

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП. ПМ 03. Организация занятий по основным
общеобразовательным программам дошкольного
образования

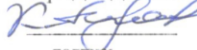
по специальности 44.02.01.«Дошкольное образование»

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста

Хасавюрт 2019 г.

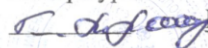
РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ
методическим советом ГБПОУ
«Профессионально-
педагогический колледж
им.З.Н.Батырмурзаева»

Председатель методического совета

 Мусаев К.М.
подпись ФИО
26 09 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГБПОУ «Профессионально-
педагогический колледж им. З.Н.
Батырмурзаева»

 Мусаев К.М.

подпись

ФИО

26 09 2019г.

Рабочая программа учебной практики по ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» специальность 44.02.01. «Дошкольное образование»

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и Положения об учебной и производственной практике обучающихся, осваивающих ППССЗ СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351.

ОРГАНИЗАТОР – РАЗРАБОТЧИК: ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

РАЗРАБОТЧИК: Юсупова Э.Б. - преподаватель педагогики и психологии.
Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева» для применения в учебном процессе.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.

Председатель комиссии Джанхуватова А.И...



СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт рабочей программы учебной практики.....	4
2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики.....	7
3. Структура и содержание рабочей программы учебной практики.....	8
4. Условия реализации рабочей программы учебной практики.....	12
5. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практик.....	15
.Приложения.....	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО *по профессии 44.02.01 «Дошкольное образование»* в части освоения квалификации *воспитателя детей дошкольного возраста* вида профессиональной деятельности - **организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов *в области преподавания по программам дошкольного образования* при наличии среднего (полного) общего образования или начального профессионального образования.

1.2. **Цели и задачи учебной практики:** формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ППССЗ СПО по виду профессиональной деятельности - **организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, обучение приемам, операциям и способам выполнения деятельности, характерной для профессии воспитателя детей дошкольного возраста и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Задачи практики:

1. Воспитание профессионально значимых качеств личности будущего воспитателя (социальной ответственности, общественной активности, организаторских способностей и стимулирование профессионального воспитания студентов).
2. Установление связей теоретических знаний психолого-педагогических специальных дисциплин с практикой учебно-воспитательного процесса.
3. Ознакомление с современным состоянием и спецификой воспитательной

работы в ДОУ.

Требования к результатам освоения учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе учебной практики должен: иметь практический опыт:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- оформления документации; **уметь:**

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; отбирать средства определения результатов обучения,

интерпретировать результаты диагностики;
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; **знать:**
основы организации обучения дошкольников;
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
структуру и содержание примерных вариативных программ дошкольного образования;
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
приемы работы с одаренными детьми;
элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики по
ПМ. 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»:
36 ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 4.	Анализировать занятия.
ПК 5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий	36
в том числе:	
лекции	-
лабораторные работы	36
практические работы	-
Всего часов	36
Итоговая аттестация	зачет

3.1. Тематический план учебной практики

Наименование профессионального модуля, тем	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Количество часов по темам
2	3	4	5	6
ПМ.ОЗ. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	36 часов	- Наблюдение за проведением различных видов занятий с детьми дошкольного возраста Подбор методического материала для планирования и организации различных видов (по выбору). - Планирование разных видов занятий (варианты планирования).	Тема 1.1 Изучение организации занятий по разным видам познавательной деятельности дошкольников по программам ДОУ («Детский сад 2100»)	6
			Тема 1.2 Наблюдение занятий по развитию речи и подготовке к обучению грамоте с детьми разных	6
			Тема 1.3 Наблюдение занятий по ознакомлению с окружающим с детьми разных возрастных групп	6
			Тема 1.4 Наблюдение занятий по введению в математику с детьми разных возрастных групп	6
			Тема 1.5 Наблюдение занятий по изобразительности (серия «Синтез искусств») с детьми разных возрастных групп	6
			Тема 1.6 Наблюдение занятий по введению в художественную литературу с детьми разных	6
			Промежуточная аттестация в	6
Всего				36

3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование ПМ и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей			
Виды работ: - Наблюдение за проведением различных видов занятий с детьми дошкольного возраста - Подбор методического материала для планирования и организации различных видов (по выбору) - Планирование разных видов занятий (варианты планирования).			
Тема 1.1. Изучение организации по разным видам деятельности дошкольников по программе «Детский сад 2100»	Содержание	6	2
	1. Знакомство с системой организации занятий по разным видам деятельности по программам ДОУ («Детский сад 2100»)		
	2. Проведение педагогического наблюдения за детьми в ходе организации занятий в первой половине дня		
	3. Составление индивидуального плана работы на период практики		
Тема 1.2. Наблюдение занятий по развитию речи и подготовке к обучению грамоте с детьми разных возрастных групп	Содержание	6	2
	1. Наблюдение занятий по развитию речи и подготовке к обучению грамоте с детьми разных возрастных групп		
	2. Анализ занятий, выявление специфики и закономерностей работы по формированию речи. (Работа с пособием «По дороге к Азбуке»)		
	3. Консультация по составлению конспектов занятий, подбору атрибутов и дидактических пособий к самостоятельному проведению занятий		
Тема 1.3. Наблюдение занятий по ознакомлению с окружающим с детьми разных возрастных групп	Содержание	6	3
	1. Наблюдение занятий по ознакомлению с окружающим с детьми разных возрастных групп		
	2. Анализ занятий, выявление специфики и закономерностей работы по ознакомлению с окружающим. (Работа с пособием «Здравствуй, мир»)		
	3. Консультация по составлению конспектов занятий, подбору атрибутов и дидактических пособий к самостоятельному проведению занятий		

Тема 1.4. Наблюдение занятий по введению в математику с детьми разных возрастных групп	Содержание	6	3
	1 .Наблюдение занятий по введению в математику с детьми разных групп		
	2. Анализ занятий, выявление специфики и закономерностей работы по введению в математику. (Работа с пособием «Моя математика»)		
	3. Консультация по составлению конспектов занятий, подбору атрибутов и дидактических пособий к самостоятельному проведению занятий		
Тема 1.5. Наблюдение занятий по изодетальности(серия «Синтез искусств») с детьми разных возрастных групп	Содержание	6	3
	1 .Наблюдение занятий по изодетальности (серия «Синтез искусств») с детьми разных возрастных групп		
	2. Анализ занятий, выявление специфики и закономерностей работы по изодетальности. (Работа с пособием «Путешествие в прекрасное»)		
	3. Консультация по составлению конспектов занятий, подбору атрибутов и дидактических пособий к самостоятельному проведению занятий		
Тема 1.6. Наблюдение занятий по введению в художественную литературу с детьми разных возрастных групп	Содержание	6	3
	1 .Наблюдение занятий по введению в художественную литературу с детьми разных возрастных групп		
	2. Анализ занятий, выявление специфики и закономерностей работы по введению в художественную литературу. (Работа по пособию «Путешествие в прекрасное»)		
	3. Консультация по составлению конспектов занятий, подбору атрибутов и дидактических пособий к самостоятельному проведению занятий		
	4. Рефлексия итогов практики, сделать записи в дневнике и написать отчет о		
Промежуточная аттестация в форме зачета /дифференцированного зачета			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие учебных лабораторий в ДООУ города на основе прямых договоров с ОУ.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методический материал.
- мультимедийные презентации, фортепиано, фонотека (детские песни, марши, танцевальные мелодии), видеотека (фрагменты проведения разных форм отдельных видов деятельности детей)

4.2 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями психолого-педагогического профессионального цикла концентрированно.

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся имеют высшее профессиональное образование, высшие квалификационные категории.

4.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. - М., 2005.
2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников - М., 2005.

3. Вербенец И. Теория и технология математического развития детей дошкольного возраста. -М.: Центр педагогического образования, 2008.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.:Академия, 2006.
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. - М., Академия, 2009.
6. Подласый И.П. Педагогика. В 3 книгах. Книга 1. Общие основы. - М.: Владос, 2007.
7. Стародубова Н. теория и методика развития речи дошкольников. - М.: Академия, 2009.
8. Серебрякова Т.Х. Экологическое образование в дошкольном возрасте. -М.: Академия, 2008.
9. Фрейлах И. Методика математического развития. Форум, Инфра. - М., 2006.
- Ю.Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников. - ИДРАО, НПО МОДЭК, МПСИ, 2005.

Дополнительная литература.

1. Авдеева Н.Н., Степанова Г.В. Жизнь вокруг нас. - М., 2008.
2. Белавина И., Найденская Н. Планета - наш дом (методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников). - М.,2005
3. Зверев Е.И., Суравегина И. Т. Государственный стандарт экологического образования. Экологическое образование в России./Под ред. Захлебного А.Н., Салеевой Л.Н.- М., 2007.
4. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - М.: Новая школа, 2005.
5. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. - М.: Новая школа, 2008.

Отечественные журналы:

1. Дошкольное воспитание.
2. Дошкольное образование.
3. Обруч.
4. Ребенок в детском саду.
5. Домашнее образование.
6. Начальная школа: плюс, минус.
7. Воспитание школьников.
8. Воспитатель ДОУ.

Интернет - ресурсы:

1. [.http://www.trizminsk.org/indexO.htm](http://www.trizminsk.org/indexO.htm) Некоммерческий проект Центра ОТСМ-ТРИЗ технологий, Минск, Беларусь.
2. [http://www. inter-pedaqoqika.ru/](http://www.inter-pedaqoqika.ru/) **Inter-педагогика.**

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
ПК. 1. Определение цели и задач, планирование занятия с детьми дошкольного возраста	- соответствие цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника форме организации обучения, виду занятия и особенностям возраста; - соответствие задач обучения, воспитания и развития личности дошкольников поставленным целям; - качество оценивания задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях; - обоснованность выбора конкретных методов и приемов обучения; - качество проектирования структуры занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии

ПК 2. Проведение занятия с детьми дошкольного возраста.	- полнота реализации на занятии поставленных задач обучения, воспитания и развития личности дошкольников; - эффективность использования разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях; - владение техническими средствами обучения (ТСО) в образовательном процессе;	Экспертная оценка качества и полноты реализации поставленных задач обучения, воспитания и развития. Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения. Экспертная оценка целесообразности и применения ТСО в образовательно
--	--	--

ПК 3. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения дошкольников.	- сравнение целесообразности применяемых методов обучения с целью выбора эффективных образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - грамотность выбора средств определения результатов обучения, качество интерпретации результатов диагностики; целесообразность выбора способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - качество планирования программы работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности.	Экспертная оценка и самооценка результатов диагностики уровня развития дошкольников. Экспертная оценка деятельности на педагогической практике; Экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических
ПК 4. Умение анализировать занятия.	- эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания современных образовательных технологий; - качество самоанализа, самоконтроля при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; - логичность замечаний и рекомендаций, выполненных на основе анализа и самоанализа педагогической деятельности.	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике Экспертная оценка анализа (самоанализа) процесса педагогической деятельности, результатов обучения дошкольников в период педагогической (учебной и производственной) практики, на

ПК 5. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий	- правильность, содержательность и полнота оформления педагогических разработок; - соответствие педагогических разработок методическим требованиям; - вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности.	Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Экспертная оценка оформления конспектов и планов занятий на практических занятиях и педагогической практике (учебной и производственной) Экспертная оценка (и/или) взаимоанализ педагогических разработок Экспертная оценка выполнения разработанного проекта на практическом занятии
---	--	--

Педагогический анализ занятия

1. Умеет ли педагог творчески использовать готовые конспекты занятий: вносить необходимые изменения в ход занятия, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей.
2. Умеет ли педагог составить конспект занятия в соответствии с поставленными целями, определить его содержание и структуру, подобрать дидактические игры.
3. Подготовка к занятию: подобран и рационально размещен раздаточный и демонстрационный материал; предварительная работа с детьми - беседы, наблюдения, чтение х/л, работа с родителями.
4. Выполнение санитарно-гигиенических требований: удовлетворение двигательной активности детей - динамические паузы и физкультминутки; контроль за правильностью осанки и сменяемость поз в течение занятия; соответствие длительности занятия с-г нормам.
5. Использование разнообразных форм организации детей на занятии: работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная или коллективная работа детей. Оправданность выбранных форм.
6. Использование разнообразных методов и приемов в работе с детьми: игровые приемы, приемы привлечения и сосредоточения внимания, активизации самостоятельного мышления, приемы подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания.
7. Умение педагога регулировать поведение детей в процессе занятия, поддерживать интерес в течение всего занятия.
8. Умение педагога корректировать ход занятия с учетом «обратной» связи: сократить время занятия в зависимости от степени утомления детей, сменить форму организации, вывести часть программного материала за рамки занятия, своевременно использовать динамическую паузу и т.д.
9. Использование педагогом индивидуальной работы с детьми.
10. Активное поведение детей на занятии, сохранялся интерес и внимание.

**Наблюдение и анализ работы по экологическому воспитанию
в группах разного возраста.**

Методические рекомендации для студентов Знакомство с материальной группы по экологическому воспитанию:

- наличие уголков природы в группе;
- оборудование для труда в природе;
- цветник, огород.

Программа наблюдения.

1. Соответствует ли содержание и программные задачи требованиям "Программы", уровню развития данной возрастной группы (знания, навыки, развитие наблюдательности).
2. Структура занятия, его логика, влияние на развитие ребенка.
3. Приемы активизации умственной деятельности детей, их результативность (поисковые вопросы и действия, сравнение, использование детского опыта).
4. Характер заданий и вопросов, соответствие их возрастным особенностям детей.
5. Реализованы ли программные задачи, усвоено ли детьми содержание.
6. Индивидуальное поведение детей на занятии; осуществление индивидуального подхода к ним.
7. Связь экологических занятий с работой в повседневной жизни.

"Экскурсия с детьми в природу".

Программа наблюдения:

1. Условия проведения экскурсии:
 - выбор места проведения экскурсии;
 - выбор объектов для наблюдения;
 - подбор оборудования экскурсии, соответствие времени года, теме экскурсии;
 - карта-маршрут;

- выбор охраняемых объектов природы.
- 2. Приемы, используемые воспитателем для постановки цели экскурсии в ходе предварительной беседы.
- 3. Структура экскурсии:
 - фронтальное наблюдение;
 - самостоятельное наблюдение детей;
 - сбор природного материала;
 - природоохранная работа по экскурсии.
- 4. Методы и приемы, направленные на руководство познавательной деятельностью детей, эффективность их выбора (соответствие возрастным особенностям данной группы, уровню их развития).
- 5. Проявление интереса детей в ходе экскурсии (содержание детских вопросов, суждений; сосредоточенность внимания, эмоции).
- 6. Закрепление полученных знаний (проведение беседы, использование художественного слова, оформление выставки, рисование), результативность.
- 7. Решение задач экологического воспитания в процессе экскурсии и послеэкскурсионной работы.

Уголок природы

Анализ состояния уголков природы:

1. Содержание уголка природы.
2. Отвечает ли подбор объектов общим педагогическим требованиям (дидактическая ценность, безопасность для здоровья детей, доступность ухода за объектами, воспитательная ценность объектов).
3. Учтены ли биологические особенности растений и животных при подборе (возможность осуществления биологического цикла в условиях уголка природы, удовлетворения потребностей и др.).
4. В чем проявляется учет возрастных возможностей детей при подборе объектов.

5. Учтены ли при размещении объектов дифференцированные потребности растений и животных?
6. Рекомендации по улучшению уголка природы и чем они вызваны.

Организация работы по методике развития детского изобразительного творчества

Методические рекомендации для студентов:

При анализе занятия следует придерживаться следующего плана:

1. Записать вид занятия, тему, цель, задачи обучения.
2. Описать гигиенические, педагогические и эстетические условия проводимого занятия.
3. Описать подготовленность и качество материала, наглядных пособий, оборудования, его расположение.
4. Отметить организацию детей на занятии, приемы переключения на другой вид деятельности.
5. Зафиксировать, какова длительность каждой части занятия.
6. Проследить, как каждая задача, определяемая программным содержанием, решается воспитателем в первой, второй и третьей частях занятия.
7. Записать речь воспитателя (доступность, краткость, эмоциональность), его действия, реакцию детей: их речь, выражение чувств, действия.
8. Определить приемы привлечения и сосредоточения внимания детей на теме:
 - приемы подачи педагогом цели занятия, приемы мотивации детской деятельности;
 - приемы объяснения способов решения учебных задач (обследование, показ способов действия, объяснения и т.д.);
 - приемы формирования эмоциональности и интереса детей, создания творческой атмосферы на занятии;
 - приемы активизации детей - их воображения, чувств, речи;
 - приемы руководства процессом изобразительной деятельности (всей группы детей и каждого ребенка в отдельности).

9. Проанализировать соответствие методов и приемов обучения задачам занятия.
10. Определить, присутствует ли индивидуальный, дифференцированный подход к руководству детской деятельностью и решению задач воспитания и развития.
11. Проследить за анализом детских работ, участием самих детей в анализе. Понять специфику педагогической оценки на занятиях разного типа и вида.
12. Дать оценку приемам работы воспитателя и педагогическому процессу в целом.
13. Определить качество детских работ (выразительность, грамотность, оригинальность), степень самостоятельности выполнения работ.
14. Оценить доступность предложенного детям содержания.
15. Определить подготовку воспитателя к занятию.
16. Оценить целесообразность выбора художественных материалов для наиболее полного и выразительного раскрытия темы.
17. Выяснить, как планируется использовать результаты детской деятельности в последующей воспитательной работе.

Организация работы по методике математического развития

дошкольников

Методические рекомендации для студентов

Анализ предметно - развивающей среды по ФЭМП

1. Правильный подбор демонстрационного материала по ФЭМП (в соответствии с требованиями программы для данной возрастной группы).
2. Наличие в группе достаточного количества счетного материала (в т.ч. счетных палочек).
3. Подбор игр направленных на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).
4. Подбор игр направленных на формирование навыков счета, понятия числа.
5. Подбор игр направленных на формирование пространственных и временных представлений.
6. Наличие в группе геометрических конструкторов: «Танграм», «Волшебный квадрат», «Колумбово яйцо», и др. (в соответствии с данной возрастной группой)
7. Наличие различных геометрических фигур и объемных тел.
8. Наличие цифрового материала.
9. Подбор занимательных игр в соответствии с возрастом (лабиринты, головоломки и др.)
10. Наличие основных измерительных средств (весы, мерные стаканчики, линейка и др.) согласно возрасту.

Анализ занятий по методике математического развития

1. Организация детей.
2. Цели и задачи занятия.
3. Какие разделы по обучению детей математике представлены на занятии.
4. Объем материала.
5. Соответствуют ли задачи занятия уровню знаний и развитию детей

данной группы?

6. Организация оборудования и обстановки для проведения занятия. Характеристика наглядного материала с учетом требований.
7. Количество частей в занятии, правильно ли они распределены с учетом задач.
8. Правильно ли учтено время на каждую часть занятия.
9. Какие методические приемы использовал воспитатель?
10. Точно ли используется математическая терминология воспитателем и детьми?
11. Отношение детей к занятию, их активность, заинтересованность?
12. Проводится ли индивидуальная работа с детьми, ее эффективность, содержание?
13. Подведение итога занятия, его оценка.
14. Какие выводы вы можете сделать об уровне знаний детей по математике на основе данного занятия.

Анализ занятия познавательного характера

1. Соответствует ли программное содержание уровню развития детей.
2. Умение детей внимательно слушать и понимать сказанное.
3. Умение детей принимать познавательную задачу.
4. Стремление детей к разрешению возникших проблем, непонятных вопросов: задают вопросы, пытаются разобраться сами или уходят от решения проблемы.
5. Была ли организована практическая деятельность по отношению к изучаемому.
6. Побуждают ли вопросы педагога в ответах детей раскрывать причинно-следственные связи; стимулируют развитие сообразительности детей, критичности и самостоятельности его мысли.
7. Содержат ли вопросы конкретную и понятную мысль, выраженную в

краткой и четкой форме, а также направляют внимание детей на сравнительный анализ предметов и явлений.

8. Направляет ли педагог внимание детей на отыскивание и название в определенной последовательности сначала таких признаков предметов и явлений, которые ребенок воспринимает непосредственно, а потом на восприятие и уяснение тех признаков и отношений объектов, которые воспринимаются опосредованно.

9. Учитываются ли индивидуальные особенности детей.

10. Умеют ли дети обобщать, находить сходство, отличать существенное от несущественного.

Организация работы по методике развития речи дошкольников.

Методические рекомендации для студентов Анализ предметно - развивающей среды по развитию речи

1. Книжный уголок оборудован в хорошо освещенном месте: стеллажи для книг, стол и стулья для детей.
2. Наличие различных материалов: художественная литература - несколько книг одного наименования и автора разных издательств; иллюстрации по темам занятий по ознакомлению с окружающим миром и с художественной литературой.
3. Наличие тематических выставок и сменяемость материалов.
4. Наличие детской литературы в группе.
5. Наличие в группе оборудования для театрализованной деятельности: ширма, фланелеграф, различные виды театров и соответствие их содержания возрастной группе, театрализованные игры.
6. Наличие разнообразных дидактических и настольно-печатных игр.
7. Наличие методической литературы по данной теме.
8. Наличие пособий для занятий: картотека дидактических игр по развитию речи, подборки загадок, потешек, песенок, скороговорок и т.д.
9. Соответствие содержания возрасту детей.
10. Наглядная информация для родителей (доступность, эстетичность оформления, сменяемость).

При анализе занятия следует придерживаться следующего плана:

1. Анализ целей и задач занятия:
 - все ли задачи определены: развивающие образовательные, речевые, воспитательные);
 - соответствуют ли поставленной цели, возрасту, программе обучения;
 - правильно ли сформулированы задачи;

-выполнение программных задач на занятии.

2. Анализ структуры занятия:

-какие структурные основные части можно выделить;

-имеется ли взаимосвязь между частями занятия;

-поставлена ли перед детьми цель предстоящей деятельности; -мотивирована ли деятельность детей;

-подведен ли итог занятия.

3. Анализ познавательной деятельности на занятии:

-какие приемы активизации познавательной деятельности использовал воспитатель (констатирующие, поисковые, обобщающие вопросы; проблемные ситуации и др.);

-эффективность приемов.

4. Анализ словарной работы на занятии:

-какие приемы словарной работы использовал воспитатель;

-их целесообразность.

5. Анализ речи воспитателя:

-точность указаний;

-правильная формулировка вопросов;

-дикция;

-эмоциональная выразительность речи.

6. Анализ материально-технического обеспечения занятия:

-какие ТСО были использованы и их целесообразность;

-правильно ли подобран наглядный материал: соответствие теме, задачам; количество; эстетический вид.

7. Роль данного занятия в формировании системы знаний.

8. Общие впечатления о занятии.

Анализ занятия по формированию связной речи детей и обучению рассказыванию по игрушке, предметам.

1. Цель занятия, задачи, соответствие программе обучения. Доступность для детей данной возрастной группы.
2. Структурные части занятия, их целесообразность, роль каждой части в реализации цели занятия. Как решались задачи по развитию детской речи.
3. Какие методы обучения направлены на развитие мышления детей, на умения формировать предложения, на обучение связному высказыванию отобранны воспитателем?
4. Содержание, логика, направленность вопросов, типы вопросов.
5. Правильно ли подобраны наглядные материалы? Какова роль наглядности в решении поставленных задач?
6. Как оценивались детские вопросы, высказывания, рассказы? Содержание и методика оценки.
7. Форма организации занятий по структуре (традиционные, одночастные, комплексные, интегрированные).
8. Общее впечатление от занятия. Каков уровень навыков детских рассказов.
9. Удачной ли была концовка занятия?

Схема анализа занятия - рассказывание по картине.

3. Содержание картинки и ее педагогическая ценность.
4. Подготовка к рассказыванию (рассматривание картины, беседа по ее содержанию).
5. Приемы обучения детей рассказыванию (вопросы педагога, образец рассказа).
6. Анализ рассказа воспитателя как образец для детей: содержательность, логическая последовательность изложения, литературный язык, структура предложения, объем рассказа.
7. Воспитательное значение занятия.

Схема анализа беседы

1. Тема беседы, ее соответствие программным требованиям.
2. Введение детей в содержание темы беседы, возбуждение интереса и внимания детей.
3. Содержание и формулировка вопросов воспитателя, их логическая последовательность.
4. Подготовка детей к беседе (наличие запаса представлений).
5. Приемы активизации (постановка вопросов ко всей группе, вызов детей для ответов, обращение к личному опыту, оценка ответов детей).
6. Наглядный материал.
7. Исправление неправильных ответов.
8. Воспитательное значение занятия.

Формирование словаря детей.

Вопросы для наблюдения и анализа занятия:

1. Каково содержание знаний, на основе которых осуществлялось формирование словаря? Соответствие его требованиям программы, доступность и новизна знаний.
2. Как реализуются задачи словарной работы на занятии, объем и содержание формируемого словаря?
3. Какова целенаправленность использованных на занятиях методов и приемов для освоения детьми значения слова (включение обследовательских и других действий с предметами) для закрепления и активизации слов, приемов, направленных на освоение и использование детьми образных слов и выражений, синонимов, антонимов и т.д., приемов, направленных на исправление словарных ошибок.
4. Какова развивающая роль занятия: какие новые знания получил ребенок, как обеспечивалось развитие восприятия, мышления, формирование учебной деятельности?

5. Каковы речевые реакции детей, причины и характер словарных ошибок?
6. Какова структура занятий, обоснованность и логичность структуры с точки зрения решаемых задач.
7. Каковы задачи работы с детьми и воспитателем по развитию словаря детей данной группы?

Анализ занятия по обучению детей рассказыванию с помощью игрушек и предметов

1. Правильно ли выбран объект рассказывания: игрушка или предмет должен быть с ярко выраженной индивидуальностью.
2. Испытывают ли дети эмоциональный интерес к игрушке (предмету).
3. Установлена ли в доступной форме для детей связь между наблюдением и речевой деятельностью.
4. Связана ли речевая деятельность детей с игровым творчеством.
5. Побуждают ли детей игровые действия описывать игрушки (предметы) детализированные, эмоциональные.
6. Вычленяют ли дети (при рассматривании) с помощью вопросов педагога основные признаки и качества игрушки (предмета).
7. Строят ли дети сюжет будущего рассказа, употребляя при этом точные слова-обозначения.
8. Умеют ли дети дополнять и оценивать выступления сверстников.
9. Помогает ли воспитатель детям составлять стройный, лаконичный, эмоционально - выразительный рассказ.
10. Анализирует ли педагог рассказы, придуманные детьми.

Анализ занятия по пересказу

1. Поддерживается ли у детей эмоциональный настрой после чтения произведения.
2. Строят ли дети свои высказывания самостоятельно, конкретизируя обстоятельства действий.
3. Способность детей передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей.
4. Использование детьми силы голоса, темпа речи, интонации в зависимости от содержания.
5. Умеют ли в сказках или рассказах сопереживать взрослым.
6. Могут ли аргументировать свои выводы и оценку.
7. Наполнена ли речь педагога образными выражениями, конкретным действенным содержанием.
8. Выделяет ли педагог лексику и синтаксическую структуру фраз путем практического использования их в вопросах и пояснениях (когда сложный материал).
9. Обращает ли педагог внимание на развитие интонационной выразительности речи.
10. Применяет ли педагог элементы драматизации.

Анализ занятия по обучению рассказыванию по картинке

1. Умеют ли дети рассматривать картину и называть изображенные на ней предметы.
2. Умеют ли дети устанавливать связи между предметами и явлениями, изображенными на картине.
3. Умеют ли определять внешние признаки и свойства предметов.
4. Побуждают ли вопросы педагога детей раскрывать в ответах причинно-следственные связи.
5. Умеют ли дети логично и точно строить ответы.

6. Соблюдают ли правильный порядок слов в предложении.
7. Вариативность построения предложения.
8. Умение развивать сюжетную линию в картине, соединяя части высказывания разными типами связей.
9. Умеет ли ребенок продолжить рассказ по картинке.
10. Использование детьми художественно-речевого творчества.

Организация работы по методике музыкального воспитания.

Методические рекомендации для студентов:

При анализе занятия следует придерживаться следующего плана:

1. Записать вид занятия, тему, цель, задачи обучения.
2. Описать гигиенические, педагогические и эстетические условия проводимого занятия.
3. Описать подготовленность и качество материала, наглядных пособий, оборудования, его расположение.
4. Отметить организацию детей на занятии, приемы переключения на другой вид деятельности.
5. Зафиксировать, какова длительность каждой части занятия.
6. Записать речь музыкального руководителя, воспитателя (доступность, краткость, эмоциональность), действия взрослых, реакцию детей.
7. Узнать по какой программе работает ДОО

Схема анализа наблюдения музыкальных занятий

1. Анализ программного содержания:

- соответствие задач программы возрастной группы, виду занятий и виду музыкальной деятельности;
- объем программного содержания;
- конкретность формулировок.

2. Анализ деятельности музыкального руководителя:

- качество исполняемого музыкального репертуара и уровень его использования;
- соответствие содержания деятельности виду занятия;
- схема построения занятия, выдержана ли она с учетом возраста и музыкального развития детей;
- соответствие приемов решения задач программному содержанию и возрасту детей;

- приемы работы в каждом виде музыкальной деятельности (как возраст детей, этап разучивания определяет их выбор);
- использование приемов активизирующих познавательную деятельность детей;
- осуществление контроля над деятельностью детей;
- стиль общения;
- совместная деятельность с воспитателем, роль воспитателя в разных частях занятия;
- включение творческих заданий в различные виды музыкальной деятельности.
- проявление интереса, эмоциональные реакции, предпочтения;
- самочувствие, соответствие нагрузок возрасту;
- степень активности;
- навыки самостоятельной деятельности;
- качество знаний, умений, навыков в каждом виде деятельности.
- Схема анализа оборудования музыкальной среды
 - Кабинет музыкального руководителя, оформление, содержание материала
 - музыкальные инструменты и игрушки;
 - пособия к музыкально-дидактическим играм;
 - атрибуты, элементы костюмов для инсценировок;
 - музыкальные пособия (портреты, картины, иллюстрации, т.п.);
 - музыкальный репертуар(музыкальная литература, аудиокассеты, диски, альбомы и т.д.);
 - ТСО;
 - методический материал.
 - Музыкальный уголок в группе (удаление от мест шумных игр, оформление).
 - Оборудование музыкального уголка:
 - детские музыкальные инструменты и игрушки;
 - неозвученные музыкальные игрушки;

- пособия к музыкально-дидактическим играм;
- атрибуты для игр с пением.

Работа с родителями по музыкальному воспитанию (консультации, беседы).