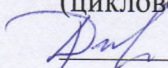


Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

 Джанхуватова А.И..
августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
Айдиева С.К.
августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

код и название профессионального модуля по ФГОС

Код и наименование специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

Хасавюрт, 2017г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**;
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2016-2020 гг.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Разработчики: Айдиева Сабрина Курашевна, заместитель директора по учебной работе, преподаватель Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Джанхуватова Айна Изадуллаевна, председатель ПЦК педагогики и психологии, преподаватель Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Ильясова Айбат Манаповна, преподаватель Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Романова Светлана Викторовна, преподаватель Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Мамедова Зайнап Аллахвердиевна, преподаватель Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Забитова Юлдуз Рашитхановна, преподаватель Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Рекомендована методическим советом Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Взаимодействие с родителями дошкольников и сотрудниками образовательного учреждения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь **практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами их замещающими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

Уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их замещающими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

Знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы воздействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Курс всего – **288** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **216** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **144** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **72** часа;

учебная и производственная практика – **72** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД); в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать решение их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, оценку и анализ информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. практически занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1.-4.5.	Методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	144	104	40		72		36	144
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	72							
Всего:		288	104	40		72		36	36

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

** Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.04.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ			
Тема 4.1. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-культурная среда развития ребенка.	Содержание	16	2
	1. Понятия «семья» как субъект педагогического взаимодействия родителей и ребенка. 2. Типы семей, их характеристика. 3. Семья как социально-культурная среда развития ребенка. 4. Особенности современной семьи . 5. Функции семьи . 6. Законодательные акты о семье и браке. 7.Изучение нормативных документов о браке и семье.		
	Практические занятия	2	
	1.Изучение нормативных документов о браке и семье. Нормативно - правовые документы, касающиеся прав детей.		
Тема4. 2. Задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция	Содержание	30	
	1. Задачи и содержание семейного воспитания. 2. Воспитание единственного ребёнка и нескольких детей. 3. Педагогический потенциал семьи.		

	4. Психологический контакт между родителями и детьми. 5. Педагогическая культура родителей. 6. Сотрудничество детей и взрослых в семье. 7. Стили семейного воспитания 8. Характеристика семьи, тенденции ее развития. Воспитательный потенциал семьи. 9. Традиции семейного воспитания. 10. Авторитет родителей. Наказание, поощрение, прощение.	8	
	Практические занятия		
	1. Решение педагогических задач. 2. Изучение Конвенции ООН о правах ребенка 3. Изучение основных документов о правах ребенка . 4. Изучение обязанностей взрослых по отношению к детям. 5. Составление плана работы с родителями. 1. Составление анкеты для родителей. 2. Составление анкеты «Социальный портрет семьи»		
Тема4.3. Психолого- педагогические основы семейного воспитания.	Содержание	10	
	1.Механизмы воспитания. 2.Отец и мать как воспитатели. 3.Участие бабушки и дедушки в воспитании детей. 4.Любовь в семье как моральная ценность		
	Лабораторные работы	2	
	Практические занятия		
	Решение педагогических задач.		
Тема 4. 4. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольни-	Содержание	16	
	1 Своеобразие процесса социализации дошкольников в разных типах семей. 2.Типичные трудности и ошибки родителей в воспитании детей дошкольного возраста.		

ков в семье	3.Понятие социализация, социальная адаптация. Детский сад, как институт социализации 4.Социализация детей с ограниченными возможностями в условиях семьи и ДОУ. 5.Полоролевая социализация детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия 1.Составление рекомендаций педагогам по работе с разными типами семей (неполными, многодетными и одинокими). 2.. Разработка сценария мероприятия взаимодействия педагогов с родителями. 3.Составление плана работы с семьей на период практики	6	
Тема 4.5. Содержание и формы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их замещающими)	Содержание 1. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, их характеристика. 2. Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей. 3. Условия создания единого образовательного пространства «ДОУ-семья». 4. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей 5. Методика проведения родительского собрания. 6. Пути и задачи повышения профессионализма педагогов ДОУ во взаимодействии с семьей. 7. Современные подходы к использованию наглядно-информационных форм работы с семьей.	20	
	Практические занятия 1 Написание сценария проведения коллективного мероприятия с родителями в нетрадиционной форме. 2.Диагностическая работа с детьми и родителями. 3.Изучение уголков для родителей в соответствии с требованиями.	6	

Тема 4.6. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей, методы и приемы оказания педагогической помощи семье	Содержание	18	
	1. Характеристика методов и приемов оказания педагогической помощи семье. 2. Современная практика взаимодействия воспитателя с родителями. 3. Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, физического и психического развития ребенка. 4. Алгоритм консультативного процесса. 5. Система организации помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ. 6. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов 7. Особенности взаимодействия с неблагополучными семьями. 8. Формы и методы работы с неполными семьями.		
	Практические занятия	2	
	1. Разработка консультации для родителей по вопросам социального, психического и физического развития ребёнка.		
Тема 4.7. Методы изучения особенностей семейного воспитания	Содержание	10	
	1. Современные методы диагностики особенностей семьи и семейного воспитания, их характеристика. 2. Традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи: наблюдение, опросные и проективные методы, тестирование, изучение продуктов деятельности. 3. Технология изучения особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье.		
	Практические занятия	4	
	1. Разработка план-конспекта тренингового занятия по коррекции детско-родительских отношений. 2. Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье.		
Тема 4.8. Планирование работы с родителями (лицами их замещающими)	Содержание	10	2
	1. Основные требования по планированию работы с родителями. 2. Содержание и виды планирования взаимодействия воспитателя с семьей.		

	Управление детским дошкольным учреждением. Основные законодательные нормативно- правовые и программно- методические документы по дошкольному образованию. Документация ДОУ. Педагогический коллектив ДОУ, его сотрудники.		
	Практические занятия 1. Анализ годового плана работы детского сада с семьей. 2. Составление перспективного плана работы родительской общественности в ДОУ. 3. Разработка перспективного плана, цели и задач работы с родителями в возрастной группе.	6	
Тема 4. 9. Формы, методы и приемы воздействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.	Содержание 1. Понятие «педагогическое общение», функции и стили педагогического общения. 2. Коммуникативные умения и способности педагога. 3. Изучение должностных обязанностей сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой: помощника воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания. 4. Особенности взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. 5. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ. Понятие профессионально-педагогического общения. 6. Различные классификации стилей профессионально-педагогического общения. Формирование индивидуального стиля педагогического общения.	14	2
	Практические занятия 1. Моделирование эффективного профессионально-педагогического общения. 2. Формы, методы и приемы организации профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.	4	

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.04	72
Примерная тематика домашних заданий 1. Подбор диагностик на определение детско-родительских отношений (используя не менее 2-х методик). Составить заключение по результатам диагностики. 2. Разработка перспективного плана по взаимодействию с родителями (направление деятельности по выбору) 3. Разработка модели взаимодействия воспитателя с родителями 4. Заполнение таблицы «Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями» 5. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка. 6. Изучить литературы по теме: «Нарушение прав ребенка в семьях». 7. Сообщение «Профилактика нарушений прав ребенка в семье». 8. Анализ статей журналов по теме «Коррекционная работа в группах риска и с семьями, в которых выявлено нарушение прав детей 9. Изучение должностных обязанностей педагогов и сотрудников ДОУ. 10. Изучение должностных обязанностей помощника воспитателя. 11. Анализ усложнения программных задач по формированию культуры поведения детей в разных возрастных группах на основе программы воспитания и обучения. 12. Разработка конспекта занятия по нравственному воспитанию дошкольников. 13. Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе. 14. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. 15. Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе. 16. Проблемы и принципы взаимодействия ДОУ и семьи. 17. Формы работы педагогов ДОУ с семьёй. 18. Система профессионально-педагогических отношений в ДОУ. 19. Психологические особенности и основы эффективности профессионального общения. 20. Методика установления психологического контакта. 21. Конфликт и его психологическая характеристика. 22. Пути предупреждения и разрешения конфликтов в деятельности 23. Взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками. 24. Руководство работой помощника воспитателя.	

25. Изучить взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками. 26. Сообщение полоролевая социализация детей дошкольного возраста. 27. Сообщение «Родительский дом». 28. Сообщение «Отец и мать как воспитатели». 29. Сообщение «Бабушка и дедушка». 30. Сообщение «Воспитание будущего семьянина?» 31. Сообщение «Особенности взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в зарубежных странах». 32. Разработка методических материалов для родителей по нравственному воспитанию дошкольников. 33. Разработка методических материалов для родителей «Подготовка ребенка к дошкольному учреждению». 34. Разработка методических материалов для родителей «Подготовка детей к школе в семье». 35. Составить консультации для родителей по вопросам семейного воспитания 36. Изучить документацию ДОУ.		
Примерная тематика курсовых работ (проектов).		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)		
Учебная практика Виды работ 1. Анализ планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими). 2. Наблюдение работы воспитателя с детьми, определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка. 3. Анализ процесса и результата работы воспитателя с родителями. 4. Наблюдение взаимодействия администрации образовательного учреждения с воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками. 5. Наблюдение организации воспитателем работы помощника воспитателя.	36	
Производственная практика – (по профилю специальности) Виды работ 1. Проведение разнообразных форм работы с семьей (родительское собрание, посещение детей на дому, беседа, консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. 2. Проведение с работниками дошкольного учреждения разнообразных форм работы по вопросам воспитания, обуче-	36	

ния и развития дошкольников. 3. Организация работы помощника воспитателя в возрастной группе.		
Итого	288	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов по специальности 050144 Дошкольное образование.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест **кабинета педагогики и психологии**:

- образцы наглядных пособий и дидактического материала (игры, картины, дидактические пособия);
- комплект учебно-методической документации;
- таблицы, опорные схемы по МДК; нормативные документы, должностные инструкции;
- видеозаписи форм взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточенно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций. М., 2012.
2. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, М., 2010.
3. Ивлева И.А., Млодик И.Ю., Сафуанова О.В. Консультирование родителей в детском саду: практические материалы для психологов детских дошкольных учреждений. М.: 2014.
4. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО. Методический аспект. М., 2009.
5. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОО с семьей: Диагностика, планирование, конспекты, лекции, консультации, мониторинг. — М.: ТЦ «Сфера», 2012 (серия «Библиотека руководителя ДОО»).

Дополнительная литература

1. Баркан А. Плохие привычки хороших детей. АСТ. АСТРЕЛЬ. М.: 2009.
2. Хромова С.А. Игровые уроки общения. ДОМ РИПОЛ КЛАССИК. М., 2007.
3. Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников. Ростов-на-Дону «Феникс», 2007.
4. Краснощекова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения. Ростов-на-Дону, Феникс, 2006.
5. Баранова М.Л., Макарова Н.В. Справочник руководителя дошкольного образовательного учреждения. Ростов-на-Дону «Феникс», 2005.
6. Агапова И., Давыдова М. Скоро в школу! Тесты. Игры и упражнения для дошколят. РИПОЛ КЛАССИК ДОМ ХХI век, М.: 2010.
7. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс. Тесты, игры, упражнения. ДОМ ХХI век. РИПОЛ КЛАССИК, М.: 2008.
8. Айзман Р., Жарова Г., Вартапетова Г., Петрова Е. Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах. М.: «Издательство НЦ ЭНАС». 2006.

9. Мони́на Т.Е., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). СПб, 2005.
10. Веракса Н., Веракса А. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: 2008.
11. Марцинковская Т.Д., Григорович Л.А. Психология и педагогика. Электронный учебник. 2010.

Отечественные журналы:

1. Дошкольное воспитание.
2. Современный детский сад.
3. Дошкольная педагогика
4. Обруч.
5. Ребенок в детском саду.
6. Домашнее образование.
7. Начальная школа: плюс, минус.
8. Воспитание школьников.
9. Воспитатель ДОУ.

Интернет-ресурсы:

<http://www.inter-pedagogika.ru/> **Интер-педагогика**
<http://rspu.edu.ru/university/publish/schools/index.html> **"Научно-педагогические школы юга России"**
<http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/title.html> Архив журнала «Педагог»
<http://www.pedlib.ru/> **Педагогическая библиотека.**
<http://bim-bad.reability.ru/biblioteka> **Сайт Бориса Михайловича Бим-Бада**
www.gumer.info электронная библиотека Гумер

3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации модуля предусматривается производственная практика, которая проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля **«Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения»**.

Реализуется производственная практика рассредоточенно, после окончания каждой темы.

Цели, задачи, форма проведения производственной практики и консультаций определена в программе практики образовательного учреждения.

Проводится практика в дошкольных образовательных учреждениях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Изучению модуля **«Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения»** предшествовало изучение учебных дисциплин: - «Педагогика»; «Психология», профессиональных модулей

«Организация различных видов деятельности и общения детей»,

«Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности 050144 Дошкольное образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» и специальности 050144 Дошкольное образование, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы (стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК. 1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	соответствие цели воспитания и развития личности дошкольника и особенностям возраста; - соответствие задач воспитания и развития личности дошкольников поставленным целям; – Сочетание разнообразных методов, форм и средств организации деятельности с родителями.	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу форм планирования работы с родителями. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	– Соответствие поставленных задач уровню социального, психического и физического развития ребенка; – эффективность использования разнообразных методов, форм организации индивиду-	Экспертная оценка соблюдения требований к проведению индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

	ального консультирования; – целесообразность использования технических средств обучения (ТСО) в консультативном процессе;	Защита проектов по разработке тематик индивидуальных консультаций для родителей по вопросам семейного воспитания. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК2. Экзамен по профессиональному модулю – Экспертная оценка содержания конспектов, рекомендаций, лекций для родителей на практических занятиях и педагогической практике (производственной)
ПК 3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	- эффективность выбора конкретных форм проведения родительских собраний; - целесообразность выбора способов взаимодействия с родителями при организации и проведении мероприятий в группе и в образовательном учреждении; -соответствие содержания программы работы с родителями возрастным особенностям развития личности ребенка.	Экспертная оценка оптимальности выбора форм родительских собраний. Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогического просвещения родителей. Экспертная оценка презентации программ психолого-педагогического просвещения родителей по проблемам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3.

ПК 4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- качество анализа индивидуальной и фронтальной работы с родителями; корректировки процесса взаимодействия с ними; – качество самоанализа, самоконтроля при проведении консультаций и родительских собраний; - точность и грамотность оформления документации	Экспертная оценка качества самоанализа, самоконтроля при проведении консультаций и родительских собраний; точность и грамотность оформления документации Экспертная оценка результатов индивидуальной и фронтальной работы с родителями. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК4. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии процесса педагогической деятельности, результатов взаимодействия с родителями в период педагогической (производственной) практики.
ПК 5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	-качество анализа работы с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой; -качество самоанализа, самоконтроля при координации деятельности сотрудников образовательного учреждения; -точность и грамотность оформления документации.	Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК5. Экспертная оценка (или) взаимонализ педагогических разработок по координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. – Экспертная оценка на практическом занятии. Оценка содержания методических материалов, оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях. Экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (производственной) практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять

проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	– Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности – Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. – Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Экспертная оценка Методы педагогического исследования Зачет, экзамен. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.	– Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста. – Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.	<i>Экспертная оценка педагогической деятельности.</i> <i>Анализ и самоанализ результатов педагогической практики.</i> Рефлексия педагогической деятельности Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК3. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.	– Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. – Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	Экспертная оценка прогностических умений. Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– Результативность поиска информации в различных источниках. – Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. – Высокий уровень развития информационных умений.	Экспертная оценка информационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии. Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершен-	– Владение информационно-коммуникационными технологиями. – Использование современных информационных ре-	Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия.

ствования профессиональной деятельности.	сурсов в профессиональном самосовершенствовании. – Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК6. Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	– Умение работать в команде и коллективе. – Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. – Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. – Наличие положительных отзывов от воспитателей и руководства ДОУ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг	Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК7. Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– Умение формировать мотивацию обучающихся. – Высокий уровень развития организаторских умений. – Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка и самооценка организационных умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК8. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.	– Правильная постановка цели и задач профессионального развития. – Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. – Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. – Мобильность. – Способность к быстрой адаптации к изменившимся	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии

	условиям.	
ОК10.Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	– Создание безопасной образовательной среды. – Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. – Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК11.Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 12Исполнение воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	– Планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию.	Экспертная оценка разработанных конспектов и других методических материалов. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии