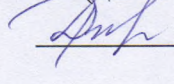


Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

 Джанхуватова
А.И..

28 августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
Айдиева С.К.

30 августа 2017г.



**Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю**

**ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их
замещающими) и сотрудниками образовательной организации
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

по специальности

44.02.01 «Дошкольное образование»

г. Хасавюрт, 2017г.

Комплект контрольно - оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программы профессионального модуля.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Профессионально- педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Разработчики:

Джанхуватова А.Н., преподаватель ГБПОУ РД «Профессионально- педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Романова С. В., преподаватель ГБПОУ РД «Профессионально- педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид деятельности освоен / не освоен».

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологический контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями. Внесение изменений в процесс взаимодействия с родителями на основе анализа.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ и др. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками

	образовательного учреждения. Организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой.
--	---

Общие компетенции

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Проявление устойчивого интереса к будущей профессии. Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать	Внесение аргументированных предложений по поводу

с руководством, коллегами и социальными партнерами.	решения задачи. Проявление внимания к точке зрения членов команды Объективная оценка вклада других. Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.
---	--

1.2. «Иметь практический опыт – уметь – знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся/студент должен:

иметь практический опыт:

ПО 1 -планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

ПО 2 -наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

ПО3 - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

ПО 4 -взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

ПО 5-руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

У 1 -планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

У2 -изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

У 3 -формулировать цели и задачи работы с семьей;

У 4 -организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

У5 -консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

У6 -анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

У7 - взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

У 8 -руководить работой помощника воспитателя.

Знать:

31 -основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

32 -сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

33 -основы планирования работы с родителями;

34 -задачи и содержание семейного воспитания;

35 -особенности современной семьи, ее функция;

36 -содержание и формы работы с семьей;

37 -особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

38 -методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

39 -методы изучения особенностей семейного воспитания;

310 -должностные обязанности помощника воспитателя;

311 -формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.	Дифференцированный зачёт
УП	Зачёт
ПП	Дифференцированный зачёт
ПМ	Экзамен (квалификационный)

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Задания для оценки освоения МДК

3.1.1. Задания для оценки освоения МДК 04.01

3.1.1.1. Таблица сочетаний проверяемых знаний и умений

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	№ задания
31, 34, 310, У3, У7, У8,	Развернутый, обоснованный, аргументированный ответ на проблемный вопрос	1 -4
32, 311,	Правильное установление соответствий	5 -8
33, 35, 36, 37, 38, 39, У4, У5, У6,	Правильный выбор ответа (ответов) из предложенных	9 -18

3.1.1.2. ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ № 1-4

Текст задания:

1. Назовите документы о правах ребенка и раскройте обязанности взрослых по отношению к детям.
2. Назовите задачи и содержание семейного воспитания;
3. Охарактеризовать должностные обязанности помощника воспитателя
4. Раскройте процесс взаимодействия с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться таблицей, памяткой.

ЗАДАНИЕ № 5 -8

Установите соответствие:

5.

1.Сотрудничество	А. это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
2.Взаимодействие	Б. представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

6.

Сработанность	А. Согласованность в работе между участниками совместной деятельности, благодаря которой достигается высокая результативность взаимодействия, удовлетворенность успешностью работы
2.Совместимость	Б.Оптимальное сочетание свойств участников взаимодействия, возможность группы в данном составе работать бесконфликтно и согласованно, что создает условия для эффективной совместной деятельности

7.

1.Общение	А. Устойчивое стремление к контактам с другими людьми, умение быстро установить контакт
2. Общительность	Б. это многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми. Процесс взаимодействия, основанный на обмене мыслями, чувствами, духовными ценностями посредством слов и других знаковых систем

8.

Коммуникабельность	А. Способность испытывать удовольствие от процесса общения
2.Социальное родство	Б. Желание находиться в обществе других людей

Условия выполнения задания: Необходимо правильно установить соответствия.

ЗАДАНИЕ № 9 -18

9. К основным функциям семьи относятся:

- а. прогностическая
- б. репродуктивная
- в. воспитательная
- г. практическая
- д. хозяйственная
- е. организация досуга

10. По уровню социальной адаптации семьи выстройте градацию от высокого к среднему, низкому и крайне низкому:

- а. благополучные семьи,
- б. семьи группы риска,
- в. неблагополучные семьи,
- г. асоциальные семьи

11. Письменная информация о ДОУ, с которой необходимо познакомить родителей, включает в себя:

- а. Программу развития ДОУ;
- б. Работу и график клубов, платные услуги, которые предлагает ДОУ;

- в. Сообщения о педагогических кадрах, которые работают в ДОУ;
- г. Информация о работе профильных специалистов.
- д. Годовой план работы ДОУ.
- е. Планы педагогических советов.

12. При посещении семей можно решить следующие задачи:

- а. Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.
- б. Определение уровня педагогической культуры родителей.
- в. Выявление трудностей, испытываемых родителями.
- г. Изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.
- д. Осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей на основе тщательного анализа полученных данных о каждой семье.

13. Находясь в семье, общаясь с ребенком и родителями, педагог должен получить следующую информацию:

- а. Психолого-педагогические трудности в воспитании ребёнка
- б. Состав семьи, профессия и образовательный уровень родителей.
- в. Общая семейная атмосфера.
- г. Роль родителей в воспитании ребенка
- д. Уровень психолого-педагогических знаний и практических умений: наличие определенных знаний и готовность их выполнять; ограниченность знаний и желание их пополнить; низкий уровень знаний и нежелание задумываться над проблемами воспитания.
- е. Система воспитательных воздействий на ребенка:
- ж. Создание развивающей среды в семье: игровой и книжный уголок, наличие пособий, игр.

14. По Э. Арутюняну существуют следующие варианты психологических типов семей:

- а. традиционная (патриархальная).
- б. детоцентрическая
- в. супружеская (демократическая) семья
- г. асоциальная
- д. неблагополучная

15. При изучении семьи и её индивидуальных особенностей необходимо:

- а. Ближе познакомиться с родителями.
- б. Установить контакт с родителями с помощью верного тона разговора, конкретных, точных ответов.
- в. Выявить структуру семьи и её психологический климат (сколько человек, возраст, образование, отношения между взрослыми в семье, профессии взрослых).
- г. Выявить формы семейных отношений
- д. Определить микроклимат в семье
- е. Выявить положение матери и отца в семье
- ж. Определить педагогические возможности семьи
- з. Посетить семью

16. В схему анализа особенностей семейного воспитания входит:

- а. Общая характеристика семьи.
- б. По составу: полная, формально полная, неполная.
- в. По семейному микроклимату: гармоничная, проблемная
- г. Стиль семейного воспитания: либеральный, демократический, авторитарный, неустойчивый.

- д. По отношению к школе: поддерживают тесную связь, поддерживают контакты эпизодически, связи носят случайный характер, родители избегают контактов, противодействуют воспитанию.
- е. Особенности семейного воспитания
- ж. Социальный анамнез семьи
17. Для воспитания грамотного читателя родителям необходимо:
- ежедневно читать детям художественные произведения,
 - рассматривать с ними книги, иллюстрации к ним,
 - вести беседы о прочитанном,
 - покупать много дорогостоящих книг,
 - следить за новинками периодической печати.
18. Для полноценного музыкального развития детей взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей осуществлять по направлениям:
- учить детей играть на музыкальных инструментах
 - в семье родители поддерживают интерес детей к прослушиванию музыкальных произведений, используя как собственные записи, так и те, которые предоставляет в их распоряжение музыкальный руководитель детского сада.
 - музыкальный руководитель может организовать для родителей приобретение абонементов, билетов для посещения концертов.
 - Интерес представляет сотрудничество педагогического коллектива детского сада со специалистами музыкальной школы.

Условия выполнения задания: Правильно выбрать ответ (ответы) из предложенных.

3.1.1.3. Критерии оценки

Вопросы 1-4			
Результаты освоения (объекты оценки)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Максималь- ный балл
31, 34, 310, У3, У7, У8,	Развернутый, обоснованный, аргументированный ответ на проблемный вопрос	Каждый правильный ответ оценивается в 2 балл	8 баллов
Вопрос 5 -8			
Результаты освоения (объекты оценки)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Максимальны й балл
32, 311,	Правильное установление соответствий	Каждое правильное установленное соответствие оценивается в 1 балл	4 балла
Вопрос 9 -18			
Результаты освоения (объекты оценки)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Максимальны й балл

		результата	
33, 35, 36, 37, 38, 39, У1, У2, У4, У5, У6,	Правильный выбор ответа (ответов) из предложенных	правильный ответ оценивается в 2 балла, неполный или частично правильный в 1 балл.	20 баллов
Вся работа			
Результаты освоения (объекты оценки)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	оценка
31,32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8,	Развернутый, обоснованный, аргументированный ответ на проблемный вопрос; Правильное установление соответствий; Правильный выбор ответа (ответов) из предложенных	29 -32 балла 23-28 баллов 16 -22 балла 0-15баллов	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

4.ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

4.1. Оценка по учебной практике

4.1.1. Оценка по учебной практике.

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями и работниками образовательной организации студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);	Оценка выполнения работ во время учебной практики Дневник по учебной практике; Методическая копилка; .
изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;	
формулировать цели и задачи работы с семьей;	
анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);	

взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	
--	--

4.1.2. Оценка по производственной практике

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, У)
Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими).	ПК 4., ОК 2., ОК 4., ПО 1
Проведение наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка.	ПК 4.2., ОК 2., ОК 4., ПО 2., ПОЗ.
Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ОК 2., ОК 4., ПО1., ПОЗ.
Анализ процесса и результата работы с родителями (лицами, их заменяющими).	ПК 4.1., ПК 4.4., ОК 3., ОК 4.
Диагностика особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье.	ПК 4.3., ОК 4., ПОЗ.
Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей.	ПК 4.2., ОК 2., ОК 3., ОК 6.
Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка.	ПК 4.2., ПК 4.3., ОК 2., ОК 4., ПО2., ПОЗ.
Взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.	ПК 4.5., ОК 2., ОК 6., ПО 4., ПО 5.
Анализ взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками	ПК 4.5., ОК 3., ОК 4., ПО 4., ПО 5.
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

Аттестационный лист по производственной практике

Форма аттестационного листа

Комитет образования и науки Курской области

ОБПОУ «Рыльский социально-педагогический колледж»

Аттестационный лист

(Ф.И.О. обучающегося, группа)
 проходившего(ей) производственную (по профилю специальности) практику по специальности 44.02.01. Дошкольное образование по ПМ. 04 «Взаимодействие с родителями и работниками образовательной организации» в объеме 27 часов с _____ «
 » « _____ » по « _____ » « _____ » 201__ года.

Место проведения практики: МБДОУ ЦРР «Детский сад №5 «Солнышко»
 (наименование организации, юридический адрес)
307370, Курская область, г.Рыльск, ул. Урицкого, д.93а

Виды и качество выполнения работ обучающимся во время практики:

Виды работ	Объем работ, часов	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями ДОУ (оценка)
Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими).		
Проведение наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка.		
Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.		
Анализ процесса и результата работы с родителями (лицами, их заменяющими).		
Диагностика особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье.		
Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей.		
Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка.		
Взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.		
Анализ взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.		
ВСЕГО по ПМ. 04 «Взаимодействие с родителями и	18	Оценка за

работниками образовательной организации»		ПМ.04
--	--	-------

Оценка уровня сформированности компетенций практиканта

Код	Наименование результата обучения	Оценка
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	

Примечание (пожелания, рекомендации, особое мнение)

Руководитель практики от ОБПОУ РСПК: _____

_____/_____

Подпись руководителя практики от ДООУ: старший воспитатель_____

Лебедева Галина Николаевна / _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

МП «_____» _____

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (квалификационного)

5.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Экзамен включает: 1. Выполнение практического задания
2. Защита портфолио

Итогом экзамена является однозначное решение: «**вид деятельности освоен / не освоен с оценкой**».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «**вид деятельности не освоен**». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

5.2. Таблица сочетаний проверяемых ПК и ОК

№1

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Форма экзамена
Профессиональные компетенции:		Выполнение практического задания
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями.	
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Проявление устойчивого интереса к будущей профессии. Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	

№2

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Форма экзамена
Профессиональные		Выполнение

компетенции:		ние практиче ского задания
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологический контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок , образовательных достижений детей	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями .	
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Проявление устойчивого интереса к будущей профессии. Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	

№3

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Форма экзамена
Профессиональные компетенции:		Выполне ние практиче ского задания
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок , образовательных достижений детей	

мероприятий в группе и в образовательном учреждении.		
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями .	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.	
Общие компетенции		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи. Проявление внимания к точке зрения членов команды. Объективная оценка вклада других. Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.	

№4

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Форма экзамена
Профессиональные компетенции:		Выполнение практического задания
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями .	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.	
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей	

ней устойчивый интерес.	профессии.Проявление устойчивого интереса к будущей профессии. Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач.Рациональность организации собственной деятельности.Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин.Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности.Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач.Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи.Проявление внимания к точке зрения членов команды.Объективная оценка вклада других.Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.	

№5

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Форма экзамена
Профессиональные компетенции:		Выполнение практического задания
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологического контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок , образовательных достижений детей	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями .	
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии.Проявление устойчивого интереса к будущей профессии. Участие в различных профессионально значимых	

	мероприятиях.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	

№6

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Форма экзамена
Профессиональные компетенции:		Выполнение практического задания
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологический контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями.	
Общие компетенции		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное	

необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	
--	--	--

№7

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Форма экзамена
Профессиональные компетенции:		Выполнение практического задания
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологического контакта с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями.	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.	
Общие компетенции		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи. Проявление внимания к точке зрения членов команды. Объективная оценка вклада других. Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.	

№8

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Форма экзамена
Профессиональные компетенции:		Выполнение практического задания
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологического контакта с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	

развития ребенка.		
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями.	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.	
Общие компетенции		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи. Проявление внимания к точке зрения членов команды. Объективная оценка вклада других. Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.	

№9

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Форма экзамена
Профессиональные компетенции:		Выполнение практического задания
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями.	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения,	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Использование разнообразных форм, методов и приемов	

работающих с группой.	взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.	
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Проявление устойчивого интереса к будущей профессии. Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи. Проявление внимания к точке зрения членов команды. Объективная оценка вклада других. Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.	

№10

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Форма экзамена
Профессиональные компетенции:		Выполнение практического задания
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями.	
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Проявление устойчивого интереса к будущей профессии. Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных	

качество.	методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	

5.3. Выполнение заданий

I. ПАСПОРТ №1

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно – методической литературой ,справочной, дополнительной, имеющейся на специальном столе, выходом в интернет, памятками, схемами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание

А) Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Что и как читать детям» (возраст 4-5, 5-6, 6-7 лет). Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями.

Б) Конфликты – как проблема профессионально-педагогического общения. Виды, причины, стратегии разрешения.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1/10

Время выполнения задания - 1 час.

Оборудование:

бумага, ручка, портфолио, выход в интернет.

Литература для обучающихся:

Программа «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой. – М.: Мозаика. – Синтез

Конвенция о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года. М.: ИНФРА-М, 2003.

Семейный кодекс Российской Федерации. М, 2002.

Большая книга детского психолога/ Истратова О.Н., Широкова Г.А. , Эксакусто Т.В, Изд.2-е.- Ростов н/Д.:Феникс, 2008-568с.

Взаимодействие с родителями в детском саду. Прохорова Г.А. М.: Айрис-Пресс,2009, 64с.

IIIБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей.

Подготовленный продукт.

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
Профессиональные компетенции:		
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	Да Нет
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей	Да Нет
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями.	Да Нет
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Проявление устойчивого интереса к будущей профессии. Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.	Да Нет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и	Да Нет

оценивать их эффективность и качество.	качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	Да Нет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	Да Нет

I. ПАСПОРТ №2

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно – методической литературой ,справочной, дополнительной, имеющейся на специальном столе, выходом в интернет, памятками, схемами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание

А) Какие из форм работы с семьёй вам кажутся наиболее действенными? Обоснуйте свой ответ. Пр продемонстpиpуйте одну из форм работы с родителями, в которой вы считаете себя

наиболее подготовленным. Оцените и проанализируйте проведённую вами форму работы с родителями.

Б) Опираясь на практический опыт, дайте определение понятию «Семья». Раскройте функции семьи

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1/10

Время выполнения задания - 1 час.

Оборудование:

бумага, ручка, портфолио, выход в интернет.

Литература для обучающихся:

Программа «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой. – М.: Мозаика. – Синтез

Конвенция о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года. М.: ИНФРА-М, 2003.

Семейный кодекс Российской Федерации. М, 2002.

Большая книга детского психолога/ Истратова О.Н., Широкова Г.А. , Эксакусто Т.В, Изд.2-е.- Ростов н/Д.:Феникс, 2008-568с.

Взаимодействие с родителями в детском саду. Прохорова Г.А. М.: Айрис-Пресс,2009, 64с.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей.

Подготовленный продукт.

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
Профессиональные компетенции:		
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	Да Нет
ПК 4.2. Проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологический контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Да Нет
ПК 4.3. Проводит родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей	Да Нет
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа	Да Нет

родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	процесса и результатов работы с родителями .	
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Проявление устойчивого интереса к будущей профессии. Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.	Да Нет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	Да Нет
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	Да Нет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	Да Нет

I. ПАСПОРТ №3

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №3

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно – методической литературой ,справочной, дополнительной, имеющейся на специальном столе, выходом в интернет, памятками, схемами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание

А) Определите цели и задачи, спланируйте и проведите семинар-практикум для родителей на тему «Игра и игрушка в жизни дошкольника». Оцените и проанализируйте результаты вашей деятельности с родителями, скорректируйте процесс взаимодействия с ними.

Б) Опираясь на практический опыт, рассмотрите взаимодействие ДООУ и семьи на современном этапе, раскройте суть новых подходов к работе с родителями.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1/10

Время выполнения задания - 1 час.

Оборудование:

бумага, ручка, портфолио, выход в интернет.

Литература для обучающихся:

Программа «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой. – М.: Мозаика. – Синтез

Конвенция о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года. М.: ИНФРА-М, 2003.

Семейный кодекс Российской Федерации. М, 2002.

Большая книга детского психолога/ Истратова О.Н., Широкова Г.А. , Эксакусто Т.В, Изд.2-е.- Ростов н/Д.:Феникс, 2008-568с.

Взаимодействие с родителями в детском саду. Прохорова Г.А. М.: Айрис-Пресс,2009, 64с.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей.

Подготовленный продукт.

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
Профессиональные компетенции:		
ПК 4.1. Определять цели, задачи и	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и	Да Нет

планировать работу с родителями.	методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	
ПК 4.3. Проводит родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей	Да Нет
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями.	Да Нет
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.	Да Нет
Общие компетенции		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	Да Нет
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	Да Нет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	Да Нет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными	Внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи. Проявление внимания к точке зрения членов команды. Объективная оценка вклада других. Предотвращение или продуктивное урегулирование	Да Нет

партнерами.	конфликтов.	
-------------	-------------	--

I. ПАСПОРТ №4

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно – методической литературой ,справочной, дополнительной, имеющейся на специальном столе, выходом в интернет, памятками, схемами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание

А)Проанализируйте годовой план работы воспитателя с родителями. Определите цели и задачи работы с родителями. Оцените и проанализируйте эффективность используемых форм работы с родителями и внесите свои коррективы.

Б) Опираясь на практический опыт, рассмотрите основные формы работы с семьёй.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1/10

Время выполнения задания - 1 час.

Оборудование:

бумага, ручка, портфолио, выход в интернет.

Литература для обучающихся:

Программа «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой. – М.: Мозаика. – Синтез
 Конвенция о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года. М.: ИНФРА-М, 2003.
 Семейный кодекс Российской Федерации. М, 2002.
 Большая книга детского психолога/ Истратова О.Н., Широкова Г.А. , Эксакусто Т.В, Изд.2-е.- Ростов н/Д.:Феникс, 2008-568с.
 Взаимодействие с родителями в детском саду. Прохорова Г.А. М.: Айрис-Пресс,2009, 64с.

III.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей.

Подготовленный продукт.

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
Профессиональные компетенции:		
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	Да Нет
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями .	Да Нет
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.	Да Нет
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии.Проявление устойчивого интереса к будущей профессии.Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.	Да Нет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач.Рациональность организации собственной деятельности.Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	Да Нет
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин.Проявление осознанной готовности к	Да Нет

	работе в условиях неопределенности.Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач.Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	Да Нет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи.Проявление внимания к точке зрения членов команды.Объективная оценка вклада других.Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.	Да Нет

I. ПАСПОРТ №5

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №5

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно – методической литературой ,справочной, дополнительной, имеющейся на специальном столе, выходом в интернет, памятками, схемами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание

- А) Определите цели и задачи, составьте конспект родительского собрания на тему «Семейные традиции». Оцените и проанализируйте составленный конспект.
- Б) Раскрыть сущность авторитета родителей. Проанализируйте влияние разных видов родительского авторитета на ребенка.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1/10

Время выполнения задания - 1 час.

Оборудование:

бумага, ручка, портфолио, выход в интернет.

Литература для обучающихся:

Программа «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой. – М.: Мозаика. – Синтез

Конвенция о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года. М.: ИНФРА-М, 2003.

Семейный кодекс Российской Федерации. М, 2002.

Большая книга детского психолога/ Истратова О.Н., Широкова Г.А. , Эксакусто Т.В, Изд.2-е.- Ростов н/Д.:Феникс, 2008-568с.

Взаимодействие с родителями в детском саду. Прохорова Г.А. М.: Айрис-Пресс,2009, 64с.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей.

Подготовленный продукт.

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
Профессиональные компетенции:		
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	Да Нет
ПК 4.2. Проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологический контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Да Нет
ПК 4.3. Проводит родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей	Да Нет
ПК 4.4. Оцениват	Проведение диагностики процесса взаимодействия с	Да

ь и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями .	Нет
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии.Проявление устойчивого интереса к будущей профессии.Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.	Да Нет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач.Рациональность организации собственной деятельности.Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	Да Нет
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин.Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности.Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	Да Нет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач.Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	Да Нет

I. ПАСПОРТ №6

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Профессиональные компетенции:

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №6

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно – методической литературой ,справочной, дополнительной, имеющейся на специальном столе, выходом в интернет, памятками, схемами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание

А) Решите педагогическую ситуацию. «Некоторые родители в беседе с воспитателем интересуются только тем, как ребёнок ел, как он спал». Внесите свои коррективы по данному вопросу. Продемонстрируйте один из видов работы с родителями. Оцените и проанализируйте результаты работы с родителями.

Б) Определите цели и задачи, спланируйте советы и рекомендации для родителей на тему «Адаптация детей к посещению детского сада».

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1/10

Время выполнения задания - 1 час.

Оборудование:

бумага, ручка, портфолио, выход в интернет.

Литература для обучающихся:

Программа «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой. – М.: Мозаика. – Синтез

Конвенция о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года. М.: ИНФРА-М, 2003.

Семейный кодекс Российской Федерации. М, 2002.

Большая книга детского психолога/ Истратова О.Н., Широкова Г.А. , Эксакусто Т.В, Изд.2-е.- Ростов н/Д.:Феникс, 2008-568с.

Взаимодействие с родителями в детском саду. Прохорова Г.А. М.: Айрис-Пресс,2009, 64с.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей.

Подготовленный продукт.

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
Профессиональные компетенции:		
ПК 4.2. Проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологический контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Да Нет
ПК 4.3. Проводит родительские собрания,	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных	Да Нет

привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок , образовательных достижений детей	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями .	Да Нет
Общие компетенции		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	Да Нет
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	Да Нет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	Да Нет

I. ПАСПОРТ №7

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Профессиональные компетенции:

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Общие компетенции:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №7

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно – методической литературой ,справочной, дополнительной, имеющейся на специальном столе, выходом в интернет, памятками, схемами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание

А) Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о младшем воспитателе:

«Мне одной лучше работать, чем с няней, которая всем командует. Она мне указывает, ссылаясь на свой опыт, что и как мне делать, как будто не я, а она педагогический колледж закончила!»

«Ко мне в группу в середине года дали помощника: теперь я на работу как на праздник хожу. Если нужно, я спокойно детей с Ольгой Александровной оставляю. Она и занятие может провести, и со своими делами управляется. Дети её даже больше, чем меня, слушаются».

«На днях мне заведующая привела помощницу – смех один: совсем зелёная девчонка, ничегошеньки делать не умеет, всё из рук валиться. А самое главное - ничего не хочет делать! Как с ней быть - не знаю! Хочу заведующую просить, чтобы забрала она её от меня».

Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов. Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Б) Составьте перспективный план взаимодействия с родителями на три месяца для конкретной группы. Определите цели и задачи работы воспитателя с родителями. Оцените и проанализируйте использованные в плане методы, формы и средства работы с родителями.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1/10

Время выполнения задания - 1 час.

Оборудование:

бумага, ручка, портфолио, выход в интернет.

Литература для обучающихся:

Программа «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой. – М.: Мозаика. – Синтез

Конвенция о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года. М.: ИНФРА-М, 2003.

Семейный кодекс Российской Федерации. М, 2002.

Большая книга детского психолога/ Истратова О.Н., Широкова Г.А. , Эксакусто Т.В, Изд.2-е.- Ростов н/Д.:Феникс, 2008-568с.

Взаимодействие с родителями в детском саду. Прохорова Г.А. М.: Айрис-Пресс,2009, 64с.

III.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей.

Подготовленный продукт.

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
Профессиональные компетенции:		
ПК 4.2. Проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологический контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Да Нет
ПК 4.3. Проводит родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок , образовательных достижений детей	Да Нет
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями .	Да Нет
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.	Да Нет
Общие компетенции		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин.Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности.Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	Да Нет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных	Да Нет

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	задач.Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи.Проявление внимания к точке зрения членов команды.Объективная оценка вклада других.Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.	Да Нет

I. ПАСПОРТ №8

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Профессиональные компетенции:

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №8

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно – методической литературой ,справочной, дополнительной, имеющейся на специальном столе, выходом в интернет, памятками, схемами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание

Текст

задания:

А)Изучив ситуацию, определите: 1.является она конфликтной 2. Определить субъект и объект взаимодействия. 3.Определить этап конфликтного взаимодействия. 4 Сформулируйте и аргументируйте свои действия по предотвращению конфликта.

Ситуационная задача.

К вам в детский сад устроился старший воспитатель, только что окончивший университет, который превосходно справляется с работой. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с педагогами и особенно с обслуживающим персоналом.

Вот и сегодня Вы услышали грубое замечание в адрес вашей коллеги – младшего воспитателя. Как вы считаете, должны ли Вы что-то предпринять? Если да, то что?

Б) Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Защита прав детей в семье и в детском саду». Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1/10

Время выполнения задания - 1 час.

Оборудование:

бумага, ручка, портфолио, выход в интернет.

Литература для обучающихся:

Программа «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой. – М.: Мозаика. – Синтез

Конвенция о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года. М.: ИНФРА-М, 2003.

Семейный кодекс Российской Федерации. М, 2002.

Большая книга детского психолога/ Истратова О.Н., Широкова Г.А. , Эксакусто Т.В, Изд.2-е.- Ростов н/Д.:Феникс, 2008-568с.

Взаимодействие с родителями в детском саду. Прохорова Г.А. М.: Айрис-Пресс,2009, 64с.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей.

Подготовленный продукт.

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
Профессиональные компетенции:		
ПК 4.2. Проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологический контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Да Нет
ПК 4.3. Проводит родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей	Да Нет
ПК 4.4. Оценивать и анализировать	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции.	Да Нет

результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями .	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.	Да Нет
Общие компетенции		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	Да Нет
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	Да Нет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	Да Нет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи. Проявление внимания к точке зрения членов команды. Объективная оценка вклада других. Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.	Да Нет

I. ПАСПОРТ №9

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения,

работающих с группой.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №9

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно – методической литературой ,справочной, дополнительной, имеющейся на специальном столе, выходом в интернет, памятками, схемами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание

А) Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах:

«Повезло мне и с заведующей, и методистом! Всегда поддерживают, помогают.

Интересно работать. Дети всё время что – то придумывают, и нам тоже хочется творчески работать».

«А мне не повезло! Когда я пришла в сад и пыталась что – то новое придумать и сделать, так воспитатели, которые давно в этом саду работают, сказали: «Тебе что, больше всех надо, вылезашь, где надо и не надо! Дай нам спокойно до пенсии доработать!»

«А у нас – благодать! Что хочу, то и делаю. Ни заведующая, ни методист в группу почти не заходят. А на собраниях говорят: «Главное, чтобы у детей травм не было и родители на вас не жаловались, работайте творчески! Мы вам мешать не будем, что попросите, всё сделаем!»

Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов. Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Б) Опираясь на практический опыт, рассмотрите процесс воспитания ребёнка в двух социальных системах: ДООУ и семье, отметьте их сходства и различия, достоинства и недостатки.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1/10

Время выполнения задания - 1 час.

Оборудование:

бумага, ручка, портфолио, выход в интернет.

Литература для обучающихся:

Программа «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой. – М.: Мозаика. – Синтез

Конвенция о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года. М.: ИНФРА-М, 2003.

Семейный кодекс Российской Федерации. М, 2002.

Большая книга детского психолога/ Истратова О.Н., Широкова Г.А. , Эксакусто Т.В, Изд.2-е.- Ростов н/Д.:Феникс, 2008-568с.

Взаимодействие с родителями в детском саду. Прохорова Г.А. М.: Айрис-Пресс,2009, 64с.

III. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей.

Подготовленный продукт.

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
Профессиональные компетенции:		
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	Да Нет
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями .	Да Нет
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.	Да Нет
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии.Проявление устойчивого интереса к будущей профессии.Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.	Да Нет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач.Рациональность организации собственной деятельности.Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных	Да Нет

качество.	задач и адекватность ее экспертной оценке.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	Да Нет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	Да Нет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи. Проявление внимания к точке зрения членов команды. Объективная оценка вклада других. Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.	Да Нет

I. ПАСПОРТ №10

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №10

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно – методической литературой ,справочной, дополнительной, имеющейся на специальном столе, выходом в интернет, памятками, схемами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание

Текст

задания:

- А) Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Домашний уголок дошкольника» (возраст 6-7 лет). Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями.
- Б) Учитывая результаты практики, раскройте различные классификации стилей профессионально-педагогического общения. Дайте характеристику авторитарного, демократического и либерального стилей общения.

1 – Вариант

1 1.Тестовые задания

1) Под функциями семьи понимают

- 1) особую систему деятельности всех членов семьи
- 2) направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальные роли и сущность семьи
- 3) систему взглядов на воспитание ребенка, выражающих отношение всех членов
- 4) принципы организации семейной жизни

2) К типу семьи, по месту человека в ней, можно отнести

- 1) благоприятная
- 2) криминогенная
- 3) родительская
- 4) нейтральная

3) К функциям воспитателя ДОО в работе с семьей относятся

- 1) педагогическое просвещение
- 2) участие в совместных вечерах досуга родителей и детей
- 3) изучение семьи
- 4) оказание помощи в воспитании детей

4) К методам оказания педагогической помощи семье относятся

- 1) обсуждение проблемных ситуаций
- 2) внедрение традиций народной педагогики
- 3) организация диагностической работы
- 4) совет

5) В Семейном кодексе РФ закреплены следующие обязанности родителей (исключите неправильный ответ)

- 1) обеспечить получение детьми основного общего образования
- 2) выбирать образовательное учреждение и форму обучения детей
- 3) заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном нравственном развитии детей
- 4) нести ответственность за вовлечение детей в преступные деяния

6) Перспективный план работы ДОО с семьей должен включать

- 1) перечень мероприятий с родителями
- 2) концепцию сотрудничества ДОО с семьей
- 3) основные задачи сотрудничества на год
- 4) договоры между ДОО и родителями

2

2.Текст задания. Охарактеризуйте своеобразие процесса социализации дошкольников в разных типах семей.

3

Задание для выполнения практических работ и решение их профессиональных задач:

Прочитайте педагогическую ситуацию. Письменно составьте содержание индивидуальной консультации для родителей и рекомендации по решению данной проблемы семейного воспитания:

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их: намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, Безучастно смотрит на играющих. – Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? – спрашивает его воспитатель. – Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул: - Мне жаль маму... Папа опять пришёл поздно и пил вино с дядей Толей. А мама всё плакала... Папа шумел всю ночь.

Критерии оценки.

Оценка 5(отлично) – 90%-100%.

Оценка 4(хорошо) – 75%-89%.

Оценка 3(удовлетворительно) – 60 %-74%.

Оценка 2(неудовлетворительно) – 20% и менее.

Преподаватель: _____(подпись)

1 – Вариант

КЛЮЧ

1

1 - 2; 2 - 3; 3 - 4; 5 - 4; 5 - 4; 6 - 1.

2

2. В неполной семье процесс воспитания обычно деформирован. В целом проблема отца, его влияния – одна из ключевых в семейных отношениях вообще. Плохие взаимоотношения с отцом, либо отец отсутствует вообще, либо редко появляется и не занимается ребенком, лишают детей, особенно мальчиков, необходимого для их развития мужского внимания. **Отсутствие отца** – это отсутствие образца подражания у мальчика и возможности приобрести опыт общения и понимания противоположного пола для девочек. Отсутствие в семье отца, как мужчины является важной предпосылкой отклонений в личностного развития ребенка. Дефицит мужского влияния в неполных

семьях проявляется в следующем: нарушается гармоничное развитие интеллектуальной сферы, страдают математические, пространственные, аналитические способности ребенка за счет развития вербальных способностей. Менее четким делается процесс половой идентификации мальчиков и девочек; затрудняется обучение навыкам общения с представителями противоположного пола.

Дети из

неблагополучных и неполных семей сталкиваются с множеством психологических и социальных проблем в виде нарушений отношений с окружающими. У детей из таких семей наблюдается эмоциональная нестабильность и личностная незрелость, меньшая сила собственного Я, пассивность, робость, пугливость, нерешительность или агрессивность, конфликтность. Такие дети требуют особо сердечного отношения со стороны педагога, проявляющегося в заботе, уходе, внимании. В зоне особого внимания педагогов дошкольного учреждения должны находиться молодые семьи, не имеющие опыта воспитания, не владеющие необходимыми знаниями и умениями. **Задача педагога** - содействовать повышению ответственности родителей за воспитание детей, обогащению их соответствующими знаниями и умениями. Причем важно учить молодых родителей понимать своего ребенка, учитывать его возрастные возможности.

2 – Вариант

1 1.Тестовые задания

1) Для изучения воспитательных возможностей семьи целесообразно использовать формы

- 1) день открытых дверей, встречи-знакомства, родительские собрания
- 2) групповые консультации, родительские собрания, стенды, памятки
- 3) посещение семьи, беседа, анкетирование, сочинение
- 4) индивидуальная беседа, индивидуальная консультация, переписка педагогов и родителей

2) Для ознакомление с работой ДОО целесообразно использовать формы

- 1) день открытых дверей, встречи-знакомства, родительские собрания
- 2) групповые консультации, родительские собрания, стенды, памятки
- 3) посещение семьи, беседа, анкетирование, сочинение
- 4) индивидуальная беседа, индивидуальная консультация, переписка педагогов и родителей

3) Для педагогического просвещения родителей целесообразно использовать формы

- 1) день открытых дверей, встречи-знакомства, родительские собрания
- 2) групповые консультации, родительские собрания, стенды, памятки
- 3) посещение семьи, беседа, анкетирование, сочинение
- 4) индивидуальная беседа, индивидуальная консультация, переписка педагогов и родителей

4) Для оказания педагогической помощи семье целесообразно использовать формы

- 1) день открытых дверей, встречи-знакомства, родительские собрания
- 2) групповые консультации, родительские собрания, стенды, памятки
- 3) посещение семьи, беседа, анкетирование, сочинение
- 4) индивидуальная беседа, индивидуальная консультация, переписка педагогов и родителей

5) К групповым формам работы с семьей не относятся

- 1) родительские собрания
- 2) посещение семьи
- 3) семейный клуб
- 4) переписка

6) К типу семьи, по составу, можно отнести

- 1) благоприятная
- 2) нуклеарная
- 3) родительская
- 4) нейтральная

2

Текст задания. Охарактеризуйте правила подготовки и проведения родительского собрания.

3

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач:

Прочитайте педагогическую ситуацию. Письменно составьте содержание индивидуальной консультации для родителей и рекомендации по решению данной проблемы семейного воспитания:

Вике шестой год. Она очень хочет быть похожей на свою маму: подражает её движениям, походке, манере говорить. Она часто повторяет услышанное от взрослых: «Я вся в маму». Так же как мама, девочка нежно относится к маленькой сестрёнке, заботливо укрывает её, играет с ней, потряхивая погремушкой, ласково похлопывает по одеяльцу, чтобы успокоить, когда та плачет. Обращается к малышке приветливым тоном. Зато тон отношений с бабушкой у Вики совсем иной: пренебрежительный, высокомерный. – Сиди уж и помалкивай, старая, тебя не спрашивают. Эту дерзкую фразу произносит мама, а девочка её повторяет.

Критерии оценки.

Оценка 5(отлично) – 90%-100%.

Оценка 4(хорошо) – 75%-89%.

Оценка 3(удовлетворительно) – 60 %-74%.

Оценка 2(неудовлетворительно) – 20% и менее.

Преподаватель: _____ (подпись)

2 – Вариант

ключ

1

1 - 3; 2 - 1; 3 - 2; 4 - 4; 5 - 1; 6 - 2.

Важно заблаговременно пригласить родителей, разослать именные приглашения, подготовить альбомы и видеоматериалы, освещающие жизнь детей в детском саду. Заранее оформить благодарственные письма тем родителям, чьи дети принимали участие в конкурсах и выставках. Завершает организационную часть этапов подготовки оформление помещения для проведения в нем родительского собрания.

Сценарий и проведение собрания - предмет творчества педагога. Воспитатель лучше знает родителей группы, чутко улавливает их настроение. Любое собрание должно включать в себя 5 обязательных компонентов;

- *Анализ достижений детей группы.* В этой части родительского собрания воспитатель знакомит родителей с общими результатами деятельности детей; с самого начала стоит предупредить родителей, что ответы на частные вопросы они получают только в ходе персональной встречи.

- *Ознакомление родителей с состоянием социально-эмоционального климата в группе.* Педагог делится наблюдениями о поведении ребят в значимых для них ситуациях. Темой разговора могут быть и взаимоотношения, и речь, и внешний вид детей, и другие вопросы.

Необходимо быть предельно деликатным, избегать негативных оценок в адрес конкретного ребенка, а тем более родителя. Не стоит превращать эту часть собрания в перечисление "детских грехов".

Психолого-педагогическое собрание. Важно помнить, что задача повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей - одна из важнейших задач. Не плохо предложить родителям информацию о новинках педагогической литературы, об интересных выставках, фильмах и т.д.

Обсуждение организационных вопросов (экскурсии, приобретение пособий и т. д.) состоит из двух составляющих: отчета о проведенной работе и информации о предстоящих делах: заметим, что финансовые проблемы лучше всего заранее обсудить с родительским комитетом.

Подведение итогов собрания начинается на самом собрании: необходимо сделать вывод, сформулировать необходимые решения, дать информацию о следующем собрании. Важно выяснить и отношение родителей к проведенному собранию, разумно заранее подготовить необходимые опросные листы для оценок и пожеланий родителей; все это в последствии станет предметом размышлений. Предметом анализа должны будут стать точно так же персональный состав родителей, оставшихся на личную беседу, вопросы родителей в ходе собрания, явка родителей, причины отсутствия, участие родителей в обсуждении и т. д. Информация об итогах родительского собрания должна быть доведена до администрации.

3 – Вариант

1. Тестовые задания

1.) К основным функциям семьи относятся

- 1) практическая
- 2) прогностическая

- 3) воспитательная
- 4) организация досуга

2.) К основным принципам воспитания в семье относятся

- 1) принцип воспитания в коллективе и через коллектив
- 2) принцип комплексности и систематичности
- 3) принцип целенаправленности
- 4) принцип гуманизма

3.) К методам воспитания ребенка в семье относится

- 1) методы организации деятельности (упражнение и требование)
- 2) методы стимулирования и коррекции (поощрение и наказание)
- 3) методы формирования убеждений (беседа и личный пример родителей)
- 4) все ответы верны

4.) (...) - это процесс выслушивание проблем, предложение путей выхода из затруднительных педагогических ситуаций

- 1) консультация
- 2) беседа
- 3) педагогическое просвещение
- 4) психолого-педагогическое сопровождение

5.) (...) - это популяризация психолого-педагогических знаний среди родителей

- 1) консультация
- 2) беседа
- 3) педагогическое просвещение
- 4) психолого-педагогическое сопровождение

6.) (...) - это целенаправленное психологическое воздействие на семью и ее членов

- 1) консультация
- 2) беседа
- 3) педагогическое просвещение
- 4) психолого-педагогическое сопровождение

2

Текст задания. Охарактеризуйте методы и приемы оказания педагогической помощи семье.

3

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач:

Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах:

-«Мы очень дружно работаем. Валентина Егоровна старше меня, и о чём её ни попросишь, во всём и всегда поможет, посоветует».

-«У меня тоже напарница старше меня по возрасту и потому говорит, чтобы я её во всём слушалась. Сделаю что –нибудь по - своему, так она скандал устраивает. Вначале я с ней спорила, а потом решила: пусть всё делает, как хочет. Мне своё здоровье дороже!»
-«А мы с Надеждой одного возраста. Всегда договариваемся между собой. Всё в группе сделали по – другому, не как у остальных. Другие воспитатели ходят к нам и удивляются: «Ну и молодёжь! Что –нибудь да придумают!» Меня даже на конкурс воспитателей послали, буду честь сада защищать!»

Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов.

Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Критерии оценки.

Оценка 5(отлично) – 90%-100%.

Оценка 4(хорошо) – 75%-89%.

Оценка 3(удовлетворительно) – 60 %-74%.

Оценка 2(неудовлетворительно) – 20% и менее.

Преподаватель: _____ (подпись)

3 – Вариант

КЛЮЧ

1 1 - 3,4; 2 - 2,3,4; 3 - 4; 5 - 3; 6 - 6.

2

Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.

Консультирование – целенаправленное психологическое воздействие на семью и ее членов с целью восстановления, оптимизации ее функционирования и совершенствования отношений между ее членами, создания благоприятных внутрисемейных условий для развития семьи и ее членов. Консультирование призвано оказать помощь семье в разрешении конфликтов, а также направлено на их профилактику, предупреждение.

Индивидуальные беседы обусловлены выслушиванием проблем, предложением путей выхода из затруднительных педагогических ситуаций на уровне рекомендаций.

Действенным средством оказания помощи семье в воспитании детей является организация **педагогического просвещения родителей** – популяризация психолого-педагогических знаний среди родителей, так как многие беды семейного воспитания обуславливаются незнанием элементарных педагогических истин работы с детьми. Подготовка родителей к семейному воспитанию детей выстраивается на основе создания единого образовательного пространства, представленного продуманным механизмом

взаимодействия с педагогами, другими специалистами образовательного учреждения и определяется в структуре, алгоритме и технологии педагогического просвещения. Оценкой эффективности педагогического просвещения выступает подготовленность родителей к восстановительной деятельности в семье, осознанию ими затруднений в вопросах семейного воспитания и к конструктивному поиску их разрешения, к диалогическому общению с детьми и к собственной рефлексии. **Психолого-педагогическое сопровождение семьи** – это комплекс мер педагогов, направленных на поддержание процессов активной жизнедеятельности и развития естественных способностей родителей и детей, а также создание условий для предупреждения развития негативных последствий и различных социальных проблем, мобилизация семьи на активизацию скрытых резервов, способности в ближайшем будущем самостоятельно справляться с возникшими проблемами.

4– Вариант

1 1.Тестовые задания

1) (...) - это комплекс мер, направленных на поддержание процессов жизнедеятельности и развития способностей родителей и детей

- 1) консультация
- 2) беседа
- 3) педагогическое просвещение
- 4) психолого-педагогическое сопровождение

2) Механизмы, с помощью которых ребенок приобщается к социальной действительности

- 1) подкрепление
- 2) вхождение
- 3) идентификация
- 4) понимание

3) Специальная педагогическая деятельность родителей в семье по социализации ребенка – это

- 1) семейная педагогика
- 2) семейное воспитание
- 3) семейные традиции
- 4) семейный уклад

4) Педагогический потенциал семьи составляют

- 1) образ жизни семьи, её уклад, традиции, внутрисемейные отношения
- 2) эмоционально-нравственный микроклимат
- 3) разумная организация свободного времени и досуга семьи
- 4) все ответы верны

5) Тип семейного воспитания, который основывается на доверии, уважении друг к другу, сотрудничестве

- 1) авторитарный
- 2) пренебрегающий
- 3) благоприятный
- 4) опекающий

6) К традиционным формам сотрудничества не относятся

- 1) родительские конференции

- 2) семейные клубы
- 3) семейные досуги
- 4) дни открытых дверей

2

Текст задания. Назовите документы о правах ребенка и раскройте обязанности взрослых по отношению к детям.

3

Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач:

Прочитайте педагогическую ситуацию. Письменно составьте содержание индивидуальной консультации для родителей и рекомендации по решению данной проблемы семейного воспитания:

Вике шестой год. Она очень хочет быть похожей на свою маму: подражает её движениям, походке, манере говорить. Она часто повторяет услышанное от взрослых: «Я вся в маму». Так же как мама, девочка нежно относится к маленькой сестрёнке, заботливо укрывает её, играет с ней, потряхивая погремушкой, ласково похлопывает по одеяльцу, чтобы успокоить, когда та плачет. Обращается к малышке приветливым тоном. Зато тон отношений с бабушкой у Вики совсем иной: пренебрежительный, высокомерный. – Сиди уж и помалкивай, старая, тебя не спрашивают. Эту дерзкую фразу произносит мама, а девочка её повторяет.

Критерии оценки.

Оценка 5(отлично) – 90%-100%.

Оценка 4(хорошо) – 75%-89%.

Оценка 3(удовлетворительно) – 60 %-74%.

Оценка 2(неудовлетворительно) – 20% и менее.

Преподаватель: _____(подпись)

4– Вариант

КЛЮЧ

1

1 - 4; 2 - 1,3,4; 3 - 2; 4 - 4; 5 - 3; 6 - 1,4.

2

- Декларация прав ребенка (1959).
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989).

- **Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990)**
- **Семейный кодекс РФ (1996).**
- **Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».**
- **Закон «Об образовании».**
- Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права).
- Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.
- Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.
- Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.
- Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования.
- Родители имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования и тд...

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1/10

Время выполнения задания - 1 час.

Оборудование:

бумага, ручка, портфолио, выход в интернет.

Литература для обучающихся:

Программа «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой. – М.: Мозаика. – Синтез

Конвенция о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года. М.: ИНФРА-М, 2003.

Семейный кодекс Российской Федерации. М, 2002.

Большая книга детского психолога/ Истратова О.Н., Широкова Г.А. , Эксакусто Т.В, Изд.2-е.- Ростов н/Д.:Феникс, 2008-568с.

Взаимодействие с родителями в детском саду. Прохорова Г.А. М.: Айрис-Пресс,2009, 64с.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей.

Подготовленный продукт.

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
Профессиональные компетенции:		
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	Да Нет
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа	Да Нет

родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	процесса и результатов работы с родителями .	
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Проявление устойчивого интереса к будущей профессии. Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.	Да Нет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	Да Нет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	Да Нет

5.4. Защита портфолио

5.4.1. Тип портфолио: смешанный (портфолио документов, рефлексивный портфолио, портфолио учебно-профессиональных достижений).

Проверяемые результаты обучения: ПК 4.1 - 4.5, ОК. 1 -4,6

Основные требования:

Требованию к содержанию материалов портфолио

1. Дневник учебной и производственной практики.
2. Аттестационный лист по профессиональной практике.
3. Конспект родительского собрания по определённой тематике
4. Консультации для родителей по темам по выбору (не менее 5 вариантов).
5. Сценарий праздника с участием родителей (тематика по выбору).
6. Копия годового плана ДОУ (раздел «Работа с родителями») и его анализ

Требования к оформлению портфолио:

1. **Портфолио** оформляется в индивидуальной папке с файлами в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются личные достижения студента в разнообразных видах деятельности (учебной, производственной, научной, творческой, социальной, спортивной и др.) за период обучения в колледже.
2. **Титульный лист портфолио** содержит общую информацию об авторе.

Показатели оценки портфолио

Помимо общих критериев осуществляется оценка портфолио по проверяемым ПК и ОК согласно показателям оценки результата (Оценка да / нет).

Оценка портфолио проводится комиссией, в состав которой входят преподаватели, представители работодателей и является совокупной оценкой.

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ		
ПМ 04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		
ФИО _____		
Обучающийся освоил программу ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»		
в объеме ____ часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.		
Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля.		
Элементы модуля (код и наименование раздела, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.	Дифференцированный зачет	
УП	Зачет	
ПП	Дифференцированный зачет	
ПМ	Квалификационный экзамен	
Коды компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 4.1.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении.	
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного, социального, психического развития ребёнка.	
ПК 4.3.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями с учётом специфики воспитания в семье, возрастных и индивидуальных особенностей детей.	
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	
ПК 4.5.	Координировать свою деятельность с другими сотрудниками образовательного учреждения.	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	

Результаты представления портфолио

Коды проверенных компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
ПК 2.4, ПК4.4., ПК 4.5. ОК 12	ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПОЛНОСТЬЮ СООТВЕТСТВУЮТ ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫМ ТРЕБОВАНИЯМ	ОТЛИЧНО
	ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ НЕ ПОЛНОСТЬЮ СООТВЕТСТВУЮТ ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫМ ТРЕБОВАНИЯМ	ХОРОШО
	ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ЧАСТИЧНО СООТВЕТСТВУЮТ ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫМ ТРЕБОВАНИЯМ	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
	ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫМ ТРЕБОВАНИЯМ	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Оценка портфолио _____

Заключение об освоении вида деятельности

Вид деятельности **Освоен/не освоен с оценкой**

«_____» _____ 20__ г.

Подписи членов экзаменационной комиссии

