

Министерство образования и науки РД
ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**производственной (по профилю специальности) практики
ПП. ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на
укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

по специальности

44.02.02 Дошкольное образование

Квалификация выпускника:

воспитатель детей дошкольного возраста

Хасавюрт, 2019г

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
ГБПОУ «Профессионально-
педагогический колледж им.
З.Н. Батырмурзаева»
К. Мусаев Мусаев К.М.
подпись ФИО
26 09 2019г.

Рабочая программа производственной практики по ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» специальность 44.02.01. «Дошкольное образование»

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351 и Положения об учебной и производственной практике обучающихся, осваивающих ППССЗ СПО.

ОРГАНИЗАТОР – РАЗРАБОТЧИК: ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

РАЗРАБОТЧИК: Мамедова Зайнап Аллахвердиевна - преподаватель педагогики и психологии высшей категории.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» для применения в учебном процессе.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.

Председатель комиссии Джанхуватова А.И.../ Джанхуватова А.И. /

Содержание

1. Паспорт программы производственной практики.....	4
2. Результаты освоения программы производственной практики.....	5
3. Распределение объема часов	6
4. Тематический план производственной (по профилю специальности) практики по ПМ.01.....	8
5. Организационно-методические указания к выполнению программы практики.....	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *по профессии 44.02.01 «Дошкольное образование»* в части освоения квалификации *воспитателя детей дошкольного возраста* и вида профессиональной деятельности - *организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие*.

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов *в области преподавания по программам дошкольного образования* при наличии среднего (полного) общего образования или начального профессионального образования.

Предмет оценки освоения учебной и производственной (по профилю специальности) практики.

В ходе освоения производственной (по профилю специальности) практики по ПМ.01 обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

— создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

— проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

— проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

— использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

— показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

— определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

— определять способы педагогической поддержки воспитанников;

— анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

2. Результатом освоения производственной (по профилю специальности) практики по ПМ.01 является овладение обучающимися следующими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<i>Код</i>	<i>Наименование результата освоения</i>
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

3. Распределение объема часов на производственную (по профилю специальности) практику

Согласно учебному плану, объем времени на освоение производственной (по профилю специальности) практики по ПМ.01 составляет 108 часа (2 семестр).

Формой промежуточной является дифференцированный зачет (3 семестр).

Распределение объема часов практики по разделам ПМ.01

Наименование профессионального модуля	Наименование междисциплинарного курса	Практика
		Производственная (по профилю специальности), часов
		3 сем.
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	108
	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	
	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	

4. Структура и примерное содержание производственной практике ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Сроки	Содержание	Объем часов	Уровень усвоения
1 неделя	1. Знакомство с целями и задачами организации производственной практики	6	2
	2. Планирование, организация и проведение режимных моментов направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья дошкольников в первой половине дня (умывание, питание, одевание). Оценка гармоничности развития и соответствия физического развития детей возрастным		
	1. Самостоятельное проведение утренней гимнастики, анализ	6	3
	2. Оценка состояния опорно-двигательной системы выбранных детей		
	1. Планирование и проведение разных форм физического воспитания детей в повседневной жизни	6	3
	2. Самостоятельное проведение подвижной игры с детьми на прогулке		
	1. Создание атрибутов, шапочек, масок для проведения подвижной игры	6	3
	2. Организация и проведение физкультурного развлечения		
	1. Диагностика результатов физического воспитания и развития дошкольников	12	3
	2. Планирование и организация физкультурных досугов в соответствии с возрастом детей		
2 неделя	1. Проведение мероприятия по санитарно-эпидемиологическому режиму: изучение должностной инструкции воспитателя по проведению санэпидмероприятия	12	3
	2. Заполнение медицинской карты (паспорта здоровья) ребенка дошкольного возраста		
	1. Оценка антропометрических показателей		
	2. Беседа о здоровом образе жизни, занятия, психологические тренинги	12	
	1. Анализ сформированности культурно – гигиенических навыков		
	2. Планирование и организация НОД		
	1. Организация режима питания. Игр -соревнований между детьми.	6	3
	2. Организация самостоятельной двигательной активности детей. Подвижные игры и упражнения. Индивидуальная работа	6	3

3 неделя	1. Планирование и организация нетрадиционных форм оздоровления (дыхательная гимнастика, релаксация, музыкотерапия, цветотерапия, пальчиковая гимнастика, музыкально подвижные игры, музыкально – ритмические движения, психогимнастика, игропластика.	6	3
	2. Организация и проведение Дней здоровья в ДОУ	6	3
	1. Организация и проведение совместных физических занятий родителей и детей	6	3
	2. Самостоятельное проведение всех режимных процессов в 1 половину		
	1. Самостоятельное проведение всех режимных процессов во второй половине.	6	3
	2. Организация подготовки и проведения дневного сна.		
	1. Проведение физических упражнений с использованием спортивного инвентаря. Самостоятельное проведение физкультурных занятий разного вида для детей разных возрастных групп	6	3
	2. Самостоятельное проведение одевания на прогулку(раздевания с прогулки)	6	3

5. Организационно-методические указания к выполнению программы практики

Допуском к прохождению производственной практики является:

1. Прохождение обучающимся профилактического медицинского осмотра, зафиксированного в личной медицинской книжке.
2. Выполнение обучающимся заданий по изучению теоретического материала модуля.

Производственная практика (по профилю специальности) может реализовываться как концентрированно (непрерывно) в несколько периодов, так и рассредоточено путем чередования с теоретическими занятиями (по 1 -2 дням в неделю) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики. Практика должна быть пройдена до промежуточной аттестации по модулю.

Обучающийся может проходить практику как в разных возрастных группах, так и в одной. В качестве направления обучающегося на практику выступает договор между образовательной организацией (колледжем) и организацией (дошкольным образовательным учреждением).

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. К дневнику предъявляются следующие требования:

1. Для ведения дневника использовать общую тетрадь (в клетку).
2. Дневник практики состоит из двух частей: вводной и рабочей (основной).
3. Структура вводной части дневника:
 - права и обязанности студентов-практикантов;
 - критерии оценок студентов по практике;
 - тематический план практики по семестрам;
 - сведения о дошкольном образовательном учреждении - базе практики (здание, участок, количество возрастных групп, оснащенность мебелью, игрушками, пособиями, спортивным оборудованием, техническими средствами, методической литературой и т.д.);
 - список детей группы или групп, где будет проходить практика;
 - режим дня детей конкретной возрастной группы или групп;
 - сетка непосредственно образовательной деятельности (занятий).
4. Рабочая часть дневника заполняется на двух развернутых страницах:

Дата, смена	Возрастная группа, воспитатель	Содержание практики (задания - вид работы)	Анализ	Замечания руководителя практики

В графе «Содержание практики (задания - вид работы)» записывается задание, т.е. вид работы на текущий день в соответствии с тематическим планом практики, вопросы для анализа, содержание наблюдения за работой воспитателя.

В графе «Анализ» дается оценка увиденного или самостоятельно проведенного с указанием:

— Какие методы и приемы использовались в воспитательных целях, в целях сообщения знаний, почему они использовались, какие еще более рациональные методы и приемы можно использовать?

— При анализе занятий давать оценку выполнению программных задач, качеству наглядности, его расположению, умению использовать на занятиях (ННОД).

— Что больше понравилось в работе, с чем не согласны?

— Что вы хотели бы взять для себя?

— В заключение сделать общий вывод, высказать свои предложения.

Аттестация по итогам практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых вышеназванными документами.

Качественное прохождение практики может быть обеспечено, если обучающийся будет выполнять приведенные ниже методические указания по основным заданиям (видам работы).

Задание №1.

Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с учетом возраста детей в первой и второй половине дня.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

1. Целесообразность режима, его соответствие жизненным ритмам организма ребенка.
2. Создание условий для успешного проведения режимных моментов.
3. Место и роль воспитателя в проведении режимных моментов;
4. Анализ приемов воспитания культурно-гигиенических навыков у дошкольников: а) приемы, направленные на практическое обучение; б) приемы, направленные на формирование осознанного отношения к выполнению культурно-гигиенических навыков; в) приемы, направленные на поддержание интереса к выполнению навыков у младших детей.
5. Воспитательно-образовательная работа с детьми во время проведения режимных моментов.
6. Уровень культурно-гигиенических навыков у отдельных детей, его соответствие программным требованиям.
7. Дальнейшие задачи по воспитанию культурно-гигиенических навыков.

Обучающийся должен провести режимные моменты в первую или вторую половину дня не менее 10-12 раз.

Задание №2.

Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

1. Кто осуществляет наблюдение за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в ДООУ?
2. Изменения в самочувствии детей во время бодрствования (утренний прием, гимнастика, прием пищи, игровая деятельность, прогулка, занятия), во время сна (его длительность, особенности засыпания и пробуждения детей).
3. Симптомы, которые помогают определить самочувствие ребенка (капризничает,

отказывается есть, не хочет заниматься, часто отвлекается во время занятий, беспокойно спит или совсем не спит днем, нарушение уравновешенного настроения, повышенная утомляемость на занятиях, заторможенность, сильная потливость, покраснение лица или его резкая бледность и др.).

Обучающийся наблюдает за изменениями в самочувствии детей постоянно в течение всего периода практики.

Задание № 2.1.

Профилактика детского травматизма, требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

1. Соблюдение требований к организации земельного участка (место расположения, состояние почвы, размер, зеленые насаждения); к размещению сооружений (навесов, веранд); к игровому и спортивному оборудованию на участке ДООУ (песочницы, стенки гимнастические, пеньки, качели, рукоходы и др.).

2. Соблюдение требований к оборудованию, мебели, раздевальных, групповых и туалетных комнат, спален (шкафы для верхней одежды и обуви; размеры, покрытие и размещение столов, стульев, кроватей и др.).

3. Соблюдение гигиенических требований к игрушкам, дидактическому материалу, инвентарю для работы на участке (материал, из которого они изготовлены; форма, вес, размер, окраска, гигиенический уход за игрушками).

Задание №3

Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки с учетом возраста детей

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

1. Место прогулки в режиме дня (время выхода, длительность, значение).
2. Содержание детской деятельности (составные части прогулки, их чередование).
3. Методика организации и руководства детской деятельностью на прогулке.
4. Активность и эмоциональное состояние детей во время прогулки.
5. Оборудование, используемое на прогулке.

Обучающийся должен провести прогулку не менее 5-6 раз.

Задание №4

Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению утренней гимнастики с учетом возраста детей

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

1. Гигиенические условия и время проведения утренней гимнастики в режиме дня, ее

длительность.

2. Организация детей.
3. Подбор упражнений, их количество, последовательность, дозировка.
4. Методы и приемы руководства двигательной деятельностью детей.
5. Контроль за качеством движений в процессе выполнения упражнений детьми.
6. Воспитательная работа при проведении утренней гимнастики.

Обучающийся должен провести утреннюю гимнастику не менее 5-6 раз.

Задание №5

Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению подвижных игр с учетом возраста детей

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

1. Вид подвижной игры, ее соответствие возрасту, физической подготовленности и возможностям детей.
2. Организация детей на игру.
3. Методика руководства подвижной игрой (объяснение содержания игры, выбор водящего или распределение ролей, дозировка игры, напоминание, указания, контроль за действиями детей).
4. Подведение итога игры.
5. Уровень активности и эмоциональности детей.

Обучающийся должен провести не менее 6-8 различных подвижных игр.

Задание №6

Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению физкультурных занятий (ННОД) с учетом возраста детей.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

1. Вид занятия.
2. Подготовка воспитателя (инструктора по физическому воспитанию) к занятию.
 - наличие плана-конспекта;
 - соответствие содержания занятия поставленным задачам, возрасту детей, их подготовленности, условиям проведения;
 - одежда детей и воспитателя.
3. Организация занятия:
 - части занятия, их взаимосвязь, длительность каждой части и всего занятия;
 - способы организации детей при выполнении упражнений и приемы размещения детей;
 - способ раздачи и сбора физкультурного инвентаря.

4. Проведение занятия:
- соответствие применяемых методов и приемов возрасту и подготовленности детей;
 - качество выполнения упражнений детьми;
 - дозировка и темп выполнения упражнений;
 - общая и моторная плотность занятия.
5. Уровень методической подготовленности воспитателя и его педагогическое мастерство:
- качество показа физических упражнений;
 - правильность объяснений, указаний, подача команд и распоряжений;
 - умение распределять внимание на всех детей;
 - осуществление контроля за качеством выполнения упражнений и самочувствием детей;
 - владение голосом, культура речи.
- Обучающийся должен провести не менее 2-3 физкультурных занятий различных видов.

Задание №7

Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению физкультурных досугов и праздников с учетом возраста детей *Основные вопросы для наблюдения и анализа.*

1. Цель и задачи физкультурного досуга и праздника.
 2. Место и время проведения досуга или праздника в режиме дня, их длительность.
 3. Содержание физкультурного досуга и праздника.
 4. Использование приемов, способствующих созданию положительных эмоций, стимулированию активности каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей.
 5. Оборудование и инвентарь, используемые во время досуга и праздника, их размещение.
 6. Подготовка детей и воспитателя к проведению физкультурного досуга и праздника.
- Обучающийся должен провести не менее 1 -2 физкультурных досугов, 1 праздник.

Задание №8

Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению мероприятий закаливающего характера с учетом возраста детей

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

1. Средства закаливания, используемые в дошкольном образовательном учреждении, являющемся базой практики.

2. Виды закаливания, время их проведения в режиме дня, продолжительность.
3. Условия для проведения закаливающих процедур.
4. Методика проведения закаливающих процедур.
5. Осуществление индивидуального подхода при проведении закаливающих мероприятий.
6. Обучающийся должен провести закаливающие процедуры не менее 3-4 раз.

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

Группа _____

Количество детей на гимнастике _____

Дата проведения _____

Общее время проведения гимнастики _____

1. Были ли соблюдены гигиенические требования (облегченная одежда и обувь детей, проветренное помещение)?
2. Сколько времени заняла подготовка к занятию (уборка мебели, переодевание детей, подготовка пособий)?
3. Как принимали в ней участие дети?
4. Время начала гимнастики.
5. Длительность каждой части.
6. Удалось ли воспитателю сконцентрировать внимание детей на выполнении упражнений?
7. Как проводились общеразвивающие упражнения (с предметами или без них)?
8. Какими методами пользовался воспитатель при формировании у детей правильных навыков?
9. Достаточно ли точным и правильным был показ упражнения?
10. Доступным ли было объяснение упражнений?
11. Соответствует ли подбор упражнений возрастным требованиям?
12. Количество упражнений и их дозировка.
13. Качество выполнения их детьми.
14. Сколько детей и кто именно неправильно выполнял те или иные движения?
15. Замечал ли это воспитатель и как реагировал на ошибки?
16. Какими приемами педагог добивался, чтобы дети выполняли правильно движения?
17. Насколько дети были внимательны?
18. Были ли нарушения дисциплины, в какие моменты и почему?
19. Каково было самочувствие детей в начале гимнастики и в конце?
20. Были ли признаки усталости?
21. Использовал ли педагог нетрадиционные приемы оздоровления детского организма?
22. Как осуществлял педагог личностно-ориентированный подход:
 - к ослабленным детям;
 - к физически развитым детям;
 - к детям с отрицательным эмоциональным состоянием;
 - к детям, имеющим типовые психологические особенности;
 - к детям, имеющим сложности в системе межличностных отношений?
23. Доброжелателен ли был педагог с детьми, проявляющими отрицательные мотивы?
24. Соблюдал ли педагог цикличность движений детей?
25. Использовал ли педагог игровые приемы в общеразвивающих упражнениях?
26. Удачно ли была подобрана подвижная игра?
27. Соблюдались ли последовательность выполнения упражнений?
28. Какова периодичность использования данного комплекса утренней гимнастики?
29. Соответствует ли длительность гимнастики возрастным требованиям?
30. Обеспечил ли педагог достаточную физическую нагрузку каждому ребенку с учетом индивидуального подхода?

В конце анализа сделайте вывод и сформулируйте предложения (рекомендации).

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ

Группа _____

Количество детей на занятии _____

Дата проведения _____

Общее время проведения занятия _____

1. Типы: с преобладанием новых физических упражнений; все упражнения знакомые детям; упражнения смешанного характера (дети овладели упражнениями в целом, усвоили содержание и правила игры, владеют движениями, индивидуальная оценка умений ребёнка).

2. Форма проведения: учебно-тренировочное (в основных видах движения, общие развивающие упражнения, подвижные игры); тематическое; игровое; сюжетное; комплексное; на воздухе; контрольно-учётное (сдача физкультурных норм на время); ритмическая гимнастика (состоящая из танцевальных движений); соревнования (эстафеты двух команд); самостоятельные (предлагается вид движения, даётся определённое время, и ребёнок самостоятельно тренируется, после чего инструктор проверяет результат); занятия серии «Здоровья» (детям даются представления о строении своего тела, назначении органов, прививаются элементарные навыки по уходу за собой).

3. Время начала занятия:

Вводная часть:

- подготовка организма к нагрузке: интерес к занятию, целесообразность движений, разнообразие по построению, направлению, темпу, способу выполнения, нагрузке (разные виды, строевые упражнения, на ориентировку в пространстве, малоподвижная игра);
- вызван интерес к занятию (с помощью каких приемов);
- организм подготовлен к нагрузке.

Основная часть: ОРУ

- используемый материал, ритмическое сопровождение: счёт, бубен, музыкальное сопровождение, запись;
- показ: воспитателем, ребёнком, смешанный;
- равномерность распределения физической нагрузки на все группы мышц (как было достигнуто);
- использование разных исходных положений;
- контроль за правильным дыханием;
- динамичность физических упражнений, темп, нагрузка.

ОВД: как проводился показ, где находились в это время дети; используемые методы и приёмы обучения, их соответствие этапам обучения. Оценка, чёткое, краткое обращение к детям. Эмоциональное состояние детей, созданы ли условия для проявления творческих возможностей детей.

Заключительная часть: дыхательные упражнения, игры (малой подвижности) и т.д.; решён комплекс выдвинутых задач; снята нагрузка; восстановлена нагрузка.

В конце анализа сделайте вывод и сформулируйте предложения (рекомендации).