

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП. ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

по специальности

44.02.01. «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста

Хасавюрт 2019 г.

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ
методическим советом ГБПОУ

«Профессионально-
педагогический колледж
им. З.Н.Батырмурзаева»

Председатель методического совета

Мусаев К.М.
подпись ФИО
26.09 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГБПОУ «Профессионально-
педагогический колледж им. З.Н.
Батырмурзаева»

Мусаев К.М.
подпись ФИО

2019г.

Рабочая программа учебной практики по ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» специальность 44.02.01. «Дошкольное образование»

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и Положения об учебной и производственной практике обучающихся, осваивающих ППССЗ СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351

ОРГАНИЗАТОР – РАЗРАБОТЧИК: ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

РАЗРАБОТЧИК: Мамедова З.А. - преподаватель педагогики и психологии высшей категории.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева» для применения в учебном процессе.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.

Председатель комиссии Джанхуватова А.И.../

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт программы учебной практики	стр 4
2. Результаты освоения программы учебной практики	стр 7
3. Структура и содержание учебной практики	стр 8
4. Условия реализации программы учебной практики	стр 12
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	стр 18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *по профессии 44.02.01 «Дошкольное образование»* в части освоения квалификации *воспитателя детей дошкольного возраста* и вида профессиональной деятельности - *организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие*.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов *в области преподавания по программам дошкольного образования* при наличии среднего (полного) общего образования или начального профессионального образования.

1.2. Цели и задачи учебной практики: формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ППССЗ СПО по виду профессиональной деятельности - **организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**, обучение приемам, операциям и способам выполнения деятельности, характерной для профессии воспитателя детей дошкольного возраста и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Задачи практики:

1. Воспитание профессионально значимых качеств личности будущего воспитателя (социальной ответственности, общественной активности, организаторских способностей и стимулирование профессионального воспитания студентов).

2. Установление связей теоретических знаний психолого-педагогических специальных дисциплин с практикой учебно-воспитательного процесса.

3. Ознакомление с современным состоянием и спецификой оздоровительно-воспитательной работы в ДОУ.

1.3. Требования к результатам освоения учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
 - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
 - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
 - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
 - определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики по ПМ. 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»: 36 часов (1 неделя - концентрированная практика)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий	36
в том числе:	
лекции	-
лабораторные работы	36
практические работы	-
Всего часов	36
Итоговая аттестация	зачет

3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Наименование профессионального модуля, тем	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Количество часов по темам часов
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	36 часов	-Наблюдение за проведением отдельных видов физкультурно-оздоровительной работы воспитателя ДОУ - Определение целей, задач и основных направлений в деятельности воспитателя ДОУ по охране и укреплению здоровья детей - Планирование физкультурно-оздоровительной работы (варианты планирования). Наблюдение и анализ оздоровительных мероприятий. Подбор методического материала для планирования и организации физкультурно-оздоровительной работы (по выбору).	Тема 1.1 Изучение организации физического воспитания в ДОУ Тема 1.2 Изучение анатомо-физиологических особенностей и особенностей физического развития детей дошкольного возраста Тема 1.3 Составление диагностической карты группы (показатели физического развития дошкольников) Тема 1.4 Посещение физкультурно-оздоровительного мероприятия и наблюдение за использованием воспитателем методов, средств и форм организации физического воспитания. Тема 1.5 Изучение групповой документации, плана работы воспитателя ДОУ, методиста и организатора физической культуры ДОУ Тема 1.6 Планирование физкультурно-оздоровительной деятельности, подготовка и оформление отчетной документации	6 6 6 6 6 6
				Промежуточная аттестация в форме зачета	
	Всего				36

3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование ПМ и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие			
Виды работ: - Наблюдение за проведением отдельных видов физкультурно-оздоровительной работы воспитателя ДООУ - Определение целей, задач и основных направлений в деятельности воспитателя ДООУ по охране и укреплению здоровья детей - Планирование физкультурно-оздоровительной работы (варианты планирования). - Наблюдение и анализ оздоровительных мероприятий. - Подбор методического материала для планирования и организации физкультурно-оздоровительной работы (по выбору).			
Тема 1.1 Изучение организации физического воспитания в ДООУ	Содержание	6	2
	1. Знакомство с системой организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении (ДООУ)		
	2. Проведение педагогического наблюдения за детьми в ходе организации режимных процессов в утренний отрезок времени (утренняя гимнастика, подвижные игры, прогулка)		
	3. Составление индивидуального плана физкультурно-оздоровительной работы на период практики		
Тема 1.2 Изучение анатомо-физиологических особенностей и особенностей физического развития детей дошкольного возраста	Содержание	6	2
	1. Изучение функциональных обязанностей и системы работы организатора физического воспитания в ДООУ, воспитателя и методиста ДООУ		
	2. Знакомство студентов с разными формами диагностической работы по выявлению показателей физического развития		
	3. Провести беседу с воспитателем, с отдельным ребенком, имеющим некоторые нарушения физического развития		
Тема 1.3 Составление диагностической карты группы	Содержание	6	3
	1. Заполнение диагностической карты на основе документации организатора		

(показатели физического развития дошкольников)	физической воспитания, врача, а также собственных наблюдений при посещении ДОУ		
	2. Подготовить стимульный материал, провести и сделать анализ показателей физического дошкольников и личности выбранного ребенка.		
	3. Оформить сводную таблицу по результатам уровня физического развития дошкольников		
	4. Оформление диагностическую карту по итогам наблюдений в дневнике учебной практики		
Тема 1.4 Посещение физкультурно-оздоровительного мероприятия и наблюдение за использованием воспитателем методов, средств и форм организации физического воспитания.	Содержание	6	3
	1. Оказание помощи воспитателю ДОУ, руководителю физического воспитания в подготовке реквизита, средств по оформлению помещения и подбору музыкального сопровождения оздоровительного мероприятия.		
	2. Зафиксировать в дневнике протокол наблюдения и анализ физкультурно- оздоровительного мероприятия		
	3. Знакомство студентов с новыми формами организации физического воспитания дошкольников		
Тема 1.5 Изучение групповой документации, плана работы воспитателя ДОУ, методиста и организатора физической культуры ДОУ	Содержание	6	3
	1. Изучение документации (паспортов детей, медицинских карт, мониторинга физического развития дошкольников)		
	2. Изучение плана работы воспитателя ДОУ, методиста и организатора физической культуры ДОУ		
Тема 1.6 Планирование физкультурно-оздоровительной деятельности, подготовка и оформление отчетной документации	Содержание	6	3
	1. Создание проекта физкультурно-оздоровительного мероприятия и ознакомление со структурой плана-конспекта мероприятия		
	2. Рефлексия итогов практики, сделать записи в дневнике и написать отчет о практике		
Промежуточная аттестация в форме зачета /дифференцированного зачета			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие учебных лабораторий в ДООУ города на основе прямых договоров с ОУ.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методический материал.
- мультимедийные презентации, фортепиано, фонотека (детские песни, марши, танцевальные мелодии), видеотека (фрагменты проведения разных форм работы по физическому воспитанию детей)

4.2 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями психолого - педагогического профессионального цикла концентрированно.

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся имеют высшее профессиональное образование, высшие квалификационные категории.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий.

Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Адашкявичене Э.И. Спортивные игры и упражнения. - М., 1992.
2. Аркин Е.А. Ребёнок в дошкольные годы. - М.: Просвещение, 1968.
3. Аршавский И.А. Ваш малыш может не болеть. - М.: Советский спорт, 1990.
4. Бердыхова Я. Мама, папа, занимайтесь со мной. - М., 1990.
5. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. - М., 1991.

6. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. - М., 2004.
7. Быкова А.И. Обучение детей дошкольного возраста основным движениям. -М., 1962.
8. Быкова А.И., Осокина Т.Н. Развитие движений у детей в детском саду. - М., 1960.
9. Вавилова Е.Н. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать. - М., 1983.
10. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском саду. - СПб., 1997.
- П.Грядкина Т.С. Организация и содержание подготовительного периода к обучению основным движениям. - СПб., 1993.
12. Грядкина Т.С. Тренажеры для дошкольников. - СПб., 1992.
13. Детские народные подвижные игры /Сост. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. - М., 1995.
14. Запорожец А.В. Развитие произвольных движений. - М., 1960.
15. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. - М., 2000.
16. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. - М.; Воронеж, 1999.
17. Каптерев П.Ф. О семейном воспитании. - М., 2001.
18. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М., 1978.
19. Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада. - М., 1973.
20. Кистьяковская М.Ю. и др. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. - М., 1978.
21. Кистьяковская М.Ю. Развитие движений у детей первого года жизни. -М., 1970.
22. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. - М., 1973.
23. Конторович М.М., Михайлова Л.М. Подвижные игры в детском саду. -М., 1957.
24. Леви-Гориневская Е.Г. Развитие основных движений у детей дошкольного возраста. - М., 1955.
25. Лесгафт П.Ф. Руководство по физическому образованию детей дошкольного возраста: Избр.пед.соч.- М., 1952. - Т.2.
26. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание. - М., 1957.

27. Метлов Н.А. Музыка для утренней гимнастики в детском саду. - М., 1965.
28. Ноткина Н.А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников. - СПб., 1993.
29. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. - М., 1986.
30. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. - М., 1984.
31. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физическое и спортивное оборудование для дошкольных образовательных учреждений: Аннотированный перечень. -М., 1999.
32. Педагогическая практика студентов по курсу «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» / Под ред. А.В. Кенеман, Т.И. Осокиной. - М., 1984.
33. Покровский Е.А. Детские игры, преимущественно русские. - СПб., 1994.
34. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М., 2005.
35. Развитие движений ребёнка-дошкольника /Под ред. М.И. Фонарёва. - М., 1975.
36. Сборник подвижных игр к «Программе воспитания и обучения в детском саду»/ Сост. Е.Г. Батурина. - М., 1974.
37. Семинарские, лабораторные и практические занятия по курсу «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» / Сост. А.В. Кенеман. - М., 1985.
38. Справочник по детской лечебной физкультуре /Под ред. М.И. Фонарева. - Л., 1983.
39. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М., 2001.
40. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. - М., 1978.
41. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. - М., 2005
42. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. -

М., 1979.

43. Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе /Под ред. А.В.

Кенеман, Т.И. Осокиной. - М.,1980.

44. Физическое воспитание детей дошкольного возраста /Под ред. М.Ю.

Кистяковской. -М., 1978.

45. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. Г.П.

Юрко. - М., 1978.

46. Физическое воспитание и развитие дошкольников /Под ред. С.О. Филипповой.

- М., 2007

47. Фонарев М.И., Фонарева Т.А. Лечебная физическая культура при детских заболеваниях. - Л., 1977.

48. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. - М., 1986.

49. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. - М., 1983.

50. Юрко Г.П. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. - М., 1978.

Дополнительные источники:

1. Алямовская В.Г. Профилактика психоэмоционального напряжения средствами физического воспитания. - М., 1994

2. Буцинская И.И., Васюкова В.И., Лескова Г.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М., 1981.

3. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. - М., 1981.

4. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. - М., 1992.

5. Вильчковский Э.С. Развивайте двигательную функцию у детей. - Киев, 1983.

6. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М., 2000.

7. Гришин В.Г. Игры и упражнения с мячом. - М., 1980.

8. Гришин В.Г. Серсо в детском саду. - М., 1985.

9. Карманова Л.В. Занятия по физической культуре в старшей группе детского сада. - Минск, 1980.
- Ю.Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении /Под ред. С.А. Козловой. - М., 2002.
11. Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких. - СПб., 1999.
12. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). - М., 2000
13. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. - М., 2002.
14. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. - М., 1978.
15. Ленерт Г., Лихман И. Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста. - М., 1977.
16. Литвинова М.Ф. Народные игры. - М., 1986.
17. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. - М., 2000
18. Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста / Авт.-сост. Р.И. Амарян, В.А. Муравьев. - М., 2004.
- 19.Овчиникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. - СПб., 2006
- 20.Осокина Т.И. Как научить детей плавать. - М., 1985.
21. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. - М., 1984.
- 22.Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. -М., 1999
23. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. - М., 2004.
24. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. - М, 2004.
25. Протченко Т.А., Семенов Ю.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников. - М., 2003.
26. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. 5-7 лет. - М.,

2000.

27. Сивачева Л.Н. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. -СПб., 2001

28. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста /Авт.-сост. С.С. Бычкова. - М., 2001.

29. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. - М., 1994.

30. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. - М., 1984.

31. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 3 ч. - М., 2003.

Интернет-ресурсы

<http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/> <http://www.dovosp.ru/>

[http ://www.doshped.ru/](http://www.doshped.ru/) <http://www.arktv.ru/iournal/index.html>

[http://www.gnpbu.ru/web_resvrs/Doshkoln ped l.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resvrs/Doshkoln_ped_l.htm) <http://festival.lseptember.ru>

<http://www.malvshok.bv/> <http://window.edu.ru/> <http://vospitatel.resobr.ru>

<http://www.detskivsad.ru> <http://doktergreen.ru> [http ://zakali vanie.ru](http://zakali_vanie.ru)

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики по пм.01 «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

Результаты (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки
Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<i>Текущий контроль: - защита творческого проекта</i>
Анализ режимных моментов в соответствии с возрастом дошкольников	<i>- наблюдение за деятельностью студента на педагогической практике</i>
Анализ системы работы по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	<i>- наблюдение за деятельностью студента на педагогической практике</i>
Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<i>- экспертная оценка деятельности студента на практике</i>
Итоговая аттестация по модулю	<i>зачет</i>

Информационная карта базового образовательного учреждения

1. Паспорт образовательного учреждения.

Вид образовательного учреждения(ОУ)

Реквизиты ОУ (округ, почтовый адрес, телефон, фамилии администраторов).

Историческая справка.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения (Устав, Положение, Программы) Результативность деятельности ОУ.

Организационно-функциональная структура управления учреждением.

2. Кадровый состав и контингент обучающихся.

Педагогический коллектив: количественный и возрастной состав, стаж, образование, звания, научная степень.

Повышение квалификации педагогических кадров.

Информационное, методическое и научное обеспечение деятельности педагогических кадров.

Количество и контингент обучающихся.

Принцип отбора детей при поступлении в образовательное учреждение:

-территориальный;

-уровень развития;

-социальное положение.

3. Программно-методические документы, обеспечивающие осуществление образовательно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

3.1 Типология программ:

образовательные,

учебные,

досуговые,

3.2 Уровни освоения программ.

общекультурный, углубленный, профессионально-ориентированный.

4. Материально-техническая база.

4.1 Здание: типовое, индивидуальный проект, приспособленное

4.2 Помещение.

4.3 Учебные кабинеты.

4.4 Места отдыха и игровые комнаты.

4.5 Технические средства обучения, лингафонные и дисплейные кабинеты, кабинеты информатики, компьютерная база данных, веб-сайт

Учреждения; Физкультурно-оздоровительный комплекс: зал, спортивные снаряды и оборудование, тренажеры, бассейн, душ раздевалки.

4.6 Кино-актовый залы, залы ритмики, хореографии.

4.7 Библиотека, читальный зал.

4.8 Творческие мастерские.

4.9 Медицинский кабинет.

5. Специфические особенности образовательного учреждения.

5.1 Цель и основные задачи учреждения.

5.2 Режим работы ОУ.

5.3 Основные направления образовательной деятельности.

5.4 Особенности системы воспитательной работы.

5.5 Направления развития ОУ.

5.6 Способы и формы организации детей (кружок, группа, клуб, школа, секция).

5.7 Использование средств информационных технологий в образовательном процессе.

5.8 Связи с учреждениями образования, другими организациями.

5.9 Международные связи.

5.10 Новации в деятельности коллектива, в том числе инновационные поиски в сфере физического воспитания детей.

5.11 Участие в городских, областных, региональных программах.

Схема просмотра и анализа утренней гимнастики

1. Гигиена помещения, площадки
2. Одежда, обувь детей
3. Организация детей на зарядку
4. Построение детей
5. Подбор упражнений
6. Музыкальное сопровождение, его соответствие движениям
7. Качество выполнения упражнений детьми, следит ли воспитатель за дыханием детей
8. Осанка детей, внимание на нее
9. Наличие упражнений для мышц стопы
10. Моторная плотность зарядки
11. Физическая нагрузка, ее повышение
12. Общая длительность утренней зарядки, ее соответствие требованиям программы ДОУ

Схема анализа физкультурного занятия

1. Гигиена помещения или площадки, где проводится занятие
2. Одежда, обувь детей и воспитателя
3. Подготовка воспитателя к занятию (продуманы ли задачи, знает ли воспитатель план занятия, помощь дежурных по группе в подготовке к занятию)
4. Оборудование (насколько оно отвечает задачам занятия)
5. Построение занятия, наличие всех 3-х частей (вводной, основной, заключительной)
6. Длительность каждой части и всего занятия в целом
7. Виды ходьбы, бега и чередование их с прыжками
8. Обучение строевым упражнениям, методика обучения

При анализе занятия следует придерживаться следующего плана:

1. Подготовка воспитателя к занятию, наличие плана-конспекта, разработка методических указаний, наличие графического изображения, перемещение воспитателя в процессе занятия, подготовка места, обувь и одежда воспитателя и детей.

2. Организация занятия. Своевременное начало, конец занятия, распределение времени на отдельные части занятия, приемы размещения детей на занятии.

3. Проведение занятия. Соответствие приемов обучения возрасту детей и этапу обучения, темп выполнения физических упражнений, плотность, решение задач по воспитанию физических качеств, решение оздоровительных задач, приемы воспитания психических процессов (память, мышление, воображение, внимание) и положительных эмоций.

4. Поведение и самочувствие детей, дисциплинированность, взаимоотношения, внимание, активность, качество выполнения физических упражнений.

5. Удачно ли подобраны основные движения и комплекс упражнений для детей данной группы. Соответствует ли это рекомендациям «Программы». Материал, используемый воспитателем и работе (его доступность, гигиенические

требования размеры). Как воспитатель организовала работу детей на спортивных снарядах, была ли страховка детей, держала ли воспитатель в поле зрения всех детей.

6. Как воспитатель подавала команды, распоряжения, указания. Какие упражнения проводила более успешно, какие нет? Как провела анализ занятия.

Диагностика развития двигательной сферы

Развитие крупной моторики

Развитие крупной моторики оценивают по следующим параметрам:

Нормативы:

- 13 мес. — ходит сам;
- 15 мес. — ходит длительно, приседает, наклоняется, ползет вверх по лестнице, сам садится в кресло, может встать с коленей;
- 18 мес. — сам поднимается и спускается по лестнице, может тащить за собой игрушки, перешагивает через палку, лежащую на полу;
- 21 мес. — умеет ходить по поверхности, ширина которой 15-20 см, расположенной на высоте от пола в 15-20 см;
- 2 года — может поднять игрушку с пола, нагнувшись; перешагивает через препятствие, чередуя шаг; попадает по мячу ногой;
- 2,5 года — приставным шагом перешагивает через несколько препятствий, лежащих на полу на расстоянии 20 см друг от друга;
- 3 года — может несколько секунд простоять на одной ноге; поднимаясь вверх по лестнице, ставит по одной ноге на каждую ступеньку, спускаясь, ставит на ступеньку обе ноги; прыгает на двух ногах; может ездить на трехколесном велосипеде;
- 4 года — спускается вниз по лестнице, ставит по одной ноге на каждую ступеньку;
- 5 лет — может скользить на двух ногах.

Оценка мелкой моторики

Мелкую моторику можно оценить по выполнению заданий нарисовать, построить башню, произвести действия с досками, застегнуть пуговицы и т. Д.

Дайте ребенку карандаш и бумагу и предложите ему повторить по показу рисунок вертикальной, горизонтальной линий, круга, креста, квадрата, треугольника, учитывая, конечно, его возможности. Если ребенок

проявляет определенные способности, попросите его скопировать изображение с образца (в этом случае ребенок не должен видеть, как они были нарисованы). Детей старше трех лет можно попросить нарисовать человечка. Следует иметь в виду, что все тесты на рисование очень сильно зависят от обучения: если ребенок никогда раньше не видел, как держат карандаш, он вряд ли выполнит эти задания. Задания должны предъявляться быстро, пока у ребенка не угаснет интерес.

Нормативы:

- 18 мес. — повторяет штрих;
- 2 года — по показу повторяет вертикальные и круглые линии;
- 2,5 года — делает две или больше линий при рисунке креста;
- 3 года — копирует круг, повторяет по показу крест, рисует человека («головонога») без туловища;
- 4 года — копирует крест, может сравнить две линии по длине; рисует человека: туловище, голову, руки, ноги;
- 4,5 года — копирует квадрат;
- 5 лет — копирует треугольник, рисуя человека, изображает элементы одежды.

Задание демонстрирует состояние тонкой моторики, зрительно- моторной координации.

Психологическое исследование психического развития ребенка в раннем онтогенезе завершается составлением заключения, в котором содержатся обобщенные данные, отражающие состояние его эмоциональной, познавательной, речевой и моторной сфер; характеристики психологической структуры отдельных действий и систем действий, а также наблюдаемые характерологические особенности ребенка.

План оздоровительных мероприятий:

1. Утренняя гимнастика/ежедневно/
2. Гимнастика после сна /ежедневно/
3. Физкультурные занятия /3 раза в неделю/
4. Проветривание ванны /перед, после сна/
5. Пальчиковая гимнастика /3 раза в неделю/
6. Профилактические прививки
7. Витаминизация: соки, напитки, сиропы, витамины /ежедневно
8. Закаливание солнцем, водой /в летний период/
9. Профилактика плоскостопия /ежедневно/
10. Профилактика осанки детей /ежедневно/
11. Физкультминутки /ежедневно/
12. Подвижные игры /ежедневно/
13. Прогулки /в теплое время года/
14. Полоскание горла/ежедневно/, полоскание горла травами /1 раз в квартал по 10 дней/
15. Проводить работу с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий систематически.

Анализ прогулки

1. В процессе подготовки к прогулке отметить, как воспитатель организует сбор на прогулку, какую воспитательную работу проводит во время одевания. Роль няни при подготовке к прогулке.

2. Анализ плана прогулки, ее части, их целесообразность и соответствие возрасту, погоде, психоэмоциональному состоянию детей.

3. Методика проведения воспитателем наблюдения: соответствует ли тема, объект наблюдения возрасту детей; доступность объекта; заинтересованность детей наблюдением; вопросы детей; какие приемы помогли воспитателю вызвать интерес у детей; активность детей в ходе наблюдения; мотивация детей на дальнейшее наблюдение.

4. Организация подвижных игр: соответствие возрасту детей и сезону; знакомая игра или новая; как и когда воспитатель сообщает правила игры (или напоминает правила знакомой игры); следила ли воспитатель за четким выполнением правил; какое основное движение развивал воспитатель в этой игре? Как был выбран ведущий и справился ли с порученной ролью? Сколько повторялась игра?

5. Труд: вид труда, соответствие трудовых поручений возрасту детей; обеспечение материалами (веники, лопаты, совки, движки и т.д.) для успешного выполнения поручений.

6. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений: материал, оборудование, атрибуты. С какими детьми воспитатель проводила работу и почему? Результаты проведения работы.

7. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке: какие игрушки предложила воспитатель детям для игры на участке; соответствие их сезону; формы помощи воспитателя детям в организации игр.

8. Окончание прогулки. Организация сбора игрового материала.

Анализ организации режимных процессов

Вопросы для анализа:

1. Где и каким образом организуется прием детей в помещении, на участке.
2. Как воспитатель встречает детей, на что обращает внимание.
3. Как воспитатель распределяет внимание на всех детей?
4. Чем дети заняты утром? Предлагает ли воспитатель какие-либо деятельности детям, или дети предоставлены сами себе?
5. Какими приемами воспитатель организует детей на утреннюю гимнастику?
6. Как организует переход к умыванию?
7. Как воспитатель распределяет свое внимание между подготовкой детей к умыванию, а столов к завтраку.

Умывание:

1. Порядок организации умывания детей.
2. Какие приемы использует воспитатель, чтобы умывание прошло быстро и организованно.
3. Каковы навыки детей в умывании, соответствуют ли они возрасту и программным требованиям к культурно-гигиеническим навыкам детей данного возраста.

Обед, завтрак, полдник:

1. Начало, соответствие режимному времени.
2. Сервировка стола.
3. Воспитание культуры еды. Навыки культуры у детей.
4. Продолжительность завтрака, обеда, полдника, их организация.

Занятие:

1. Продолжительность, соответствие режиму, организация перерыва.
2. Успевают ли дети отдохнуть (да, нет, почему?).

Сбор на прогулку:

1. Создание условий для одевания.
2. Приемы, используемые при одевании.
3. Навыки детей в одевании.

4. Воспитано ли чувство взаимопомощи у детей, бережное отношение к одежде.

Прогулка:

1. Продолжительность прогулки, соответствие программным требованиям.

Организация сна:

1. Как организуется переход от деятельности ко сну.
2. Гигиеническая подготовка спальни ко сну.
3. Психологическая подготовка детей ко сну.

Организация подъема детей:

1. Организация процесса просыпания детей и подъема после сна, последующего одевания и умывания детей.

Материал по итогам учебной практики

Примерная схема отчета студента о педагогической практике

Титульный лист:

ОТЧЕТ об учебной практике

студента _____ группы _____
отделения _____

__ курса
колледжа,

проходящего учебную практику в ДООУ № _____ города

в период с _____ по _____

1. ДООУ и группа, в которых проходила педагогическая практика.
2. Содержание организационного периода практики.
3. Первые впечатления от знакомства с детьми, краткое содержание бесед с ними.
4. Содержание проведенной работы в ДООУ. Цель, характер и форма проведения.
5. Изучение возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей.
6. Анализ проведенной в период практики работы (чему научились, каких достигли результатов, какие обнаружены пробелы и недостатки в своей подготовке и др.).
7. Какая проводилась научно-исследовательская работа? Ее анализ.
8. Участие в других видах работы.
9. Рефлексия и общие выводы об учебной практике. Предложения колледжу и ДООУ по совершенствованию профессиональной подготовки и организации учебной практики. Предложения себе для дальнейшего саморазвития и освоения педагогического мастерства.