является:
- а) занятие;
 - б) дидактическая игра;
 - в) индивидуальная работа;
 - г) досуг.
11. Данная программа включают все основные направления развития ребёнка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое:
- а) комплексная;
 - б) парциальная;
 - в) индивидуальная;
 - г) групповая.
12. Данная программа включают одно или несколько направлений развития ребёнка:
- а) парциальная;
 - б) комплексная;
 - в) индивидуальная;
 - г) групповая.
13. В процессе воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста педагог должен учитывать вид мышления:
- а) словесно-логическое;
 - б) наглядно-действенное;
 - в) наглядно-образное;
 - г) нет правильного ответа.
14. В процессе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста педагог должен учитывать вид мышления:
- а) словесно-логическое;
 - б) наглядно-действенное;
 - в) наглядно-образное;
 - г) нет правильного ответа.
15. Метод проектной деятельности направлен на:
- а) исследовательский поиск;
 - б) развитие познавательных способностей;
 - в) расширение кругозора;
 - г) все ответы верны.
16. Метод проекта основан на доминирующем принципе:
- а) гуманистическом;
 - б) личностно-ориентированном;
 - в) развивающем;
 - г) идеалистическом.
17. Ведущим методом в ходе экскурсии является:
- а) словесный;

- б) наблюдение;
 - в) игровой;
 - г) практический.
18. Подготовка воспитателя к организации экскурсии заключается:
- а) в подготовке необходимого инвентаря;
 - б) в создании психологической атмосферы;
 - в) в определении цели и содержания экскурсии;
 - г) в создании хорошего настроения.
19. Основным требованием к планированию экскурсий является:
- а) системность;
 - б) последовательность;
 - в) логичность;
 - г) все ответы верны.
20. Высокий уровень развития способностей ребенка, сопровождающийся значительной познавательной активностью:
- а) талант;
 - б) мастерство
 - в) одаренность;
 - г) склонность.
21. Один из эффективных методов и приемов, форм взаимодействия с детьми дошкольного возраста по выявлению одаренности:
- а) психолого-педагогическая диагностика;
 - б) выбор оптимального образовательного маршрута;
 - в) взаимодействие с семьей;
 - г) все ответы верны.
22. Дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах:
- а) групповая;
 - б) коррекционная;
 - в) индивидуальная;
 - г) фронтальная.
23. Данный вид коррекционной работы направлен на предупреждение и исправление нарушений развития речи, восприятия, памяти, мышления:
- а) педагогическая;
 - б) психологическая;
 - в) медицинская;
 - г) оздоровительная.
24. Навыки работы с раздаточным материалом формируются:
- а) со старшей группы;
 - б) с младшей группы;
 - в) со средней группы;
 - г) с подготовительной группы.
25. Навыки учебной деятельности формируются:
- а) с младшей группы;
 - б) с подготовительной группы;
 - в) со средней группы;
 - г) со старшей группы.

26. Объем и характер знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть дети в процессе непосредственной образовательной деятельности:
- а) приемы обучения;
 - б) методы обучения;
 - в) средства обучения;
 - г) содержание обучения.
27. К способам поддержания хорошей работоспособности детей на занятии, экскурсии не относится:
- а) словесная активизация;
 - б) смена наглядного материала;
 - в) физкультминутка;
 - г) подвижная игра.
28. Наглядный материал должен соответствовать определенным требованиям:
- а) известный детям, взят из жизни;
 - б) гигиеничность;
 - в) прочность;
 - г) все ответы верны
29. Документ, отражающий ежедневную деятельность воспитателя:
- а) календарный план воспитательно-образовательной работы;
 - б) план-конспект занятия;
 - в) перспективный план;
 - г) конспект занятия.
30. Документ, основанный на выполнении программных требований и отражающий цели, задачи и средства обучения в данной возрастной группе по конкретной теме через организацию непосредственной образовательной деятельности:
- а) план-конспект;
 - б) перспективный план;
 - в) конспект занятия;
 - г) план индивидуальной работы.

3.3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК.03.02 Теория и методика развития речи детей

Экзаменационные задания

Задание 1

1. Виды НОД по развитию речи.
2. Причины плохого развития речи на раннем этапе.
3. Укажите особенности звуко- и словопроизношения у детей младшего дошкольного возраста.
 - А) Неустойчивость в произношении звука.
Чрезмерное употребление усвоенного звука.
Неправильность в произношении длинных и трудных слов.
 - Б) Пропуск трудных звуков или замена их более легкими.
Смягчение согласных звуков.
Сокращение слов.
Перестановка слогов.
 - В) Небрежность в произношении слов.
Неправильная постановка ударения.
Отклонения в орфоэпии.
Сознательная замена звуков с целью придать слову другой смысл.
 - Г) Неправильность произношения отдельных звуков.
Пропуск отдельных слов.
Быстрая нечеткая речь.
Слабая артикуляция звуков.

Задание 2.

1. Методы и приемы развития речи.
2. Причины для беспокойства к концу раннего периода.
3. Чем обусловлена последовательность отработки звуков?
 - А) Возрастающей ролью сознательного отношения к звуковой стороне слова.
 - Б) Психологическими особенностями развития памяти и внимания.
 - В) Некоторыми возрастными особенностями детей.
 - Г) Физиологическими особенностями развития речедвигательного аппарата.

Задание 3.

1. Дидактические требования, предъявляемые к занятиям.
 2. Особенности организации и проведение дидактических и сюжетно-ролевых игр с детьми раннего возраста.
 3. Укажите основные формы работы по звуковой культуре речи:
 1. Трудовая деятельность детей.
 2. Дидактические игры.
 3. Занятия по родному языку.
 4. Дополнительная работа по звуковой культуре речи.
 5. Чтение художественных произведений.
 6. Музыкальные занятия.
 7. Специальные упражнения.
- А) 1,2,5,7 В) 2,4,5,7
Б) 2,3,4,7 Г) 2,3,5,7

Задание 4.

1. Формы общения в дошкольном возрасте.
2. Методика проведения занятий с детьми раннего возраста.
3. Выберите этапы работы над звуками в правильной последовательности:
 1. Установка на внимание.

2. Показ и объяснение произношения изолированного звука.
3. Тренировка речедвигательного аппарата.
4. Дифференциация изолированных звуков.
5. Сказки «Веселого язычка».
6. Закрепление звука во фразовой речи.
7. Закрепление звука в слогах.
8. Дифференциация звуков речи.
9. Закрепление звуков в словах.
10. Упражнения в речевых навыках.

А) 1, 2, 4, 7, 6

В) 3, 2, 7, 9, 6

Б) 2, 4, 7, 9, 6

Г) 3, 5, 4, 8, 10

Задание 5.

1. Роль родного языка и речи в развитии ребенка.
2. Формы и содержание общения с детьми первых лет жизни.
3. Реализация какой задачи звуковой культуры речи будут способствовать следующие упражнения:
 - А) выдыхание воздуха с различной силой;
 - Б) «Ветер», «Попади в ворота»;
 - В) произнесение на одном выдохе нескольких звуков.

- 1) Развитие речевого дыхания.
- 2) Формирование правильного произнесения звуков.
- 3) Развитие артикуляции.
- 4) Развитие слухового внимания.

Задание 6.

1. Требования к речи воспитателя.
2. Периоды развития речи ребенка первых лет жизни.
3. Ребенок хорошо произносит практически все звуки родного языка. Испытывает затруднения в произношении некоторых шипящих [с], [ш'], сонорных [р]. Умеет регулировать темп речи и силу голоса. Умеет выделить необходимый звук в слове. Дифференцировать звуки и определять последовательность звуков в слове не умеет. Не всегда плавно расходует воздух на выдохе, поэтому при чтении стихотворений возникают неоправданные паузы. Определите, в какой возрастной группе, скорее всего, находится этот ребенок.
 - А) 2 младшая группа
 - В) старшая группа
 - Б) средняя группа
 - Г) подготовительная группа

Задание 7.

1. Цель и задачи развития речи детей.
2. Предречевые голосовые реакции.
3. Закончи начатую фразу:
Исследователи детской речи и практические работники отмечают значение правильного произношения звуков для....

Задание 8.

1. Средства развития речи.
2. Значение речи в развитии детей первых двух лет жизни.
3. Закончи начатую фразу:
 - А) В возрасте до 5 лет причиной неправильного произношения является.....
 - Б) После 5 лет недостатки звукопроизношения объясняются....

Рекомендации – при выполнении теста, следует учитывать следующие особенности в ответах.

Возможно, что

- будет присутствовать несколько правильных ответов;
- все ответы будут правильными;
- правильный ответ отсутствует вообще.

1. Развитие речевого слуха - это задача раздела

- А) ЗКР; Б) словаря; В) ГСР; Г) связной речи; Д) ознакомление с художественной литературой; Е) подготовка к обучению грамоте; Ж) все ответы правильные; З) правильного ответа нет.

2. Развитие навыков словоизменения и согласования - это задача раздела

- А) ЗКР; Б) словаря; В) ГСР; Г) связной речи; Д) ознакомление с художественной литературой; Е) подготовка к обучению грамоте; Ж) все ответы правильные; З) правильного ответа нет.

3. Развитие устранение нелитературных слов - это задача раздела

- А) ЗКР; Б) словаря; В) ГСР; Г) связной речи; Д) ознакомление с художественной литературой; Е) подготовка к обучению грамоте; Ж) все ответы правильные; З) правильного ответа нет.

4. Развитие навыков правильного произношения - это задача раздела

- А) ЗКР; Б) словаря; В) ГСР; Г) связной речи; Д) ознакомление с художественной литературой; Е) подготовка к обучению грамоте; Ж) все ответы правильные; З) правильного ответа нет.

5. Развитие умения задавать вопросы и отвечать на них - это задача раздела

- А) ЗКР; Б) словаря; В) ГСР; Г) связной речи; Д) ознакомление с художественной литературой; Е) подготовка к обучению грамоте; Ж) все ответы правильные; З) правильного ответа нет.

6. Развитие навыков выразительной речи - это задача раздела

- А) ЗКР; Б) словаря; В) ГСР; Г) связной речи; Д) ознакомление с художественной литературой; Е) подготовка к обучению грамоте; Ж) все ответы правильные; З) правильного ответа нет.

7. Развитие умений составлять пересказ - это задача раздела

- А) ЗКР; Б) словаря; В) ГСР; Г) связной речи; Д) ознакомление с художественной литературой; Е) подготовка к обучению грамоте; Ж) все ответы правильные; З) правильного ответа нет.

8. Развитие умений делить слова на слоги - это задача раздела

- А) ЗКР; Б) словаря; В) ГСР; Г) связной речи; Д) ознакомление с художественной литературой; Е) подготовка к обучению грамоте; Ж) все ответы правильные; З) правильного ответа нет.

9. Какая из перечисленных программ опирается на самые «заниженные» или «простые» возрастные особенности детей.

- А) «Радуга»; Б) «Детство»; В) «Развитие»; Г) «Типовая» - Васильевой, Д) все ответы правильные; Е) правильного ответа нет.

10. Умеренная громкость и темп, выразительность – это требования к речи воспитателя, относящиеся к

- А) словарю; Б) грамматике; В) звуковой культуре речи; Г) стилистике, Д) все ответы правильные; Е) правильного ответа нет.

11. Отсутствие жаргонизмов – это требование к речи воспитателя, относящиеся к
· А) словарю; Б) грамматике; В) звуковой культуре речи; Г) стилистике, Д) все ответы правильные; Е) правильного ответа нет.
12. С какой возрастной группы в ДОУ вводятся экскурсии.
· А) младшей; Б) средней; В) старшей; Г) подготовительной; Д) присутствуют во всех возрастных группах; Е) все ответы правильные; Ж) правильного ответа нет.
13. Средняя длительность наблюдения в подготовительной группе ... минут.
· А) 3; Б) 5; В) 7; Г) 10; Д) 15; Е) 20; Ж) все ответы правильные; З) правильного ответа нет.
14. «Ребята, послушайте, как я произнесу это слово: кРРРРРыша» - как называется этот прием словарной работы.
· А) речевой образец; Б) интонационное выделение слова; В) утрированное произнесение; Г) употребление слов в различном контексте.
15. «Кораблекрушение..., корабль...крушение. Ребята, как вы думаете, что обозначает это слово? Правильно это когда корабль крушится, то есть рушится. А если корабль разрушится, то что с ним произойдет? Да он утонет. Значит мы можем сказать, что кораблекрушение это когда корабль тонет, разрушается». – как называется этот прием словарной работы.
· А) подбор обобщающего понятия; Б) подсказ начала слова; В) толкование слова; Г) пояснение слова; Д) все ответы правильные; Е) правильного ответа нет.
16. Развитие мышления, расширение словаря обобщающих понятий – это задача игры
· А) все ответы правильные; Б) правильного ответа нет; В) «Скажи наоборот»; Г) «Кто что делает»; Д) «Часть и целое»;
17. Уточнение словаря – это задача игры
· А) все ответы правильные; Б) правильного ответа нет; В) «Кто подберет больше слов; Г) «Скажи по другому»; Д) «Часть и целое»;
18. «Кто рано встает, голосисто поет, деткам спать не дает?» - какой возрастной группе соответствует эта загадка.
· А) все ответы правильные; Б) правильного ответа нет; В) младшей; Г) средней; Д) старшей; Е) подготовительной;
19. «Мычит: «МУ-У!». Кто это? Не пойму» - какой возрастной группе соответствует эта загадка.
· А) все ответы правильные; Б) правильного ответа нет; В) младшей; Г) средней; Д) старшей; Е) подготовительной;
20. Синоним словоизменения -
· А) все ответы правильные; Б) правильного ответа нет; В) словообразование; Г) согласование; Д) синтаксис;

ВАРИАНТ 1

1. Метод это:
 - а) способ деятельности ребенка
 - б) способ деятельности взрослого
 - в) способ совместной деятельности взрослого и ребенка
 - г) форма организации детей
2. Экологическое воспитание это:
 - а) осознанное отношение к природе, которое строится на ознакомлении с природой
 - б) ознакомление с природой
 - в) воспитание бережного отношения к природе
 - г) воспитание трудолюбия
3. В ознакомлении с признаками живых организмов у растений наиболее действенен:
 - а) словесный метод
 - б) наглядный метод
 - в) обобщающий метод
 - г) практический метод
4. Дежурство в уголке природы проводится:
 - а) во всех возрастных группах
 - б) со старшей группы
 - в) только в подготовительной к школе группе
 - г) со средней группы
5. Для систематизации знаний о природе используется беседа:
 - а) обобщающая
 - б) этическая
 - в) эвристическая
 - г) установочная
6. Основой формирования реалистических представлений о природе является:
 - а) труд в природе
 - б) чтение художественной литературы
 - в) игра
 - г) наблюдение
7. Словесные игры природоведческого характера преимущественно используются:
 - а) в средней группе
 - б) в младшей группе
 - в) в старшем дошкольном возрасте
 - г) все ответы верны
8. Труд в природе используется:
 - а) в младших группах
 - б) в старших группах
 - в) во всех возрастных группах
 - г) нет верного ответа
9. В ознакомлении с природой используются картины серии:
 - а) "Домашние животные"
 - б) "Домашние птицы"
 - в) "Дикие животные"

- г) «Деревья»
- 10. Длительное наблюдение используется с:
 - а) с младшей группы
 - б) со средней группы
 - в) со старшей группы
 - г) только с подготовительной к школе группы
- 11. Совместный и общий труд в природе организуется в ходе:
 - а) дежурств
 - б) индивидуальных поручений
 - в) коллективного труда
 - г) в ДОУ не используется
- 12. Рассказ воспитателя используется для:
 - а) углубления и расширения знаний
 - б) систематизации и конкретизации знаний
 - в) формирования первоначальных представлений
 - г) при подготовке к праздникам
- 13. Экология изучает:
 - а) все живые организмы
 - б) мир животных
 - в) мир растений
 - г) взаимоотношения живых организмов между собой и со средой обитания
- 14. Для выявления свойств и признаков неживой природы используют
 - а) рассматривание картин
 - б) чтение художественной литературы
 - в) несложные опыты
 - г) труд в природе
- 15. Установочная беседа помогает:
 - а) углубить знания детей
 - б) обобщить знания детей
 - в) выявить имеющиеся у детей знания
 - г) систематизировать знания детей
- 16. Дежурства в уголке природы проводятся:
 - а) ежедневно
 - б) 1 раз в неделю
 - в) 2 раза в неделю
 - г) 4 раза в неделю
- 17. Экскурсии в природу проводятся:
 - а) во всех возрастных группах
 - б) начиная со средней
 - в) в старшей группе
 - г) подготовительной к школе группе
- 18. Настольно-печатные игры относятся к:
 - а) дидактическим играм
 - б) подвижным играм
 - в) творческим играм
 - г) театрализованным
- 19. Наблюдения сравнительного характера применяются:

- а) в младших группах
 - б) во всех возрастных группах
 - в) в старшей и подготовительной к школе группах
 - г) со средней группы
20. Несложные опыты проводятся:
- а) с объектами живой и неживой природы
 - б) только с объектами живой природы
 - в) только с объектами неживой природы
 - г) с рукотворными предметами
21. Уголок природы призван решать следующую задачу:
- а) знакомить с миром животных
 - б) знакомить с миром растений
 - в) воспитания заботливого отношения к природе
 - г) все ответы верны
22. В младших группах для ознакомления с природой лучше использовать:
- а) объяснение
 - б) рассказ воспитателя
 - в) беседу
 - г) чтение художественной литературы
23. Занятия (НОД)- это:
- а) форма организации детей
 - б) вид коллективной деятельности
 - в) способ деятельности взрослого и ребенка
 - г) условие для экологического образования детей
23. Итоговая беседа используется для:
- а) первоначального ознакомления
 - б) углубления знаний
 - в) систематизации знаний
 - г) расширения представлений о природе
24. Сельскохозяйственные экскурсии проводятся для:
- а) формирования трудовых навыков
 - б) ознакомления с животными
 - в) ознакомления с природными явлениями
 - г) ознакомления с трудом взрослых
25. В подвижных играх дети:
- а) подражают повадкам животных
 - б) узнают свойства предметов
 - в) упражняются в уходе за животными
 - г) познают свойства предметов

2 ВАРИАНТ

1. Знакомство с термометром происходит
- а) в подготовительной группе
 - б) в старшей группе
 - в) в средней группе
2. В средней группе появляется новый вид наблюдения
- а) сравнительного характера
 - б) завершающее

в) кратковременное

3. Этическая беседа используется для:

а) формирования первичных представлений о природе

б) формирования представлений о нормах поведения в природе

в) систематизации знаний о природе

4. В зимнем саду могут обитать:

а) только растения

б) только животные

в) и животные, и растения

5. К условиям экологического образования следует отнести:

а) экологическую тропу

б) спортивную площадку

в) хозяйственный двор

6. С трудом взрослых в природе эффективнее знакомить:

а) на занятиях

б) на экскурсиях

в) читая художественную литературу

7. Чтобы формировать первоначальные представления о животных лучше всего:

а) рассказывать о животных

б) наблюдать за животными

в) рассматривать иллюстрации

8. Экологическая тропа – это:

а) условие экологического образования

б) основная форма обучения детей

в) метод экологического образования

9. Экскурсии в природу не проводятся:

а) в младших группах

б) в средней группе

в) в подготовительной группе

10. В подвижных играх дети:

а) подражают повадкам животных

б) узнают свойства предметов

в) упражняются в уходе за животными

11. Метод это:

а) способ деятельности ребенка

б) способ деятельности взрослого

в) способ совместной деятельности взрослого и ребенка

12. Целевые прогулки проводятся:

а) только в младших группах

б) только со старшими дошкольниками

в) во всех возрастных группах

13. В строительных играх с природным материалом дети:

а) познают свойства и качества материалов

б) обобщают знания о природе

в) учатся правильно вести себя в природе

г) упражняются в трудовых навыках

14. Сельскохозяйственные экскурсии проводятся для:

- а) формирования трудовых навыков
 - б) ознакомления с животными
 - в) ознакомления с природными явлениями
 - г) ознакомления с трудом взрослых
15. В подвижных играх дети:
- а) подражают повадкам животных
 - б) узнают свойства предметов
 - в) упражняются в уходе за животными
 - г) познают свойства предметов
16. Использование иллюстративного материала помогает:
- а) нравственному воспитанию детей
 - б) в формировании первоначальных представлений о животных
 - в) уточнять и закреплять представления о природных явлениях
 - г) все ответы верны
17. Коллективный труд в природе используется:
- а) в младшей группе
 - б) со средней группы
 - в) со старшими дошкольниками
 - г) во всех возрастных группах
18. Ведение календарей природы это:
- а) условие экологического образования
 - б) способ фиксации знаний о природе
 - в) метод ознакомления с природой
 - г) форма организации детей
19. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:
- а) должна обеспечивать общение и совместную деятельность взрослых и детей
 - б) должна обеспечивать реализацию образовательных программ
 - в) должна быть насыщенной, вариативной и безопасной
 - г) все ответы верны
20. Какая образовательная область содержит задачи по экологическому образованию дошкольников:
- а) социально-коммуникативное развитие
 - б) познавательное развитие
 - в) речевое развитие
 - г) художественное развитие
21. При подборе и размещении комнатных растений в уголке природы следует учесть:
- а) их потребность в свете
 - б) их потребность во влаге
 - в) их биологические особенности
 - г) внешний вид
22. В ходе длительного наблюдения фиксировать знания можно следующими способами:
- а) зарисовывать
 - б) фотографировать
 - в) вести календарь
 - г) все ответы верны
23. Структура прогулки включает в себя:

- а) 2 части
- б) 3 части
- в) 4 части
- г) 5 частей

24. Для выявления свойств и признаков неживой природы используют

- а) рассматривание картин
- б) чтение художественной литературы
- в) несложные опыты
- г) труд в природе

25. Установочная беседа помогает:

- а) углубить знания детей
- б) обобщить знания детей
- в) выявить имеющиеся у детей знания
- г) систематизировать знания детей

3.3.4. Типовые задания для оценки освоения МДК.03.04 Теория и методика математического развития

ЗАДАНИЕ 1

1. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста.
2. Методика ознакомления детей с арифметическими действиями.
3. Впервые на занятии детям показывают приёмы измерения крупы с помощью условной мерки. Перед показом воспитатель сказал: «Я буду измерять крупу, а вы смотрите внимательно на меня и откладывайте перед собой палочки». Отмерив 4 майонезные банки крупы, он пересыпал ее в большую банку. При проверке результатов оказалось, что большинство детей отложило 8 палочек.

1-й уровень. В чем причины ошибки детей? Какую инструкцию должны были получить дети перед выполнением задания?

2-й уровень. В какой последовательности должна вестись работа по обучению детей измерению объема жидких и сыпучих тел?

ЗАДАНИЕ 2

1. Дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики.
2. Ознакомление детей 4-го года жизни с величиной предметов.
3. Дети придумывают задачи на вычитание. Вот одна из задач: «На ветке сидело 7 птиц, одна улетела. Сколько птиц стало на ветке?»

1-й уровень. Какую ошибку допустили дети? Как избежать этой ошибки в дальнейшей работе?

2-й уровень. Какая работа проводится на I и II этапах по обучению детей решению и составлению задач?

ЗАДАНИЕ 3

1. Содержание математического развития дошкольников.
2. Формирование у детей средней группы (5-го года жизни) представлений о размере предметов.
3. В старшей группе на занятии по математике в ноябре месяце дети с места считали шепотом поставленные воспитателем на наборное полотно машинки, многие при этом указывали на каждый предмет пальцем. Количество машин дети называли безошибочно.

1-й уровень. Соответствуют ли навыки детей возрастным возможностям? Какую работу должен провести воспитатель, чтобы научить детей считать про себя?

2-й уровень. Элементы счета, методика работы по усвоению правил счета.

ЗАДАНИЕ 4

1. Роль дидактических средств в математическом развитии детей.

2. Формирование у детей старшей группы (6-го года жизни) представлений о размере предметов.
3. В подготовительной группе было несколько мальчиков, которые очень увлекались математикой. Они часто придумывали интересные задачи, которые обсуждались со всеми детьми, а наиболее оригинальные задачи воспитатели записывали в специальную тетрадь.

1-й уровень.

Правильно ли действовали воспитатели? В чем должен состоять индивидуальный подход к таким детям на занятиях и в повседневной жизни?

2-й уровень. Обучение детей составлению и решению задач, этапы работы.

ЗАДАНИЕ 5

1. Методы обучения детей элементам математики.
2. Формирование у детей подготовительной группы (7-го года жизни) представлений о размере предметов.
3. Оценивая действия детей в процессе выполнения заданий, педагог говорит:
 - Да, ты сегодня хорошо считала, почти не ошибалась.
 - Умница, Юленька, как аккуратно нарисовала квадрат, нигде квадрат не сошел с линейки.
 - Катя, ты сегодня хорошо считала, но вот при решении задач допускала ошибки.
 - Да, Олег, ты сегодня быстрее сложил узор, чем вчера.
 - Что по-твоему, Вася, тебе сегодня особенно удалось? А что еще не совсем получилось?

1-й уровень. Какую характеристику Вы можете дать указаниям педагога? В чем важность таких оценок? В какой возрастной группе это происходило?

2-й уровень. Организация занятий по математике в подготовительной группе?

ЗАДАНИЕ 6

1. Формирование у детей 4-го года жизни представлений о количестве.
2. Ориентирование детей 7-го года жизни во времени.
3. Иногда в подготовительной группе встречаются дети, которые не могут самостоятельно придумать арифметическую задачу, повторить ее условие и ход решения. Между тем эти дети сообразительны, о чем можно судить по таким фактам: при решении задач они изобретают свои варианты ответов, фантазируют при составлении рассказов.

1-й уровень.

1. Чем может быть вызвана пассивность на занятии по математике?

2. Как учитывать эти особенности воспитателю?

2-й уровень. Этапы в обучении детей составлению и решению задач.

ЗАДАНИЕ 7

1. Показатели математической подготовленности детей к школе.
2. Ознакомление детей 5-го года жизни с числом и обучение счёту.
3. В процессе занятия во 2 младшей группе воспитатель раздал каждому ребенку по одному кружку и квадрату. Во время объяснения многие дети не слушали взрослого, рассматривали фигуры и играли с ними. Воспитатель предложил детям взять в руки круг. Одни взяв круг стали катать его по столу, другие начали круг и квадрат накладывать друг на друга.

1-й уровень.

1. Каковы причины такого поведения детей? Какие ошибки были допущены воспитателем в организации занятия? Как бы вы поступили на месте воспитателя?

2-й уровень. Придумать игры, упражнения, способствующие различению круга и квадрата детьми.

ЗАДАНИЕ 8

1. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей.
2. Формирование у детей 6-го года жизни о числах натурального ряда и обучение счёту.
3. У воспитателя в руках таблица с изображением фигур разного цвета и размера. В центре таблицы стрелка. У детей карточки, на которых нарисованы предметы. Воспитатель стрелкой показывает на фигуру, дети поднимают карточку, на которой предмет имеет ту же форму, они должны объяснить, почему подняли эту карточку.

- 1-й уровень. В какой возрастной группе и с какой целью может сводиться это упражнение?
Какое место в занятии по математике может занимать такая игра?
- 2-й уровень. Восприятие детьми дошкольного возраста формы, геометрических фигур.

ЗАДАНИЕ 9

1. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по обучению детей математике
 2. Ориентирование у детей 4-го года жизни во времени.
 3. В конце года в старшей группе воспитатель проводит в начале занятия игру «Считай дальше». Вызванные дети называют числа по порядку от того числа, которое назовет взрослый. От одного до 10 называли числа быстро, и никто из детей не допускал ошибок. Но когда воспитатель изменил задание и предложил называть числа в обратном порядке - от 10 до 1, начали путать последовательность чисел, темп игры значительно замедлился.
- 1-й уровень. Какова цель данной игры? Соответствовало ли поведение детей в игре уровню знаний по математике для старшей группы? Почему дети затруднялись в назывании чисел в обратном порядке?
- 2-й уровень. Обучение детей обратному счету.

ЗАДАНИЕ 10

1. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ.
 2. Формирование геометрических понятий у детей 7-го года жизни.
 3. Детям показывают картинки с изображением деятельности взрослых и детей, характерной для определенной части суток и спрашивают: «Когда это бывает?»
Им предлагается выбрать из всех картинок те, на которых нарисовано, что бывает в какой-либо один из периодов суток.
- 1-й уровень. Как называется эта игра? Какая цель ставится при ее проведении? В какое время дня можно организовать игры, закрепляющие знания, полученные на занятиях?
- 2-й уровень. Как усложняется работа по ознакомлению детей с частями суток на протяжении дошкольного возраста?

ЗАДАНИЕ 11

1. Требования к двухнедельному планированию работы по математическому развитию дошкольников.
 2. Ориентирование у детей 4-го года жизни во времени.
 3. На занятие в средней группе воспитатель принесла новые пластмассовые наборы геометрических фигур. Во время объяснения и показа приемов сравнения чисел два и три почти все дети рассматривали яркие фигуры, пытались дотронуться до них. Получив задание отсчитать 2 кружка и 3 треугольника, они стали составлять из фигур узоры, складывать столбики. Только двое детей выполнили задание.
- 1-й уровень. Какое вы можете дать психологическое обоснование поведению детей? Какие ошибки были допущены воспитателем при подготовке и проведении занятия? Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?
- 2-й уровень. Восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур.

ЗАДАНИЕ 12

1. Планирование конкретного занятия по математике (схемы плана и конспекта занятия).
 2. Формирование представлений и понятий о пространстве у детей 6-го и 7-го года жизни.
 3. С 1-х уроков в школе дети должны работать в одном темпе и ритме, заканчивать работы в отведенное время. Ученики 1 класса должны научиться не опаздывать на уроки, многое успевать.
- 1-й уровень. Учитывает ли ДОУ эти требования при подготовке детей к школе? Какую работу по развитию чувства времени могут проводить с ребенком родители?
- 2-й уровень. Какие вы можете предложить упражнения для занятий с ребенком дома, для развития у него ориентировки в длительности времени?

ЗАДАНИЕ 13

1. Роль дидактической игры в формировании математических представлений дошкольников.

2. Формирование представлений о размере предметов у детей 6-го и 7-го года жизни.
3. К концу занятия воспитатель предлагает детям поиграть в игру: каждый получает числовую карточку и по сигналу воспитателя должен встать друг за другом от числа один до числа десять, после чего вызванный ребенок рассказывает, где он стоит и почему он стал именно здесь?

1-й уровень. Как называется эта игра? С какой целью она проведена на занятии?

2-й уровень. Какие дидактические игры помогают закрепить эти же знания?

ЗАДАНИЕ 14

1. Методические требования к занятию по математике.
2. Формирование представлений и понятий о пространстве у детей 7-го года жизни.
3. Одной из задач обучения в детском саду является задача формирования грамматически правильной речи у детей. Однако, при проведении занятий по математике воспитатели допускают неточности в своей речи, что приводит к неверным математическим представлениям детей. Вот несколько примеров: «У жирафа длинная шея высокого роста», «Эта палочка толстая, а эта уже ее», «Красная ленточка шире, а зеленая тоньше, чем она», «Сравните кукол по высоте и скажите, какая больше какой».

1-й уровень. Какие вы заметили ошибки в примерах? Как правильно сформулировать все предложения?

2-й уровень. Дайте обоснование правильного употребления математических терминов при характеристике величины предметов.

ЗАДАНИЕ 15

1. Методика обучения сравнению величины с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов.
2. Ознакомление с количественным составом числа из единиц в пределах пяти.
3. Детям показывают картинки с изображением деятельности взрослых и детей, характерной для определенной части суток и спрашивают: «Когда это бывает?»

Им предлагается выбрать из всех картинок те, на которых нарисовано, что бывает в какой-либо один из периодов суток.

1-й уровень. Как называется эта игра? Какая цель ставится при ее проведении? В какое время дня можно организовать игры, закрепляющие знания, полученные на занятиях?

2-й уровень. Как усложняется работа по ознакомлению детей с частями суток на протяжении дошкольного возраста?

ЗАДАНИЕ 16

1. Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.
2. Формирование у детей 5-го года жизни представлений о размере предметов.
3. Многие дети 4 лет на вопросы о времени года отвечают: «Зима- когда елка, когда на санках катаемся. Лето - когда едем на дачу, едим грибы и ягоды».

1-й уровень. Чем обусловлены такие ответы детей? Соответствуют ли они возрасту? Какие временные понятия должны усвоить малыши к концу года?

2-й уровень. Методика работы по знакомству детей с временами года.

ЗАДАНИЕ 17

1. Показатели математической готовности ребенка к школе.
2. Ознакомление с формой предметов детей 4-го года жизни.
3. В ходе занятия по математике детям предлагаются такие задания: Вырезать нарисованные на листе фигуры за 1 минуту. Сравнить, кто сколько успел вырезать фигур. Построить домик из строительного материала за 3 мин. Оценить сложность построек. Выполняя задания, дети следят за временем по песочным часам и выполняют работу за отведенное время.

1-й уровень. С какой целью предлагаются эти задания? Какую роль играет умение распределить деятельность во времени в подготовке к школе детей?

2-й уровень. Какие упражнения помогают формировать соответствующие временные

представления у детей?

ЗАДАНИЕ 18

1. Система работы, предложенная Т. А. Мусейибовой по развитию у дошкольников пространственных представлений.
2. Развитие счётной деятельности детей седьмого года жизни.
3. Многие исследования показали, что дети 5-го года жизни могут дифференцированно выбирать предметы по длине и ширине при условии, что длина предмета превосходит ширину. Значительно труднее выделяется высота предмета.

1-й уровень. Какой наглядный материал можно использовать для сравнения предметов по величине в младшей и средней группах, учитывая особенности детей? Укажите, в какой последовательности должна вестись работа по разделу «Величина» с детьми 5 года жизни.

2-й уровень. Какие умения должны быть сформированы у детей к концу средней группы?

ЗАДАНИЕ 19

1. Методы обучения детей элементам математики.
2. Ознакомление детей 7-го года жизни с составом числа из двух меньших чисел.
3. При решении задачи мальчик рассуждает следующим образом: " На аэродроме было 6 самолетов и еще 2 прилетело. Мне нужно узнать, сколько всего стало на аэродроме самолетов. 6 да 1- это 7, 7 да еще 1 - это 8, к 6 прибавить 2 получится 8. Значит, на аэродроме 8 самолетов стало".

1-й уровень. Верно ли рассуждал мальчик, решая задачу? Каким приемом он пользовался при решении этой задачи? На каком этапе идет работа над арифметическим действием?

2-й уровень. Сформулируйте программную задачу к этой части занятия.

ЗАДАНИЕ 20

1. Методика формирования умения работать на листе бумаги в клетку.
2. Ознакомление детей 5-го года жизни с числом и обучение счёту.
3. В 4 года многие дети воспринимают геометрические фигуры как игрушки или по аналогии с хорошо знакомыми предметами: прямоугольник называют окошком, шар - мячиком, треугольник - крышей, цилиндр - стаканом, квадрат - кубиком.

1-й уровень. Закономерны ли такие сравнения? Дайте психолого-педагогическое обоснование этим фактам. Какие знания и умения должны быть сформированы у детей к переходу в старшую группу?

2-й уровень. Как происходит восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур?

Критерии оценки итогового контроля

Оценка «отлично» ставится студентам, которые при ответе:

обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

владеют понятийным аппаратом;

демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики.

Оценка «хорошо» ставится студентам, которые при ответе:

обнаруживают твёрдое знание программного материала;

усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;

способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:

в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

в целом усвоили основную литературу;

допускают существенные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:
 обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
 допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

4. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной практике для получения первичных профессиональных навыков

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной практике для получения первичных профессиональных навыков является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике для получения первичных профессиональных навыков выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика для получения первичных профессиональных навыков

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной практике для получения первичных профессиональных навыков и требования к их выполнению
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - обсуждения отдельных занятий, экскурсий,	- Проведение различных видов занятий с детьми дошкольного возраста по всем образовательным областям - Организация предметно-развивающей среды в группе - Подбор методического материала для планирования и организации различных видов (по выбору). - Планирование разных видов занятий (варианты планирования)

наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);	
--	--

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

5.1 Паспорт комплекта оценочных средств

5.1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

5.1.2 Основные показатели оценки результата и их критерии

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	
	Показатель оценки результата	Критерий выполнения показателя
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- Определение и обоснование цели занятий с детьми дошкольного возраста по основным разделам образовательной программы. - Способность формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью. - Постановка задач образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста на занятиях и вне занятий. - Определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. - Разработка перспективных и календарных планов работы по основным разделам образовательной программы.	- Планирование групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы. - Определение целей, задач, планирование коррекционной работы с детьми, имеющими трудностями обучения
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- Обоснование специфики проведения занятий в группах детей разного возраста. - Проведение занятий в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. - Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий. - Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе занятий.	- Готовность к действиям в нестандартной ситуации. - Коррекция результатов собственной деятельности. - Проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы. - Проведение коррекционной

	- Проведение занятий, согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту. - Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятия, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д. - Оказание помощи детям в ходе занятия.	работы с детьми, имеющими трудностями обучения.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по основным разделам образовательной программы. - Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников. - Основываясь на результатах диагностики, составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка в соответствии с требованиями. - <i>Самоконтроль при проведении занятий, экскурсий, наблюдений.</i>	- Соблюдение требований и правил проведения диагностики. - Проведение диагностики результатов обучения и воспитания дошкольников в соответствии с планом и методикой проведения. - Грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики обучения детей по основным разделам образовательной программы.
ПК 3.4. Анализировать занятия.	- Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа. - Анализ проведения различных занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах по предложенной схеме. - Разработка рекомендаций и предложений по коррекции занятий. - Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных занятий, экскурсий, наблюдений. - Умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам. - Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия.	- Самоанализ занятий по основным разделам образовательной программы, экскурсий, наблюдений. - Анализ и оценивание результатов проведённых занятий.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой. - Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ. - Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.	- Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников. - Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и	- Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой. - Умение адаптировать и применять	- Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей

отдельных воспитанников	имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ. - Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.	воспитанников. - Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. - Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды.	- Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя. - Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. - Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему. - Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование. - Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы. - Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами.	- Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития. - Умение анализировать опыт других педагогов. - Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. - Владение технологией разработки устного выступления. - <i>Владение навыками публичных выступлений.</i>	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников. - Анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ. - Участие в исследовательской и проектной деятельности. - Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования.	- Готовность к поисковой исследовательской деятельности. - Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем. - Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную	- Проявление интереса к будущей профессии;	

значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Ситуативно-адекватная актуализация знаний	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач	- Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации	- <i>Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.</i>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации	- Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - <i>Готовность и способность к преобразованию информации.</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности. - <i>Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.</i>	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. - Знание способов взаимодействия с окружающими. - Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества.	- Умение подчинять личные интересы целям группы. - Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью - Осознание последствий своей деятельности.	- Владение способами организации деятельности воспитанников.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.	- Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	

5.2 Задания для проведения экзамена (квалификационного).

Экзаменационный билет №1.

Задание 1. Предмет и задачи курса «Теория и методика математического развития». Краткое содержание разделов программ математического развития дошкольников.

Задание 2. Систематизация дидактических игр по экологическому воспитанию дошкольников в конкретной возрастной группе.

Вопросы для выполнения практических работ и решение их профессиональных задач.

Воспитатель повесил на доске таблицу с различным расположением фигур на плоскости. Дети внимательно ее рассмотрели, рассказали, где какая фигура находится. Затем, когда таблицу убрали, они должны были выложить фигуры на своих листках. Все правильно выполнили задание. Но вызванный ребенок не смог рассказать, где какая фигура находится. Воспитатель упорно добивался от него правильного ответа, остальные дети в это время начали играть с фигурами, шуметь. Вопрос: Что неправильно сделал педагог?

Предложите правильное поведение педагога.

Экзаменационный билет №2.

Задание 1 Сущность дошкольного обучения

Задание 2. Методы экологического образования и их классификация

Задание для выполнения практических работ и решение их профессиональных задач:

Систематизация дидактических игр по экологическому воспитанию дошкольников в конкретной возрастной группе.

Экзаменационный билет №3.

Задание 1. Какова роль методологических подходов в определении стратегии работы по развитию речи и обучению родному языку?

Задание 2. Дидактические принципы обучения, их психолого-педагогическое обоснование.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач:

Анализ экологического содержания природоведческих знаний детей дошкольного возраста.

Экзаменационный билет №4.

Задание 1. Какова роль языка и речи в развитии ребенка?

Задание 2. Подходы к классификации видов программ

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач:

Самостоятельное проектирование бесед по экологическому образованию дошкольников.

Экзаменационный билет №5.

Задание 1. Какими профессиональными умениями развития речи детей должен овладеть воспитатель детского сада?

Задание 2. Понятие о методах и приемах обучения, их классификация

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач:

Проектирование различных форм занятий в разных возрастных группах.

Экзаменационный билет №6.

Задание 1. Каковы особенности задач ознакомления с художественной литературой и подготовки к обучению грамоте? Как они связаны с задачами речевого развития детей?

Задание 2. Характеристика практических методов и приемов обучения.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач:

Проектирование дидактических игр экологического содержания.

Экзаменационный билет №7.

Задание 1. Какие задачи развития речи являются ведущими в разных возрастных группах?

Задание 2. Характеристика словесных методов и приемов обучения.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач:

Основанием для введения ребенка в мир числа старшего дошкольника является...

Варианты ответа:

- а) выполнение действий с величинами, пользование условной меркой;
- б) группировка предметов по форме;
- в) создание воображаемой ситуации;
- г) овладение порядковым и количественным счетом;
- д) способность к решению арифметических задач.

Экзаменационный билет №8.

Задание 1. Расскажите о теориях возникновения и развития речи

Задание 2. Характеристика наглядных методов и приемов обучения.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач:

Воспитатель повесил на доске таблицу с различным расположением фигур на плоскости. Дети внимательно ее рассмотрели, рассказали, где какая фигура находится. Затем, когда таблицу убрали, они должны были выложить фигуры на своих листках. Все правильно выполнили задание. Но вызванный ребенок не смог рассказать, где какая фигура находится. Воспитатель упорно добивался от него правильного ответа, остальные дети в это время начали играть с фигурами, шуметь.

Вопрос:

Что неправильно сделал педагог?

Предложите правильное поведение педагога.

Экзаменационный билет №9.

Задание 1. Почему основным средством речевого развития детей является общение?

Задание 2. Характеристика игровых приемов обучения

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач:

Проектирование наблюдений за живыми объектами в разных возрастных группах.

Экзаменационный билет №10.

Задание 1. При каких условиях общение становится средством, развивающим детскую речь?

Задание 2. Занятие как форма обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач:

Самостоятельное составление календарного плана по экологическому образованию в разных возрастных группах.

Экзаменационный билет №11.

Задание 1. Какую роль в развитии речи играет общение ребенка со сверстниками и детьми другого возраста по сравнению с общением со взрослыми?

Задание 2. Типы занятий в зависимости от дидактических задач.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач:

Самостоятельное составление календарного плана по экологическому образованию в разных возрастных группах.

Экзаменационный билет №12.

Задание 1. Какова роль художественной литературы, в общем и речевом развитии дошкольников?

Задание 2. Требования к организации занятий. Структура занятий.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач:

Изучение и анализ программно-методических документов дошкольного образования на современном этапе.

Экзаменационный билет №13

Задание 1. Какого значение словарной работы для развития разных сторон речи?

Задание 2. Содержание занятий и других форм организации обучения.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач:

Формы организации и проведения физкультурного досуга в старшей группе.

Экзаменационный билет №14.

Задание 1. Общее недоразвитие речи у детей как вид нарушения речевого развития.

Характеристика речевого дефекта; его влияние на процесс формирования навыков связной речи у детей

Задание 2. Экскурсия как особая форма обучения: организация и методика проведения

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач:

Разработка конспектов занятий для детей разных возрастных групп

Экзаменационный билет №15.

Задание 1. Охарактеризуйте взгляды К.Д. Ушинского на родной язык и его роль в жизни общества и воспитании личности

Задание 2. Своеобразие обучения в возрастных группах детского сада.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач:

Разработка конспектов экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром в разных возрастных группах.

Экзаменационный билет №16.

Задание 1. Какие недостатки можно выделить в речи педагога?

Задание 2. Особенности содержания, организации и методики проведения занятий в группах раннего возраста.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач:

Воспитатель приносит на подносе много новых красивых машинок, спрашивает детей: «Сколько у меня машин?». Дети отвечают: «Много». Воспитатель подходит к детям и дает каждому в руки одну машину, затем спрашивает Рустама: «Сколько я тебе дала машин?». Мальчик внимательно рассматривает машину, проводит пальцем по колесам, кабине, катает ее, на вопрос не отвечает. Другие дети также не ответили на вопрос воспитателя, их внимание было сосредоточено на действиях с машинами.

Вопросы:

Почему дети не отвечали на вопросы воспитателя?

Какие ошибки были допущены воспитателем?

Как нужно правильно организовать это занятие?

Экзаменационный билет №17.

Задание 1. Почему использование художественной литературы считается одним из наиболее эффективных путей развития речи у дошкольников

Задание 2. Своеобразие обучения в возрастных группах детского сада.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач:

Планирование занятий, направленных на развитие у детей раннего возраста предметных действий.

Экзаменационный билет №18.

Задание 1. Дидактические принципы обучения, их психолого-педагогическое обоснование.

Задание 2. Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач:

Составление конспектов занятий для детей младших и средних групп.

Экзаменационный билет №19.

Задание 1. Подходы к классификации видов программ

Задание 2. Задачи экологического образования дошкольников.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач:

Сопоставление видов занятий для разных возрастных групп в традиционной системе и в условиях обновления организации дошкольного образования.

Экзаменационный билет №20.

Задание 1. Понятие о методах и приемах обучения, их классификация

Задание 2. Методы экологического образования, их классификация

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач:

В конце учебного года воспитатель средней группы поставила перед детьми игрушки: елочку, матрешку, грибок, кубик. Вызванный ребенок так считал: «Елочка одна, грибок один и еще кубик один». На вопрос «сколько всего игрушек», ребенок не смог ответить. Вопросы: Правильно ли считал ребенок? Усвоил ли он счет до пяти? Правильно ли подобрал воспитатель для закрепления навыков счёта игрушки? В какой возрастной группе был бы удачен подбор таких игрушек?

Экзаменационный билет №21.

Задание 1. Характеристика практических методов и приемов обучения

Задание 2. Наблюдение – ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач:

Воспитатель повесил на доске таблицу с различным расположением фигур на плоскости. Дети внимательно ее рассмотрели, рассказали, где какая фигура находится. Затем, когда таблицу убрали, они должны были выложить фигуры на своих листках. Все правильно выполнили задание. Но вызванный ребенок не смог рассказать, где какая фигура находится. Воспитатель упорно добивался от него правильного ответа, остальные дети в это время начали играть с фигурами, шуметь. Вопрос:

Что неправильно сделал педагог? Предложите правильное поведение педагога.

Экзаменационный билет №22

Задание 1. Характеристика словесных методов и приемов обучения.

Задание 2. Игра как метод экологического образования дошкольников.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач:

Выполните следующие задания:

Головоломки с палочками.

а) Составить два равных треугольника из 5 палочек.

б) Составить 2 равных квадрата из 7 палочек.

- в) Составить 3 равных треугольника из 7 палочек.
 - г) Составить 4 равных треугольника из 9 палочек.
 - д) Составить 3 равных квадрата из 10 палочек.
 - е) Из 9 палочек составить квадрат и 4 равных треугольника
- Какова дидактическая цель этих заданий?

Экзаменационный билет №23.

Задание 1. Характеристика наглядных методов и приемов обучения.

Задание 2. Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач:

Ознакомьтесь с фрагментом занятия:

Наглядный материал: пять желтых кленовых листьев.

Ход:

- Что это?
- Это листья какого дерева?
- Какого они цвета?
- Почему они желтые?
- Что еще происходит с листьями осенью?
- Сколько листьев?

— Наши листья будут падать, а вы говорите хором, сколько осталось.

Замечание: необходимо это делать быстро, чтобы счет прозвучал слитно. В начале необходимо задать вопрос «сколько?», чтобы прозвучало число «пять», а затем убирать предметы. Последний предмет не убирать.

Экзаменационный билет №24.

Задание 1. Характеристика игровых приемов обучения.

Задание 2. Словесные методы в экологическом образовании дошкольников

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач:

Из книги З.А.Михайловой «Игровые занимательные задачи для дошкольников». М., Просвещение, 1990 г., 95стр.

Решите логические задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжение ряда фигур, поиск недостающей в ряду фигуры по рисункам 41, 42, 43 на странице 29.

Какова дидактическая цель этих заданий?

Экзаменационный билет №25.

Задание 1. Занятие как форма обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Задание 2. Природоведческое занятие – основная форма организации обучения дошкольников.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач:

Развитие познавательного интереса детей к математике требует от педагогов...

Варианты ответа:

- а) создания предметно-развивающей, игровой и бытовой среды;
- б) овладения вычислительной деятельностью;
- в) овладения культурой общения;
- г) создания психологической комфортности в группе;
- д) умения пользоваться различными парциальными программами.

Экзаменационный билет №26.

Задание 1. Типы занятий в зависимости от дидактических задач.

Задание 2. Экскурсия как форма воспитания начал экологической культуры.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач:

Ознакомьтесь с фрагментом занятия:

Рисование фигур по точкам:

- Поставь точку, отсчитай 3 клетки, поставь другую точку. Соедини их. Получился горизонтальный отрезок. (Аналогично — вертикальный.)
- Нарисуй горизонтальный отрезок длиной 4 клеточки. От его середины отсчитай 3 клетки и поставь точку. Соедини ее с концами отрезка. Какая фигура получилась? (Треугольник.)
- Поставь фломастер в отмеченную точку. Рисуй так, как я скажу: 4 клетки вверх, 3 клетки вправо, 2 вниз, 3 клетки влево. Что получилось? (Флажок.)

Ответьте на вопросы:

В какой группе ДОУ проводилось данное занятие?

Какова программная задача этого фрагмента?

Продолжите дальше данный фрагмент до достижения её дидактической цели.

Экзаменационный билет №27.

Задание 1. Требования к организации занятий. Структура занятий.

Задание 2. Экологическое воспитание в повседневной жизни.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач:

Составить фрагмент практического занятия по формированию понятий об объеме.

Экзаменационный билет №28.

Задание 1. Содержание занятий и других форм организации обучения.

Задание 2. Уголок природы как важное условие экологического образования детей.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач:

Исключите лишнюю задачу математического развития дошкольников.

Варианты ответа:

- а) формирование системы элементарных математических представлений;
 - б) формирование предпосылок математического мышления и начальных форм учебной деятельности;
 - в) развитие конструкторской деятельности;
 - г) расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи;
 - д) формирование сенсорных процессов и способностей
- Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач.

Экзаменационный билет №29.

Задание 1. Экскурсия как особая форма обучения: организация и методика проведения

Задание 2. Планирование работы по экологическому образованию в детском саду.

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач:

Направления работы по формированию математических представлений связаны с...

Варианты ответа:

- а) развитием интеллектуальных способностей и формированием содержательных, математических представлений и понятий;
- б) расширением информационной насыщенности занятий за счет школьных программ;
- в) развитием вариативного образования;
- г) развитием речемыслительной деятельности;
- д) концепцией опережающего обучения

Экзаменационный билет №30.

Задание 1. Особенности содержания, организации и методики проведения занятий в группах раннего возраста.

Задание 2. Значение и особенности организации природных зон в помещениях дошкольного учреждения

Задание для выполнения практических работ и решение профессиональных задач:

Исключите лишний раздел программы по формированию математических представлений:

Варианты ответа:

- а) «Количество и счет»;
- б) «Моделирование»;
- в) «Величина» и «Форма»;
- г) «Ориентировка в пространстве»;
- д) «Ориентировка во времени».