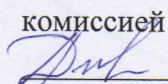
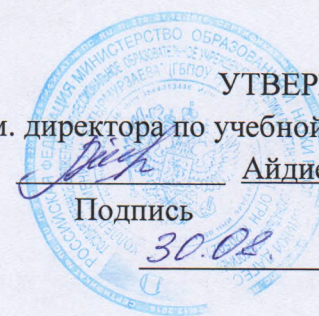


Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Профессионально- педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Утверждаю

Председатель предметной (цикловой)
комиссией

 А.И. Джанхуватова
Подпись 28.08. ФИО 2017 г.

 УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
 Айдиева С.К.
Подпись 30.08. ФИО 2017 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного
учреждения**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Профиль получаемого профессионального образования -гуманитарный

Форма получения образования – очная

Хасавюрт, 2017г.

Комплект контрольно - оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программы профессионального модуля.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Разработчики:

Джанхуватова А.И., преподаватель Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид деятельности освоен / не освоен».

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологический контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями. Внесение изменений в процесс взаимодействия с

	родителями на основе анализа.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ и др. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой.

Общие компетенции

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Проявление устойчивого интереса к будущей профессии. Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в

	нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи. Проявление внимания к точке зрения членов команды Объективная оценка вклада других. Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.

1.2. «Иметь практический опыт – уметь – знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся/студент должен:

иметь практический опыт:

ПО 1 -планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

ПО 2 -наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

ПО3 - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

ПО 4 -взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

ПО 5-руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

У 1 -планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

У2 -изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

У 3 -формулировать цели и задачи работы с семьей;

У 4 -организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

У5 -консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

- У6 -анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
 У7 - взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
 У8 -руководить работой помощника воспитателя.

Знать:

- 31 -основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
 32 -сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
 33 -основы планирования работы с родителями;
 34 -задачи и содержание семейного воспитания;
 35 -особенности современной семьи, ее функция;
 36 -содержание и формы работы с семьей;
 37 -особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
 38 -методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
 39 -методы изучения особенностей семейного воспитания;
 310 -должностные обязанности помощника воспитателя;
 311 -формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

1.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.	Экзамен
УП	Дифференцированный зачёт
ПП	Дифференцированный зачёт
ПМ	Экзамен (квалификационный)

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Задания для оценки освоения МДК

3.1.1. Задания для оценки освоения МДК 04.01

3.1.1.1. Таблица сочетаний проверяемых знаний и умений

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	№ задания
----------------------------	--	------------------

(объекты оценивания)		
31, 34, 310, У3, У7, У8,	Развернутый, обоснованный, аргументированный ответ на проблемный вопрос	1 -4
32, 311,	Правильное установление соответствий	5 -8
33, 35, 36, 37, 38, 39, У4, У5, У6,	Правильный выбор ответа (ответов) из предложенных	9 -18

3.1.1.2. ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ № 1-4

Текст задания:

1. Назовите документы о правах ребенка и раскройте обязанности взрослых по отношению к детям.
2. Назовите задачи и содержание семейного воспитания;
3. Охарактеризовать должностные обязанности помощника воспитателя
4. Раскройте процесс взаимодействия с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться таблицей, памяткой.

ЗАДАНИЕ № 5 -8

Установите соответствие:

5.

1. Сотрудничество	А. это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
2. Взаимодействие	Б. представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

6.

Сработанность	А. Согласованность в работе между участниками совместной деятельности, благодаря которой достигается высокая результативность взаимодействия, удовлетворенность успешностью работы
2. Совместимость	Б. Оптимальное сочетание свойств участников взаимодействия, возможность группы в данном составе работать бесконфликтно и согласованно, что создает

	условия для эффективной совместной деятельности
--	---

7.

1.Общение	А. Устойчивое стремление к контактам с другими людьми, умение быстро установить контакт
2. Общительность	Б. это многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми. Процесс взаимодействия, основанный на обмене мыслями, чувствами, духовными ценностями посредством слов и других знаковых систем

8.

Коммуникабельность	А. Способность испытывать удовольствие от процесса общения
2.Социальное родство	Б. Желание находиться в обществе других людей

Условия выполнения задания: Необходимо правильно установить соответствия.

ЗАДАНИЕ № 9 -18

9. К основным функциям семьи относятся:

- а. прогностическая
- б. репродуктивная
- в. воспитательная
- г. практическая
- д. хозяйственная
- е. организация досуга

10. По уровню социальной адаптации семьи выстройте градацию от высокого к среднему, низкому и крайне низкому:

- а. благополучные семьи,
- б. семьи группы риска,
- в. неблагополучные семьи,
- г. асоциальные семьи

11. Письменная информация о ДОУ, с которой необходимо познакомить родителей, включает в себя:

- а. Программу развития ДОУ;
- б. Работу и график клубов, платные услуги, которые предлагает ДОУ;
- в. Сообщения о педагогических кадрах, которые работают в ДОУ;
- г. Информация о работе профильных специалистов.
- д. Годовой план работы ДОУ.
- е. Планы педагогических советов.

12. При посещении семей можно решить следующие задачи:
- а. Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.
 - б. Определение уровня педагогической культуры родителей.
 - в. Выявление трудностей, испытываемых родителями.
 - г. Изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.
 - д. Осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей на основе тщательного анализа полученных данных о каждой семье.
13. Находясь в семье, общаясь с ребенком и родителями, педагог должен получить следующую информацию:
- а. Психолого-педагогические трудности в воспитании ребёнка
 - б. Состав семьи, профессия и образовательный уровень родителей.
 - в. Общая семейная атмосфера.
 - г. Роль родителей в воспитании ребенка
 - д. Уровень психолого-педагогических знаний и практических умений: наличие определенных знаний и готовность их выполнять; ограниченность знаний и желание их пополнить; низкий уровень знаний и нежелание задумываться над проблемами воспитания.
 - е. Система воспитательных воздействий на ребенка:
 - ж. Создание развивающей среды в семье: игровой и книжный уголок, наличие пособий, игр.
14. По Э. Арутюняну существуют следующие варианты психологических типов семей:
- а. традиционная (патриархальная).
 - б. детоцентрическая
 - в. супружеская (демократическая) семья
 - г. асоциальная
 - д. неблагополучная
15. При изучении семьи и её индивидуальных особенностей необходимо:
- а. Ближе познакомиться с родителями.
 - б. Установить контакт с родителями с помощью верного тона разговора, конкретных, точных ответов.
 - в. Выявить структуру семьи и её психологический климат (сколько человек, возраст, образование, отношения между взрослыми в семье, профессии взрослых).
 - г. Выявить формы семейных отношений
 - д. Определить микроклимат в семье
 - е. Выявить положение матери и отца в семье
 - ж. Определить педагогические возможности семьи
 - з. Посетить семью
16. В схему анализа особенностей семейного воспитания входит:
- а. Общая характеристика семьи.
 - б. По составу: полная, формально полная, неполная.
 - в. По семейному микроклимату: гармоничная, проблемная
 - г. Стиль семейного воспитания: либеральный, демократический, авторитарный, неустойчивый.
 - д. По отношению к школе: поддерживают тесную связь, поддерживают контакты эпизодически, связи носят случайный характер, родители избегают контактов, противодействуют воспитанию.
 - е. Особенности семейного воспитания
 - ж. Социальный анамнез семьи
17. Для воспитания грамотного читателя родителям необходимо:

- а. ежедневно читать детям художественные произведения,
- б. рассматривать с ними книги, иллюстрации к ним,
- в. вести беседы о прочитанном,
- г. покупать много дорогостоящих книг,
- д. следить за новинками периодической печати.

18. Для полноценного музыкального развития детей взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей осуществлять по направлениям:

- а. учить детей играть на музыкальных инструментах
- б. в семье родители поддерживают интерес детей к прослушиванию музыкальных произведений, используя как собственные записи, так и те, которые предоставляет в их распоряжение музыкальный руководитель детского сада.
- в. музыкальный руководитель может организовать для родителей приобретение абонементов, билетов для посещения концертов.
- г. Интерес представляет сотрудничество педагогического коллектива детского сада со специалистами музыкальной школы.

Условия выполнения задания: Правильно выбрать ответ (ответы) из предложенных.

3.1.1.3. Критерии оценки

Вопросы 1-4			
Результаты освоения (объекты оценки)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Максимальный балл
31, 34, 310, У3, У7, У8,	Развернутый, обоснованный, аргументированный ответ на проблемный вопрос	Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла	8 баллов
Вопрос 5 -8			
Результаты освоения (объекты оценки)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Максимальный балл
32, 311,	Правильное установление соответствий	Каждое правильное установленное соответствие оценивается в 1 балл	4 балла

Вопрос 9 -18			
Результаты освоения (объекты оценки)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Максимальный балл
33, 35, 36, 37, 38, 39, У1, У2, У4, У5, У6,	Правильный выбор ответа (ответов) из предложенных	правильный ответ оценивается в 2 балла, неполный или частично правильный в 1 балл.	20 баллов
Вся работа			
Результаты освоения (объекты оценки)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	оценка
31,32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8,	Развернутый, обоснованный, аргументированный ответ на проблемный вопрос; Правильное установление соответствий; Правильный выбор ответа (ответов) из предложенных	29 -32 балла 23-28 баллов 16 -22 балла 0-15баллов	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

4.ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

4.1. Оценка по учебной практике

4.1.1. Оценка по учебной практике.

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате

освоения учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями и работниками образовательной организации студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);	Оценка выполнения работ во время учебной практики Дневник по учебной практике; Методическая копилка; .
изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;	
формулировать цели и задачи работы с семьей;	
анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);	
взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	

4.1.2. Оценка по производственной практике

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, У)
Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими).	ПК 4., ОК 2., ОК 4., ПО 1
Проведение наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка.	ПК 4.2., ОК 2., ОК 4., ПО 2., ПО3.
Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ОК 2., ОК 4., ПО1., ПО3.
Анализ процесса и результата работы с родителями (лицами, их заменяющими).	ПК 4.1., ПК 4.4., ОК 3., ОК 4.
Диагностика особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей (лиц, их	ПК 4.3., ОК 4., ПО3.

заменяющих) и детей в семье.	
Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей.	ПК 4.2., ОК 2., ОК 3., ОК 6.
Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка.	ПК 4.2., ПК 4.3., ОК 2., ОК 4., ПО2., ПО3.
Взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.	ПК 4.5., ОК 2., ОК 6., ПО 4., ПО 5.
Анализ взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками	ПК 4.5., ОК 3., ОК 4., ПО 4., ПО 5.
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

Виды и качество выполнения работ обучающимся во время практики:

Виды работ	Объем работ, часов	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями ДОУ (оценка)
Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими).		
Проведение наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка.		
Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.		
Анализ процесса и результата работы с родителями (лицами, их заменяющими).		
Диагностика особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье.		

Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей.		
Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка.		
Взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.		
Анализ взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.		
ВСЕГО по ПМ. 04 «Взаимодействие с родителями и работниками образовательной организации»	18	Оценка за ПМ.04 _____

Оценка уровня сформированности компетенций практиканта

Код	Наименование результата обучения	Оценка
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (квалификационного)

5.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Экзамен включает: 1. Выполнение практического задания

2. Защита портфолио

Итогом экзамена является однозначное решение: **«вид деятельности освоен / не освоен с оценкой»**.

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение **«вид деятельности не освоен»**. При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

5.2. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата и критерии	Наименование оценочного средства
ПК. 1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	соответствие цели воспитания и развития личности дошкольника и особенностям возраста;	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.
	- соответствие задач воспитания и развития личности дошкольников поставленным целям;	Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации.
	– Сочетание разнообразных методов, форм и средств организации деятельности с родителями.	Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу форм планирования работы с родителями.
		Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1. Экспертная оценка на

		практическом занятии
ПК 2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	– Соответствие поставленных задач уровню социального, психического и физического развития ребенка; – эффективность использования разнообразных методов, форм организации индивидуального консультирования; – целесообразность использования технических средств обучения (ТСО) в консультативном процессе;	Экспертная оценка соблюдения требований к проведению индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Защита проектов по разработке тематик индивидуальных консультаций для родителей по вопросам семейного воспитания. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК2. – Экспертная оценка содержания конспектов, рекомендаций, лекций для родителей на практических занятиях и педагогической практике (производственной)
ПК 3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	- эффективность выбора конкретных форм проведения родительских собраний; - целесообразность выбора способов взаимодействия с родителями при организации и проведении мероприятий в группе и в образовательном учреждении; -соответствие содержания программы работы с родителями возрастным особенностям развития личности ребенка.	Экспертная оценка оптимальности выбора форм родительских собраний. Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогического просвещения родителей. Экспертная оценка презентации программ психолого-педагогического просвещения родителей по проблемам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3.

ПК 4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- качество анализа индивидуальной и фронтальной работы с родителями; корректировки процесса взаимодействия с ними; – качество самоанализа, самоконтроля при проведении консультаций и родительских собраний; - точность и грамотность оформления документации	Экспертная оценка качества самоанализа, самоконтроля при проведении консультаций и родительских собраний; точность и грамотность оформления документации Экспертная оценка результатов индивидуальной и фронтальной работы с родителями. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК4. Экспертная оценка на практическом занятии процесса педагогической деятельности, результатов взаимодействия с родителями в период педагогической (производственной) практики.
ПК 5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	-качество анализа работы с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой; -качество самоанализа, самоконтроля при координации деятельности сотрудников образовательного учреждения; -точность и грамотность оформления документации.	Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК5. Экспертная оценка (или) взаимонализ педагогических разработок по координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. – Экспертная оценка на практическом занятии. Оценка содержания методических материалов, оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях. Экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (производственной) практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата и их критерий	Наименования оценочного средства
ОК1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	– Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности – Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. – Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Экспертная оценка Методы педагогического исследования Зачет, экзамен. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.	– Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста. – Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.	Экспертная оценка педагогической деятельности. Анализ и самоанализ результатов педагогической практики. Рефлексия педагогической деятельности Экспертная оценка на практическом занятии
ОК3. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.	– Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. – Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	Экспертная оценка прогностических умений. Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– Результативность поиска информации в различных источниках. – Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. – Высокий уровень развития информационных умений.	Экспертная оценка информационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии . Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка на

		практическом занятии
ОК5.Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	– Владение информационно-коммуникационными технологиями. – Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. – Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК6.Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	– Умение работать в команде и коллективе. – Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. – Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. – Наличие положительных отзывов от воспитателей и руководства ДОУ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг	Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК7.Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– Умение формировать мотивацию обучающихся. – Высокий уровень развития организаторских умений. – Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка и самооценка организационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК8.Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.	– Правильная постановка цели и задач профессионального развития. – Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования Экспертная оценка на практическом занятии
ОК9.Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей,	– Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.	Экспертная оценка результатов педагогической практики.

содержания, смены технологий	– Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. – Мобильность. – Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.	Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения Экспертная оценка на практическом занятии
ОК10.Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	– Создание безопасной образовательной среды. – Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. – Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК11.Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 12Исполнение воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	– Планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию.	Экспертная оценка разработанных конспектов и других методических материалов. Экспертная оценка на практическом занятии

5.3. Задание для экзаменуемого

Инструкция

Задание№1

1. Внимательно прочитайте задание.
- 2.Определите порядок его выполнения.
3. Воспользуйтесь дополнительными методическими источниками.
4. Максимальное время выполнения задания 40 мин.

Задание№2

Инструкция к выполнению задания

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните задание в соответствии с предложенной инструкцией.
3. Максимальное время выполнения задания 40 мин.

Задание № 3

Инструкция к выполнению задания

1. Внимательно прочитайте задание
- 2 Выполните задание в соответствии с предложенной инструкцией.
- 3 Максимальное время выполнения задания 40 мин.

Оборудование на одного обучающегося:

Ученический стол, стул

Расходные материалы в расчете на одного обучающегося:

Бумага, формат А4 – 3 листа.

Норма времени на одного обучающегося:

Общее время на выполнение заданий – 40 мин.

Порядок выполнения комплексного практического задания

1. Получить и изучить задание.
2. Внимательно прочитать задание и инструкцию к нему.
3. Выбрать необходимые для работы методические пособия.
4. Приступить к выполнению задания. Выполнить работу в соответствии с нормой времени.
5. Представить результат выполнения работы в соответствующей форме.
6. Проверить правильность, грамотность готового ответа.
7. Сдать оформленный ответ.
4. Инструкция для эксперта-экзаменатора по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю

Комплексное практическое задание по оценке ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

Вариант 1

Задание1: Разработайте план родительских собраний на основе анализа социального паспорта группы на полугодие (социальный паспорт средней группы ДООУ прилагается)

Задание 2: На основе результатов анкетирования родителей разработайте план-конспект консультации для родителей (результаты анкетирования родителей старшей группы ДООУ прилагается).

Задание 3:

Проанализируйте конспект родительского собрания (конспект родительского собрания в подготовительной группе прилагается)

Вариант 2

Задание1: Разработайте план родительских собраний на основе анализа социального паспорта группы на полугодие (социальный паспорт старшей группы ДООУ прилагается)

Задание 2: На основе результатов анкетирования родителей разработайте план-конспект консультации для родителей (результаты анкетирования родителей подготовительной группы ДООУ прилагается).

Задание 3:

Проанализируйте конспект родительского собрания (конспект родительского собрания в средней группе прилагается)

Вариант 3

Задание 1: Разработайте план родительских собраний на основе анализа социального паспорта группы на полугодие (социальный паспорт подготовительной группы ДООУ прилагается)

Задание 2: На основе результатов анкетирования родителей разработайте план-конспект консультации для родителей (результаты анкетирования родителей средней группы ДООУ прилагается).

Задание 3:

Проанализируйте конспект родительского собрания (конспект родительского собрания в старшей группе прилагается).

5.4. Защита портфолио

5.4.1. Тип портфолио: смешанный (портфолио документов, рефлексивный портфолио, портфолио учебно-профессиональных достижений).

Проверяемые результаты обучения: ПК 4.1 - 4.5, ОК. 1 -4,6

Основные требования:

Требования к содержанию материалов портфолио

1. Дневник учебной и производственной практики.
2. Аттестационный лист по профессиональной практике.
3. Конспект родительского собрания по определённой тематике
4. Консультации для родителей по темам по выбору (не менее 5 вариантов).
5. Сценарий праздника с участием родителей (тематика по выбору).
6. Копия годового плана ДООУ (раздел «Работа с родителями») и его анализ

Требования к оформлению портфолио:

1. **Портфолио** оформляется в индивидуальной папке с файлами в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются личные достижения студента в разнообразных видах деятельности (учебной, производственной, научной, творческой, социальной, спортивной и др.) за период обучения в колледже.
2. **Титульный лист портфолио** содержит общую информацию об авторе.

Показатели оценки портфолио

Помимо общих критериев осуществляется оценка портфолио по проверяемым ПК и ОК согласно показателям оценки результата (Оценка да / нет).

Оценка портфолио проводится комиссией, в состав которой входят преподаватели, представители работодателей и является совокупной оценкой.