

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

УП-ПП. ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

Специальность

44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

***Квалификация выпускника:
учитель начальных классов***

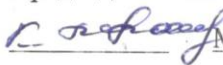
*Хасавюрт
2019 год*

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

методическим советом ГБПОУ

«Профессионально-педагогический колледж
им.З.Н.Батырмурзаева»

Председатель методического совета

 Мусаев К.М.

Подпись: 26 09 2019г. ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

ГБПОУ «Профессионально-педагогический
колледж им. З.Н. Батырмурзаева»

 Мусаев К.М.

подпись: 26 09 2019г. ФИО

Рабочая программа производственной практики по ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» специальность 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и Положения об учебной и производственной практике обучающихся, осваивающих ППССЗ СПО по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351.

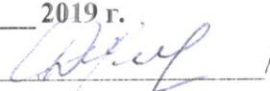
ОРГАНИЗАТОР – РАЗРАБОТЧИК: ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

РАЗРАБОТЧИК: Гафизова Н.Д. – председатель ПЦК русского языка, литературы и иностранных языков.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева» для применения в учебном процессе.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.

Председатель комиссии Джанхуватова А.И.../  /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	10
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	30

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ 01

1.1. Область применения программы

Программа практики ПМ 01 (далее программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и соответствующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

1. Преподавание по программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах.

ПК 5.1. Определять цели и задачи, планировать уроки в начальных классах.

ПК 5.2. Проводить уроки в начальных классах.

ПК 5.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения в начальных классах

ПК 5.4. Анализировать уроки в начальных классах

ПК 5.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах.

Программа может быть использована в профессиональной подготовке по специальности, в дополнительном профессиональном образовании на базе среднего (полного) общего и профессионального образования.

Программа адресована руководителям педагогической практики, администрации баз практики в образовательных учреждениях, преподавателям колледжа и педагогическим работникам образовательных учреждений.

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения учебной и производственной практики ПМ.01.

С целью овладения основными видами профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения программы практики должен:

Иметь практический опыт:

Преподавание по программам начального общего образования:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

Преподавание по программам начального общего образования:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;

- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

уметь:

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать ТСО в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Преподавание по программам начального общего образования:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать ТСО в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

Практика по профессиональному модулю «Преподавание по программам начального общего образования» состоит из:

36 часов учебной практики «Практика наблюдений уроков», студенты проходят практику концентрировано в течение пятого семестра третьего курса;

36 часов учебной практики «Первые дни ребенка в школе», студенты проходят практику концентрированно в течение первой недели седьмого семестра четвертого курса;

396 часов производственной практики «Практика пробных уроков», студенты проходят практику концентрировано в течение пятого семестра третьего курса (**144 часа**), шестого семестра третьего курса(**180 часов**) и седьмого семестра четвертого курса (**72 часа**).

Максимальный объем учебной нагрузки на учебную и производственную практику при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися таким видом профессиональной деятельности, как преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Распределение педагогической практики

Вид практики	Название практики	Кол-во недель практики	ПМ (Профессиональный модуль)	Учебных часов	Курс, семестр проведения практики на базе среднего (полного) образования
Учебная	УП 01. Практика наблюдений показательных уроков	1	ПМ.01	36	3 курс 1 полугодие (концентр.)
Производственная по профилю специальности	ПП 01.02 Пробные уроки в школе	4	ПМ.01	144	3 курс 1 полугодие (Концентр)
Производственная по профилю специальности	ПП 01.02 Пробные уроки в школе	5	ПМ.01	180	3 курс 2 полугодие (Концентр)
Производственная по профилю специальности	ПП 01.02 Пробные уроки в школе	2	ПМ.01	72	4 курс 1 полугодие (Концентр)
Производственная по профилю специальности	ПП.01.03. Первые дни ребёнка в школе	1	ПМ.01	36	4 курс 1 полугодие (Концентр)

3.2. Содержание учебной и производственной практики.

3.2.1. Учебная практика

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках профессионального модуля как преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах для последующего освоения ими ОК и ПК по специальности. Учебная практика проводится на базе образовательных учреждений разных видов и других организаций.

Вид учебной практики (УП)	Профессиональный модуль (ПМ)	Сроки	Форма проведения
УП Наблюдений показательных уроков	01	3 курс 1 полугодие	Концентр.

УП 01.01 Практика наблюдений показательных уроков и занятий

Цель - иллюстрация приемов и методов организации образовательного процесса, внеурочной и воспитательной деятельности студентов.

Задачи:

- формировать целостное представление о воспитательно-образовательном процессе современного образовательного учреждения и о том, что учитель - главный субъект образовательного процесса в школе; культуру педагогического общения в системе "учитель - ученик", "учитель-учитель", "учитель-родитель";
- изучить специфику труда учителя начальных классов;
- развивать потребности в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии.

В ходе освоения программы практики студенты **приобретают практический опыт:**

- наблюдения целостного педагогического процесса;
- фиксирования увиденного по предложенной программе (схеме);
- анализа под руководством преподавателя колледжа урока или занятия в соответствии с современными требованиями;
- определения цели и задач уроков, занятий;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков;
- обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;
- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:

- выделять общую организацию работы на уроке, занятии: распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, рациональные способы работы учителя, управление учебной работой обучающихся, результаты урока и

занятия; выполнение плана урока; меры реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- определять цель и задачи урока, систему работы обучающихся на уроке и занятии: объем учебного материала,
- анализировать поведение и эмоциональный настрой обучающихся на уроке, организованность и активность, методы и приемы работы, уровень их сформированности, отношение к учителю, учению, уроку, предмету, уровень усвоения знаний, умений; наличие умений творческого применения знаний; соответствие нагрузки возрастным особенностям обучающихся;
- устанавливать соответствие содержания, методов и средств, поставленной цели и задачам.

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- наблюдают показательные уроки и занятия в различных типах образовательных учреждений в связи с изучением частных методик и других психолого-педагогических дисциплин;
- анализируют показательные уроки и занятия согласно заданным параметрам.

В процессе практики у студентов должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

Общее количество показательных уроков и занятий - 42 урока по всем методикам начальной школы на каждую учебную подгруппу. В качестве показательных уроков и занятий могут быть использованы видеозаписи.

Показательные уроки, занятия, наблюдения и их анализ могут проводиться с делением учебной группы на подгруппы не менее 8 человек.

Практика проводится концентрировано в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса колледжа.

3.2.2. Производственная (педагогическая) практика

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента ОК и ПК, приобретение практического опыта и реализуется в рамках ПМ ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Вид производственной практики	Профессиональный модуль (ПМ)	Сроки	Форма проведения	Кол-во часов
ПП Пробные уроки в школе	01	3 курс 5,6 семестр	концентрировано	324ч
	01	4 курс 7 семестр	концентрировано	72ч
ПП Первые дни ребенка в школе				36

ПП 01.02 Пробные уроки в школе

Цель практики - приобретение практического опыта организации и проведения образовательного процесса в начальных классах.

Задачи:

- обучать студентов творческому применению на практике знаний, полученных при освоении профессиональных модулей;
- формировать умения наблюдать за учебно-воспитательным процессом и анализировать его результаты;
- развивать у практикантов творческое отношение к педагогическому труду: умения планировать, организовывать, анализировать уроки и занятия;

- осуществлять выбор методов, приемов и средств для проведения уроков, занятий в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения с детьми, деловые отношения с руководителями практики, сокурсниками;
- совершенствовать навыки исследовательской деятельности;
- анализировать самостоятельно свою профессиональную деятельность.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,
- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

В ходе освоения программы практики студенты должны овладеть умениями:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с

учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать ТСО в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставать отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- наблюдают за учебно-воспитательным процессом и анализируют его результаты;
- изучают методы, приемы и средства проведения уроков, занятий, а также способы руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- используют в работе вариативных планов и программ;
- знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, классе, с работой учителей и воспитателей, изучают предметно-развивающую среду;
- проводят пробные уроки и занятий по учебным предметам;
- посещают и анализируют пробные уроки и внеурочные занятия других практикантов;

В процессе практики у студентов должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 5.1. Определять цели и задачи, планировать уроки информатики в начальных классах.

ПК 5.2. Проводить уроки информатики в начальных классах.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения по информатике в начальных классах.

ПК 1.4. Анализировать уроки информатики в начальных классах.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение информатике по программам начального общего образования.

ПК 5.1. Определять цели и задачи, планировать уроки информатики в начальных классах.

ПК 5.2. Проводить уроки информатики в начальных классах.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения по информатике в начальных классах.

ПК 1.4. Анализировать уроки информатики в начальных классах.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение информатике по программам начального общего образования.

Каждый студент должен провести не менее 15 пробных уроков. Обязательным является следующее количество пробных уроков и занятий по учебным предметам в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:

ПМ 01.

Русский язык, литературное чтение – 4 (1 внеклассное мероприятие);

Математика– 4;

Окружающий мир-2;

Технология- 2;

Изобразительное искусство -1;

Музыка –1,

Физкультура-1

Практика проводится в образовательных учреждениях разных видов.

Практика проводится в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса колледжа. При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. За каждый пробный урок и занятие студенту выставляется отметка.

Студентам, освоившим общие и профессиональные компетенции, по итогам практики выставляется общая оценка.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению практики:

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков, внеклассных занятий и внеурочной деятельности, видео и фотоматериалы к занятиям, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы начальной школы и учебно-методические комплекты к различным программам начальной школы, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

Реализация программы практики осуществляется в образовательных учреждениях. Учебная и производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Базами учебной и производственной практики являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и ор-

ганизационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного учреждения, в котором реализуется основная образовательная программа начального общего образования должно быть направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР)

4.2. Информационное обеспечение учебной и производственной практики

Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М., Владос, 2007.

Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. Р-н-Д, 2003.

Агафонова И.Н. Программа «Уроки общения для детей 6-10 лет «Я и мы». СПб, 2003.

Акимова М.К., Раевский А.М. Социальные и этические аспекты психологической диагностики. Психологическая диагностика детей и подростков // Под ред. К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой. М. Международная педагогическая академия, 1995. С. 270 – 281.

Андриевская В.В., Балл Г.А., Кисарчук З.Г., Мусатов С.А. Психологические предпосылки эффективности совместной учебной работы младших школьников // Вопросы психологии, № 2, 1984.

Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М., 2002.

Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе//Избранные психологические труды. М., 2005.

Боцманова М.Э. Захарова А.В. Самооценка как фактор нравственной саморегуляции в младшем школьном возрасте/ Нов. Исследования в психологии. М. Педагогика, №2, 1998.

Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы.-М.,2007.

Венгер А.Л., Бугрименко Е.А., Поливанова К.Н. и др. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. М., 2009.

Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. - М., 2007.

Выготский Л. С. Собр. соч.: в 6 т. М., 1984. Т. 4.

Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. - М., Изд-во Моск. ун-та, 1985.

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М. Просвещение, 2010.

Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: ИНТЕРО, 1996.

Занков Л.В. Развитие и обучение. — М.: Педагогика, 1962.

Захарова А.В. Психология формирования самооценки. Минск, 2003.

Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина — В.В.Давыдова). — М.: Гардарики, 2002.

Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий “Школа для всех”»
<http://setilab.ru>.

Ключко В.Е. Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности.- Томск: изд-во Томского гос. университета , 2005.

Князева Т.Н. Некоторые аспекты проблемы преемственности обучения на I и II ступенях школьного образования // Педагогическое обозрение, № 4, 2003.

Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей. - М., 2005.

Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 2001.

Ляудис В.Я. Инновационное обучение и наука. М., 2002.

Ляудис В.Я. Структура продуктивного учебного взаимодействия//Психолого-педагогическая проблема взаимодействия учителя и учащихся /Под ред. А.А.Бодалева, В.Я.Ляудис. М., 2000.

Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями. – М.: Академия, 2006.

Максимова М.В. Психологические условия преодоления школьной дезадаптации (Методические разработки для учителей). Ханты-Мансийск, 2004.

Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 2000.

Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: ТЦ Сфера», 2009.

Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста Под ред. Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера. М., «Педагогика», 2008

Поварницына А.Г. Оценка как компонент учебной деятельности и ее роль в развитии личности школьника. Дисс. на соиск. уч.ст. канд.психол.н. Н.Новгород, 2001.

Подласый И.П. Педагогика. М.: ВЛАДОС, 2000. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения.

Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра. / Под ред.А.А.Леонтьева.- М.: Смысл, 2006.

Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы. М., 2009.

Репкина Г.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности: В помощь учителю начальных классов. Томск, 2003.

Серигов В.В. Личностный подход в образовании, концепции и технологии. – Волгоград: изд-во Волгоградского гос. ун-та, 2004.

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; в 4-х томах. Т. 4. – М. : Генезис, 2008.

Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск: изд-во Пеленг, 2006.

Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. М., 2009.

Ченкин А.Л. Математика: 2 класс: учебник в двух частях / Под редакцией Р.Г. Чураковой – М.: Академкнига, 2006г.

Чуракова Н.А. Русский язык: Учебник. 1 класс. – М.: Академкнига, 2005.

Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека. - М.: Аспект Пресс, 2007.

Шадриков В.Д. Способности и интеллект человека. - М.: изд-во СГУ, 2004.

Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Основы коммуникации. СПб: Образование, 2005.

Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.

Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды.- М.: Педагогика, 1989.

Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М. 2004г.

Яковлева Е.Л. Психология развития творческого потенциала личности М.: Флинта.1997.

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос.акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009.

4. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. –М. : Просвещение, 2009. – 120 с.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ сост. Е.С. Савинов. М. Просвещение, 2010.
6. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ под ред. А.Б. Воронцова.-2-е изд. М. Просвещение, 2010.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ под ред. В.А. Горского.М. Просвещение,2010.
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/под ред. А.Г. Асмолова.М. Просвещение, 2010.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки РФ. М. Просвещение, 2010.
10. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч.Ч.1 Ч.2/ Под ред.Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.М. Просвещение, 2010.
11. Программы и учебно-методические комплекты (УМК) «Перспективная начальная школа», «Перспектива», «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Гармония».

УМК «Школа России»

Учебники «Русский язык»:

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. 1 кл. в 2-х частях;
2. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.Русский язык. 1 кл.;
3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.Русский язык. 2 кл. в 2-х частях;
4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.Русский язык. 3 кл. в 2-х частях;
5. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях.

Пояснительная записка к линии учебников «Азбука» Авторы: Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева «Русский язык» 1 класс (Авторы: Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева «Русский язык» 2—4 классы Авторы: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина)

Учебники «Литературное чтение»:

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др. Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях;
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др. Литературное чтение. 2 кл. в 2-х частях;
3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др. Литературное чтение. 3 кл. в 2-х частях;
4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др. Литературное чтение. 4 кл. в 2-х частях.

Пояснительная записка к линии учебников «Литературное чтение» для 1—4 классов общеобразовательных учреждений (Авторы: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина)

Учебники «Окружающий мир»:

1. Плешаков А.А, Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях;
2. Плешаков А.А, Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях;
3. Плешаков А.А, Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 кл. в 2-х частях;
4. Плешаков А.А, Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 кл. в 2-х частях;

Пояснительная записка к линии учебников «Окружающий мир» 1—4 классов (Авторы А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая)

Учебники «Технология»:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 кл.;
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 кл.;
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 кл.;
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 4 кл.

Пояснительная записка к линии учебников «Технология» 1—4 кл. для 1—4 классов общеобразовательных учреждений(Авторы: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В., Фрейтаг И.П.)

УМК «Перспектива»

учебники «Математика»:

1. Петерсон Л.Г. Математика. 1 кл. в 3-х частях;
2. Петерсон Л.Г. Математика. 2 кл. в 3-х частях;
3. Петерсон Л.Г. Математика. 3 кл. в 3-х частях;
4. Петерсон Л.Г. Математика. 4 кл. в 3-х частях.

Пояснительная записка к линии учебников по математике «Учусь учиться», 1-4 кл. (Автор: Петерсон Л.Г.)

4.3. Общие требования к организации и проведению учебной и производственной практики:

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практики: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и могут реализовываться концентрированно и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика включает практику «Первые дни ребенка в школе», которая проводится.

Закрепление баз учебной и производственной практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров с образовательными учреждениями и другими организациями независимо от их организационно-правовых форм.

Содержание практики определяется настоящей программой. Сроки и порядок проведения педагогической практики определяются учебными планами колледжа.

Работа преподавателей колледжа фиксируется в журнале учебной и производственной (педагогической практики), там же выставляются зачеты и оценки, полученные студентами по результатам различных видов практики.

Практика завершается разными формами промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, отметка. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

Результаты (освоенные профес- сиональные компе- тенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы кон- троля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	- определение места урока в системе уроков по теме; - правильность формулировки цели и задач в соответствии с триединой функцией образовательного процесса; - логически правильное структурирование урока; - оптимальный подбор форм, методов, приёмов и средств обучения. - отбор содержания урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать работу с одаренными детьми и имеющими трудности в обучении; - подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам; - соблюдение единых требований к написанию плана-конспекта урока.	Экспертная оценка конспекта урока. Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 1.2. Проводить уроки.	- реализация целей и задач урока; - использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся; - проведение урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - соблюдение техники безопасности на занятиях; - проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ в образовательном процессе; - установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; - умение каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты;	Наблюдение и оценка урока. Экспертная оценка урока (<i>презентация, публикация, документ, таблица, рисунок, проект</i>).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать;	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- проведение педагогического контроля на уроках; - отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке, выставление отметки.	Экспертная оценка.
ПК 1.4. Анализировать уроки.	- осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. Экспертная оценка проведенных уроков и занятий.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	Выполнение единых требований к ведению школьной документации.	Экспертная оценка ведения документации.

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	- определение места урока в системе уроков по теме; - правильность формулировки цели и задач в соответствии с триединой функцией образовательного процесса; - логически правильное структурирование урока; - оптимальный подбор форм, методов, приёмов и средств обучения. - отбор содержания урока с учетом особенно-	Экспертная оценка конспекта урока. Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	стей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать работу с одаренными детьми и имеющими трудности в обучении; - подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам; - соблюдение единых требований к написанию плана-конспекта урока.	
ПК 5.2. Проводить уроки в начальных классах	- реализация целей и задач урока; - использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся; - проведение урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - соблюдение техники безопасности на занятиях; - проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ в образовательном процессе; - установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; - умение каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты.	Наблюдение и оценка урока. Экспертная оценка урока (<i>презентация, публикация, документ, таблица, рисунок, проект</i>).
ПК 5.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	- проведение педагогического контроля на уроках; - отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке, выставление отметки.	Экспертная оценка.
ПК 5.4. Анализировать уроки в начальных классах	- осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализ процесса и результатов педагогиче-	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. Экспертная оценка про-

Результаты (освоенные профес- сиональные компе- тенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы кон- троля и оценки
	ской деятельности и обучения по всем учеб- ным предметам, корректировать и совершен- ствовать их; - анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставлен- ным целям и задачам.	веденных уроков и заня- тий.
ПК 5.5. Вести доку- ментацию, обеспечи- вающую обучение по программам началь- ного общего образо- вания в начальных классах	Выполнение единых требований к ведению школьной документации.	Экспертная оценка ве- дения документации.

Результаты (освоенные общие компе- тенции)	Основные показатели оценки резуль- тата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Посещение и участие в профильных ме- роприятиях (выставки, конференции, открытые уроки). Изучение психолого-педагогической и методической литературы.	Экспертное наблюдение и оценка: в процессе педагогиче- ской практики (при вы- полнении работ по учеб- ной и производственной практикам); отзыв по итогам практики.
ОК 2. Организовывать соб- ственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффектив- ность и качество.	Выбор и применение методов и приемов решения педагогических задач в области профессиональной деятельности; Оценка их эффективности и качества.	Решение ситуационных задач в ходе практической деятельности; оценка по учебной и производственной практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в не- стандартных ситуациях.	Умение принимать решение в стандарт- ных и нестандартных ситуациях в про- цессе педагогической деятельности.	Наблюдение и оценка в процессе практики; решение нестандартных педагогических ситуаций в ходе практической дея- тельности.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информа- ции, необходимой для по- становки и решения про- фессиональных задач, про- фессионального и личност- ного развития.	Эффективный поиск необходимой ин- формации; Использование различных источников.	Наблюдение и оценка в процессе практики;

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Работа с Интернет ресурсами; Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, администрацией, родителями и внешними субъектами воспитания.	Анализ содержания презентаций к урокам, выступлениям, выполненным с использованием ИКТ и др.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Определение цели, мотивация обучающихся. Умение оценивать и контролировать их работу. Принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Оценка планов, конспектов занятий; экспертная оценка реализации целей и задач в ходе практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента).
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практики; экспертная оценка использования ФГОС НОО в работе на практике.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Планирование способов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа жизни.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение правовых норм учебной деятельности.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП основная профессиональная образовательная программа по специальности;

ОК общая компетенция;

ОУ образовательное учреждение;

ПК профессиональная компетенция;

ПМ профессиональный модуль;

МДК междисциплинарный курс.

педколледж - педагогический колледж