

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Профессионально - педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП. ПМ.05 «Методическое обеспечение
образовательного процесса»

по специальности
44.02.01.«Дошкольное образование»

Квалификация выпускника:
воспитатель детей
дошкольного возраста

Хасавюрт 2019 г.

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ
методическим советом ГБПОУ
«Профессионально-
педагогический колледж
им.З.Н.Батырмурзаева»

Председатель методического совета

К.М. Мусаев

подпись

26 09

ФИО

2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГБПОУ «Профессионально-
педагогический колледж им. З.Н.
Батырмурзаева»

К.М. Мусаев Мусаев К.М.

подпись

ФИО

26 09

2019г.

Рабочая программа учебной практики по ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» специальность 44.02.01. «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и Положения об учебной и производственной практике обучающихся, осваивающих ППССЗ СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351.

ОРГАНИЗАТОР – РАЗРАБОТЧИК: ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

РАЗРАБОТЧИК: Султаматова Хава Зайналабидовна - преподаватель педагогики и психологии высшей категории.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.

Председатель комиссии Джанхуватова А.И.../

А.И. Джанхуватова

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной (по профилю специальности) практики ПП.05.....	4
2. Требования к результатам освоения учебной программы ПП.05.....	5
3. Структура и содержание учебной(по профилю специальности) практикиПП.05.....	6
4. Условия реализации учебной(по профилю специальности) практики ПП.05.....	9
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.	9
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	10
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.....	12
4.4. Кадровое обеспечение учебной(педагогической) практики.....	12
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной(по профилю специальности) практики ПП.05.....	13
6. Приложения.....	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.05.

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики ПП.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ППСЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», входящей в состав основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

По профилю специальности практики ПП.05 является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по освоению основного вида профессиональной деятельности ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» на основе овладения следующими **профессиональными компетенциями**:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

А также овладения **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.05.

Деятельность студента в ходе учебной практики по модулю ПМ.05 соответствует МДК.05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя ДООУ», в результате изучения которого **студент должен знать:**

1. теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
2. концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
3. теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
4. методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
5. особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.

Количество часов: 36 (1 неделя – концентрированная практика)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Объём учебной практики и виды работ

Вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объём часов
Всего занятий	36
В том числе:	
Лекции	
Лабораторные работы	36
Практические работы	
Всего часов	36
Итоговая аттестация	зачёт

3.2. Тематический план учебной практики

Код ПК	Наименование производственного модуля, тем	Кол-во часов по ПМ	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Кол-во часов по темам
ПК. 1-ПК. 5.	ПМ.05. «Методическое обеспечение образовательного процесса»	36	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ созданной в предметно-развивающей среде - Систематическое оценивание пед. опыта и обр. технологий в области д/о на основе изучения профлитературы, самоанализа деятельности др. педагогов - Оформление пед. разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений - педагогическая рефлексия 	Тема 1. Знакомство с целями и задачами практики	6
				Тема 2. Наблюдение и анализ предметно-развивающей среды в группе	6
				Тема 3. Изучение и анализ проблем дошкольного образования	6
				Тема 4. Портфолио педагогических достижений	6
				Тема 5. Педагогическая деятельность и рефлексия	6
				Тема 6. Подведение итогов практики.	6
	Промежуточная аттестация	зачёт			
	Всего		36		

3.3. Программное содержание учебной практики

Сроки проведения: 4 курс, 7 семестр 36 часов.

Код и наименование ПМ и тем учебной практики	Содержание занятий	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса			
Виды работ: - Наблюдение и анализ предметно – развивающей среды в группе. -Изучение особенностей систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профлитературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. - Изучение и анализ оформления педагогических разработок воспитателей в виде отчётов, рефератов, выступлений, портфолио. - Педагогическая рефлексия.			
Тема 1. Знакомство с целью и задачами учебной практики	Содержание	6	2
	1.Знакомство с системой методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		
	2.Знакомство с целью и задачами практики 3. Наблюдение и анализ индивидуальной консультации педагога методистом образовательного учреждения		
Тема2. Изучение и анализ предметно–развивающей среды	Содержание	6	2
	1. Наблюдение и анализ предметно студентами предметно-развивающей среды в группе и ДОУ.		
	2.Составление макета паспорта группы ДОУ.		
	3.Подготовка презентации «Предметно – развивающая среда в ДОУ города 4.Сравнительный анализ групп ДОУ с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды		
Тема3. Изучение и анализ проблем дошкольного образования	Содержание	6	2
	1.Изучение и анализ учебно – методического плана детского сада на основе ФГОС ДОс учётом особенностей ДОУ.		
	2.Изучение и анализ учебно – методической базы ДОУ.Анализ основных методических пособий по направлениям дошкольного образования.		
	3.Изучение и анализ проекта – плана воспитательно – образовательной работы педагога ДОУ. Подготовка выступления по итогам работы.		
Тема4. Портфолио педагогических	Содержание	6	2
	1.Изучение и анализ портфолио воспитателя детей дошкольного возраста.		

достижений	2.Создание проекта вида собственного портфолио одного или двух типов тематического, рефлексивного, портфолио достижений и др.		
	3.Изкчение составленных воспитателями программ профессионального самосовершенствования.		
Тема 5. Педагогическая, методическая деятельность и рефлексия	Содержание	6	2
	1.Наблюдение и анализ работы педагога на предмет оценки сформированности конструктивно – содержательных и конструктивно–оперативных умений воспитателя.		
	2.Встреча с воспитателями ДОУ. Педагогическая рефлексия деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»		
	3.Сбор и оформление материала по результатам обобщения педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста (папки, фотоальбомы, буклеты и пр.)		
	4.Анализ и оценка системы работы методической службы ОУ. Изучение отчётного материала старшего воспитателя ДОУ по методической работе.		
Тема 6. Подведение итогов практики	Содержание	6	3
	1.Подведение итогов учебной практики		
	2.Подготовка презентации о выполненной работе в ходе практики		
	3.Оформление отчётной документации по итогам практики		
Промежуточная аттестация в форме зачёта / дифференцированного зачёта			

4. Условия реализации учебной (по профилю специальности) практики ПМ.05.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной(по профилю специальности) практики ПМ.05 предполагает соответствие состояния материально-технической базы ДООУ педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В каждой возрастной группе должны быть созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности в соответствии с образовательными областями.

4.2. Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. средн. проф. учеб.заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.

2. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу.- СПб: Речь,2009.

3. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов И.Г. Основы научного исследования. Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2010.

4. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. и средних пед. учеб.заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 576 с.

5. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации образовательного пространства»

6. ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

7. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Москва 2013.

8. Белая К.Ю. программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.2014

9. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы М. Сфера 2014.

Дополнительные источники

1. Исследовательская работа учащихся // <http://www.irsh.redu.ru>
Интернет-сайты, поддерживающие проблематику исследовательской деятельности учащихся:

www.researcher.ru – Российский портал исследовательской деятельности учащихся (Проекты развития. Методология и методика. Исследовательские работы учащихся);

www.vernadsky.info – сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского (Нормативные документы по конкурсу. Исследовательские работы участников. Организационная система on-line регистрации посетителей);

www.konkurs.redu.ru – каталог конференций и конкурсов (Обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.);

www.irsh.redu.ru – сайт научно-методического и информационно-публицистического журнала «Исследовательская работа школьников»;
www.issl.redu.ru – сайт Общероссийской конференции с международным участием «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве»;

www.redu.ru – сайт Центра развития и исследовательской деятельности учащихся в России.

1. Асмолов, А.Г. Психология личности/А.Г. Асмолов. - М., 2014.

2. Волков Б.С, Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. М., 2012.

2. Микляева Н.В. Инновации в методической работе дошкольных учреждений.М.2010.

3. Горбачевич К., ХаблоЕ. Почему так названы? О происхождении названий улиц, площадей, островов, рек, и мостов Санкт-Петербурга. 5-е изд., перераб. – СПб.:Норинт, 2010. – 352 с., ил.

3. Редакторская подготовка изданий./ Под ред. С.Г.Антоновой.- М.: Логос, 2014.

4. Российская педагогическая энциклопедия: OCR: "СВОБОДНЫЙ ДОСТУП",2003-<http://www.otrok.ru/teach/enc/info.phpn=5>

5. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ. М. 2014.

6. Российский образовательный портал. Дети с трудностями в обучении.[Электронный ресурс] [web-сайт].
http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=14981

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса в условиях учебной (по профилю специальности) практики по ПМ 05.

Учебная практика проводится в образовательных организациях при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля.

Учебная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающегося.

4.4. Кадровое обеспечение учебной(по профилю специальности)практики

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих практику: реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к руководителям практики: опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла и осуществляющих руководство практикой.

Требования к методистам: педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Программа учебная(по профилю специальности) практики ПП.05.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.05.

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики ПМ.05.осуществляется руководителем практики в процессе учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ.05. обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачёта.

5.1. Формы и методы контроля освоения ПК.

Результаты (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Экспертная оценка практической деятельности. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПКЛ. Экзамен по ПМ 05. Экспертная оценка на практическом занятии.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду Защита проектов, отображающих специфику развивающей среды в избранной области деятельности	Экспертная оценка соблюдения требований к созданию ПРС при реализации проектов. Защита проектов по созданию ПРС. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПКЛ. Экзамен по ПМ 05. Экспертная оценка на практическом занятии.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной	Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения и воспитания. Экспертная оценка и самооценка результатов психолого - педагогической диагностики уровня готовности к профессиональной развитию.

<p>литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений.</p> <p>Самооценка, педрефлексия сформированности ПКЛ.</p> <p>Экзамен по ПМ 05.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии.</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Предъявление методических разработок, отчетов, рефератов, курсовых проектов, дипломных работ, (проектов) в соответствии с требованиями к написанию данных видов документации в избранной области деятельности</p>	<p>Экспертная оценка пед.разработок, рефератов, выступлений.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПКЛ.</p> <p>Экспертная оценка или взаимоанализ пед.разработок.</p> <p>Презентация и защита портфолио.</p> <p>Экзамен по ПМ 05.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии.</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p> <p>Реализация проектной и исследовательской деятельности в ходе выполнения курсовой работы и дипломной работы (проекта) и предъявление деятельности в соответствии с процедурами защиты данных видов работ</p>	<p>Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов.</p> <p>Экспертная оценка проектов НОД для ДОУ.</p> <p>Экспертная оценка результатов ПП диагностики готовности педагогов к исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Самооценка, пед. рефлексия сформированности ПК5.</p> <p>Экзамен по ПМ 05.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,</p>	<p>Экспертная оценка.</p> <p>Методы педагогического исследования.</p> <p>Зачёт, экзамен.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии.</p>

необходимый для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Экспертная оценка пед.деятельности.</p> <p>Анализ и самооценка результатов педагогической практики.</p> <p>Рефлексия пед.деятельности.</p> <p>Экзамен по ПМ.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии.</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>Экспертная оценка прогностических умений.</p> <p>Оценка ПП целесообразности креативности принятого решения</p> <p>Экзамен по ПМ.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации.	<p>Экспертная оценка информационных умений.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии.</p> <p>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>Экспертная оценка владения ИКТ.</p> <p>Экспертная оценка сетевого педагогического взаимодействия.</p> <p>Экзамен по ПМ.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>Экспертная оценка развития коммуникативных и организаторских умений.</p> <p>Экзамен по ПМ.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии.</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	<p>Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса.</p> <p>Экспертная оценка плана проф. Самосовершенствования.</p>

планировать повышение квалификации.	Экзамен по ПМ. Экспертная оценка на практическом занятии.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка на практическом занятии. Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения. Экзамен по ПМ. Экспертная оценка на практическом занятии.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка на практическом занятии. Экспертная оценка знания правовых норм проф. Деятельности. Экзамен по ПМ. Экспертная оценка на практическом занятии.

5.2. Требования к отчетной документации студента

Отчетная документация, которую студент представляет по итогам(по учебной(по профилю специальности) практики ПП.05, включает следующие документы:

1. Дневник практики, где корректно заполнены все структурные элементы:

- титульный лист
- сведения о базе практики
- список воспитанников;
- расписание НОД;
- содержание практики с включением даты, содержания деятельности, колонки руководителя практики от организации
- отчет студента-практиканта о практике (за весь период по всему модулю в свободной форме);
- отзыв руководителя практики от организации;

– аттестационный лист.

2. Портфолио профессиональной деятельности.

Студент оформляет графические, аудио-, видео-, фотоматериалы, наглядные образцы изделий и другие материалы (по указанию руководителей практики), подтверждающие профессиональный опыт, полученный на практике.

5.3. Подведение итогов учебной (по профилю специальности)

практики ПП.05

Формы итоговой отчетности рассматриваются как задания к зачету дифференцированному по ПП.05 и учитываются при выставлении итоговой оценки за квалификационный экзамен.

Виды работ. Форма итоговой отчетности.

4 курс 7 семестр

1. Подготовка отчета о практике в соответствии с требованиями к написанию данных видов документации в избранной области деятельности. Выступление с отчетом на итоговом педсовете.

2. Предъявление теоретической части дипломной работы (пояснительной записки дипломного проекта).

Защита теоретической части дипломной работы(пояснительной записки дипломного проекта).

Приложение

Министерство образования и науки РД
ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж
им.З.Н.Батырмурзаева»

Д Н Е В Н И К

учебной практики

ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

специальность 44.02.01.

«Дошкольное образование»

студента

(Группа, фамилия, имя, отчество)

Сроки прохождения практики с «_____» _____ 20 ____ по
«_____» _____ 20 ____

Руководитель практики от колледжа

(Фамилия, имя, отчество)

Итоговая оценка _____

Хасавюрт, 2017.

1. Пояснительная записка

1.1. Требования к дневнику практики

Требования к дневнику практики разработаны на основании нормативных требований, предъявляемых к студентам педагогических колледжей, осваивающим основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по ФГОС СПО.

1. Дневник практики является обязательным документом, который студент ведет и сдает по итогам учебной и производственной (по профилю специальности) практики по каждому виду профессиональной деятельности (профессиональному модулю) руководителю практики от колледжа.

2. Обязательными структурными элементами дневника практики являются:

- титульный лист
- сведения о базе практики
- список воспитанников (группы, класса, творческого коллектива и т.п.);
- календарно-тематическое (календарное) планирование (план-сетка) практики;
- расписание занятий (уроков, кружка, секции и др.);
- режим дня для студентов специальности: «Дошкольное образование»;
- содержание практики с включением даты, содержания деятельности, колонки руководителя практики от организации;
- отчет студента-практиканта о практике (за весь период по всему модулю в свободной форме);
- отзыв руководителя практики от организации;
- аттестационный лист.

3. Записи в дневнике производственной (педагогической) практики студент-практикант ведет регулярно, аккуратно, понятно, с учетом предъявляемых требований.

4. Студент по итогам каждого дня практики предъявляет дневник руководителю практики от организации (базы практики) для выставления отметки о выполнении данного вида работ.

5. В качестве приложения к дневнику практики студент оформляет графические, аудио-, видео-, фотоматериалы, наглядные образцы изделий и другие материалы (по указанию руководителей практики), подтверждающие профессиональный опыт, полученный на практике, которые накапливает в портфолио и сдает вместе с дневником практики руководителю практики от колледжа для формирования дифференцированной зачетной оценки по итогам практики.

6. По окончании практики (учебной и производственной (по профилю специальности) по ПМ дневники студентов-практикантов сдаются руководителями практики от колледжа заведующим педагогической практикой. Дневники практики хранятся в кабинете педагогической практики до завершения студентом полного курса обучения в колледже.

1.2. Обязанности студента-практиканта

В период прохождения педагогической практики студенты обязаны:

- выполнять правила внутреннего распорядка организации, распоряжения администрации организации и педагогов (руководителей) практики, строго соблюдать правила техники безопасности и охраны труда, охранять жизнь и здоровье детей; соблюдать нормы педагогической этики;
- присутствовать на практике в соответствии с расписанием;
- не опаздывать на практику;
- в случае исключительных обстоятельств, по которым невозможно присутствовать на практике, своевременно оповещать об этом руководителя практики от колледжа;
- отрабатывать пропуски в сроки, указанные руководителями практики от колледжа и от организации;
- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- составлять конспекты или развернутые планы уроков, ООД, различных мероприятий, согласовывать их с руководителями практики от организации и утверждать у руководителя практики от колледжа;

- вести дневник практики, активно участвовать во всех видах деятельности, предусмотренных практикой.

1. Сведения о базе практики

Полное наименование организации

Адрес

организации _____

Контактная информация: телефон _____ e-mail

Руководитель организации

Заместитель руководителя, ответственный за практику

Руководитель практики от

организации _____

Дополнительные сведения

Список воспитанников

№	ФИО	Контактная информация
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		

Расписание занятий (НОД, уроков, кружка, секции и др.)

№ п/п	Дата	День недели	Время

Режим дня

№ п/п	Режимный момент	Время

Содержание практики ПП.05.

4 курс 7 семестр

Дата	Содержание выполняемых работ	Кол-во часов	Отметка о выполнении и данного вида работ («5», «4», «3», «2»)	Подпись руководителя практики от организации	Подпись руководителя практики от колледжа
1.	Изучение специальной литературы, подбор рекомендаций для родителей и педагогов по теме ВКР	1			
2.	Разработка и внесение консультационного материала для родителей и педагогов (по теме ВКР студента) Составление обзора современной педагогической литературы для педагогов в рамках темы ВКР.	1			
3.	Анализ педагогических ситуаций, возникающих в педагогическом процессе.	1			
4.	Анализ конкретной педагогической технологии с последующей апробацией	1			
5.	Анализ (на конкретном примере) предметно-развивающей среды в	1			

	учреждении дошкольного образования с целью определения основных принципов создания предметно-развивающей среды.				
6.	Составление описания 2-3 примеров предметно-развивающей среды по определённому виду деятельности.	1			
7.	Ознакомление с деятельностью методического кабинета организации.	1			
8.	Изучение методической литературы и анализ учебно-методических материалов (планов, конспектов, сценариев, программ и др.)	1			
9.	Наблюдение и анализ индивидуальной консультации педагога методистом образовательного учреждения.	1			
10	Составление схемы работы методической службы ОУ. Подготовка плана индивидуальной консультации по запросу специалиста ОУ.	1			
11.	Составление портфолио образцов методических документов.	1			

Отзыв руководителя практики от организации

1. Мотивация студента: интерес к данному виду практики и его соответствие желанию студента, интерес к работе образовательной организации – базы практики

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

2. Организация собственной деятельности, выбор педагогических методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

3. Принятие решений в различных педагогических ситуациях и ответственность за них

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

4. Уровень исследовательской культуры

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

5. Уровень методической грамотности

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

6. Сформированность профессиональных умений в соответствии с профессиональными компетенциями

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

**Оценка по учебной (по профилю специальности) практике ПП.05
«Методическое обеспечение образовательного процесса»**

ФИО студента

«5»(отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно),

Руководитель практики от организации

подпись фамилия имя отчество

« _____ » _____ 20 _____ года

Отчет об учебной практике ПП.05.

«Методическое обеспечение образовательного процесса»

студента

(группа, фамилия, имя, отчество)

« _____ » _____ 20 _____ Подпись студента

Аттестационный лист

по производственной (по профилю специальности) практике ПП.05ПМ.05
«Методическое обеспечение образовательного процесса»

4 курс 7 семестр

Оценка уровня освоения компетенций студентом

ФИО

Осваиваемая компетенция(шифр и содержание деятельности)

Оценка уровня освоения компетенции(освоена/ освоена частично/ не освоена).

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ИТОГОВАЯ (ЗАЧЕТНАЯ) ОТМЕТКА _____

Руководитель практики от колледжа _____

Подпись ФИО

Руководитель практики от организации _____

Подпись ФИО

По итогам освоения производственной (по профилю специальности) практики ПП.05 по профессиональному модулю ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» студент допущен к экзамену (квалификационному) по ПМ. 05

Руководитель организации (базового образовательного учреждения)

Подпись ФИО

М.П.

« _____ » _____ 20 ____ г.

4. Условия реализации рабочей программы учебной практики ПМ.05.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной (по профилю специальности) практики ПМ.05 предполагает соответствие состояния материально-технической базы ДОУ педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В каждой возрастной группе должны быть созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности в соответствии с образовательными областями.

4.2. Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. средн. проф. учеб.заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу.- СПб: Речь,2009.
3. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов И.Г. Основы научного исследования. Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2010.
4. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. и средних пед. учеб.заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 576 с.
5. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации образовательного пространства»
6. ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

7. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Москва 2013.

8. Белая К.Ю. программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии сФГОС ДО. М.2014

9. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы М. Сфера 2014.

Дополнительные источники

1. Исследовательская работа учащихся // <http://www.irsh.redu.ru>
Интернет-сайты, поддерживающие проблематику исследовательской деятельности учащихся:

www.researcher.ru – Российский портал исследовательской деятельности учащихся (Проекты развития. Методология и методика. Исследовательские работы учащихся);

www.vernadsky.info – сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (Нормативные документы по конкурсу. Исследовательские работы участников. Организационная система on-line регистрации посетителей);

www.konkurs.redu.ru – каталог конференций и конкурсов (Обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.);

www.irsh.redu.ru – сайт научно-методического и информационно-публицистического журнала «Исследовательская работа школьников»;
www.issl.redu.ru – сайт Общероссийской конференции с международным участием «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве»;

www.redu.ru – сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся в России.

2. Микляева Н.В. Инновации в методической работе дошкольных учреждений. М. 2010.
3. Редакторская подготовка изданий./ Под ред. С.Г. Антоновой.- М.: Логос, 2014.
4. Российская педагогическая энциклопедия: OCR: "СВОБОДНЫЙ ДОСТУП", 2003-<http://www.otrok.ru/teach/enc/info.php?n=5>
5. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ. М. 2014.
6. Российский образовательный портал. Дети с трудностями в обучении. [Электронный ресурс] [web-сайт].
http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=14981
7. Асмолов, А.Г. Психология личности/А.Г. Асмолов. - М., 2014.
8. Волков Б.С, Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. М., 2012.
9. Горбачевич К., ХаблоЕ. Почему так названы? О происхождении названий улиц, площадей, островов, рек, и мостов Санкт-Петербурга. 5-е изд., перераб. – СПб.:Норинт, 2010. – 352 с., ил.