

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Профессионально- педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
УП. – ПП. ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

по специальности
44.02.01. «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста

Хасавюрт 2019 г.

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

методическим советом ГБПОУ

«Профессионально-

педагогический колледж

им.З.Н.Батырмурзаева»

Председатель методического совета



подпись 26 09 ФИО Мусаев К.М. 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

ГБПОУ «Профессионально-

педагогический колледж им. З.Н.

Батырмурзаева»

 Мусаев К.М.

подпись ФИО

26 09 2019г.

Рабочая программа учебной и производственной практики по ПМ.02
«Организация различных видов деятельности и общения детей» специальность
44.02.01. «Дошкольное образование»

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на
основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное
образование», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ
от 27 октября 2014 г. № 1351 и Положения об учебной и производственной
практике обучающихся, осваивающих ППССЗ СПО.

ОРГАНИЗАТОР – РАЗРАБОТЧИК: ГБПОУ РД «Профессионально –
педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

РАЗРАБОТЧИК: Никонова Елена Николаевна - преподаватель педагогики и
психологии высшей категории.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Профессионально –
педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева» для применения в учебном
процессе.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.

Председатель комиссии Джанхуватова А.И.../



1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО *по профессии 44.02.01. «Дошкольное образование»* в части освоения квалификации *воспитателя детей дошкольного возраста* и вида профессиональной деятельности - *организация различных видов деятельности и общения детей*.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов *в области преподавания по программам дошкольного образования* при наличии среднего (полного) общего образования или начального профессионального образования.

1.2.Цели и задачи учебной и производственной практики: формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ППССЗ СПО по виду профессиональной деятельности - *организация различных видов деятельности и общения детей*, обучение приемам, операциям и способам выполнения деятельности, характерной для профессии воспитателя детей дошкольного возраста и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Задачи практики:

1. Воспитание профессионально значимых качеств личности будущего воспитателя (социальной ответственности, общественной активности, организаторских способностей и стимулирование профессионального воспитания студентов).
2. Установление связей теоретических знаний психолого-педагогических специальных дисциплин с практикой учебно-воспитательного процесса.
3. Ознакомление с современным состоянием и спецификой

воспитательной работы в ДОУ.

Требования к результатам освоения учебной и производственной практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом

дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации трудовой деятельности

- дошкольников;

- способы ухода за растениями и животными;

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного предмета);
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и /или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практики по ПМ. 02 «**Организация различных видов деятельности и общения детей**»:

36 часов (1 неделя - концентрированная практика)

108 часов (4 недели концентрированная практика)

Содержание

1. Паспорт программы учебной и производственной практики	стр 4
2. Результаты освоения программы и производственной учебной практики	Стр 8
3. Структура и содержание учебной и производственной практики	стр 9
4. Условия реализации программы учебной и производственной практики	стр 19
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики	стр 22

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4.	Организовать общение детей
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Объем учебной и производственной практики и виды учебной работы

Вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий	144 ч
в том числе:	
лекции	
лабораторные работы	36
практические работы	108
Всего часов	144 ч
Итоговая аттестация	зачет

3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Наименование профессионального модуля, тем	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Количество часов по темам часов
1	2	3	4	5	6
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.7. ПК 5.4.	ПМ.01. Организация различных видов деятельности и общения детей	36 часов	- Наблюдение за проведением различных видов деятельности и общением детей дошкольного возраста - Определение целей, задач и основных направлений в организации воспитателем разнообразной деятельности и общения детей - Планирование разных видов деятельности и общения (варианты планирования). Наблюдение и анализ отдельных видов деятельности и организованного общения. Подбор методического материала для планирования и организации различных видов деятельности и общения дошкольников (по выбору).	Тема 1.1 Изучение организации жизни и деятельности дошкольников в в ДОУ	6
				Тема 1.2 Изучение уровня сформированности отдельных видов деятельности детей дошкольного возраста	6
				Тема 1.3 Составление диагностической карты группы (показатели трудовой, игровой, коммуникативной деятельности дошкольников)	6
				Тема 1.4 Наблюдение организованной деятельности детей, анализ методов, средств и форм организации (по выбору воспитателя).	6
				Тема 1.5 Изучение групповой документации, плана работы воспитателя ДОУ, методиста по выявлению особенностей планирования различных видов деятельности и общения	6
				Тема 1.6 Планирование игровой деятельности, подготовка и оформление отчетной документации	6
				Промежуточная аттестация в форме зачета	

3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование ПМ и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие			
Виды работ: - Наблюдение за проведением различных видов деятельности и общением детей дошкольного возраста - Определение целей, задач и основных направлений в организации воспитателем разнообразной деятельности и общения детей - Планирование разных видов деятельности и общения (варианты планирования). - Наблюдение и анализ отдельных видов деятельности и организованного общения. - Подбор методического материала для планирования и организации различных видов деятельности и общения дошкольников (по выбору студентов).			
Тема 1.1 Изучение организации жизни и деятельности дошкольников в ДОУ	Содержание	6	2
	1. Знакомство с системой организации жизни и деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ)		
	2. Проведение педагогического наблюдения за детьми в ходе организации различных видов деятельности в течение дня (беседы, игры, трудовая деятельность)		
	3. Составление индивидуального плана работы на период практики		
Тема 1.2 Изучение уровня сформированное™ отдельных видов деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной) у детей дошкольного возраста	Содержание	6	2
	1. Изучение функциональных обязанностей и системы работы воспитателя ДОУ с детьми в течение дня		
	2. Знакомство студентов с разными формами диагностической работы по выявлению показателей развития отдельных видов деятельности и общения детей		
	3. Провести беседу с воспитателем, с отдельным ребенком, имеющим затруднения в		

Ю

	общении, в установлении контактов со сверстниками и со взрослыми		
Тема 1.3 Составление диагностической карты группы (показатели развития игровой деятельности и общения дошкольников)	Содержание	6	3
	1. Заполнение диагностической карты на основе диагностического материала, имеющегося у воспитателя ДОО, собственных исследований и наблюдений за детьми при посещении ДОО		
	2. Подготовить стимульный материал, провести и сделать анализ показателей игровой деятельности и общения дошкольников и личности выбранного ребенка.		
	3. Оформить сводную таблицу по результатам уровня развития игры и общения дошкольников		
	4. Оформление диагностической карты по итогам наблюдений в дневнике учебной практики		
Тема 1.4 Наблюдение организованной деятельности детей, анализ методов, средств и форм организации (по выбору воспитателя).	Содержание	6	3
	1. Оказание помощи воспитателю ДОО в подготовке реквизита, средств по оформлению помещения и подбору средств сопровождения организованной деятельности.		
	2. Зафиксировать в дневнике протокол наблюдения и анализ организованной деятельности дошкольников.		
	3. Знакомство студентов с новыми формами организации различных видов деятельности и общения дошкольников.		
Тема 1.5 Изучение групповой документации, плана работы воспитателя ДОО, методиста по выявлению особенностей планирования различных видов деятельности и общения	Содержание	6	3
	1. Изучение документации воспитателя, перспективного и календарного планов работы группы, ДОО		
	2. Изучение особенностей планирования индивидуальной работы воспитателя ДОО с отдельной категорией детей.		
Тема 1.6 Планирование игровой деятельности, подготовка и	Содержание	6	3
	1. Создание проекта организованной игровой деятельности и ознакомление со		

оформление отчетной документации	структурой плана-конспекта мероприятия		
	2. Рефлексия итогов практики, сделать записи в дневнике и написать отчет о практике		
Промежуточная аттестация в форме зачета /дифференцированного зачета			

Содержание производственной практики

Код и наименование ПМ и тем производственной практики	Содержание занятий	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей			
Тема 1.1 Самостоятельная организация жизнедеятельности детей в 1 и 2 половине дня	Содержание	6	2
	1.Самостоятельная организация жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении в 1 половину дня: утренняя гимнастика, организация режимных моментов и подвижных игр. беседы, прогулка. (1 подгруппа проводит, 2 подгруппа наблюдает и анализирует).		
	2. Разработка конспектов дидактических и развивающих игр		
	Содержание	6	2
Тема 1.2 Пробное проведение дидактических и развивающих игр	Содержание		
	1 .Самостоятельная организация жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении в 1 половину дня:, организация режимных моментов и подвижных игр, дидактических и развивающих игр (2 подгруппа проводит, 1 подгруппа наблюдает и анализирует).		
	2. Разработка конспектов дидактических и развивающих игр		
	3. Предшествующая работа по подготовке к проведению сюжетно-ролевой игры	6	3
Тема 1.3 Пробное проведение сюжетно-ролевой игры	Содержание		
	1 .Самостоятельная организация жизнедеятельности детей в дошкольном		

	образовательном учреждении в 1 половину дня: утренняя гимнастика, организация режимных моментов, дидактических и подвижных игр.		
	2. Предшествующая работа по подготовке к проведению сюжетно-ролевой игры		
	3. Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей игровой среды.		
	Содержание	6	3
	1 .Самостоятельная организация жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении в 1 половину дня: утренняя гимнастика, организация режимных моментов, дидактических и подвижных игр.		
	2. Пробное проведение сюжетно-ролевой игры. Обе подгруппы выполняют.		
Тема 1.4 Пробная организация трудовой деятельности	Содержание	6	3
	1 .Самостоятельная организация жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении в 1 половину дня: утренняя гимнастика, организация режимных моментов, дидактических и подвижных игр.		
	2. Подготовка к проведению различных видов трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной труд, проекта по ознакомлению с трудом взрослых)		
	Содержание	6	3
	1 .Самостоятельная организация жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении в 1 половину дня: утренняя гимнастика, организация режимных моментов, дидактических и подвижных игр.		
	2. Проведение различных видов трудовой деятельности (обе подгруппы выполняют)		
Тема 1.5 Пробная организация продуктивных видов деятельности	Содержание	6	3
	1 .Самостоятельная организация жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении в 1 половину дня: утренняя гимнастика, организация режимных моментов, дидактических и подвижных игр.		

	2.Консультации по пробному проведению продуктивных видов деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование)		
	Содержание	6	
	1 .Самостоятельная организация жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении в 1 половину дня: утренняя гимнастика, организация режимных моментов, дидактических и подвижных игр, беседы, прогулка.		
	2. Пробная организация продуктивных видов деятельности (рисование). 1 подгруппа выполняет, 2 подгруппа наблюдает и анализирует.		
	Содержание	6	3
	1 .Самостоятельная организация жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении в 1 половину дня: утренняя гимнастика, организация режимных моментов, дидактических и подвижных игр.		
	2. Пробная организация продуктивных видов деятельности (рисование). 2 подгруппа выполняет, 1 подгруппа наблюдает и анализирует.		
	Содержание	6	3
	1 .Самостоятельная организация жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении в 1 половину дня: утренняя гимнастика, организация режимных моментов, дидактических и подвижных игр.		
	2. Пробная организация продуктивных видов деятельности (лепка). Обе подгруппы выполняют		
Тема 1.5 Пробная организация продуктивных видов деятельности	Содержание	6	3
	1.Самостоятельная организация жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении в 1 половину дня: утренняя гимнастика, организация режимных моментов, дидактических и подвижных игр.		
	2. Пробная организация продуктивных видов деятельности (аппликация). 1 подгруппа выполняет, 2 подгруппа наблюдает и анализирует.		
	Содержание	6	3
	1.Самостоятельная организация жизнедеятельности детей в дошкольном		

	образовательном учреждении в 1 половину дня: утренняя гимнастика, организация режимных моментов, дидактических и подвижных игр.	6	3
	2. Пробная организация продуктивных видов деятельности (аппликация). 2 подгруппа выполняет. 1 подгруппа наблюдает и анализирует.		
	Содержание		
	1 .Самостоятельная организация жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении в 1 половину дня: утренняя гимнастика, организация режимных моментов, дидактических и подвижных игр. театрализованных игр		
Тема 1.6 Пробная организация музыкальной деятельности	2. Пробная организация продуктивных видов деятельности (конструирование). Обе подгруппы выполняют	6	3
	Содержание		
	1 .Самостоятельная организация жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении в 1 половину дня: утренняя гимнастика, организация режимных моментов,		
	2. Подготовка к организации и проведению музыкальной деятельности и конструирование предметно-развивающей среды.		
	Содержание		
	1 .Самостоятельная организация жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении в 1 половину дня: утренняя гимнастика, организация режимных моментов, дидактических и подвижных игр.		
Тема 1.7 Пробное проведение тренинговых занятий по формированию добрых человеческих отношений	2. Пробная организация музыкальной деятельности. Проведение развлечений. Обе подгруппы выполняют (развлечение)	6	3
	Содержание		
	1 .Самостоятельная организация жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении в 1 половину дня: утренняя гимнастика, организация режимных моментов, дидактических и подвижных игр.		
	2. Консультация по организации тренинговых занятий по формированию добрых человеческих отношений		

	Содержание	6	3
	1. Самостоятельная организация жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении в 1 половину дня: утренняя гимнастика, организация режимных моментов, дидактических и подвижных игр. настольно - печатных игр.		
	2. Организация коррекционных игр, тренингов		
	3. Реализация проекта (Уроки общения)		
	1. Подведение итогов производственной практики по ПМ.02		
	2. Работа с документацией, оформление отчетов, рефлексии		
Промежуточная аттестация в форме зачета /дифференцированного зачета		108ч	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебных лабораторий в ДООУ города на основе прямых договоров с ОУ.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методический материал.
- мультимедийные презентации, фортепиано, фонотека (детские песни, марши, танцевальные мелодии), видеотека (фрагменты проведения разных форм отдельных видов деятельности детей)

4.2 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная и производственная практика проводится преподавателями психологопедагогического профессионального цикла концентрированно.

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся имеют высшее профессиональное образование, высшие квалификационные категории.

4.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воспитание детей в игре / Сост. А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. - М., 1983.
2. Васильева А.И. Старший воспитатель детского сада. - М., 1990. - с.76.
3. Венгер Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., Просвещение.

4. Галигузова Л. , Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. - М., 1992.
5. Григорьева Г.Г. «Изобразительная деятельность дошкольников». М.: Академия, 1997
6. Комарова Т.С. «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию». М.: Просвещение, 1985.
7. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». М.: Просвещение, 1983.
8. Косминская В.Б., Васильева Е.Н., Казакова Ф.Т., Халезова Н.Б. «Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду». М.: Просвещение, 1985.
9. Под ред. Комаровой Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. - М.: Просвещение, 1985.
10. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: Учебное пособие для учащихся средних педагогических учебных заведений. —М.: Издательский центр "Академия", 1996.
11. Эльконин Д. Б. Психологические вопросы детской игры // Психологическая наука и образование. 1996. № 3. С.26-34.

Дополнительные источники:

1. Бреслав Г.Н. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. - М., Педагогика. 1990. - с.75.
2. Артемова. В. Театрализованные игры дошкольника. - М., 1991.
3. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М., 1991.
4. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. -М., 1993
5. Елагина М. Г. Влияние некоторых особенностей общения на возникновение активной речи в раннем возрасте // Вопросы психологии.
6. Ибука М. После трех уже поздно: Пер. с англ. - М., 1991.
7. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Планирование, конспекты, методические рекомендации. М., 2009.
8. Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания. — М., 2001.

9. Развитие общения дошкольников со сверстниками/Под ред. А.Г.Рузской. - М., 1989.
10. Развитие общения у дошкольников: Характеристика основных форм общения со взрослыми у детей от рождения до 7 лет. /Под ред. А.В.Запорожца, М. И.Лисиной. - М., 1974.
11. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В. Петровский, А. Виноградова, Л. Кларина и др. - М., 1993
12. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Программа, конспекты. М., 2000.
- 13.Эриксон Э. Детство и общество. — СПб., 1996.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения.
ПК 2.2 Организовывать различные виды деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Экспертная оценка соблюдения требований к организации игровой деятельности и общения. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 2.2
ПК 2.4 Организовывать общение детей	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК2.4
ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Экспертная оценка анализа (самоанализа) процесса педагогической деятельности в период учебной практики, на практических занятиях
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 5.4

Информационная карта базового образовательного учреждения

1. Паспорт образовательного учреждения.

Вид образовательного учреждения (ОУ)

Реквизиты ОУ (округ, почтовый адрес, телефон, фамилии администраторов).

Историческая справка.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения (Устав, Положение, Программы) Результативность деятельности ОУ.

Организационно-функциональная структура управления учреждением.

2. Кадровый состав и контингент обучающихся.

Педагогический коллектив: количественный и возрастной состав, стаж, образование, звания, научная степень.

Повышение квалификации педагогических кадров.

Информационное, методическое и научное обеспечение деятельности педагогических кадров.

Количество и контингент обучающихся.

Принцип отбора детей при поступлении в образовательное учреждение:

- территориальный;
- уровень развития;
- социальное положение.

3. Программно-методические документы, обеспечивающие осуществление образовательно-воспитательного процесса в образовательном учреждении .

Типология программ:

- образовательные,
- учебные,
- досуговые,

Уровни освоения программ.

- общекультурный,
- углубленный,
- профессионально-ориентированный.

4. Материально-техническая база.

Здание: типовое, индивидуальный проект, приспособленное помещение.

Учебные кабинеты.

Места отдыха и игровые комнаты.

Технические средства обучения, лингофонные и дисплейные кабинеты, кабинеты информатики, компьютерная база данных, веб-сайт учреждения, Физкультурно-оздоровительный комплекс: зал, спортивные снаряды и оборудование, тренажеры, бассейн, душ раздевалки.

Кино-актовый залы, залы ритмики, хореографии.

Библиотека, читальный зал.

Творческие мастерские.

Медицинский кабинет.

1. Специфические особенности образовательного учреждения.

1.1 Цель и основные задачи учреждения.

1.2 Режим работы ОУ.

1.3 Основные направления образовательной деятельности.

1.4 Особенности системы воспитательной работы.

1.5 Направления развития ОУ.

1.6 Способы и формы организации детей (кружок, группа, клуб, школа, секция).

1.7 Использование средств информационных технологий в образовательном процессе.

1.8 Связи с учреждениями образования, другими организациями.

1.9 Международные связи.

1.10 Новации в деятельности коллектива, в том числе инновационные поиски в сфере физического воспитания детей.

1.11 Участие в городских, областных, региональных программах.

Диагностика межличностных отношений

Изучение типа общения ребенка со взрослым (для детей 3-7 лет)

Подготовка исследования. Подобрать интересные игрушки, 2-3 книжки познавательного содержания.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально с детьми 3-7 лет. На столе разложены игрушки, книжки. Ребенка спрашивают, что бы он хотел: поиграть с игрушками, почитать книжки или поговорить со взрослым? Для исключения случайных результатов эксперимент проводится 3 раза. Продолжительность игры, беседы, чтения ограничена 20 мин. Фиксируют особенности поведения ребенка, высказывания продолжительность контактов.

Обработка данных. Выявляют, какой тип общения у детей. Совместная игра с игрушками — это практическое общение (1 ситуация), чтение книг познавательного содержания — познавательное общение (2 ситуация), беседа на личностные темы — личностное общение (3 ситуация). Если ребенок последовательно выбирает I ситуацию, потом II и III, то нужно ориентироваться на время, особенности поведения, характер высказываний детей в каждой ситуации. Форму общения констатируют по максимальным достижениям ребенка в каждой из 3 ситуаций, для этого сопоставляют характер всех его проявлений в эксперименте.

Диагностика развития игры

Детям предлагают поиграть со знакомыми игрушками.

Анализ уровня развития игры:

- 1) неадекватные действия с игрушкой;
- 2) манипуляция с предметами — до 2 лет;
- 3) процессуальные игровые действия — с 2 лет (например, возит машину, одевает и раздевает куклу и т. п.);
- 4) процессуальная игра с элементами замысла — от 2-3 лет (например, нагружает кубиками машину, катает куклу и т. п.);
- 5) сюжетная игра — к 3 годам.

Схема анализа организации воспитателем игровой деятельности детей

1. Подготовка воспитателя к игровой деятельности.
2. Виды игр, их роль и место в воспитательной работе с группой.
3. Особенности игрового материала в каждой возрастной группе и его расположение.
4. Условия для игр: наличие игр, игрового материала; сколько времени было отведено для игр.
5. Тематика игр, их содержание, длительность, отношение детей к различным видам игр.
6. Состояние игровых навыков и умений. Культура игры.
7. Как воспитатель использует игровую деятельность для нравственного воспитания детей.
8. Приемы руководства разными видами игр.
9. Какие приемы использовал воспитатель для развития сюжетно-ролевой игры:
 - расширял представления детей (путем рассказов, чтения книги, рассматривания иллюстраций, проведения дидактической игры);
 - интересовался: «Во что играете?»;
 - предлагал новые игровые действия;
 - предлагал новые роли;
 - вносил дополнительное оборудование или предлагал его изготовить вместе с детьми;
 - предлагал новые игровые ситуации;
 - давал прямые указания к действию: «Покорми куклу», «Крути руль»;
 - задавал вопросы, которые направляли развитие игры;
 - брал на себя главную (второстепенную) роль и таким образом направлял игру;
 - давал оценку (анализ) игры.
10. Какие приемы использовал воспитатель для формирования

взаимоотношений детей во время игры:

- вовлекал робких, застенчивых детей в игру (путем прямого предложения «Возьми поиграть», путем введения новой роли);
- сам организовывал вокруг себя коллектив для игры;
- побуждал детей самостоятельно договариваться (о распределении ролей, об игрушках);
- предупреждал или устранял возникающие конфликты (из-за игрушек, из-за ролей, из-за выполнения правил);
- побуждал детей объединять разные игры между собой;
- использовал какие-то другие приемы.

Схема анализа воспитателем организации трудовой деятельности детей

1. Содержание труда:

- какие виды были включены в содержание коллективного труда?
- соответствовало ли содержание каждого вида труда возрасту детей и программе данной группы?
- соответствовало ли данное содержание возможностям детей данной конкретной возрастной группы?

2. Оборудование коллективного труда:

- были ли все необходимые предметы для данного труда в нужном количестве?
- Каковы эстетические качества трудового оборудования?

2. Организация обстановки для коллективного труда:

- удобно ли были расставлены столы и расположено оборудование?
- принимали ли участие дети в подготовке материалов для коллективного труда?
- соблюдались ли гигиенические условия: освещение, соответствие силам и возможностям детей.

4. Организация и методика проведения коллективного труда:

- способы и приемы организации; - четкость объяснений и указаний воспитателя; - мотивация детей;
- разделение между детьми общей работы на отдельные операции или выполнение одинаковых действий.

5. Достаточно ли эффективным было руководство воспитателя детьми во время работы.

6. Окончание деятельности:

- одновременно или постепенно дети заканчивали работу;
- привлекались или нет дети к уборке оборудования;
- оценка воспитателем работы детей, насколько методически правильно это было сделано: какие оценки преобладали - положительные или отрицательные, что оценивалось — поведение, трудовые умения, трудовые условия, старательность, самостоятельность, результаты труда, взаимопомощь.

7. Эмоциональная насыщенность труда, ее уместность.

8. Наблюдалось ли усложнение в содержании и организации коллективного труда младших и старших детей? В чем конкретно это выразилось?

Как подводился итог трудовой деятельности детей? Какие методы и приемы использовала воспитатель при проведении анализа. Участие детей в анализе.

Схема наблюдения за организацией и руководством

сюжетно - ролевыми играми

1. Понаблюдайте за организацией и руководством сюжетно ролевыми играми дошкольников (в течение первой и второй половины дня). Сделайте фотозапись.
2. Проанализируйте итоги своих наблюдений, ответив на следующие вопросы:
 - какие взаимоотношения взрослых отражают дети в своих сюжетно - ролевых играх?
 - какие виды деятельности взрослых воспроизводят дети в своих сюжетно - ролевых играх?
 - какова структура сюжетов (однотемные или многотемные, однопersonажные или многопersonажные)?
 - на каком этапе (по Д.Б. Эльконину) находится развитие игры у детей данной группы?
 - какие роли исполняют дети в своих играх?
 - проявились ли элементы сотворчества в руководстве сюжетно - ролевой игрой?
 - какие виды игр встречаются чаще у детей вашей группы?
 - проявляются ли в играх детей стереотипы поведения, отражающие их половую принадлежность?
 - одобряют или отвергают дети в игре эти стереотипы?
 - верна ли стратегия и тактика игрового взаимодействия воспитателя с детьми (сопоставить с рекомендациями Н. Михайленко и Н. Коротковой)?
3. Включаясь в детскую игру и устанавливая с детьми «подходящую тактику взаимодействия», подумайте над следующими проблемами:
 - какие методы руководства творческой игрой необходимо использовать, чтобы обогатить ее содержание?
 - как можно преобразовать предметно - пространственную среду, чтобы повлиять на сюжет и содержание творческих игр дошкольников?

**Схема наблюдения за организацией и руководством
игрой - драматизацией.**

1. Понаблюдайте и опишите режиссерскую работу воспитателя над игрой - драматизацией. В ходе наблюдения фиксируйте:

- * начало игры;
- * подготовка обстановки для игры; создается ли она специально (ширма, герои - игрушки кукольного театра, маски и т.д.) или дети действуют полностью в воображаемой ситуации;
- * используемые воспитателем методы и приемы, помогающие детям точно и выразительно передавать образ героя;
- * воспитательные задачи, решаемые педагогом в ходе игры - драматизации;
- * реализация принципов гуманистической педагогики;
- * индивидуальный подход к детям: как он реализуется. Увлеченность детей деятельностью;
- * уровень отобразительных умений детей, умение использовать различные невербальные средства для воплощения образа героя (мимика, жесты, пантомима); выразительность речи;
- * элементы сотворчества в руководстве игрой;
- * конец игры. Имела ли игра свое завершение или была прервана. К какой деятельности перешли дети после игры - занятия;
- * оценка воспитателем деятельности детей;
- * предполагаемая последующая работа воспитателя над игрой драматизацией (беседа с воспитателем);

2. Установите связь и влияние игр - драматизации на другие виды творческой деятельности дошкольника (в процессе беседы с воспитателем и методистом дошкольного образовательного учреждения);

Варианты заданий предлагаются студентам на выбор.

Образец составления перспективного плана развития творческой игры (сюжетно - ролевой, театрализованной, строительной)

Студенты указывают тему игры, составляют таблицу (5 разделов):

1. Ознакомление с окружающим, развитие речи.
 - экскурсии, целевые прогулки, наблюдения;
 - чтение книг, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, телепередач, диафильмов и пр.
 - этические беседы.
2. Занятия:
 - по развитию речи;
 - по изобразительной деятельности;
 - музыкальные занятия;
 - по экологическому образованию;
 - по физическому воспитанию.
3. Игровые обучающие ситуации:
 - обучающие игры (дидактические, театральные, обучение ролевым диалогам, создание игровых ситуаций и их обсуждение);
 - конструктивно - строительные игры по образцу, показу воспитателя, фотографиям, схемам, чертежам.
4. Труд:
 - ручной труд (изготовление атрибутов, костюмов, декораций)
 - бытовой труд (видоизменения предметно - пространственной среды в группе с целью подготовки к игровой деятельности) и др..
5. Создание предметно - игровой среды:
 - подбор игрушек и игрового материала (декорации, атрибуты, костюмы).

**Схема наблюдения за разными видами труда и уровнем
их освоенности детьми в детском саду**

Необходимо выявить:

- какими видами труда занимались дошкольники;
- сколько детей участвовало в различных видах труда;
- отношение детей к труду;
- каковы мотивы трудовой деятельности детей;
- как проявляются особенности руководства различными видами труда при различных формах его организации.

Каждый студент ведет наблюдение и подробную запись за одним работающим ребенком.

Примерные вопросы для беседы с детьми:

1. Что ты делал? Получилось ли у тебя все, что ты хотел?
2. Зачем ты это сделал? Для чего это нужно?
3. Как ты это делал?
4. Любишь ли ты трудиться? Почему ты любишь трудиться?
5. Какой труд ты не любишь?
6. Чем ты не любишь заниматься больше всего? Почему?
7. Чем ты любишь заниматься больше всего?

Студентам предлагается письменно ответить на следующие вопросы:

1. Какие виды труда используются в возрастной группе, соответствуют ли они требованиям программы воспитания и обучения в детском саду?
2. Каковы задачи трудового воспитания в различных возрастных группах? Сопоставьте их с требованиями «Программы...».
3. Как усложняются задачи и содержание трудового воспитания от группы к группе?
4. Какова степень овладения детьми данной возрастной группы разными видами труда, соответствуют ли трудовые умения и навыки требованиям программы?
5. Какие методические приемы использовал воспитатель для установления личностно - ориентированного взаимодействия в труде?

Материал по итогам учебной и производственной практики

Примерная схема отчета студента о педагогической практике

Титульный лист:

ОТЧЕТ об учебной практике

студента _____ группы _____ курса
_____ отделения _____ колледжа,
проходящего учебную практику в ДООУ № _____ города _____
в период с _____ по _____

1. ДООУ и группа, в которых проходила педагогическая практика.
2. Содержание организационного периода практики.
3. Первые впечатления от знакомства с детьми, краткое содержание бесед с ними.
4. Содержание проведенной работы в ДООУ. Цель, характер и форма проведения.
5. Изучение возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей.
6. Анализ проведенной в период практики работы (чему научились, каких достигли результатов, какие обнаружены пробелы и недостатки в своей подготовке и др.).
7. Какая проводилась научно-исследовательская работа? Ее анализ.
8. Участие в других видах работы.
9. Рефлексия и общие выводы об учебной практике. Предложения колледжу и ДООУ по совершенствованию профессиональной подготовки и организации учебной практики. Предложения себе для дальнейшего саморазвития и освоения педагогического мастерства.

РЕФЛЕКСИЯ

Ф.И.О студента

группа

1. Педагогическая практика оказалась для меня

2. Для меня стало открытием

3. Практика научила меня

4. Самым интересным было

5. Моя самостоятельность проявилась в

6. Было трудно

7. Я научился (ась)

8. Я проверил (а) свои возможности и способности

9. Мне много предстоит работать над

10. При подготовке студентов к практике необходимо

11. Мои предложения:

Форма аттестационного листа

**Характеристика профессиональной деятельности студента во время
производственной практики**

1. ФИО студента, № группы, специальность _____
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____
3. Время проведения практики _____
4. Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики: _____
5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика _____

Руководитель практики от колледжа _____
(должность) ■ (подпись) (Расшифровка подписи)

«_____» 201_____ г.

Руководитель практики от предприятия

(должность) (подпись) (Расшифровка подписи)

(Печать организации)

«_____» 201_____ г.

Пояснительная записка

Учебная и производственная практики студентов являются составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Учебная и производственная практики имеют целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентом по специальности.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках профессионального модуля ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Студент должен в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике приобрести практический опыт:

- планирования игровой деятельности детей;
организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- наблюдения и анализа игровой деятельности детей;
- наблюдения за формированием игровых умений;
- планирования продуктивной деятельности детей;
- организации и проведения занятий по различным видам продуктивной деятельности детей;
- наблюдения и анализа продуктивной деятельности детей;
- наблюдения за формированием изобразительных умений;
- организации целесообразных формы совместной деятельности воспитателя и дошкольников по различным видам продуктивной деятельности;

- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- использовать атрибуты из бумаги и картона в разных видах продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста;
- использовать игрушки из бросового материала в разных видах продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста;
- использовать атрибуты для дидактически оборудованной куклы в различных видах продуктивной деятельности и общения детей;
- владения основами изобразительной грамоты;
- владения техникой работы цветными карандашами, красками (акварелью и гуашью), восковыми мелками нетрадиционными материалами и инструментами;
- владения методикой показа способов изображения в рисовании;
- оформления информационных стендов для родителей и выставок детских рисунков;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- наблюдения и анализа общения детей;
- разработки предложений по коррекции организации общения детей.

Учебная практика проводится в учебных аудиториях и ресурсных центрах образовательного учреждения.

Производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» в базовых дошкольных образовательных учреждениях.

Требования к базе практики - материально-техническое и методическое обеспечение для различных видов деятельности и общения детей:

- имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки («Айболит», детский телефон,

разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности; игры для интеллектуального развития детей, игрушки и оборудование для сенсорного развития;

- кабинет психолога, комната психологической разгрузки;
- специально оборудованное помещение для изостудии, имеется необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаша, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.);

специальное помещение для театрализованной деятельности, подсобные помещения (костюмерная, гримерная и пр.); имеются различные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный и др.), разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширма для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); в группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления;

- в группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материалы, разнообразные конструкторы, мозаики, танграммы, разрезные картинки, бросовый и природный материал для художественного конструирования;

- в группах имеются уголки озеленения (комнатные растения), в ДОУ содержатся животные (птицы, рыбки, черепахи и т.д.), на участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (сад, огород, цветники, ягодники и др.), а также инструменты для ухода за растениями и животными;

- оборудование для хозяйственно-бытового труда (тазики, салфетки, губки и пр.).

Виды педагогической работы:

1. Организация игровой деятельности
2. Организация трудовой деятельности
3. Организация продуктивных видов деятельности

4. Организация театрализованной деятельности
5. Организация общения детей в различных видах деятельности детей и в повседневной жизни

Создание психологической комфортности и эмоционального благополучия, комплексного подхода к воспитанию и образования детей в различных видах деятельности и общения детей, создание комфортной, безопасной пространственно-развивающей среды.

В ходе учебной и производственной практики каждый студент должен освоить профессиональные компетенции (ПК) и общие компетенции (ОК), соответствующих виду профессиональной деятельности:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии

ОК 6. совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охран жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Предметом оценки по учебной практике является освоение всего комплекса умений, приобретение первичного практического опыта. Контроль и оценка по учебной практике проводится на основе оценочных записей руководителя учебной практики в журнале по учебной практике. В нем отражаются все виды работ, выполненные обучающимся во время учебной практики, их объем и качество выполнения. Предметом оценки учебной и производственной практики является приобретение практического опыта; освоение общих (в аспекте модуля) и профессиональных компетенций. Контроль и оценка по производственной практике проводится на основе характеристики и оценочных записей руководителей производственной практики (от колледжа и представителя базы практики) в дневнике учебной и производственной практики. В дневнике отражаются все виды работ, выполненные обучающимся во время производственной практики, их объем и качество выполнения. Характеристика обучающегося с места прохождения практики составляется и визируется представителем дошкольного образовательного учреждения и руководителем организации (базы практики). В характеристике отражается степень освоения студентом профессиональных и общих (в аспекте модуля) компетенций, соответствие его деятельности требованиям организации, в которой проходила практика.