

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП. ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ
(ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА)

по специальности
44.02.01. «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Хасавюрт, 2019г.

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ
методическим советом ГБПОУ «Профессионально-
педагогический колледж им.З.Н.Батырмурзаева»

Председатель методического совета

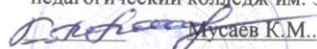


подпись ФИО
26 09 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

ГБПОУ «Профессионально-
педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева»

 Мусаев К.М.

подпись ФИО
26 09 2019г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», положения об учебной и производственной практике обучающихся, осваивающих ППСЗ СПО

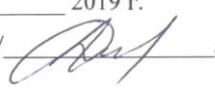
Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Разработчик:

Романова Светлана Викторовна, преподаватель ГПОБУ «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.

Председатель комиссии Джанхулатова А.И.../  /

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт программы учебной практики.....	4
2. Результаты освоения программы учебной практики	7
3. Тематический план и содержание учебной практики	8
4. Условия реализации программы учебной практики	10
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	14
ПРИЛОЖЕНИЯ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО *по профессии 44.02.01. «Дошкольное образование»* в части освоения квалификации *воспитателя детей дошкольного возраста* и вида профессиональной деятельности – *организация различных видов деятельности и общения детей*

1.2. Цели и задачи учебной практики

Цель:

Формирование у студентов представлений об особенностях работы дошкольного учреждения в летне-оздоровительный период и самостоятельное овладение функциями деятельности воспитателя.

Задачи:

1. Изучение особенностей деятельности дошкольного учреждения и воспитателей в летне-оздоровительный период.
2. Овладение основными методическими подходами к работе с детьми дошкольного возраста в летне-оздоровительный период.
3. Апробация методов диагностики деятельности (игра, труд) дошкольника.

Требования к результатам освоения учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- участия в подготовке и проведении физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста

уметь:

- проводить педагогическую диагностику уровня образованности и воспитанности детей своей группы по методике, предложенной ДОУ;
- планировать воспитательную работу с детьми в летний период;
- целесообразно организовывать жизнь ребенка на протяжении всего дня;
- проявлять заботу об охране жизни и здоровья детей, активно применять закаливающие процедуры;
- разбираться в детских проблемах, конфликтах, регулировать взаимоотношения в группе, педагогически обоснованно управлять ее жизнью;

- сочетать индивидуальные и коллективные формы работы с детьми;
- организовывать разные формы работы с родителями;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения группы детей и отдельных воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- организовывать и проводить досуговую, оздоровительную, просветительскую работы с детьми в период летнего отдыха.

В ходе практики студенты выполняют **следующие виды деятельности:**

- знакомиться с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями дошкольного учреждения в летний период;
- изучают специфику проявления возрастных и индивидуальных типологических особенностей развития детей, условия их жизни и воспитания летом.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики по ПМ. 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» - ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА: 36 часов (1 неделя – концентрированная практика)

1.4. База педагогической практики:

Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Республиканский педагогический колледж им.З.Батырмурзаева»

1.5. Организация практики

Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологи и частных методик, работников дошкольных общеобразовательных учреждений.

Практика организуется в 6 семестре. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики по ПМ. 02 «**Организация различных видов деятельности и общения детей**» - летняя практика: 36 часов (1 неделя – концентрированная практика). Практика проходит в педагогическом колледже.

1.6. Документация практики

При организации практики студенты ведут:

Дневник (форма дневника):

- титульный лист;
- задачи практики;

- содержание работы в летний период;
Дневник должен быть расчерчен по форме:

<i>Дата и план проведения</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Ростись методиста</i>

1.7. Обязанности группового руководителя

1. Проводит инструктивное совещание с практикантами перед началом практики;
2. Консультирует практикантов по вопросам организации учебной практики, проводит методические собеседования по проблемам организации общения и различных видов деятельности дошкольников в летний период;
3. Оказывает методическую помощь студентам в выполнении заданий учебной практики, контролирует их работу;
4. Своевременно выявляет и устраняет недостатки в организации и проведении учебной практики;
5. Ведет свой дневник по контролю и руководству учебной практикой;
6. Руководит подготовкой студентов к смотру готовности к летней педагогической практике;
7. Оценивает учебную практику, заполняет ведомость по практике.
8. Определяет базы прохождения производственной практики студентами;
9. Несет полную ответственность за качество данного вида практики.

1.8. Обязанности практиканта

1. Хорошо знать цели и задачи практики;
2. Подчиняться распоряжениям руководителя практики;
3. Выполнять все виды работы, предусмотренные учебной практикой, а также примерной программой по данному виду практики;
4. Вести дневник по установленной форме;
5. Иметь в дневнике конкретный, ежедневный план работы на период практики;
6. Своевременно и грамотно вести в дневнике записи выполненной работы,
7. Иметь тесный контакт с групповым руководителем, с музыкальным работником.

1.9. Отчетная документация

По результатам учебной практики студент сдает следующую документацию:

- дневник;
- тематическое портфолио «Лето- 2017»

1.10. Форма отчета:

- выполнение программы и задач данного вида практики;
- виды деятельности и направления работы с детьми дошкольного возраста в летний период;
- сделать выводы по результатам работы;
- обозначить возникшие затруднения в ходе учебной практики

По итогам данного вида практики выставляется оценка.

Виды работ:

1. Знакомство с проведением различных видов физкультурно-оздоровительной, досуговой и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в летний период;
2. Определение целей, задач и основных направлений в организации воспитателем разнообразной деятельности детей летом;
3. Планирование разных видов деятельности и общения (варианты планирования).
4. Практические занятия по руководству видами деятельности и организованного общения дошкольников.
5. Пополнение тематического портфолио по планированию и организации различных видов деятельности дошкольников в летний период (по выбору).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий	36
в том числе:	
лекции	-
лабораторные работы	36
практические работы	-
Всего часов	36
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет

3.2. Тематический план учебной практики

Код ПК	Наименование профессионального модуля, тем	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Количество часов по темам часов
1	2	3	4	5	
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 5.4	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	36 часов	- знакомство с программой летней практики; -знакомство с формами планирования воспитательно-образовательной работы на летний период, разработка плана работы на период практики, - изучение особенностей среды в развитии детей в летний период; -разработка конспектов различных форм деятельности в ДОУ.	ТЕМА 1. Знакомство с целями и задачами организации летней педагогической практики в ДОУ	6
				ТЕМА 2. Знакомство с перспективным и календарным планами работы воспитателей ДОУ, Разработка примерного плана работы на летний период.	6
				ТЕМА 3. Разработка и оформление конспектов мероприятий, связанных с организацией различных видов деятельности дошкольников	6
				ТЕМА 4. Разработка и оформление конспектов игр различной направленности	6
				ТЕМА 5. Разработка и оформление содержания комплексной работы по развитию детей дошкольного возраста	6
				Промежуточная аттестация в форме зачета	
			всего		36

3.3. Содержание учебной практики

Код и наименование ПМ и тем производственной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей			
- знакомство с программой летней практики; -знакомство с формами планирования воспитательно-образовательной работы на летний период, разработка плана работы на период практики, - изучение особенностей среды в развитии детей в летний период; -разработка конспектов различных форм деятельности в ДОУ.		6	2
ТЕМА 1. Знакомство с целями и задачами организации летней педагогической практики.	Содержание	6	2
	1. Знакомство с системой воспитательно - оздоровительной работы в период летнего отдыха		
	2. Оформление в дневнике практики целей и задач практики, содержания заданий.		
	3. Проведение круглого стола с руководителем практики и методистами в ОУ, ознакомление со спецификой организации практики.		
ТЕМА 2. Знакомство с перспективным и календарным планами работы воспитателей ДОУ. Разработка примерного плана работы на летний период.	Содержание	6	2
	1. Изучение перспективного и календарного планов работы воспитателей ДОУ		
	2. Составление индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период практики.		
	3. Изучение предметно-развивающей среды ДОУ		
ТЕМА 3. Разработка и оформление конспектов мероприятий, связанных с организацией различных видов деятельности дошкольников	Содержание	6	2
	1.Разработка и оформление конспектов мероприятий, связанных с организацией трудовой деятельности дошкольников (дежурство в группе, хозяйственно-бытовой и ручной труд, труд в природе)		
	2. Планирование работы по совершенствованию художественно-речевой деятельности		
	2. Разработка и оформление сценариев праздников, развлечений, музыкальных конкурсов и т.д.		

	3. Разработка и оформление конспектов мероприятий, связанных с организацией спортивной деятельности дошкольников		
ТЕМА 4. Разработка и оформление конспектов игр различной направленности	Содержание	6	2
	1. Разработка и оформление конспектов познавательных игр;		
	2. Разработка и оформление конспектов развивающих игр;		
	3. Разработка и оформление конспектов сюжетно-ролевых и других творческих и т.д.;		
	4. Разработка и оформление конспектов психокорректирующих игр и упражнений		
ТЕМА 5. Разработка и оформление содержания комплексной работы по развитию детей дошкольного возраста Итоги практики	Содержание	6	2
	1. Разработка и оформление конспектов различных видов деятельности по умственному, нравственному, экологическому воспитанию дошкольников		
	2. Разработка и оформление конспектов оздоровительно-спортивной работы (утренняя гимнастика, развитие движений, закаливающие процедуры, физкультурные досуги, игры на свежем воздухе и т.д.)		
	3. Оформление тематического портфолио студента		
	4. Оформление отчетной документации (дневников, отчетов, рефлексии)		
Промежуточная аттестация в форме зачета /дифференцированного зачета			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие учебных лабораторий в ДООУ города и района на основе прямых договоров с ОУ.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методический материал.

4.2 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями психолого-педагогического профессионального цикла концентрированно.

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся имеют высшее профессиональное образование, высшие квалификационные категории.

4.4 Информационное обеспечение обучения

1. Алферова В.П. Как вырастить здорового ребенка. – М.: Просвещение; 2011. – 47 с.
2. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М., 1979.-73 с.
3. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Просвещение, 2010. – 57 с.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5–6 лет / – М.: Просвещение, 2006. – 82 с.
5. Богина, Т.Л. Режим дня в детском саду. – М., 1987.
6. Доронова Т.Н. Основные направления работы ДООУ по повышению психолого-педагогической культуры родителей // Дошкольное воспитание. – 2014. – №1. – С. 63 – 67.
7. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

8. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с.
9. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века / Авт.-сост. Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина. – М.: Генезис, 2010. – 45 с.
10. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. – М.: Просвещение, 2013.
11. Змановский Ю. Воспитательно-оздоровительная работа в дошкольных учреждениях / Ю.Ф. Змановский // Дошкольное воспитание. – 2003. – №9. – С. 42–47.
12. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М., 2010. – 416 с.
13. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): программно-методическое пособие. – М.: Академия, 2014.
14. Маханева М. Новые подходы к организации физического воспитания / М. Маханева // Дошкольное воспитание. – 1993. – №2. – С. 80–84.
15. Москаленко В. К вопросу о физическом воспитании детей / В. Москаленко // Дошкольное воспитание. – 1993. – №2. – С. 47–49.
16. Нетрадиционные методы в воспитании и оздоровлении // Дошкольное воспитание. – 2006. – №9. – С. 46–50.
17. Веремкович Л., Иванова О. Закаливание детей в современных условиях // Дошкольное воспитание. – 2013. – №2. – С. 7–8.
18. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе / Под ред. Т.И. Осокиной. – М.: Владос, 2013. – 62 с.
19. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – М., 2015.
20. Рунова М. Помогите ребенку укрепить здоровье! // Дошкольное воспитание. – 2014. – №9. – С. 57. – 62.
21. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Просвещение, 2006.
22. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Академия, 2011.

Дополнительная литература:

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. - 2010. - Т. 7. - №2. - С.21-28.
2. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. - М., 2012.
3. Педагогика и психология здоровья /Под ред. Н.К. Смирнова. - М.: АПКиПРО, 2013.

4. Ткачева В.И. Играем каждый день //Методические рекомендации. - Мн.: НИО, 2011.

Нормативные документы:

Декларация Прав ребенка (1959)

Конвенция о Правах ребенка (1989)

«Лиссабонская конвенция»

Конституция РФ

Гражданский кодекс

Федеральная президентская программа «Дети России»

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (2000)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретация полученных результатов.	Текущий контроль в форме защиты лабораторных и практических занятий Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике
Определение цели и задач, планирование внеклассной работы.	Экспертная оценка и самооценка коммуникативных и организаторских умений на педагогической практике/
Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.	Экспертная оценка и самооценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка на практическом занятии. Текущий контроль в форме защиты лабораторных и практических занятий.
Определение целей и задач, планирование работы с родителями.	Текущий контроль в форме защиты практических заданий. Экспертная оценка и самооценка прогностических умений на практических занятиях и в период практики.
Анализ результатов работы с родителями.	Текущий контроль в форме защиты практических заданий. Экспертная оценка и самооценка аналитических умений на педагогической практике Экспертная оценка на практических занятиях.

Материал по итогам учебной практики
Примерная схема отчета студента о педагогической практике

Титульный лист:

ОТЧЕТ об учебной практике
студента _____ группы _____ курса
_____ отделения _____ колледжа,
проходящего учебную практику в ДОО № _____ города _____
в период с _____ по _____

1. Место прохождения учебной практики.
2. Содержание организационного периода практики.
3. Содержание проведенной работы. Цель, характер и форма проведения.
4. Анализ проведенной в период практики работы (чему научились, каких достигли результатов, какие обнаружены пробелы и недостатки в своей подготовке и др.).
5. Какая проводилась физкультурно-оздоровительная работа? Ее анализ.
6. Участие в других видах работы.
7. Рефлексия и общие выводы об учебной практике.
8. Предложения колледжу по совершенствованию профессиональной подготовки и организации просмотра готовности к летней практике. Предложения себе для дальнейшего саморазвития и освоения педагогического мастерства.

РЕФЛЕКСИЯ

Ф.И.О студента _____ группа _____

1. Педагогическая практика оказалась для меня _____

2. Для меня стало открытием _____

3. Практика научила меня _____

4. Самым интересным было _____

5. Моя самостоятельность проявилась в _____

6. Было трудно _____

7. Я научился (ась) _____

8. Я проверил (а) свои возможности и способности _____

9. Мне много предстоит работать над _____

10. При подготовке студентов к практике необходимо _____

11. Мои предложения: _____

Форма аттестационного листа

**Характеристика профессиональной деятельности студента во время
учебной практики**

1. ФИО студента, № группы, специальность _____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический
адрес _____

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или)
требованиями организации, в которой проходила практика

Руководитель практики от колледжа _____
(должность) (подпись) (Расшифровка подписи)

« ____ » _____ 201_ г.

Руководитель практики от предприятия

(должность) (подпись) (Расшифровка подписи)

(Печать организации)

« ____ » _____ 201_ г.