

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП. ПМ 03. Организация занятий по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования

по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста

Хасавюрт 2019 г.

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

методическим советом ГБПОУ

«Профессионально-

педагогический колледж

им.З.Н.Батырмурзаева»

Председатель методического совета

Мусаев К.М.

подпись

ФИО

16 09 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

ГБПОУ «Профессионально-

педагогический колледж им. З.Н.

Батырмурзаева»

Мусаев К.М.

подпись

ФИО

16 09 2019г.

Рабочая программа производственной практики по ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» специальность 44.02.01. «Дошкольное образование»

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и Положения об учебной и производственной практике обучающихся, осваивающих ППССЗ СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351.

ОРГАНИЗАТОР – РАЗРАБОТЧИК: ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

РАЗРАБОТЧИК: Султаматова Х.З. - преподаватель ПЦК педагогики и психологии.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева» для применения в учебном процессе.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.

Председатель комиссии Джанхуватова А.И.../

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики по профессиональному модулю «Дошкольное образование».....	4
2.План рабочей программы производственной практики по профессиональному модулю «Дошкольное образование».....	11
3. Содержание рабочей программы производственной практики по профессиональному модулю «Дошкольное образование».....	13
4.Условия реализации рабочей программы производственной практики по профессиональному модулю «Дошкольное образование».....	17
5.Контроль и оценка результатов освоения учебной практики.....	20
6.Приложения.....	21

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО *по профессии 44.02.01 «Дошкольное образование»* в части освоения квалификации *воспитателя детей дошкольного возраста* и вида профессиональной деятельности - **организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

Требования к результатам освоения производственной практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации; **уметь:**
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий,

наблюдений и экскурсий; **знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно--познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды КТ и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
 виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

3.База педагогической практики:

- дошкольные образовательные учреждения
- социальные центры

4. Организация практики

Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологи и частных методик, работников дошкольных общеобразовательных учреждений.

Практика организуется в 6 и 7 семестрах. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики по ПМ. 03 **«Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»**: - 144ч. Практика проходит во всех группах ДООУ. Для прохождения практики групповой руководитель прикрепляет практикантов по 2-3 человека к опытному воспитателю.

5. Документация практики

При организации практики студенты ведут:

Дневник для анализа работы(форма дневника):

- титульный лист;
- задачи практики;
- сведения о ДООУ: адрес, телефон, Ф.И.О. заведующего ДООУ, методиста, воспитателя группы, музыкального руководителя, руководителей студий детского творчества;
- режим дня;
- сетка занятий;
- список группы;
- содержание работы;
- схема самоанализа мероприятий

Дневник № 2 должен быть расчерчен по форме:

<i>Дата и план проведения</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Анализ работы</i>	<i>Роспись методиста</i>

Дневник №2 для конспектов занятий (форма дневника):

- титульный лист;
- задачи практики;
- сведения о ДООУ: адрес, телефон, Ф.И.О. заведующего ДООУ, методиста, воспитателя группы, музыкального руководителя, руководителей студий детского творчества;
- схема самоанализа занятий
- конспекты занятий

7. Обязанности группового руководителя

1. Проводит инструктивное совещание с практикантами, воспитателями и руководством ДООУ перед началом практики;

2. Выбирает базу практики и совместно с администрацией ДООУ распределяет практикантов по группам;

3. Консультирует практикантов и всех лиц, привлекаемых к работе с практикантами по вопросам организации производственной практики, проводит методические собеседования по организации различных видов занятий дошкольников;

4. Посещает ДООУ, оказывает методическую помощь студентам в выполнении заданий производственной практики, контролирует их работу;

5. Своевременно выявляет и устраняет недостатки в организации и проведении производственной практики;

6. Ведет свой дневник по контролю и руководству производственной практикой;

7. Представляет сведения заведующему отделением и классному руководителю об отсутствии студента на практике;

8. Ведет в дневниках студентов записи, анализируя работу, давая советы, предложения, указания практиканту;

9. Руководит практикой в тесной связи не только с воспитателем группы, но и с другими лицами, отвечающими за качество организации учебной практики;

10. Оценивает производственную практику, заполняет ведомость по практике.

11. Анализирует отчетную документацию, составляет отчет об ее итогах;

12. Несет полную ответственность за качество данного вида практики;

8. Обязанности практиканта

1. Хорошо знать цели и задачи практики;

2. Подчиняться распоряжениям руководителя практики, воспитателя группы, администрации ДООУ;

3. Выполнять все виды работы, предусмотренные производственной практикой, а также примерной программой по данному виду практики;

4. Своевременно завести и оформить дневник практики, вести его по установленной форме;

5. В день практики явиться в ДООУ за 15 минут до ее начала;

6. Тщательно готовиться к каждому посещению практики и проведению мероприятий, запланированных на этот день;

7. Иметь в дневнике конкретный, еженедельный план работы на период практики;

8. Своевременно и грамотно вести в дневнике записи выполненной работы, представить дневник для заполнения и проверки воспитателю и руководителю практики.

9. Иметь тесный контакт с детьми, с воспитателем, с методистом ДОУ, с музыкальным работником, с руководителями студий детского творчества.

10. Присутствовать на анализах, консультациях и совещаниях.

9. Отчетная документация

По результатам психолого-педагогической практики в школе студент сдает следующую документацию:

- дневники;
- отчет по практике;

10. Форма отчета:

- выполнение программы и задач данного вида практики;
- дать общую характеристику организации занятий в группе и уровня сформированности учебных навыков у детей;
- охарактеризовать содержание работы воспитателя группы в плане организации разных видов занятий с детьми дошкольного возраста;
- сделать выводы по результатам работы;
- обозначить возникшие затруднения в ходе практики

По итогам данного вида практики выставляется оценка.

Виды работ:

- Проведение различных видов занятий с детьми дошкольного возраста по всем образовательным областям
- Организация предметно-развивающей среды в группе
- Подбор методического материала для планирования и организации различных видов (по выбору).
- Планирование разных видов занятий (варианты планирования)

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК	Наименование профес. модуля, тем	Кол-во часов по ПМ	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Кол-во часов по темам
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.7. ПК 5.4.	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	72 часа	- Проведение различных видов занятий с детьми дошкольного возраста по всем образовательным областям. - Организация предметно-развивающей среды в группе. - Подбор методического материала для планирования и организации различных видов занятий (по выбору) - Планирование разных видов занятий (варианты планирования)	Тема 1.1. Проведение занятий по образовательной области «Физическое развитие» Тема 1.2. Проведение занятий по образовательной области «Физическое развитие» Тема 1.3. Проведение занятий по образовательной области « Социально-коммуникативное развитие»: — нравственное воспитание, — патриотическое воспитание, — правовое воспитание, — гендерное воспитание, — коммуникативное развитие, Тема 1.4. Проведение занятий НОД по формированию основ безопасности жизнедеят. Тема 1.5. Проведение занятий НОД по ОО «Речевое развитие»: — формирование звуковой культуры речи,— формирование словаря,— формирование грамматического строя речи,— развитие связной речи,— развитие речевого творчества, ознакомление с художественной литературой, — обучение грамоте.	6 6 6 6 6
				Тема 1.6. Проведение занятий по образовательной области «Познавательное развитие»: — ознакомление с окружающим социальным миром,— ознакомление с окружающим природным миром,— ознакомление с окружающим предметным миром,— формирование элементарных математических представлений, — экспериментирование и исследоват. деятельность, Тема 1.7. Проведение занятий по образоват. области « Соц-коммуникативное развитие» Тема 1.8. Проведение занятий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» — развитие восприятия произведений искусства и литературы,— музыкальное развитие,— рисование,— лепка,— конструирование,— аппликация. Тема 1.9. Проведение воспитательной работы по плану воспитателя Тема 1.10. Проведение образовательных викторин и конкурсов» Тема 1.11. Организация познавательной экскурсии «Времена года» Тема 1.12. Подведение итогов производственной практики, оформление отчетов по практике творчество» Промежуточная аттестация в форме ДЗ	6 6 6 6 6 6 6
	ВСЕГО				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование ПМ и тем	Содержание занятий	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования			
Виды работ: - Проведение различных видов занятий с детьми дошкольного возраста по всем образовательным областям - Организация предметно-развивающей среды в группе - Подбор методического материала для планирования и организации различных видов занятий (по выбору). - Планирование разных видов занятий (варианты планирования)			
Тема 1.1 Проведение занятий по образовательной области «Физическое развитие»	Содержание	6	3
	1. Самостоятельное проведение нетрадиционных занятий по образовательной области « Физическое развитие ». (Утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультурный досуг, соревнование, день здоровья, эстафеты и пр.). Проводят все студенты.		
	2. Анализ проведенных занятий, рефлексия		
Тема 1.2. Проведение занятий по	1 Подготовка к проведению занятий из образовательной области « Социально-коммуникативное развитие »	6	3
Тема 1.3 Проведение занятий по образовательной области «Речевое развитие»	Содержание	6	3
	Самостоятельное проведение занятия по образовательной области « Речевое развитие ». Проведение занятий по формированию словаря, развитию связной речи, ознакомлению с художественной литературой, формированию звуковой культуры речи, обучению грамоте.		
	1-я подгруппа проводит, другая наблюдает.		
Тема 1.4 Проведение занятий по образовательной области «Речевое развитие»	из образовательной области « Речевое развитие » (Студенты выбирают и проводят вид работы по речевому развитию детей, не проведённый ранее)		
	2. Анализ проведенных занятий, рефлексия		
Тема 1.5 Проведение занятий по образовательной области «Познавательное развитие»	Содержание	6	3
	1. Самостоятельное проведение занятия по образовательной области « Познавательное развитие » «Экологическое развитие ». Проводят обе подгруппы.		
	2. Анализ проведенных занятий, рефлексия		
Тема 1.6 Проведение занятий по образовательной области «Познавательное развитие»	Содержание	6	3
	1. Самостоятельное проведение занятия по образовательной области « Познавательное развитие » (Чтение и анализ худ. литературы). Проводят обе подгруппы.		
	2. Анализ проведенных занятий, рефлексия		

	3. Подготовка к проведению занятий из образовательной области « Познавательное развитие » - занятий по формированию элементарных математических представлений. художественной литературы»		
Тема 1.7 Проведение занятий по образовательной области «Познавательное развитие»	Содержание	6	3
	1. Самостоятельное проведение занятия по образовательной области « Познавательное развитие » Проводят обе подгруппы.		
	2. Самостоятельное проведение занятий по формированию элементарных математических представлений. Одна подгруппа проводит, другая наблюдает.		
	3. Анализ проведенных занятий, рефлексия		
	4. Подготовка к проведению занятий из образовательной области « Социально-коммуникативное развитие »		
Тема 1.8 Проведение занятий по образовательной области « Социально-коммуникативное развитие»	Содержание	6	3
	1. Самостоятельное проведение занятий по образовательной области « Социально-коммуникативное развитие » (нравственное воспитание, патриотическое воспитание, правовое воспитание, гендерное воспитание, коммуникативное развитие, трудовое воспитание, формирование основ безопасности жизнедеятельности). Выбор вида и направления работы за студентом. Проводят обе подгруппы.		
	2. Анализ проведенных занятий, рефлексия		
Тема 1.9 Проведение занятий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Содержание	6	3
	1. Подготовка к проведению занятий из образовательной области « Художественно-эстетическое развитие » (музыка).		
	2. Анализ проведенных занятий, рефлексия		
	Содержание		
	1. Самостоятельное проведение занятия по образовательной области « Художественно-эстетическое развитие ». (Музыкальное занятие) (Развитие восприятия произведений искусства и литературы, Проводят обе подгруппы. музыкальное развитие, рисование, лепка, конструирование, аппликация).		
	2. Анализ проведенных занятий, рефлексия		
Тема 1.10 Проведение занятий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	3. Подготовка к проведению занятий из образовательной области « Художественно-эстетическое развитие »	6	3
	Содержание		
	1. Самостоятельное проведение занятия по образовательной области « Художественно-эстетическое развитие » - рисование. Проводят обе подгруппы.		
	2. Самостоятельное проведение занятия по образовательной области « Художественно-эстетическое развитие »- лепка и аппликация. Проводят обе подгруппы.		

	3. Анализ проведенных занятий, рефлексия		
	4. Подготовка студентов группы к проведению занятий по плану воспитателя.		
Тема 1.11 Проведение образовательной работы по плану воспитателя	Содержание	6	3
	1. Самостоятельное проведение занятия по плану воспитателя. Проводят обе подгруппы.		
	2. Анализ проведенных занятий, рефлексия		
	3. Подготовка к проведению занятий - образовательных викторин и конкурсов		
Тема 1.12 Проведение образовательных викторин и конкурсов	Содержание	3	3
	1. Самостоятельное проведение образовательных викторин и конкурсов. Проводят обе подгруппы		
	2. Анализ проведенной работы, рефлексия		
	3. Подготовка к проведению познавательной экскурсии		
Тема 1.13 Организация	Содержание	6	3
познавательной экскурсии «Времена года»	1. Самостоятельное проведение познавательной экскурсии «Времена года». Проводят обе подгруппы		
	2. Анализ проведенной работы, рефлексия		
	3. Подготовка к составлению отчетов, подведение итогов работы по производственной практике		
Тема 1.14 Подведение итогов производственной практики, оформление отчетов по практике	Содержание	3	3
	1. Подведение итогов работы. Круглый стол по итогам практики.		
	2. Анализ проведенной работы, рефлексия		
	3. Составлению отчетов, подведение итогов работы по производственной практике		
ИТОГО		72 ч.	
Промежуточная аттестация в форме зачета /дифференцированного зачета			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие учебных лабораторий в ДООУ города на основе прямых договоров с ДООУ.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методический материал.
- мультимедийные презентации, фортепиано, фонотека (детские песни, марши, танцевальные мелодии), видеотека (фрагменты проведения разных форм отдельных видов деятельности детей)

4.2 Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится преподавателями психолого-педагогического профессионального цикла концентрированно.

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, осуществляющие руководство производственной практикой обучающихся имеют высшее профессиональное образование, высшие квалификационные категории.

4.4. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. - М., 2005.
2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников - М., 2005.
3. Вербенец И. Теория и технология математического развития детей дошкольного возраста. -М.: Центр педагогического образования, 2008.

4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Академия, 2006.
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. - М., Академия, 2009.
6. Подласый И.П. Педагогика. В 3 книгах. Книга 1. Общие основы. - М.: Владос, 2007.
7. Стародубова Н. теория и методика развития речи дошкольников. - М.: Академия, 2009.
8. Серебрякова Т.Х. Экологическое образование в дошкольном возрасте. - М.: Академия, 2008.
9. Фрейлах И. Методика математического развития. Форум, Инфра. - М., 2006.
10. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников. - ИДРАО, ИПО МОДЭК, МПСИ, 2005.

Дополнительная литература.

1. Авдеева Н.Н., Степанова Г.В. Жизнь вокруг нас. - М., 2008.
2. Белавина И., Найденская Н. Планета - наш дом (методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников). - М., 2005
3. Зверев Е.И., Суравегина И. Т. Государственный стандарт экологического образования. Экологическое образование в России./Под ред. Захлебного А.Н., Салеевой Л.Н.- М., 2007.
4. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - М.: Новая школа, 2005.
5. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. - М.: Новая школа, 2008.

Интернет - ресурсы:

1. <http://www.trizminsk.org/indexQ.htm>
2. <http://www.inter-pedagogika.ru/> **Интер-педагогика.**
3. <http://www.trizland.ru/> **Trizland.**

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты(освоенные профессиональн	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и
ПК. 1. Определение цели и задач, планирование занятия с детьми дошкольного возраста	- соответствие цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника форме организации обучения, виду занятия и особенностям возраста; - соответствие задач обучения, воспитания и развития личности дошкольников поставленным целям; - качество оценивания задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях; - обоснованность выбора конкретных методов и приемов обучения; - качество проектирования структуры занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом
ПК 2. Проведение занятия с детьми дошкольного возраста.	- полнота реализации на занятии поставленных задач обучения, воспитания и развития личности дошкольников; - эффективность использования разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях; - владение техническими средствами обучения (ТСО) в образовательном процессе;	Экспертная оценка качества и полноты реализации поставленных задач обучения, воспитания и развития. Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения.

ПК 3. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения дошкольников.	- сравнение целесообразности применяемых методов обучения с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - грамотность выбора средств определения результатов обучения, качество интерпретации результатов диагностики; - целесообразность выбора способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - качество планирования программы работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности.	Экспертная оценка и самооценка результатов диагностики уровня развития дошкольников. Экспертная оценка деятельности на педагогической практике; Экспертная оценка анализа (самоанализа)
		педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях
ПК 4. Умение анализировать занятия.	Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания современных образовательных технологий; - качество самоанализа, самоконтроля при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; - логичность замечаний и рекомендаций, выполненных на основе анализа и самоанализа педагогической деятельности.	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике Экспертная оценка анализа (самоанализа) процесса педагогической деятельности, результатов обучения дошкольников в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических

Материал по итогам производственной практики

Примерная схема отчета студента о педагогической практике

Титульный лист:

ОТЧЕТ о производственной практике

студента _____ группы _____ курса

_____ отделения _____ колледжа,

проходящего производственную практику в ДООУ № _____ город

в период с _____ по _____

1. ДООУ и группа, в которой проходила педагогическая практика.
2. Содержание организационного периода практики.
3. Впечатления от знакомства с детьми, краткое содержание бесед с ними.
4. Содержание проведенной работы в ДООУ. Цель, характер и форма проведения.
5. Изучение возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей.
6. Анализ проведенной в период практики работы (чему научились, каких достигли результатов, какие обнаружены пробелы и недостатки в своей подготовке и др.).
7. Какая проводилась научно-исследовательская работа? Ее анализ.
8. Участие в других видах работы.
9. Рефлексия и общие выводы о производственной практике. Предложения колледжу и ДООУ по совершенствованию профессиональной подготовки и организации производственной практики. Предложения себе для дальнейшего саморазвития и освоения педагогического мастерства.

РЕФЛЕКСИЯ

Ф.И.О. студента _____ группа _____

2. Для меня стало открытием _____

3. Практика научила меня _____

4. Самым интересным было _____

5. Моя самостоятельная проявилась в _____

6. Было трудно _____

7. Я научился (ась) _____

8. Я проверил (а) свои возможности и способности _____

9. Мне много предстоит работать над _____

10. При подготовке студентов к практике необходимо _____

11. Мои предложения: _____

Форма аттестационного листа

**Характеристика профессиональной деятельности студента
во время производственной практики.**

1. ФИО студента, № группы, специальность _____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический
адрес _____

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями
организации, в которой проходила
практика _____

Руководитель практики от колледжа _____
(подпись)

(Расшифровка подписи)

« ____ » _____ 201_ г.

Руководитель практики от предприятия

(подпись) (Расшифровка подписи)

(должность)

(Печать организации)

« ____ » _____ 201_ г.