

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
III. ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ
(ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА)

по специальности
44.02.01. «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Хасавюрт, 2019г

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ
методическим советом ГБПОУ «Профессионально-
педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева»

Председатель методического совета



подпись

ФИО

2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

ГБПОУ «Профессионально-
педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева»



подпись

ФИО

2019г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе
ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», положения об учебной и
производственной практике обучающихся, осваивающих ППСЗ СПО

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический
колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Разработчик:

Романова Светлана Викторовна, преподаватель ГПОБУ «Профессионально-
педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.

Председатель комиссии Джанхуватова А.И.../  /

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт программы производственной практики.....	4
2. Результаты освоения программы производственной практики	6
3. Тематический план и содержание производственной практики	7
4. Условия реализации программы производственной практики	10
5. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	13
ПРИЛОЖЕНИЯ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО *по профессии 44.02.01 «Дошкольное образование»* в части освоения квалификации *воспитателя детей дошкольного возраста* и вида профессиональной деятельности – *организация различных видов деятельности и общения детей*

1.2. Цели и задачи производственной практики

Цель:

- Формирование у студентов представлений об особенностях работы дошкольного учреждения в летне-оздоровительный период и самостоятельное овладение функциями деятельности воспитателя.
- Подготовка специалистов, способных активно осваивать ситуации социальных перемен.

Задачи:

1. Самостоятельное выполнение студентами всех функций воспитателя групп дошкольного возраста.
2. Овладение основными методическими подходами к работе с детьми дошкольного возраста в летне-оздоровительный период.
3. Формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности.
4. Совершенствование культуры педагогической деятельности (культура речи, культура общения, культура внешнего вида).

Требования к результатам освоения производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- участия в подготовке и проведении физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста

уметь:

- планировать воспитательную работу с детьми в летний период;
- целесообразно организовывать жизнь ребенка на протяжении всего дня;
- проявлять заботу об охране жизни и здоровья детей, активно применять закаливающие процедуры;
- разбираться в детских проблемах, конфликтах, регулировать взаимоотношения в группе, педагогически обоснованно управлять ее жизнью;
- сочетать индивидуальные и коллективные формы работы с детьми;

- организовывать разные формы работы с родителями;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения группы детей и отдельных воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- организовывать и проводить досуговую, оздоровительную, просветительскую работы с детьми в период летнего отдыха.

В ходе практики студенты выполняют **следующие виды деятельности:**

- изучают специфику проявления возрастных и индивидуальных типологических особенностей развития детей с различными отклонениями в развитии, условиями их жизни и воспитания;
- самостоятельно организуют воспитательно-образовательную, оздоровительную, коррекционную работу с детьми.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики по ПМ. 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» - ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА: 108 часов (3 недели – концентрированная практика)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Объем производственной практики и виды производственной работы

Вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий	108
в том числе:	
лекции	-
лабораторные работы	108
практические работы	-
Всего часов	108
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет

3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Наименование профессионального модуля, тем	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Количество часов по темам часов
1	2	3	4	5	
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 5.4	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	108 часов	- знакомство с программой летней практики; - разработка плана работы на период практики, - изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных типологических особенностей развития детей с различными отклонениями в развитии, условиями их жизни; - самостоятельная организация воспитательно-образовательной, оздоровительной, коррекционной работы с детьми.	ТЕМА 1. Знакомство с целями и задачами организации летней педагогической практики в ДОУ	12
				ТЕМА 2. Разработка примерного плана работы на летний период. Знакомство с детьми, выполнение организационно-педагогической работы	12
				ТЕМА 3. Проведение мероприятий, связанных с организацией различных видов деятельности дошкольников	36
				ТЕМА 4. Подготовка и проведение с детьми игр различной направленности	18
				ТЕМА 5. Подготовка и проведение комплексной работы по развитию детей дошкольного возраста	30
				Промежуточная аттестация в форме зачета	
			всего		108

3.2. Содержание производственной практики

Код и наименование ПМ и тем производственной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей			
- знакомство с программой летней практики; - разработка плана работы на период практики, - изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных типологических особенностей развития детей с различными отклонениями в развитии, условиями их жизни; -самостоятельная организация воспитательно-образовательной, оздоровительной, коррекционной работы с детьми.			
ТЕМА 1. Знакомство с целями и задачами организации летней педагогической практики.	Содержание	12	2
	1. Знакомство с системой воспитательно- оздоровительной работы в период летнего отдыха		
	2. Распределение по объектам практики под руководством групповых руководителей		
	3. Оформление в дневнике практики целей и задач практики, содержания заданий.		
	4. Проведение круглого стола с руководством ДОУ, ознакомление с материально-технической базой отдыха. Инструктаж по технике безопасности.		
ТЕМА 2. Разработка примерного плана работы на летний период. Знакомство с детьми, выполнение организационно-педагогической работы	Содержание	12	2
	1. Составление индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период практики.		
	2. Изучение документации, имеющейся в учреждении, выявление дошкольников, нуждающихся в помощи и поддержке практического психолога и социального педагога		
ТЕМА 3. Проведение мероприятий, связанных с организацией различных видов деятельности дошкольников	3. Организационно-педагогическая работа по установлению межличностных отношений с группой детей		
	Содержание	36	3
	1.Проведение мероприятий, связанных с организацией трудовой деятельности дошкольников (дежурство в группе, хозяйственно-бытовой и ручной труд, труд в природе)		
	2. Подготовка и проведение с дошкольниками праздников, развлечений, музыкальных конкурсов и т.д.		

	3. Проведение мероприятий, связанных с организацией спортивной деятельности дошкольников		
ТЕМА 4. Подготовка и проведение с детьми игр различной направленности	Содержание	18	3
	1. Подготовка и проведение с детьми познавательных игр;		
	2. Подготовка и проведение с детьми развивающих игр;		
	3. Подготовка и проведение с детьми сюжетно-ролевых и других творческих и т.д.;		
	4. Подготовка и проведение психокорректирующих игр и упражнений		
ТЕМА 5. Подготовка и проведение комплексной работы по развитию детей дошкольного возраста Итоги практики	Содержание	30	3
	1. Подготовка и проведение различных видов деятельности по умственному, нравственному, экологическому воспитанию дошкольников		
	2. Подготовка и проведение оздоровительно-спортивной работы (утренняя гимнастика, развитие движений, закаливающие процедуры, физкультурные досуги, игры на свежем воздухе ит.д.)		
	3. Оформление отчетной документации (дневников, отчетов, рефлексии)		
Промежуточная аттестация в форме зачета /дифференцированного зачета			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие учебных лабораторий в ДООУ города и района на основе прямых договоров с ОУ.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методический материал.

4.2 Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится преподавателями психолого-педагогического профессионального цикла концентрированно.

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, осуществляющие руководство производственной практикой обучающихся имеют высшее профессиональное образование, высшие квалификационные категории.

4.4 Информационное обеспечение обучения

3. Алферова В.П. Как вырастить здорового ребенка. – М.: Просвещение; 2011. – 47 с.

4. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М., 1979.-73 с.

5. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Просвещение, 2010. – 57 с.

6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5–6 лет / – М.: Просвещение, 2006. – 82 с.

7. Богина, Т.Л. Режим дня в детском саду. – М., 1987.

8. Доронова Т.Н. Основные направления работы ДОУ по повышению психолого-педагогической культуры родителей // Дошкольное воспитание. – 2014. – №1. – С. 63 – 67.
9. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
10. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с.
11. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века / Авт.-сост. Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина. – М.: Генезис, 2010. – 45 с.
12. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. – М.: Просвещение, 2003.
13. Змановский Ю. Воспитательно-оздоровительная работа в дошкольных учреждениях / Ю.Ф. Змановский // Дошкольное воспитание. – 2013. – №9. – С. 42–47.
14. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М., 2010. – 416 с.
15. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): программно-методическое пособие. – М.: Академия, 2014.
16. Маханева М. Новые подходы к организации физического воспитания / М. Маханева // Дошкольное воспитание. – 1993. – №2. – С. 80–84.
17. Москаленко В. К вопросу о физическом воспитании детей / В. Москаленко // Дошкольное воспитание. – 1993. – №2. – С. 47–49.
18. Нетрадиционные методы в воспитании и оздоровлении // Дошкольное воспитание. – 2016. – №9. – С. 46–50.
19. Веремкович Л., Иванова О. Закаливание детей в современных условиях // Дошкольное воспитание. – 2013. – №2. – С. 7–8.
20. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе / Под ред. Т.И. Осокиной. – М.: Владос, 2013. – 62 с.
21. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – М., 2015.

22. Рунова М. Помогите ребенку укрепить здоровье! // Дошкольное воспитание. – 2014. – №9. – С. 57. – 62.
23. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Просвещение, 2006.
24. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Академия, 2011.

Дополнительная литература:

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. - 2012. - Т. 7. - №2. - С.21-28.
2. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. - М., 2012.
3. Педагогика и психология здоровья /Под ред. Н.К. Смирнова. - М.: АПКиПРО, 2013.
4. Ткачева В.И. Играем каждый день //Методические рекомендации. - Мн.: НИО, 2011.

Нормативные документы:

Декларация Прав ребенка (1959)
Конвенция о Правах ребенка (1989)
«Лиссабонская конвенция»
Конституция РФ
Гражданский кодекс
Федеральная президентская программа «Дети России»
ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (2000)
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ
РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ»**

Результаты (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки
Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<i>Текущий контроль: -защита творческого проекта</i>
Анализ режимных моментов в соответствии с возрастом дошкольников	<i>- наблюдение за деятельностью студента на педагогической практике</i>
Анализ системы работы по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	<i>- наблюдение за деятельностью студента на педагогической практике</i>
Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<i>-экспертная оценка деятельности студента на практике</i>
итоговая аттестация по модулю	<i>зачет</i>

Материал по итогам производственной практики
Примерная схема отчета студента о педагогической практике

Титульный лист:

ОТЧЕТ о производственной практике
студента _____ группы _____ курса
_____ отделения _____ колледжа,
проходящего производственную практику в ДООУ № _____ города _____
в период с _____ по _____

1. ДООУ и группа, в которых проходила педагогическая практика.
2. Содержание организационного периода практики.
3. Первые впечатления от знакомства с детьми, краткое содержание бесед с ними.
4. Содержание проведенной работы в ДООУ. Цель, характер и форма проведения.
5. Изучение возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей.
6. Анализ проведенной в период практики работы (чему научились, каких достигли результатов, какие обнаружены пробелы и недостатки в своей подготовке и др.).
7. Какая проводилась физкультурно-оздоровительная работа? Ее анализ.
8. Участие в других видах работы.
9. Рефлексия и общие выводы о производственной практике. Предложения колледжу и ДООУ по совершенствованию профессиональной подготовки и организации производственной практики. Предложения себе для дальнейшего саморазвития и освоения педагогического мастерства.

РЕФЛЕКСИЯ

Ф.И.О студента _____ группа _____

1. Педагогическая практика оказалась для меня _____

2. Для меня стало открытием _____

3. Практика научила меня _____

4. Самым интересным было _____

5. Моя самостоятельность проявилась в _____

6. Было трудно _____

7. Я научился (ась) _____

8. Я проверил (а) свои возможности и способности _____

9. Мне много предстоит работать над _____

10. При подготовке студентов к практике необходимо _____

11. Мои предложения: _____

Форма аттестационного листа

**Характеристика профессиональной деятельности студента во время
производственной практики**

1. ФИО студента, № группы, специальность _____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический
адрес _____

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или)
требованиями организации, в которой проходила практика

Руководитель практики от колледжа _____
(должность) (подпись) (Расшифровка подписи)

« ____ » _____ 201_ г.

Руководитель практики от предприятия

(должность) (подпись) (Расшифровка подписи)

(Печать организации)

« ____ » _____ 201_ г.