

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Профессионально- педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса код и название профессионального модуля по ФГОС

Код и наименование специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

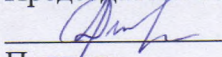
Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

Хасавюрт 2017 г.

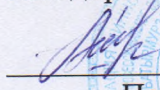
ОДОБРЕНА

предметной (цикловой) комиссией
педагогики и психологии

Председатель П(Ц)К

 А.И.Джанхуватова
Подпись ФИО
27.08. 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по учебной работе

 С.К. Айдиева
Подпись ФИО

30 08 2017 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование;**
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2017-2018 гг.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение РД «Профессионально- педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева»

Разработчики: Айдиева Сабрина Курашевна, заместитель директора по учебной работе, преподаватель ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»;

Джанхуватова Айна Изадуллаевна, председатель ПЦК педагогики и психологии, преподаватель ГБПОУ СПО «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»;

Ильясова Айбат Манаповна, преподаватель ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»;

Султаматова Хава Зайналабидовна, преподаватель ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»;

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»; для применения в учебном процессе.

Заключение методического совета № 9 от 31.08 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Методическое обеспечение образовательного процесса»

название программы профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 «Дошкольное образование»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **«Методическое обеспечение образовательного процесса»** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области дошкольного образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 225 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 153 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 102 часов (из них практических и лабораторных 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 51 часов;

учебной и производственной практики – 72 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля.

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенной на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная (часов)	Производственная (по профилю специальности), часов, если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего (часов)	В т.ч. лаборат и практич. Занятия (часов)	В т.ч. курсовая работа (проект)	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК	Раздел 1. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении	77	36	8		21		12	
ПК	Раздел 2. Исследовательская и проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения	112	46	12		30		24	
	Производственная практика (концентрированная)	36							36
	Итого:	225	82	20		51		36	36

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении		77	
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			
Тема 1.1 Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	Содержание	12	2
	1. Методическая служба в дошкольном образовательном учреждении. Цель и задачи методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении.		
	2. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ развития детей дошкольного возраста. Перспективное и календарное планирование. Требования к оформлению соответствующей документации.		
	3. Общие подходы к планированию и организации воспитателем собственной деятельности. Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.		
	Лабораторные работы	2	3
	1. Работа в методическом центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе воспитателя»		
	2. Наблюдение и анализ занятия в ДООУ с использованием современных педагогических технологий		

	Практические занятия		2	3
	1.	Составление схемы «Методическая служба в дошкольном образовательном учреждении»		
	2.	Анализ планов занятий (на выбор) на предмет выявления особенностей группы и отдельных детей дошкольного возраста		
Тема 1.2. Особенности создания предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении	Содержание		12	
	1.	Методика разработки учебно-методического обеспечения педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении: УМК, методическое обеспечение и рекомендации, средства развития и др. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников ДОУ.		2
	2	Создание предметно-развивающей среды в группе Характеристика предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Кабинет дошкольной педагогики как база для успешного выполнения образовательной программы. Общие требования. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Оформление кабинета.		
	Лабораторные работы		1	3
	1.	Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам работников ДОУ. Анализ электронных портфолио педагогов		
	Практические занятия		1	3
	1.	Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление		
	2	Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете дошкольной педагогики		
	3	Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений и др.		
	Тема 1.3. Методы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования	Содержание		12
1.		Инновационная педагогическая деятельность Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования. Инновационная деятельность воспитателя. Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта.		
2.		Методы исследования психолого-педагогических проблем Понятие о методах психолого-педагогического исследования. Классификация		

		методов исследования и многообразие их видов. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской деятельности.		
	3.	Организация исследовательской работы студентов Различные виды исследовательской работы студентов по содержанию: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, ее примерные этапы. Обработка результатов исследовательской работы. Качественная и количественная обработка. Постоянная аналитическая деятельность студента – одно из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимента.		
	Практические занятия		2	2
	1.	Планирование и организация эмпирических методов психолого-педагогического исследования		
	2.	Знакомство с диагностическими методиками. Обследование уровня воспитанности и развития детей дошкольного возраста.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.			21	2
Примерная тематика домашних заданий Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета. Изучение и анализ документации дошкольного образовательного учреждения. Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды в группе ДОУ. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения и воспитания дошкольников.				
Учебная практика Виды работ Анализ учебно - методических комплектов по методикам развития детей дошкольного возраста. Анализ учебно-методических комплексов воспитателей ДОУ. анализ предметно-развивающей среды методического кабинета ДОУ знакомство с педагогическим опытом воспитателей ДОУ, анализ педагогического опыта Воспитателя ДОУ в области использования современных педагогических технологий с учетом возрастных особенностей воспитанников ДОУ			12	2

Составление индивидуального портфолио			
Раздел 2. Исследовательская и проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения		112	
Тема 2.1. Исследовательская деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения	Содержание	24	2
	1. Методологические основы психолого-педагогического исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности научных знаний. Компоненты методологического педагогического знания. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике.		
	2. Технология работы с информационными источниками Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Использование в исследовательской работе кино-, фото-, видео-документов.		
	3. Категориально- понятийный аппарат и структура исследования Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Характеристика каждого из структурных компонентов. Выявление содержательных особенностей категориально - понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.		
	Практические работы	6	2
	1. Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных карточек и списка литературы по теме исследования		
	2. Разработка понятийного аппарата исследования по предложенной или выбранной самостоятельно теме: 1. Формулировка темы и составление плана исследования 2. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования 3. Особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы		
	3. Планирование исследования. Особенности составления планов курсовой и выпускной квалификационной работы.		
Тема 2.2. Проектная	Содержание	22	2

деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения	1.	Теоретические аспекты проектирования в образовании Проектная деятельность в образовании. Типология проектов в образовании. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Моделирование и проектирование в образовании.		
	2.	Организация проектной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании. Рейтинговая оценка проекта		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические работы		6	2
	1.	Разработка проекта (по выбору студента) по видам деятельности в дошкольном образовательном учреждении		
	2.	Оформление стенда «Технология работы над проектом»		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.			30	
Примерная тематика домашних заданий Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий. Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя (Мякинченко Л.П.) Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности» Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио воспитателя». Создание портфолио. Анализ нормативной и методической документации. Изучение методических рекомендаций по реализации программ, календарных, перспективных планов, по созданию УМК по методикам обучения детей дошкольного возраста. Разработка календарного и перспективного плана по одной возрастной группе. Создание индивидуального плана работы воспитателя.				
Учебная практика Виды работ Проект «Создание предметно – развивающей среды в ДОУ, способствующей всестороннему развитию детей дошкольного возраста» Наблюдение и анализ занятия с использованием современных образовательных технологий. Изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыта воспитателей ДОУ. Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе. Наблюдение и анализ занятия-проекта в ДОУ.			24	

создание модели работы над проектом.		
Производственная практика Виды работ Обучение логике подготовки в соответствии с требованиями к устному выступлению, отчету. Презентация методического пособия по одной из методик обучения детей дошкольного возраста. Оформление педагогических разработок в виде отчетов . Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Оформление результатов исследовательской и проектной работы	36	
Курсовых работ (проектов) в ПМ 5 не предусмотрено	-	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов дошкольной педагогики и психологии; лабораторий информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета дошкольной педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела,
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты по методикам обучения детей дошкольного возраста;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (концентрированную) и производственную (концентрированную) практику «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по методикам обучения детей дошкольного возраста;
- элементы предметно-развивающей среды;
- вариативные программы обучения и воспитания в ДОУ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аншукова Е.Ю. Аналитическая деятельность старшего воспитателя.// Управление ДОУ. - 2004. - №3. с. 29 - 32.
2. Багаутдинова С.Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ. // Управление ДОУ. - 2004. - №3. с. 82 - 85.
3. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном учреждении. - М. 1991. -С. -81.
4. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 96 с.
5. Василенко Н.П. Диагностика и организация методической работы. Рн Дону. - М., 1995.
6. Волобуева Л.М. Активные методы обучения в методической работе ДОУ. // Управление ДОУ. - 2006. № 6. - с. 70 -78.
7. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в ДОУ. М. 1995. с.-109.
8. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
9. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
- 10.Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ. - М. 2005. с.-152.
- 11.Никишина И.В. Диагностическая работа в дошкольном учреждении: опыт, технологии. - Волгоград, 1994.
- 12.Никишина И.В. Методическая работа в ДОУ: организация, управление. - Волгоград, 1995. - С. 65-77.
- 13.Никишина И.В. Технология управления методической работой. - Волгоград, 1996. - С. 94 - 106.
- 14.Никишина И.В. Научно методическое обеспечение новых технологий в системе методической работы. - Волгоград, 1993.
- 15.Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. - Волгоград. 2007. - 156 с.
- 16.Микляева Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. «Айрис пресс», М., 2008.
- 17.Немова Н.В. Управление методической работой в школе. М., 1999. (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. 7.)
- 18.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, 2003. - 112 с.

19. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М., 1998.
20. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: Управление по результатам. М., Новая школа, 2001.
21. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. М.: Аркти, 2004

Дополнительные источники:

1. Борикина, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В.Борикина, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2000.,– 128с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 1999. - 384 с.
3. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2000. – 64с.
4. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ.-2003. – 168с.
5. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2000 – 272с.
7. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2001.- 272 с.
8. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М. Издательство Магистр, 1997. - 224 с.
9. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.
10. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. - 160 с.
11. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2005. - 200 с.

Отечественные журналы:

1. Дошкольное воспитание.

2. Дошкольное образование.
3. Обруч.
4. Ребенок в детском саду.
5. Домашнее образование.
6. Начальная школа: плюс, минус.
7. Воспитание школьников.
8. Воспитатель ДОУ.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.trizminsk.org/index0.htm> **Некоммерческий проект Центра ОТСМ-ТРИЗ технологий, Минск, Беларусь.** Цель сайта - создание и развитие источника информации о Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Проект призван содействовать внедрению ТРИЗ-технологий в учебный процесс школ и дошкольных учреждений, передаче учащимся технологии мышления, облегчающей оперативное получение и эффективное использование знаний, необходимых в той или иной жизненной ситуации. На сайте представлены разработки Центра, публикации, а также ссылки на ресурсы ТРИЗ в Интернете.
2. <http://www.inter-pedagogika.ru/> **Inter-педагогика.** Сайт создан для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов и содержит разнообразную информацию по различным аспектам педагогики. На сайте можно найти книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования; статьи и материалы автора сайта, кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена (Санкт-Петербург), Ирины Хоменко; а также много другой полезной информации.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации модуля предусматривается учебная и производственная практика, которые проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Учебная и производственная практики реализуются концентрированно после окончания каждого раздела профессионального модуля.

Цели, задачи, форма проведения производственной практики консультаций определена в программе практики образовательного учреждения.

Проводится практика в дошкольных образовательных учреждениях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Изучению модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» предшествовало изучение

- учебной дисциплины «Педагогика»;
- профессиональных модулей «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», «Организация различных видов деятельности и общения детей», «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

Обучение по профессиональному модулю и руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК5.1 Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	– Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. – Учет особенностей возраста группы и отдельных детей при выборе программ и составлении планов. – Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. – Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1. Экспертная оценка на практическом занятии
ПК5.2.Создание в кабинете предметно-развивающей среды.	– Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. – Соответствие образовательного пространства возрастным особенностям детей дошкольного возраста – Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете	Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК2. Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 5.3 Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	– Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования. – Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера. – Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста воспитанников.	Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения. Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию. Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений

	– Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в дошкольном образовании. – Логичность составленной программы профессионального совершенствования.	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3. Экспертная оценка на практическом занятии
ПК4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	– Правильность оформления педагогических разработок. – Соответствие педагогических разработок методическим требованиям. – Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. – Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.	Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК4. Экспертная оценка (или) взаимонализ педагогических разработок. Презентация и защита портфолио. Экспертная оценка на практическом занятии
ПК5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	– Эффективное использование приемов организации проектной деятельности воспитанников ДОУ. – Обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности. – Владение технологией разработки и методикой проведения занятий-проектов. – Правильность оформления результатов педагогического исследования. – Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.	Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов. Экспертная оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов. Экспертная оценка защиты моделей уроков-проектов. Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК5. Экспертная оценка на практическом занятии бота.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и
------------	----------------------------	---------------------------

(освоенные общие компетенции)	результата	оценки
ОК1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	– Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности – Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. – Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Экспертная оценка Методы педагогического исследования Зачет. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.	– Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. – Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.	Экспертная оценка педагогической деятельности. Анализ и самоанализ результатов педагогической практики. Рефлексия педагогической деятельности Экспертная оценка на практическом занятии
ОК3. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.	– Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. – Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	Экспертная оценка прогностических умений. Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– Результативность поиска информации в различных источниках. – Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. – Высокий уровень развития информационных умений.	Экспертная оценка информационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии . Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	– Владение информационно-коммуникационными технологиями. – Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. – Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК6. Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное	– Умение работать в команде и коллективе. – Эффективная организация	Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая

общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. – Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. – Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг	рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК7.Постановка цели, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– Умение формировать мотивацию воспитанников. – Высокий уровень развития организаторских умений. – Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка и самооценка организационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК8.Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.	– Правильная постановка цели и задач профессионального развития. – Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК9.Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. – Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. – Мобильность. – Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК10.Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите	– Создание безопасной образовательной среды. – Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. – Использование способов, форм и	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка на практическом занятии

детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.	
ОК11. Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 12. Исполнение воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	– Планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию.	Экспертная оценка разработанных конспектов и других методических материалов. Экспертная оценка на практическом занятии