

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП. ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПП. ПМ 01. «Первые дни ребенка в школе»

по специальности

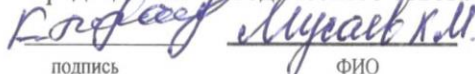
44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

**Квалификация выпускника:
учитель начальных классов**

Хасавюрт, 2019г.

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ
методическим советом ГБПОУ «Професси-
онально-педагогический колледж
им.З.Н.Батырмурзаева»

Председатель методического совета



подпись

ФИО

26

09

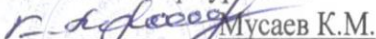
2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

ГБПОУ «Профессионально-
педагогический колледж

им. З.Н. Батырмурзаева»

 Мусаев К.М.

подпись

ФИО

26

09

2019г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Феде-
рального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) специаль-
ности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально- педагогический
колледж имени З. Н. Батырмурзаева»

Разработчик: Гаджиалиева Патимат Магомедовна, преподаватель ПЦК русского
языка и литературы, ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж име-
ни З.Н. Батырмурзаева».

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Профессионально – педагоги-
ческий колледж имени З.Н.Батырмурзаева» для применения в учебном процессе.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии

Протокол № 1 от 30.08 2019г.

Председатель комиссии Джанхуватова А.И.../



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	17

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

«Первые дни ребёнка в школе»

«Преподавание в начальных классах»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО *по профессии 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»* в части освоения квалификации *учителя начальных классов* и вида профессиональной деятельности - *преподавание по программам начального общего образования*

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области преподавания по программам начального общего образования при наличии среднего (полного) общего образования или начального профессионального образования.

1.2. Цели и задачи производственной практики:

- формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций,
- приобретение опыта практической работы по специальности;
- формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ППССЗ СПО по виду профессиональной деятельности **Преподавание по программам начального общего образования**,
- обучение приемам, операциям и способам выполнения деятельности, характерной для профессии учителя начальных классов и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии;
- формирование у студентов исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе.

Задачи практики:

1. Воспитание профессионально значимых качеств личности будущего учителя (социальной ответственности, общественной активности, организаторских способностей и стимулирование профессионального воспитания

студентов).

2. Установление связей теоретических знаний психолого-педагогических специальных дисциплин с практикой учебно- воспитательного процесса.

3. Ознакомление с современным состоянием и спецификой учебно- воспитательной работы в школе.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по профилю специальности, реализуемой в рамках ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования ППССЗ СПО 44.02.02.

«Преподавание в начальных классах» из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен **приобрести практический опыт работы:**

ВПД	Практический опыт работы
Преподавание по программам начального общего образования	- педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация полученных результатов; - анализ планов и организации деятельности классного руководителя; - организация и проведение внеклассной работы; - разработки предложений по их коррекции; - определения целей и задач планирования деятельности классного руководителя;

В ходе практики студенты должны:

-принять участие в подготовке школы к встрече первоклассников и проведении Дня Знаний;

-изучить уровень знаний, умений, навыков и представлений у первоклассников и уровень их адаптации к учебной деятельности;

-принять участие в подготовке учебных занятий (изготовлении наглядных пособий, раздаточного материала, подписывании тетрадей и прописей и др.);

-оказывать помощь учителю в проведении организационных мероприятий (экскурсии по школе; приеме и*проводах детей домой, проведении перемен; организации питания; проведении физкультминуток и др.);

-по согласованию с учителем проводить индивидуальную работу с родителями первоклассников.

В процессе практики у студентов должны быть сформированы следующие умения:

-наблюдать и анализировать деятельность учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе.

-Осуществлять диагностику уровня подготовленности учащихся к школе и их адаптации к учебной деятельности;

- проводить динамические паузы (перемены) с учащимися; анализировать школьную документацию.

В результате прохождения производственной практики (Ознакомительная практика в начальной школе «Первые дни ребенка в школе» (в 1-ом классе)), обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) *Знать*

- особенности учебно-воспитательного процесса в первом классе начальной школы;
- специфику труда учителя первого класса;
- компоненты готовности ребенка к школе;
- сущность преемственности в работе с детьми ДООУ и школы;
- принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей психологический комфорт ученику;
- особенности методов педагогического исследования;
- стили взаимодействия учителя с детьми;
- основные задачи обучения и воспитания первоклассников.

2) *Уметь:*

- наблюдать организацию и своеобразие педагогического процесса в первом классе;
- оценивать соответствие педагогического процесса установленным педагогическим правилам, выявлять воспитательно-образовательную эффективность;
- анализировать деятельность учителя и учащихся в учебно-воспитательном

процессе, видеть специфические особенности этой деятельности;

- оценивать индивидуальное развитие ребенка под влиянием организованного педагогического воздействия в процессе разных видов деятельности;
- пользоваться методами педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации;
- организовывать работу с родителями детей первого класса.

3) ***Владеть:***

- навыками планирования работы учителя в школе;
- навыками оформления соответствующей документации;
- технологией организации беседы с педагогическим коллективом школы и детьми для сбора информации;
- представлением о методике проведения урока и технологии подготовки к нему;
- навыками культурного поведения;
- технологией организации физкультминуток;
- навыками осуществления психолого-педагогического анализа урока;
- технологией организации внеклассных мероприятий.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики по профилю специальности:

В рамках освоения ПМ 01. - 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Результатом производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках ПМ.01 ППСЗ СПО 44.02.02.

«Преподавание в начальных классах»

Код	Наименование результата обучения
ПК 3. 1.	Обладать способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК 3.2.	Обладать способностью профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности
ОПК 1.	Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК 2. 2,	Использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОК 1.	Владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК 2.	Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК3.	Понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК 4.	Использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК 5.	Выражать готовностью взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК 4.	Оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития
ОК 5.	Определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты
ОК 6.	Выражать способность обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Код профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ
1	2	3	4
ПК 3.1, ПК 3. 2; ОПК 2.1, ОПК 2. 2; ОК1 -ОК 5, ОК 4 - СК 6.	ПМ.01. ПРЕПО- ДАВАНИЕ ПО ПРО- ГРАММАМ НАЧАЛЬ- НОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	36	1. Осуществление планирования работы с родителями учащихся. 2. Выступление на родительском собрании. 3. Организация и проведение мероприятий с привлечением родителей учащихся. 4. Оформление в классе информационного стенда для родителей (сменный материал). 5. Изучение коллектива учащихся в условиях класса. 6. Организация работы с активом. Создание условий для развития ученического самоуправления. 7. Тренинг межличностного общения с целью формирования благоприятного микроклимата и предотвращения конфликтов. 8. Общение с психологом, социальным педагогом школы. 9. Организация взаимодействия с психологом, социальным педагогом для оказания педагогической помощи и поддержки младшему школьнику (с учетом проблемы ребенка).
Всего часов:36			

3.2. Содержание производственной практики

Код и наименование ПМ и тем производственной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
№ задания, его краткое содержание, формы, методы выполнения и отчетности			
БЛОК №1.			
Задания по изучению документации, регламентирующей организацию педпрактики и деятельность образовательного учреждения			
Задание № 1.	Содержание	2	1
Участие в установочной конференции по организации педагогической практики	знакомство с распоряжением по организации педагогической практики, групповыми руководителями; знакомство с целями, задачами и содержанием педагогической практики;		
	-знакомство с системой работы социального педагога и школьного психолога по диагностике первоклассников и работа с детьми, у которых выявлен высокий уровень школьной и социальной дезадаптации; -знакомство с учебным планом и тематическими планами преподавания учебных дисциплин в 1 -х классах общеобразовательной школы; -знакомство с опытом работы учителей начальных классов по комплектованию первых классов (обследование микрорайона; -взаимосвязь с дошкольными образовательными учреждениями, расположенными в микрорайоне школы; составление первичных списков будущих первоклассников; -организация подготовительных занятий с будущими первоклассниками и их родителями; процедура оформления будущего первоклассника в школу; -распределение по классам; первичное психолого - педагогическое обследование детей.); -знакомство с личными делами и медицинскими картами первоклассников.	2	1
Задание № 2. Беседа с представителем педагогического коллектива школы, курирующего начальные классы (зам. директора, руководителем методического объединения учителей начальных классов, школьным психологом и социальным педагогом)			
Форма отчётности по выполнению заданий: дневник педагогической			

практики; отчёт по итогам педагогической практики			
БЛОК № 2. Задания по анализу взаимодействия учителя 1-го класса с воспитанниками и их родителями			
Задание № 3. Посещение уроков в 1-х классах и проведение педагогического наблюдения за характером взаимодействия учителя и учащимися.	педагогическое наблюдение и анализ методики проведения орг. мероприятий, направленных на адаптацию детей к школе: процедура встречи учащихся в начале учебного дня, размещение учащихся в классе, подготовка учителя и учащихся к урокам, работа над усвоением первоклассниками правил обращения с портфелем, ручкой, тетрадью, учебниками; организация питания учащихся, формирование у учащихся соответствующих санитарно-гигиенических навыков; знакомство и контроль соблюдения учащимися правил поведения в общественных местах, организация динамических пауз, знакомство и контроль соблюдения учащимися правил уличного движения, процедура окончания учебного дня и проводы детей домой. посещение уроков и педагогическое наблюдение с целью выявления особенностей организации учебно- воспитательного процесса в организационный период в 1-х классах: наблюдение за приемами работы учителя, направленными на формирование детского коллектива, навыков сознательной дисциплины и культуры поведения; наблюдение за деятельностью учителя по выработке у учащихся навыков обращения с учебными принадлежностями, восприятия и выполнения указаний учителя; наблюдение за приемами работы учителя, способствующих формированию у первоклассников познавательного интереса, познавательной активности и развитию познавательных способностей; наблюдение за методами и приёмами работы учителя по формированию первоклассников представлений об окружающем мире	12	6

Задание № 4. Посещение родительского собрания и анализ взаимодействия учителя начальных классов с родителями	педагогическое наблюдение за характером взаимодействия с родителями (содержание индивидуальных бесед, стиль общения с родителями); посещение родительского собрания (повестка собрания, содержание обсуждаемых вопросов). Проведение внеклассного мероприятия в соответствии с планом работы классного руководителя Анализ проведенного мероприятия. Выводы, рекомендации	4	2
---	--	---	---

Форма отчётности по выполнению задания: дневник педагогической практики; отчёт по итогам педагогической практики.
БЛОК № 3.

Задания по диагностике учащихся

Задание № 5. Изучение личности первоклассника, с целью выявления его готовности к обучению в школе	Подбор и планирование различных видов работы по познавательному развитию младших школьников проводится каждым студентом индивидуально; для более глубокого изучения личности воспитанника могут использоваться такие методы как педагогическое наблюдение, индивидуальная педагогическая беседа с первоклассником, анализ продуктов учебной деятельности ученика (школьные тетради, альбом для рисования, поделки на уроках трудового обучения и т.п.);	5	2
---	--	---	---

Форма отчётности по выполнению задания: дневник педагогической практики; отчёт по итогам педагогической практики. _____
БЛОК № 4.

Задания по организации воспитательной деятельности

Задание № 6. Изготовление, совместно с учащимися, раздаточного дидактического материала или наглядных	изготовление наглядных пособий, раздаточного дидактического материала осуществляется по согласованию и в соответствии с требованиями учителя; изготовление может осуществляться с привлечением учащихся желательно, чтобы изготовленные	5	2
--	---	---	---

	организация и проведение индивидуальной работы с отдельной категорией неуспевающих детей (определение причин и характера неуспеваемости)		
Форма отчётности по выполнению заданий: дневник прохождения; отчёт по итогам педагогической практики.			
Задание № 7. Проведение динамических пауз с воспитанниками:	организация с учащимися динамических пауз на уроках, (по согласованию с учителем);	5	2
	организация подвижных и настольных игр с учащимися начальных классов на переменах,		
	проведение на переменах миниконкурсов, мини-викторин;		
	организация спортивных эстафет и конкурсов по окончанию уроков.		
Форма отчётности по выполнению заданий: дневник прохождения; отчёт по итогам педагогической практики.			
БЛОК № 5.			
Задания по оформлению документации по итогам практики			
Задание № 8. Оформление отчётной документации по итогам педагогической практики, участие в итоговой конференции	Каждый студент оформляет индивидуально следующие документы: – отчет о проделанной работе; – дневник студента-практиканта; – развернутые конспекты трех уроков по математике, обучению грамоте, письму (на выбор).	1	
Промежуточная аттестация в форме зачета /дифференцированного зачета		Зачёт	

Примечание:

Документы по итогам практики оформляются в отдельной папке каждым студентом (см. перечень), микрогруппа также оформляет папку с документами по итогам практики. Документация сдаётся на кафедру педагогики начального образования в установленные сроки и в полном объёме.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие учебных лабораторий в СОШ города на основе прямых договоров с ОУ. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методический материал.

4.2 Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится преподавателями психолого-педагогического профессионального цикла концентрированно.

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, осуществляющие руководство производственной практикой обучающихся имеют высшее профессиональное образование, высшие квалификационные категории.

4.4 Место учебной практики «Первые дни ребенка в школе» в структуре ППСЗ СПО

Учебная практика в начальной школе «Первые дни ребенка в школе» практика является обязательным видом учебной работы выпускника. В первые дни пребывания в школе дети обычно наивны и непосредственны, хотя некоторые чувствуют себя неуютно. Практика будущих учителей начальных классов в этот период - яркий по впечатлениям и очень ценный по информативности период становления педагогов.

Учебной практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной ее части профессионального цикла, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация художественных знаний в широких слоях общества.
- обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

4.5 Место и время проведения учебной практики «Первые дни ребенка в школе»

Учебная практика выпускников по направлению подготовки 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» проводится на базе Муниципальных образовательных учреждений (школ).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие профиля ОУ специальности обучения студентов;
- обеспеченность ОУ квалифицированным руководством;
- оснащение ОУ современным оборудованием и применение прогрессивных и альтернативных методик;
- возможность сбора данных в период практики материалов для дипломного исследования;
- наличие не менее 3-х начальных классов в школе;
 - муниципальное образовательное учреждение должно носить статус государственного;
- наличие в штатном расписании ОУ ставки школьного психолога;
 - расположенность МОУ должна обеспечивать возможность систематического контроля за деятельностью студентов.

4.6 Сроки проведения практики

Производственная практика «Первые дни ребенка в школе» проводится в течение одной недели на 4 курсе в 7 семестре.

4.7 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основная литература

1. Безруких, М. М. Ступеньки к школе: Кн. для педагогов и родителей / М. М. Безруких. - М. :, 2000. - 127 с.
2. Педагогическая практика в начальной школе / под ред. Г. М. Коджаспировой, Л. В. Бориковой. - М., 2000. - 1176 с.
3. Введение в педагогическую культуру / под ред. Е. В. Бондаревской. - Ростов н/Д, 1995. - 223 с.
4. Краткий словарь по педагогической технологии / под ред. Н. Е. Щурковой. - М., 1997. - 184 с.
5. Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства: учеб, пособие / Н. А. Морева. - М. : Просвещение, 2006. - 320 с.
6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Е. Н. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.

2. Дополнительная литература

1. Парамонова, Л. А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: учеб, пособие / Л. А. Парамонова, Е. Ю. Протасова. - М. : Академия, 2001. - 240 с.
2. Педагогическая этика / сост. И. В. Тимонина. - Кемерово, 2000. - 212 с.
3. Психологические основы педагогической практики студентов / под ред. А. С. Чернышева. - М., 2000. - 183 с.
4. Сластёнин, В. А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб, завед. / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов / под ред. В. А. Сластёнина. - М. : Академия, 2008. - 576 с.
5. Слободяник, Н. П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: практич. пособие / Н. П. Слободяник. - М. : Айрис-пресс, 2004. - 256 с.
6. Толочек, В. А. Стили профессиональной деятельности: учеб, пособие / В. А.

Толочек. - М. , 2000. - 145 с.

3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- www.kdp-spb.ru/uchebno..bakavlariat-praktika-4.htm- план учебной программы практики;
- www.ido.rudn.ru>OrnaBneHHe>Bo3pacTHaa психология>сб8 6.html- хрестоматийный материал по теме: « Психическое развитие в младшем школьном возрасте»;
- www.tspu.tula.ru/res/psi/turevskaya/Tur07.htm- электронная версия книги Е. И. Туревской Возрастная психология;
- [www.rusmedserver.ru>Bo3pacTHaa и педагогическая\) 17.html](http://www.rusmedserver.ru>Bo3pacTHaa и педагогическая) 17.html)- электронная версия книги Возрастная и педагогическая психология;
- www.gumer.info>KHHRH для студентов>Психология - электронная версия книги Р. С. Немова Психология (Методы психодиагностики младших школьников);
- lib.rus.ec/b/204235/read- электронная версия книги Е. Б. Потехина Введение в педагогическую деятельность (Особенности развития и воспитания младших школьников);
- neveducation.ucoz.ru/publ/mladshiishkolnik... 1-1-0... - журнал Психолог, каталог статей: Младший школьник: развитие личности;
- [www.litinskaya-ti.newtown-school.edusite.ru/...](http://www.litinskaya-ti.newtown-school.edusite.ru/) - план работы по преемственности детского сада и начальной школы;
- kamberezka2.ucoz.ru/...preemstvennost...sada i shkoly...-каталог статей преемственность детского сада и школы;
- www.rusedu.info/CMpro-v-p-60.html- программа по обеспечению преемственности детского сада и школы;
- standart.edu.ru>npHMePHaaосновная - ФГОС (содержание основной образовательной программы в начальной школе);
- www.prosv.ru/umk/perspektiva- учебно-методический комплект для начальной школы «Перспектива»;
- www.rg.ru/2010/01 /29/obuchenie-dok.html- программы начального профессионального образования;

- www.edu.ru/db/portal/spe/os_zip/031200_2005.html - сайт министерства образования и науки Российской Федерации;
- www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-pred-2008/nach/nach... - модель основной образовательной программы начального общего образования;

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.01 «ПРЕПОДАВАНИЕ ПОПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется педагогом в форме зачета. По завершению практики обучающийся проходит квалификационные испытания, которые входят в комплексный экзамен по профессиональному модулю. Квалификационные испытания проводятся в форме выполнения практической квалификационной работы, содержание работы должно соответствовать виду профессиональной деятельности «Преподавание по программам начального общего образования», сложность работы должна соответствовать уровню квалификации учителя начальных классов. Для проведения квалификационного зачета формируется комиссия, в состав которой включаются представители РПК И ОУ города, результаты зачета оформляются протоколом.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по каждому профессиональному модулю фиксируются в итоговой документации.

По результатам освоения вида профессиональной деятельности «Преподавание по программам начального общего образования» обучающимся выдается документ государственного образца - сертификат.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Студент знакомится с:

- порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов;
- содержанием плана работы учителя по адаптации первоклассников;
- особенностями организационно-педагогической деятельности учителя в первый день (прием детей, знакомство их с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы);
- методикой размещения детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

-содержанием, организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения детей»

-организацией учебной деятельности детей (правила обращения с карандашом, ручкой, тетрадями, учебниками, классной доской, мелом, дидактическим материалом; организация рабочего места);

-методами и приемами формирования в реальном педагогическом процессе отношений «учитель-ученик»;

-методами выявления уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования, их представлений о явлениях природы и общественной жизни и других известных им сведений, имеющих навыки, характеризующих уровень их развития;

-методами и приёмами стимулирования познавательной активности и формирования познавательного интереса и развитие познавательных способностей у первоклассников;

-особенностью работы с родителями в данный период и методикой проведения первых собраний для родителей первоклассников.

Технологии, используемые на учебной «Первые дни ребенка в школе» практике

Данный вид практики предполагает использование следующих научно-исследовательских и научно-производственных технологий, которые обучающийся может применять при выполнении различных видов работ: обобщение опыта работы образовательного учреждения начальной школы, изучение программ образования в начальной школе, анализ системы работы начальной школы, анализ системы установки преемственности в работе детского сада и начальной школы; технология изучения производственных условий в школе для обучения детей, технология проведения воспитательного мероприятия, технология организации работы с родителями, технология организации проведения и психолого-педагогического анализа урока, технология оценки условий в классе для обучения первоклассников, технология организации наблюдения и беседы, технология составления психолого-педагогической характеристики на

ребенка, технология организации проведения физкультминуток на уроках, технология осуществления педагогического просвещения родителей, технология организации проведения и анализа внеклассного мероприятия.

Критерии оценивания

1. Уровень продемонстрированных компетенций.
2. Проявление педагогически значимых качеств личности: дисциплинированность, организованность, доброжелательность, уравновешенность, любовь к детям и др.
3. Качество выполнения всех заданий практики.
4. Уровень проявления творчества.
5. Качество отчетной документации.

Схема оценивания практики

Отлично (выше среднего, высокий уровень)-проявил все названные качества Хорошее и отличное Творческо-репродуктивный и творческий.

Аккуратное, отвечает требованиям, сдана своевременно

Хорошо (средний уровень) Недостаточная самостоятельность, инициативность В большинстве случаев хорошее Репродуктивно- творческий- отвечает требованиям, сдана своевременно

Удовлетворительно (ниже среднего уровень)

Не проявил в достаточной мере названные качества В большинстве случаев удовлетворительное Репродуктивный Отвечает не всем требованиям

Неудовлетворительно (Ниже среднего, низкий уровень) Не проявил названные качества. В большинстве случаев неудовлетворительное

Эмпирический, репродуктивный не отвечает требованиям, сдана не- своевременно.

Результаты (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретация полученных результатов.	Текущий контроль в форме защиты лабораторных и практических занятий Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике
Определение цели и задач, планирование внеклассной работы.	Экспертная оценка и самооценка коммуникативных и организаторских умений на педагогической практике
Организация и проведение внеклассной работы	Экспертная оценка и самооценка коммуникативных и организаторских умений на педагогической практике
Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.	Экспертная оценка и самооценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка на практическом занятии. Текущий контроль в форме защиты лабораторных и практических занятий.
Определение целей и задач, планирование работы с родителями.	Текущий контроль в форме защиты практических заданий. Экспертная оценка и самооценка прогностических умений на практических занятиях и в период практики.
Анализ результатов работы с родителями.	Текущий контроль в форме защиты практических заданий. Экспертная оценка и самооценка аналитических умений на педагогической практике Экспертная оценка на практических занятиях.