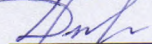
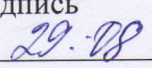
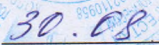


Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Утверждаю
Председатель предметной (цикловой)
комиссией

 А.И. Джанхуватова

Подпись  ФИО
29.08. 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
 Айдиева С.К.
Подпись  ФИО
30.08. 2017 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Профиль получаемого профессионального образования - гуманитарный

Форма получения образования – очная

Хасавюрт, 2017 г.

Комплект контрольно - оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программы профессионального модуля.

Организация-разработчик:

ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Разработчики:

Джанхуватова А.И., преподаватель ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ДПП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 05 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 5.1. Выбирать образовательную программу, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, перспективно тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных воспитанников	- аргументированный выбор УМК в соответствии с образовательным стандартом и учетом вида образовательного учреждения; - разработка рабочей программы с учетом группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- проектирование предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами дошкольного образования (по выбору обучающего); - обоснованное планирование способов создания предметно-развивающей среды по конкретному направлению развития дошкольников (по предложению руководителя практики)
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- демонстрация особенностей, ценности, возможностей и условий реализации педагогического опыта или технологии (по предложению преподавателя) в соответствии с теорией, методикой и практикой дошкольного образования и собственным опытом обучающегося.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- правильность оформления педагогических разработок в соответствии с оцениваемым образовательным результатом;

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-изложение профессиональной «Я – концепции» на основе использования новых образовательных технологий, современной литературы и Интернетресурсов.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованный выбор и применение методов и приемов решения педагогических задач в области профессиональной деятельности; - планирование методической работы с указанием форм и методов, направленных на решение профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	проектирование решения смоделированной нестандартной ситуации с учётом возможных рисков ее реализации.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-проектирование плана самообразования с указанием ссылок на источники информации и выделением задач профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-обоснованное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с использованием Интернет ресурсов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-самоанализ и коррекция результатов собственной работы.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их деятельность с принятием на себя ответственности за качество образовательно- воспитательного процесса .	-установление педагогически целесообразных взаимоотношений с воспитанниками. -определение мотивационной направленности воспитанников; -обоснованное оценивание и - осознанное принятие на себя ответственности за качество образовательно- воспитательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- создание модели профессионального и личностного развития; -организация самостоятельных занятий при изучении примерной образовательной программы ДО
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-обоснованное планирование способов профилактики травматизма -обеспечение охраны жизни и здоровья

	детей; -демонстрация способов профилактики травматизма и пропаганда здорового образа жизни.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	-аннотация нормативного документа (предложенного преподавателем) отражающего профессиональную деятельность.

1.2. Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

ПО1- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебнотематических планов) на основе примерных и вариативных;

ПО2- участия в создании предметно-развивающей среды;

ПО3- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

ПО4- оформления портфолио педагогических достижений;

ПО5- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

уметь:

У1- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

У2 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

У3- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У4- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их разрешения;

У5- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

У6- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

У7- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

У8- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

знать:

З1- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

З2- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

З3- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; З4- документации;

З5- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; З6- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

37- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; 38 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

39- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения разработки конспектов, рефератов, отчетов
Учебная и производственная практика	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения практических работ в период производственной практики Оценка выполнения разработки конспектов мероприятий
ПМ	Экзамен (квалификационный)	

2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса** осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является **положительная аттестация по МДК и производственной практике**.

Оценка теоретического курса профессионального модуля предусматривает использование накопительной системы оценивания, которая предусматривает оценку выполнения тестовых заданий, домашних и практических работ.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности **освоен**) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности **не освоен**».

2.3. Тестовые задания для оценки теоретического курса

Вариант № 1

1 Тестовые задания

1. Основная цель методической работы в ДОО:

- А) Своевременное информирование педагогов о разработках в науке
- Б) Подготовка педагогических кадров к достижению требуемого качества образования
- В) Доступность методического материала для осуществления педагогической деятельности
- Г) Совершенствование творческой направленности педагогов образовательной организации

2. Старший воспитатель ДОО – это:

- А) организатор работы ДОО
- Б) помощник заведующего
- В) заместитель заведующего
- Г) завуч по учебной работе

3. ФГОС ДО не предъявляет требования:

- А) к структуре основных образовательных программ;
- Б) к условиям реализации основных образовательных программ;
- В) к максимуму содержания всех разделов программ;
- Г) к результатам освоения основных образовательных программ.

4. Основная образовательная программа по ФГОС ДО состоит из:

- А) обязательной части – не менее 40% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 60%;
- Б) обязательной части – не менее 80% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 20%;
- В) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – в равном соотношении;
- Г) обязательной части – не менее 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

5. Целевой раздел основной образовательной программы по ФГОС ДО включает в себя:

- А) пояснительную записку и планируемые результаты;
- Б) описание образовательной деятельности;
- В) описание вариативных форм и методов реализации программы;
- Г) описание материально – технического обеспечения программы.

2

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вставьте пропущенное слово

Основная общеобразовательная программа – это.....

3

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вставьте пропущенное слово

Перечень ролей, которые предстоит «прожить» воспитателю в ходе руководства проектом.

....., который повышает мотивацию детей, поддерживая, поощряя и направляя их в направлении достижения цели.

....., который компетентен в нескольких (не во всех!) областях.

....., который может организовать доступ к ресурсам, в том числе к другим специалистам.

....., который может четко спланировать и реализовать проект.

«.....», который организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем косвенных, наводящих вопросов, обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь.

....., который поддерживает групповой процесс решения проблем.

....., который дает четкий анализ результатов как выполненного проекта в целом, так и отдельных его этапов.

Время выполнения задания 45 мин.

Критерии оценки.

Оценка 5(отлично) – 90%-100%.

Оценка 4(хорошо) – 75%-89%.

Оценка 3(удовлетворительно) – 60 %-74%.

Оценка 2(неудовлетворительно) – 20% и менее.

Преподаватель: _____ (подпись)

Ключ

1

1 - Б; 2- В; 3- В; 3- В; 4- Г; 5 – А.

2

это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

3

Энтузиаст, Специалист, Консультант, Руководитель, Человек, который задает вопросы, Координатор, Эксперт.

Вариант № 2

1 1.Тестовые задания

1. В чем заключается принцип гибкого зонирования в организации развивающей предметно – пространственной среды?

- А) организация различных пересекающихся сфер активности
- Б) предметно – пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей
- В) персонализация среды группы – создание «своего» личного пространства
- Г) предметно – пространственная среда группы меняется в зависимости от образовательной программы

2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- А) должна обеспечивать общение и совместную деятельность взрослых и детей
- Б) должна обеспечивать реализацию образовательных программ
- В) должна быть насыщенной, вариативной и безопасной
- Г) все ответы верны

3. Выделите основной принцип организации содержания развивающей предметно – пространственной среды дошкольного учреждения:

- А) неординарности
- Б) безопасности
- В) стабильности
- Г) мобильности

4. Какой характер носит развивающая предметно – пространственная среда ДОО по отношению к ребёнку?

- А) воспитательный
- Б) развивающий
- В) коррекционный
- Г) адаптационный

5. Одними из основных документов старшего воспитателя ДОО являются:

- А) Протоколы заседания советов педагогов
- Б) Приемо – сдаточные акты, составленные при смене руководства ДОО, и приложения к ним
- В) Образовательная программа
- Г) Заявления и копии архивных справок, выданных по запросам граждан

2

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания.

Вставьте пропущенное слово

Виды эксперимента: А) Б) формирующий. В) контрольный

3

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вставьте пропущенное слово

В самом **широком (социальном) контексте** развивающая образовательная среда представляет собой любое(?)..... , в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности, понимаемый как социализация.

Время выполнения задания 45 мин.

Критерии оценки.

Оценка 5(отлично) – 90%-100%.

Оценка 4(хорошо) – 75%-89%.

Оценка 3(удовлетворительно) – 60 %-74%.

Оценка 2(неудовлетворительно) – 20% и менее.

Ключ

1 1- А; 2 - В; 3 - Б; 4 - Б; 5 - В.

**2
Констатирующий.**

**3
Социокультурное пространство.**

Вариант № 3

1 1.Тестовые задания

1. Годовой план работы ДОО составляется старшим воспитателем на:

- А) Календарный год
- Б) Учебный год
- В) На другой период по решению Совета педагогов
- Г) все ответы верны

2. Основная функция планирования образовательного процесса:

- А) обеспечение системности и качества педагогического процесса
- Б) преемственность в развитии и образовании детей дошкольного возраста
- В) целенаправленное и систематическое распределение программных задач
- Г) все ответы верны

3. На каких принципах не основано планирование педагогического процесса

- А) Принцип целесообразности
- Б) Систематичности
- В) Оперативности
- Г) Научности

4. Назовите количество этапов проектной деятельности

- А) 3
- Б) 4
- В) 5
- Г) 7

5. Выделите один из этапов проектной деятельности в ДОО

- А) экспериментальный
- Б) поисковый
- В) формирующий
- Г) констатирующий

2

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Текст задания.

Поставьте в хронологическом порядке написание методологического аппарата в выпускной квалификационной работе: А) Задачи, Б) Цель, В) Актуальность, Г) Предмет, Д) Гипотеза, Е) Объект, Ж) Методы исследования, З) База исследования

3

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вставьте пропущенное слово

Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОО с учетом требований ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее(?).....развивать(?).....каждого ребенка с учетом его....(?)....., интересов, уровня....(?).....

Время выполнения задания 45мин

Критерии оценки.

Оценка 5(отлично) – 90%-100%.

Оценка 4(хорошо) – 75%-89%.

Оценка 3(удовлетворительно) – 60 %-74%.

Оценка 2(неудовлетворительно) – 20% и менее.

Ключ

1

1 - Б; 2 - Г; 3 - Г; 4 - А; 5 - Б.

2

В, Б, Е, Г, Д, А, Ж, З.

3

Эффективно, индивидуальность, склонностей, активности.

Вариант № 4

1

1.Тестовые задания

1. ФГОС ДО не предъявляет требования:

- А) к структуре основных образовательных программ;
- Б) к условиям реализации основных образовательных программ;
- В) к максимуму содержания всех разделов программ;
- Г) к результатам освоения основных образовательных программ.

2. Современное планирование должно отвечать следующим требованиям:

- А) гибкость
- Б) коллегиальность выработки планов
- В) непрерывность планирования

Г) все варианты верны

3. Определите понятие «контроль» и «анализ»:

А) это синонимы

Б) они не связаны

В) процедура контроля предполагает осуществление анализа

Г) контроль и анализ – это различные процедуры, но они взаимодополняющие.

4. В законе РФ об образовании дано определение системы образования:

А) совокупность всех учебно – воспитательных учреждений страны

Б) система преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети образовательных учреждений различных форм, типов и видов, системы органов управления.

В) совокупность учебно – воспитательных учреждений страны, осуществляющих основные принципы политики государства в области просвещения.

Г) структура государственных образовательных учреждений страны

5. Назовите первый этап последовательных действий в распространении ППО педагога.

А) Внедрение и распространение созданного опыта в работу других педагогов детского сада

Б) Обобщение полученных результатов и описание педагогического опыта

В) Выявление наиболее результативных методов и приемов работы педагога

Г) Изучение этих методов и приемов путем наблюдения, бесед и формирование целостного педагогического опыта.

2

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Текст задания.

В соответствии с какими документами осуществляется разработка и утверждение основной образовательной программы?

3

Инструкция:

Вставьте пропущенное слово.

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа....(?)....

образовательных областей и в соответствии с(?)....возможностями и особенностями воспитанников.

Время выполнения задания 45мин.

Критерии оценки.

Оценка 5(отлично) – 90%-100%.

Оценка 4(хорошо) – 75%-89%.

Оценка 3(удовлетворительно) – 60 %-74%.

Оценка 2(неудовлетворительно) – 20% и менее.

Ключ

1

1 - В; 2 - Г; 3 - В; 4 - Б; 5 - В.

2

ФГОС ДО, Примерная общеобразовательная программа ДО

3

Интеграции, возрастными.

3. ОЦЕНКА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

3.1. Производственная практика

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Форма оценки: зачет.

Оценка по производственной практике выставляется на основании характеристики профессиональной деятельности студента на практике с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями дошкольного образовательного учреждения, в котором проходила практика, а также отчета по практике.

Отчёт должен содержать следующие материалы: дневник практики, материалы нормативных документов ДО, фотоматериалы, самоанализ.

Все материалы должны быть представлены в печатном виде, пронумерованы, оформлены в соответствии с общепринятыми требованиями.

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)	Документы, подтверждающие качество выполнения работ
Составление служебного отчета об особенностях планирования воспитательно-образовательной работы в конкретной возрастной группе ДОУ. Составление конспектов и проведение занятий по системе личностно-ориентированной модели взаимодействия.	ПК 5.2, ПК 5.1 ОК 1-11 ПО 2,5 У1, У7,8	Аттестационный лист Конспекты проведения занятий по системе личностноориентированной модели взаимодействия Характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленные и завизированные представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики) / справка с места работы, выписка из трудовой книжки.

4. КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (квалификационного)

4.1. Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность студента к выполнению вида профессиональной деятельности – **методическое обеспечение образовательного процесса** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Форма проведения экзамена – выполнение «здесь и сейчас».

4.2. Профессиональные и общие компетенции подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Общие компетенции	Показатели оценки результата
Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- обоснованность выбора учебно-методического комплекта; - соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; - аккуратное и точное заполнение документации;
5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- педагогически целесообразное создание предметно - развивающей среды в группе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); - выполнение самоанализа занятия в соответствии с требованиями; - определение характерных признаков педагогического опыта.
5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оформление презентации; - целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений; - оформление портфолио педагогических достижений;
5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам);

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- целесообразная организация взаимодействия в социуме; - проявление ответственного и заинтересованного отношения к освоению учебных дисциплин и овладению педагогическим опытом на практике; - выступления на студенческих конференциях, участие в конкурсах и т.п.;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.	- организация собственной деятельности в соответствии с требованиями; - целесообразный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области обучения и воспитания младших школьников; - оценка эффективности и качества методов решения профессиональных задач;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- методически грамотная оценка риска обучения и воспитания дошкольников; - целенаправленный выбор различных путей решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области обучения и воспитания дошкольников;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- грамотное составление запроса для поиска информации в различных источниках; - целенаправленный анализ и выбор значимой информации; - сохранение и оформление информации, согласно поставленным требованиям, целям и задачам профессионального и личностного развития; - эффективность отбора необходимой информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	- эффективное применение информационно-коммуникационных технологий в целях совершенствования профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	- осуществление взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами в соответствии с требованиями; - целенаправленная работа в коллективе и команде по решению задач обучения и воспитания с учетом особенностей обучающихся;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- целенаправленная мотивация, деятельность, организация и контроль работы обучающихся в соответствии с задачами обучения и воспитания; - коррекция результатов собственной работы по постановке целей, мотивации деятельности обучающихся и организации их деятельности в образовательном процессе;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля; - использование различных источников информации, включая электронные; - оценка и выбор необходимой информации с учетом целей и задач профессиональной деятельности;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- грамотная работа со справочными нормативными и законодательными документами; - владение ИКТ, методами сбора информации в компьютерной сети

--	--

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Наименование основных показателей оценки результатов (ППССЗ)	Наименование элемента практического опыта	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных программ для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных детей.	- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивный) и общения детей; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	- анализировать образовательные стандарты, примерные программы дошкольного образования, вариативные (авторские) программы и учебники программам дошкольного образования; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание дошкольников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	- теоретические основы методической деятельности воспитателя ДОУ; - теоретические основы, методику планирования в дошкольном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования; - концептуальные основы и содержание примерных программ дошкольника образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ дошкольного образования;
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;	- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание дошкольников; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность	- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в группе; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету,

		применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;	реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере дошкольного образования;
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;	- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста детей; -определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.		-создавать в группе предметно-развивающую среду; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные	- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного

		технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; - создавать в группе предметно-развивающую среду;	образования; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
--	--	--	---

4.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций на экзамене (квалификационном)

Экзаменационный билет № 1

Задание 1. Определение понятия «Методическая работа в ДОУ»

Сформулируйте темы (не менее 7) по самообразованию для воспитателя детей дошкольного возраста, обоснуйте их актуальность.

Задания 2: Краткая характеристика основных программ ДО.

Задание 3. Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач.

Оцените целесообразность использования названных в конспекте методов, форм и средств организации деятельности детей, их соответствие особенностям возраста.

Экзаменационный билет № 2

Задание 1. Типовое положение ДОУ.

Задание 2. Опишите структуру проектной деятельности воспитателя ДОУ.

Текст задания 3. Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач.

Заведующая ДОУ в конце недели проводит совещание педагогического коллектива, на котором проверяется ход выполнения месячного и годового плана, вносятся необходимые уточнения, устанавливается выполнение каждым воспитателем своих обязанностей.

В чем смысл такой проверки?

Экзаменационный билет № 3

Задание 1. Перечислите основные методы теоретического исследования, используемые в области дошкольного образования.

Задание 2. Раскрыть функции методической службы в ДОУ.

Задания 3. Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач. В одном из дошкольных учреждений организован постоянно действующий семинар молодых воспитателей, на котором опытные педагоги учат мастерству молодых, рассказывают о наиболее удачных приемах воспитательно-образовательной работы с детьми, делятся своими находками, знакомят с интересными пособиями и атрибутами, созданными своими руками.

В чем ценность такого опыта работы с молодыми воспитателями?

Экзаменационный билет № 4

Задание 1. Раскрыть содержание функций методической службы в ДООУ.

Задание 2. Представьте критерии передового педагогического опыта.

Задания 3. Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач. На одном из семинаров воспитателями обсуждался вопрос, следует ли заранее планировать виды деятельности детей на занятии, в частности речь шла о проведении физминутки. Одни придерживались точки зрения, что на занятии дети должны отдохнуть. Другие отстаивали мнение, что нельзя пускать на самотек такой важный для здоровья детей режимный процесс. Чью точку зрения поддержали бы вы? Почему разные педагоги придерживаются порой противоположных воззрений на один и тот же вопрос?

Экзаменационный билет № 5

Задание 1. Опишите структуру методического кабинета ДООУ

Задание 2. Содержание и формы методической работы.

Задания 3. Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач. На совещании воспитателей ДООУ был поставлен для обсуждения вопрос о методах и приемах формирования культурообразных навыков поведения.

Заведующая, старший воспитатель, врач, медицинская сестра изучили работу всех воспитателей по этому вопросу, обнаружили несогласованность в требованиях, отсутствие преемственности, наметили конкретные меры по устранению недостатков.

- В чем ценность таких совещаний?

- Какова их роль в реализации принципа коллективного руководства воспитательно-образовательной работой?

Экзаменационный билет № 6

Задание 1. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.

Задание 2. Компетентности в создании предметно-развивающей среды в группе ДООУ

Задание 3. Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач. Составить вопросник для изучения направленности интересов дошкольников.

Экзаменационный билет № 7

Задание 1. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.

Задание 2. Компетентности в создании предметно-развивающей среды в группе ДООУ.

Задание 3. Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач. При подготовке к экскурсии важно методически грамотно определить содержание деятельности воспитателя на каждом этапе. Подумайте, в чем состоит эта деятельность по сезонной экскурсии в природу.

Экзаменационный билет № 8

Задание 1. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.

Задание 2. Компетентности в создании предметно-развивающей среды в группе ДООУ.

Задание 3. Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач. Прочитайте утверждение: средства воспитания и обучения способствуют развитию мыслительной деятельности детей, формированию у них умений проводить анализ, синтез, применять логические приемы - сравнение, обобщение, классификация и др. операции, формулировать выводы. Насколько правомерно это утверждение? Свой ответ обоснуйте.

Экзаменационный билет № 9

Задание 1. Определение предметно - развивающей среды в ДОУ

Задание 2. Критерии эффективности работы методической службы.

Задание 3. Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач. Заведующая ДОУ в конце недели проводит совещание педагогического коллектива, на котором проверяется ход выполнения месячного и годового плана, вносятся необходимые уточнения, устанавливается выполнение каждым воспитателем своих обязанностей.

В чем смысл такой проверки?

Экзаменационный билет № 10

Задание 1. Принципы построения предметно-развивающей среды.

Задание 2. Технология работы с информационными источниками.

Задание 3. Текст задания для выполнения практических работ и решения профессиональных задач. В одном из дошкольных учреждений организован постоянно действующий семинар молодых воспитателей, на котором опытные педагоги учат мастерству молодых, рассказывают о наиболее удачных приемах воспитательно-образовательной работы с детьми, делятся своими находками, знакомят с интересными пособиями и атрибутами, созданными своими руками. В чем ценность такого опыта работы с молодыми воспитателями?

Экзаменационный билет № 11

Задание 1. Перечислите основные методы теоретического исследования, используемые в области дошкольного образования..

Задание 2. План занятия в ДОУ.

Задание 3. Текст задания для выполнения практических работ и решения профессиональных задач. В одном из дошкольных учреждений организован постоянно действующий семинар молодых воспитателей, на котором опытные педагоги учат мастерству молодых, рассказывают о наиболее удачных приемах воспитательно-образовательной работы с детьми, делятся своими находками, знакомят с интересными пособиями и атрибутами, созданными своими руками.

В чем ценность такого опыта работы с молодыми воспитателями?

Экзаменационный билет № 12

Задание 1. Представьте критерии передового педагогического опыта.

Задание 2. Опишите структуру методического кабинета ДОУ.

Задания 3. На совещании воспитателей ДОУ был поставлен для обсуждения вопрос о методах и приемах формирования культуросообразных навыков поведения.

Заведующая, старший воспитатель, врач, медицинская сестра изучили работу всех воспитателей по этому вопросу, обнаружили несогласованность в требованиях, отсутствие преемственности, наметили конкретные меры по устранению недостатков.

- В чем ценность таких совещаний?

- Какова их роль в реализации принципа коллективного руководства воспитательно-образовательной работой?

Экзаменационный билет № 13

Задание 1. Планирование педагогической работы в ДОУ.

Задание 2. Содержание и формы методической работы;

Задание 3. . На совещании воспитателей ДООУ был поставлен для обсуждения вопрос о методах и приемах формирования культуросообразных навыков поведения.

Заведующая, старший воспитатель, врач, медицинская сестра изучили работу всех воспитателей по этому вопросу, обнаружили несогласованность в требованиях, отсутствие преемственности, наметили конкретные меры по устранению недостатков.

- В чем ценность таких совещаний?

- Какова их роль в реализации принципа коллективного руководства воспитательно-образовательной работой?

Экзаменационный билет № 14

Задание 1. Поясните, какие имеются требования к созданию предметно -развивающей среды в кабинете.

Задание 2. Виды планирования в ДООУ..

Задание 3. Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач
Поясните планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.

Экзаменационный билет № 15

Задание 1. Основные компоненты научного исследования.

Задание 2. Традиционные формы взаимодействия с родителями, их характеристика.Задание

3. Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач.

Опишите процесс изучения требований к ведению документации воспитателя и методиста ДООУ. обоснуйте свои суждения.

Экзаменационный билет № 16

Задание 1. Поясните сущность взаимодействия методиста ДООУ с членами коллектива и представителями администрации.

Задание 2. Краткая характеристика основных программ ДОО.

Задание 3. Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач
Охарактеризуйте использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности воспитателя

Экзаменационный билет № 17

Задание 1. Перечислите, и кратко охарактеризуйте принципы отбора методов научного исследования.

Задание 2. Портфолио достижений воспитателя ДООУ.

Задание 3. Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач
Раскройте содержание плана работы методиста ДООУ и обоснуйте структурные компоненты его.

Экзаменационный билет № 18

Задание 1. Коррекционные технологии в работе с детьми дошкольного возраста (Сказка-терапия и арт-терапия)

Задание 2. На что направлено дошкольное образование.

Задание 3. Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач.
Составьте план консультации для молодых воспитателей.

Экзаменационный билет № 19

Задание 1. Условия создания единого образовательного пространства ДООУ-семья.

Задание 2. Структурные компоненты годового плана.

Задание 3. Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач.
Составить план обобщения ППО в ДООУ. Обоснуйте содержание составленного плана.

Экзаменационный билет № 20

Задание 1. Определить перечень содержания портфолио педагогических достижений и ее оформление.

Задание 2. Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, их характеристика.

Задание 3. Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач.
Составить вопросник для изучения направленности интересов дошкольников.

Экзаменационный билет № 21

Задание 1. Моделирование и проектирование в ДООУ.

Задание 2. Раскрыть разделы ФГОС ДО.

Задание 3. Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач.
Составить план проведения круглого стола(тема на ваш выбор)

Экзаменационный билет № 22

Задание 1. Здоровьесберегающие технологии.

Задание 2. Уровни и классификации педагогических исследований.

Задание 3. Текст задания для выполнения практических работ и решения профессиональных задач. В одном из дошкольных учреждений организован постоянно действующий семинар молодых воспитателей, на котором опытные педагоги учат мастерству молодых, рассказывают о наиболее удачных приемах воспитательно-образовательной работы с детьми, делятся своими находками, знакомят с интересными пособиями и атрибутами, созданными своими руками.

В чем ценность такого опыта работы с молодыми воспитателями?

Экзаменационный билет № 23

Задание 1. Коррекционные технологии в работе с детьми дошкольного возраста (цветотерапия)

Задание 2. Виды планирования в ДООУ.

Задание 3. Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач.
Заведующая ДООУ в конце недели проводит совещание педагогического коллектива, на котором проверяется ход выполнения месячного и годового плана, вносятся необходимые уточнения, устанавливается выполнение каждым воспитателем своих обязанностей.

В чем смысл такой проверки?

Экзаменационный билет № 24

Задание 1. Задачи и виды контроля в ДООУ.

Задание 2. Краткая характеристика основных программ в ДООУ.

Задание 3. Задание для выполнения практических работ и решения профессиональных задач.
Заведующая ДООУ в конце недели проводит совещание педагогического коллектива, на котором проверяется ход выполнения месячного и годового плана, вносятся необходимые уточнения, устанавливается выполнение каждым воспитателем своих обязанностей.

В чем смысл такой проверки?

Экзаменационный билет № 25

Задание 1. Требования к проведению контроля в детском саду.

Задание 2. Цели и задачи методического объединения.

Задание 3. На совещании воспитателей ДООУ был поставлен для обсуждения вопрос о методах и приемах формирования культурообразных навыков поведения.

Заведующая, старший воспитатель, врач, медицинская сестра изучили работу всех воспитателей по этому вопросу, обнаружили несогласованность в требованиях, отсутствие преемственности, наметили конкретные меры по устранению недостатков.

- В чем ценность таких совещаний?

- Какова их роль в реализации принципа коллективного руководства воспитательно-образовательной работой?

4.4 Критерий оценки профессионального модуля

Оценка "освоен" ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

- владеют понятийным аппаратом;

- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в работе проблематики;

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;

- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;

- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

- в целом усвоили основную литературу

Оценка "не освоен" ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;

- демонстрируют незнание теории и практики дисциплины.

Итоговый результат- освоен/ не освоен

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 55 мин.