

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Профессионально - педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП. ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
по специальности

44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

Квалификация выпускника:
учитель начальных классов

Хасавюрт, 2019

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

методическим советом ГБПОУ

«Профессионально-

педагогический колледж

им.З.Н.Батырмурзаева»

Председатель методического совета

 Мусаев К.М.

подпись

ФИО

26 09 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

ГБПОУ «Профессионально-

педагогический колледж

им. З.Н. Батырмурзаева»

 Мусаев К.М.

подпись

ФИО

26 09 2019г.

Рабочая программа учебной практики по ПМ.03 «Классное руководство»
специальность 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и Положения об учебной и производственной практике обучающихся, осваивающих ППССЗ СПО по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351.

ОРГАНИЗАТОР – РАЗРАБОТЧИК: ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

РАЗРАБОТЧИК: Забитова Юлдуз Рашитхановна - преподаватель педагогики и психологии.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»
для применения в учебном процессе.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии

Протокол № 1 от 30.08 2019г.

Председатель комиссии Джанхуватова А.И.../



Содержание

1.Паспорт рабочей программы производственной практики	4
2.Требования к результатам освоения производственной практики.	8
3.Содержание производственной практики	11
4.Условия реализации рабочей программы производственной практики	13
5.Контроль и оценка результатов освоения производственной (по профилю специальности) практики	16
Приложения.	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов (ППССЗ) по специальности в соответствии с ФГОС СПО *по профессии 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»* в части освоения квалификации *учителя начальных классов* и вида профессиональной деятельности - *классное руководство*

1.2. Цели и задачи учебной практики: формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ППССЗ СПО по виду профессиональной деятельности «**Классное руководство**» обучение приемам, операциям и способам выполнения деятельности, характерной для профессии учителя начальных классов и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Задачи практики:

1. Воспитание профессионально значимых качеств личности будущего учителя (социальной ответственности, общественной активности, организаторских способностей и стимулирование профессионального воспитания студентов).

2. Установление связей теоретических знаний психолого-педагогических специальных дисциплин с практикой учебно-воспитательного процесса.

3. Ознакомление с современным состоянием и спецификой учебно- воспитательной работы в школе.

База педагогической практики:

- общеобразовательные школы
- дошкольные учреждения
- общеобразовательные учреждения дополнительного образования
- социальные центры

1.3. Организация практики

Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологи и частных методик, работников других общеобразовательных школ.

Практика организуется в 4 семестре. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики по ПМ. 03 «Классное руководство»: 36 часов (1 неделя - концентрированная практика). Практика проходит в основном в 1-4 классах. Для прохождения

практики групповой руководитель прикрепляет практикантов по 2-3 человека к опытному учителю.

Документация практики

При организации практики студенты ведут:

Дневник (форма дневника):

- титульный лист;
- задачи практики;
- сведения о школе: адрес, телефон, Ф.И.О. директора, зам. директора по воспитательной работе, классного руководителя;
- расписание звонков;
- расписание уроков;
- список класса;
- содержание работы;
- схема самоанализа мероприятия

Дневник должен быть расчерчен по форме:

<i>Дата и план проведения</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Анализ работы</i>	<i>Роспись методиста</i>

8. Своевременно и грамотно вести в дневнике записи выполненной работы, представить дневник для заполнения и проверки учителю и руководителю практики.

9. Иметь тесный контакт с учащимися, учителем, классным руководителем и другими социальными службами.

10. Присутствовать на анализах, консультациях и совещаниях.

Отчетная документация

По результатам психолого-педагогической практики в школе студент сдает следующую документацию:

- дневник;
- отчет по практике;
- оформленный материал по диагностическим методикам (папку);
- характеристику на ученика, за которым проводилось наблюдение;

- характеристику классного коллектива.

Форма отчета:

- выполнение программы и задач данного вида практики;
- дать общую характеристику класса;
- охарактеризовать план классного руководителя;
- отразить формы и виды посещенных мероприятий;
- участие в общешкольных мероприятиях;
- отразить приобретенные навыки практической работы;
- сделать выводы по результатам методик;
- обозначить возникшие затруднения в ходе практики

По итогам данного вида практики выставляется оценка.

Обязанности группового руководителя

1. Проводит инструктивное совещание с практикантами, учителями, классоведами и руководством школы перед началом практики;
2. Выбирает базу практики и совместно с администрацией школы распределяет практикантов по классам;
3. Консультирует практикантов и всех лиц, привлекаемых к работе с практикантами по вопросам организации психолого-педагогической практики, проводит методические собеседования по актуальным проблемам обучения и воспитания;
4. Посещает школу, оказывает методическую помощь студентам в выполнении заданий педагогической практики, контролирует их работу в школе;
5. Своевременно выявляет и устраняет недостатки в организации и проведении педагогической практики;
6. Ведет свой дневник по контролю и руководству педпрактикой;
7. Представляет сведения заведующему отделением и классному руководителю об отсутствии студента на практике;
8. Находясь в школе в день практики, обязательно ведет в дневниках студентов записи, анализируя работу, давая советы, предложения, указания практиканту, а также классоводу и учителю;
9. Руководит практикой в тесной связи не только с учителем класса, но и другими лицами, отвечающими за качество организации психологопедагогической практики;
10. Оценивает учебную практику, заполняет ведомость по практике.

11. Анализирует отчетную документацию, составляет отчет об ее итогах;
12. Несет полную ответственность за качество данного вида практики;

Обязанности практиканта

1. Хорошо знать цели и задачи практики;
2. Подчиняться распоряжениям руководителя практики, учителя класса, администрации школы и других лиц;
3. Выполнять все виды работы, предусмотренные учебной практикой, а также примерной программой по данному виду практики;
4. Своевременно завести и оформить дневник практики, вести его по установленной форме;
5. В день практики явиться в школу за 15 минут до ее начала.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики по ПМ. 03 «Классное руководство»: 36 часов (1 неделя - концентрированная практика).

2. Требования к результатам освоения учебной практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач планирования деятельности классного руководителя;

уметь:

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;

- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики индивидуальных особенностей детей;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;

- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

- методику педагогического наблюдения, результаты и формы их представления;

- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;

- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям

- особенности процесса социализации младших школьников;

- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными

содержание и формы работы с семьей;

- способы диагностики результатов воспитания;
методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, логику анализа деятельности классного руководителя. (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание.

2.1.Результаты освоения учебной практики по профессиональному модулю «Классное руководство»

Аттестация по итогам учебной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых отчетной документацией: характеристики, дневника и конспектами воспитательных мероприятий и самоанализом.

Практика завершается оценкой студентом освоенных общих и профессиональных компетенций.

Название ПК	Результат, который Вы должны получить после изучения содержания МДК (показатели)
<i>ПКЗ. 1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</i>	Методически грамотно составленный план наблюдения. Обоснованность выбора диагностических методик. Педагогически грамотная интерпретация результатов.
<i>ПКЗ. 2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</i>	Педагогически целесообразная разработка системы мероприятий. Четкость определения целей и конкретных стратегических задач воспитания.
<i>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</i>	Методически грамотно отобранное содержание мероприятий. Владение методами и средствами воспитания.
<i>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</i>	Педагогически грамотное определение причинно-следственных связей, зависимостей, отношений существенных черт анализирующего объекта.
<i>ПК 3.5.. Определять цели, задачи и планировать работу</i>	Соответствие подготовленного плана консультации требуемым критериям.

<i>с родителями.</i>	Обоснованность выбора вида, методов и приемов консультирования.
<i>ПКЗ 6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.</i>	Педагогически целесообразное планирование работы с родителями. Использование разнообразных форм работы с родителями. Правильно избранная позиция, стиль и тон отношений с родителями.
<i>ПК 3.7. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.</i>	Педагогически грамотное определение причинно-следственных связей, зависимостей, отношений существенных черт анализирующего объекта. Всесторонний разбор, рассмотрение результатов работы с родителями.
<i>ПК 3.8. . Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.</i>	Оптимальный выбор участников для решения педагогических задач. Эффективность взаимодействия.

3.Содержание учебной практики.

Код и наименование ПМ и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
ПМ. 03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Виды работ: Наблюдение за проведением отдельных видов воспитательной работы классного руководителя - Определение целей, задач и основных направлений в деятельности классного руководителя - Планирование внеклассной работы (варианты планирования) - Наблюдение и анализ классных часов на разных ступенях обучения. - Подбор методического материала для планирования и организации внеклассной работы (по выбору).			
Тема 1.1. Изучение организации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения организации	Содержание	6	2
	1. Знакомство с общешкольной системой воспитательной работы образовательного учреждения		
	2. Проведение педагогического наблюдения за учащимися в ходе посещения		
	3. Составление индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период практики		
Тема 1.2. Изучение психолого-педагогических особенностей младших школьников	Содержание	6	2
	1. Изучение функциональных обязанностей и системы работы классного руководителя и учителя начальных классов		
	2. Знакомство студентов с разными формами диагностической работы		
	3. Изучение классного коллектива, межличностных отношений, системы традиций детского коллектива, отношение к общественной работе		
	4. Провести беседу с классным руководителем и наблюдения за ученическим коллективом класса об уровне воспитанности учащихся		
	5. Определение уровня воспитанности класса и отдельных учащихся во внешнем поведенческом аспекте		
Тема 1.3. Составление Диагностической карты класса	Содержание	6	3
	1. Заполнение диагностической карты на основе документации классного руководителя и врача, а также собственных наблюдений при посещении уроков		

	2. Подготовить стимульный материал, провести и сделать анализ психолого-педагогической		
	диагностики младших школьников и личности выбранного ученика.		
	2. Оформить сводную таблицу по результатам уровня воспитанности учащихся во внешне поведенческом аспекте		
	3. Оформление диагностическую карту по итогам психолого-педагогических наблюдений в дневнике учебной практики		
Тема 1.4. Посещение воспитательного мероприятия и наблюдение за использованием учителем методов, средств и форм организации воспитания	Содержание	6	3
	1. Оказание помощи учителю в подготовке реквизита, средств по оформлению помещения и подбору музыкального сопровождения.		
	2. Зафиксировать в дневнике протокол наблюдения и анализ внеклассного		
	3. Знакомство студентов с новыми формами организации воспитательной работы		
Тема 1.5. Изучение школьной и классной документации, воспитательного плана работы классного руководителя	Содержание	6	3
	1. Изучение школьной документации (классного журнала, дневников учащихся, паспортов учеников, медицинских карт, тетрадей, творческих работ)		
	2. Изучение перспективного, учебно-воспитательного плана работы школы и классных руководителей 1- 4х классов		
Тема 1.6. Планирование внеурочной деятельности, подготовка и оформление отчетной документации	Содержание	6	3
	1. Провести стартовую беседу по подготовке к коллективному творческому делу		
	2. Создание проекта предстоящего дела и ознакомление со структурой		
	3. Рефлексия итогов практики, сделать записи в дневнике и написать отчет о практике		
Промежуточная аттестация в форме зачета /дифференцированного зачета		36	

4.Условия реализации рабочей программы учебной практики.

4.1.-Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие учебных лабораторий в СОШ города на основе прямых договоров с ОУ.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методический материал.
- мультимедийные презентации, фортепиано, фонотека (детские песни, марши, танцевальные мелодии), видеотека (фрагменты проведения разных форм отдельных видов деятельности детей)

4.2.-Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями психологопедагогического профессионального цикла концентрированно.

4.3.Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Преподаватели, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся имеют высшее профессиональное образование, высшие квалификационные категории.

4.4.-Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Настольная книга классного руководителя. Нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя. - М.: АСТ, Астрель,

2007.

2. Панфилова А.Я. Содержание и формы работы классного руководителя. - М.: Учитель, 2009.

3. Рожков М.И. Классному руководителю. - М.: ГИЦ Владос, 2006.

4. Школа классных руководителей. Картотека воспитательных форм работы/сост. Т.Н. Феодосова. - М.: Учитель, 2010.

Дополнительные источники:

1. Алоева М.А. , Бейсова В.С. Родительские собрания в 1-2 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2005.

2. Алоева М.А. , Бейсова В.С. Родительские собрания в 3-4 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2006.

3. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2009.

4. Дик Н.Ф. Классные часы и нестандартные уроки в 1-2 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2006.

5. Дик Н.Ф. Классные часы в 3-4 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2004.

6. Классные дела в начальной школе /Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александрова. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.

7. Маленкова Л.И. Классный руководитель (воспитатель): практический материал. - М.: Педагогическое общество России, 2005.

8. Осипенко И. «Классные» праздники или как научить школьников жить весело. - Ярославль: Академия развития, 2005.

9. Попова С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2007.

Ю.Строганова Л.В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков. - М.: Педагогическое общество России, 2007.

П.Тыртышная М. 50 идей для классного руководителя. Практическая копилка педагога. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.

12.Щуркова Н.Е. Классное руководство. Настольная книга учителя. - М.: Педагогическое общество России, 2006.

Нормативные документы:

Декларация Прав ребенка (1959)

Конвенция о Правах ребенка (1989)

«Лиссабонская конвенция»

Конституция РФ Гражданский кодекс

Федеральная президентская программа «Дети России»

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (2000)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации

Программа воспитания и социализации младших школьников Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Закон Республики Дагестан «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Дагестане»

Отечественные журналы:

«Классный руководитель»

«Спутник классного руководителя»

«Воспитание школьников»

«Воспитательная работа в школе»

«Начальная школа»

Интернет-ресурсы:

<http://www.uroki.net/>

<http://www.edu.ru/>

<http://www.school.vandex.ru/>

<http://www.6penclass.ru/weblinks/27231>

<http://classleader.at.ua/>

Сайт классного руководителя Торговцевой Светланы Александровны <http://www.torgovceva.2131.Os12.edusite.ru/>

Сайт ДЛЯ классного руководителя mmc.berdsk-edu.ru/metod/vosp/p7aalсайт «Справочник классного руководителя» (<http://klass.resobr.ru>)

1.1. Сеть творческих учителей / Классный руководитель XXI века www.itn.ru>

1.2. Классный руководитель XXI века

5.Контроль и оценка результатов освоения учебной практики профессионального модуля «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы оценки
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	-выбор методов педагогической диагностики личности обучающихся, развития группы; - составление программы педагогического наблюдения; -проведение педагогического наблюдения, анализ деятельности.	выполнение практического задания по демонстрации компетенций на экзамене (квалификационном)
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	-постановка целей и задач воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; -соответствие структуры и содержания плана внеклассного мероприятия целям и поставленным задачам; -обоснованность выбора методов и форм организации внеклассной деятельности обучающихся.	выполнение практического задания по демонстрации компетенций на экзамене (квалификационном)
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	-соблюдение методических рекомендаций при организации и проведении выбранной формы внеклассного мероприятия; -рациональность распределения времени по основным этапам мероприятия; -соответствие применяемых методов и приемов организации и активизации деятельности детей целям, задачам, содержанию мероприятия, уровню развития коллектива, возрастным особенностям.	выполнение практического задания по демонстрации компетенций на экзамене (квалификационном)
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	-осуществление анализа, самоанализа, самоконтроля при проведении внеклассных мероприятий. -полнота анализа	выполнение практического задания по демонстрации компетенций на экзамене

	(самоанализа) проведенного мероприятия, обоснованность выводов; ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	(квалификационном)
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	-определение целей и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; -соответствие выбранных форм работы с семьей поставленным целям и задачам; -содержательность и полнота плана работы с родителями правильность его оформления.	выполнение практического задания по демонстрации компетенций на экзамене (квалификационном)
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	-выстраивание педагогически целесообразных отношений с родителями (лицами, их заменяющими); -организация и проведение разнообразных форм работы с семьей, привлечение родителей к проведению совместных мероприятий; -обоснованность выбора форм сотрудничества классного руководителя с родителями класса при решении задач обучения и воспитания.	выполнение практического задания по демонстрации компетенций на экзамене (квалификационном)
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	-обоснованность выбора критериев для оценки результатов и эффективности работы с родителями; -аргументированность выводов при анализе результатов работы с родителями; - объективность и адекватность оценки результатов работы с родителями.	выполнение практического задания по демонстрации компетенций на экзамене (квалификационном)
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	-обоснованность выбора методов, форм взаимодействия классного руководителя с учителями, социальным педагогом, психологом, вожатым, педагогами дополнительного образования, представителями администрации. -результативность используемых	выполнение практического задания по демонстрации компетенций на экзамене (квалификационном)

	методов, форм взаимодействия классного руководителя с учителями, социальным педагогом, психологом, вожатым, педагогами дополнительного образования, представителями администрации при решении поставленных целей и задач.	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Название ОК	Результат послеизучения содержания МДК (показатели)
ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Ясность и аргументированность в объяснении сущности и социальной значимости своей будущей профессии, ее востребованности на рынке труда. Личная заинтересованность студента, творческий подход к обучению профессии учителя. Стремление к профессиональному самосовершенствованию. Активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.
ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Своевременность сдачи всех видов работ. Рациональность распределения времени на решение профессиональных задач. Самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции собственной деятельности. Самокритичность в оценке организации собственной деятельности. Ясность и аргументированность в анализе и синтезе педагогических явлений, различении педагогической истины и заблуждений. Соответствие результатов деятельности планированию. Обоснованность критики сложившихся шаблонов, неоправдавших себя и устаревших идей, выдвижение новых.
ОК 3 - Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Ясность и аргументированность в определении рисков, предвидении сценариев развития нестандартных ситуаций. Точность и скорость оценки нестандартных ситуаций. Обоснованность принятого решения в нестандартных ситуациях. Ответственность за результаты собственной деятельности в нестандартных ситуациях.

	Адекватность выбора средств, методов, форм, технологий в нестандартных ситуациях. Самоконтроль в оценке рисков, принятии решения в нестандартных ситуациях. Своевременность осуществления контроля, оценки и коррекции деятельности в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Аргументированность при отборе источников информации. Достаточность источников информации для выполнения разных видов работ. Самостоятельность в поиске, анализе и оценке информации. Соблюдение требований к оформлению разных видов работ, составлению списка литературы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Оптимальность включения информационно-коммуникативных технологий в процесс выполнения заданий. Точность и скорость выполнения заданий, связанных с поиском информации и коммуникацией. Результативность информационного поиска. Соблюдение требований к содержанию и оформлению электронных презентаций при их создании и представлении.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Доброжелательность и конструктивность в общении с коллегами и социальными партнерами. Соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики. Диалогизм и терпимость в отношениях. Убедительность аргументации во время диалогов с коллегами, руководством, социальными партнерами. Владение технологией эффективного общения (моделирование, организация, управление, рефлексия).
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Объективность оценивания педагогической деятельности, соответствие целей и задач результатам обучения, воспитания. Эффективность применения логики фактов и убедительность аргументации в диалоге с детьми. Полнота и доступность изложения учебного материала. Соответствие целей и задач возрастным и индивидуальным особенностям детей. Использование технологии деятельностного подхода, обеспечивающего успешность, мотивированность учащихся в учебной деятельности Адекватность самооценки педагогической деятельности. Своевременность осуществления контроля, оценки и коррекции деятельности обучающихся.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	Соответствие самооценки и оценки профессионально-личностных качеств. Соответствие разработанных программ, методических и дидактических материалов стандартам. Активность и инициативность участия в профессиональных

квалификации.	конкурсах, олимпиадах, проектах, выставках, трансляции педагогического опыта на научно-практических конференциях. Использование диагностики для планирования самообразования, повышения квалификации. Планирование и проектирование собственной карьеры, профессионального роста.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Выполнение заданий с использованием новых технологий обучения, инноваций в педагогической деятельности. Обоснованность выбора и реализации типовых образовательных программ. Своевременность пересмотра собственных позиций, обладание профессиональной мобильностью, критика сложившихся шаблонов, отказ от неоправдавших себя и устаревших идей, выдвижение новых. Соответствие методических материалов условиям обновления целей, содержания, смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Своевременность определения рисков, предугадывание опасных для жизни и здоровья детей ситуаций. Оптимальность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса. Своевременность инструктирования по технике безопасности при выполнении любых видов работ. Соблюдение СН и П, СанПиН при организации педагогического процесса.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Соответствие профессиональной деятельности действующему законодательству РФ. Соответствие профессиональной деятельности требованиям и нормам правовой культуры (принципы, убеждения, поведение). Соответствие поведения и профессиональной деятельности локальным правовым актам ОУ. Ясность и аргументированность при составлении локальных правовых актов в ОУ Результативность включения элементов правовых знаний в преподавание предметов начальной школы.

Примерная схема педагогического анализа воспитательного мероприятия (занятия)

1. Общие сведения об условиях проведения воспитательного мероприятия:

- Школа
- Класс
- Количество учащихся
- Дата проведения
- Тема
- Цель мероприятия (чем мотивировался его выбор)
- Входит ли мероприятие в систему традиций, в систему воспитательной работы школы (класса) или является эпизодическим.

2. Анализ процесса подготовки мероприятия:

Кто был инициатором (детские и юношеские общественные организации, администрация школы, учителя). Срок подготовки мероприятия. Насколько оно соответствовало интересам и пожеланиям учащихся. Степень самостоятельности школьников в ходе подготовки мероприятия. В какой мере соблюдался принцип добровольности участия в мероприятии.

3. Ход мероприятия.

Насколько организованным было начало мероприятия (состояние дисциплины?) Соответствовало ли внешнее убранство помещения и внешний вид учащихся цели проведения мероприятия? В какой мере были соблюдены гигиенические требования в ходе подготовки и проведения мероприятия? Степень технической оснащенности занятия. Какими приемами, средствами и методами были доведены до его участников основные цели мероприятия? В какой мере школьники были увлечены занятием: эмоциональные реакции и особенности поведения учащихся в процессе проведения мероприятия? Активность отдельных учеников, высказывания, свидетельствующие о том, что мероприятие вызвало непосредственный интерес, характер высказываемых оценочных суждений.

Какие массовые явления наблюдались в ходе мероприятия (дух соревнования, вдохновения, смена коллективного настроения, подражания, внушение и т.д.).

Роль учителя в процессе проведения занятия (стиль руководства), педагогический такт и др.

Уровень общения и стиль взаимоотношения учителя и учащихся.

4. Общий вывод о целесообразности и ценности мероприятия.

Какова идейная и воспитательная ценность мероприятия? Какие морально-политические, интеллектуальные и эстетические убеждения оно формирует? Какие социальные установки это мероприятие вызвало? Влияние проведенного мероприятия на совершенствование межличностных отношений в коллективе, установление новых контактов и т.д. Какова информационная насыщенность и познавательная значимость подготовленного материала? Насколько затрагиваемые вопросы углубляли знания учащихся и расширяли их кругозор?

В какой мере были учтены возрастные и индивидуальные особенности учащихся в подготовке и проведении занятий? Общая оценка воспитательной и познавательной ценности мероприятия. Пожелания в адрес воспитателей, родителей и самих учащихся, способствующие, по их мнению, повышению воспитательной роли внеклассных занятий.

Психолого-педагогическое изучение коллектива класса и личности учащегося

Для комплексной диагностики предлагается диагностическая карта класса - документ, организующий получение, хранение и использование информации об учениках. Она представляет собой таблицу со столбцами и линейками, на пересечении столбцов и линеек заносят данные о каждом ученике в сокращенном или кодированном виде: по горизонтали все об одном ученике, по вертикали состояние класса по одному показателю.

Диагностическая карта содержит комплекс социально-демографических, педагогических, психологических, медико-биологических данных о каждом учащемся, зафиксированных на одном развернутом листе. Такой состав данных помогает педагогу принимать своевременные педагогические решения, вносить коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса, привлекая к этому родителей учащихся.

Диагностическая карта призвана помочь решить следующие задачи формирования вашего педагогического профессионализма:

- 1) овладеть технологией педагогической диагностики школьников;
- 2) получить сведения для самоанализа и формирования вашей педагогической компетентности;
- 3) продуктивно организовать формирующую деятельность в период педагогической практики.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Класс _____ школа _____ 20__ учебный год. Составитель _____

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Число, месяц, год рождения	Профессия матери, отца	Тип семейного воспитания	Состояние здоровья	Успеваемость	Основные достижения ученика	Основные недостатки	Интересы, увлечения, спец. умения	Повышенные способности	Общая культура эрудиции	Положение в коллективе, отнош. с товара	Принадлежность к общ. организациям	Выполняемые поручения	Трудовая активность	Профессиональные намерения	Внешкольные занятия	Индивидуальные воспитательные
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		

Инструкция по использованию и заполнению диагностической карты

№ п/	Содержание информации	Способ получения	Форма записи	Цели и способы использования в работе классного руководителя,
1	фамилия, имя, отчество	разовый письменный опрос	по алфавиту, отдельно мальчики, отдельно девочки	для сравнения показателей школьников разного пола для возможной организации раздельной воспитательной работы
2	число, месяц, год рождения	разовый письменный опрос	цифрами	для учёта отклонений в развитии, работы, связанной с возрастом: правовая ответственность, получение паспорта
3	профессия матери, отца	разовый письменный опрос	в числ./знамен. - мать/отец	для работы с родителями, привлечения их к работе с детьми
4	тип семейного воспитания	наблюдение, беседы с родителями, визит в семью	А - авторД- демок Б - безраз	для консультирования родителей, работы с ними
5	состояние здоровья	беседа с врачом, родителями, изучение мед.карты	ЩИФР: 3 - зрение; СРД-сердце; БО - без отклонений	для регулирования нагрузки, режима, сбережения здоровья, организации лечения
6	успеваемость	анализ данных журнала и учёбы школьника	запись преобладающ их отметок ученика	для оказания помощи в учёбе, организации индивидуальной работы
7	основные достоинства	самооценка, беседы с учителями	словесная	для организации воспитания, для индивидуальной работы
9	основные недостатки	самооценка беседы	произвольны йшифр	для помощи в самовоспитании, для индивидуальной работы
9	увлечения, интересы, специальные умения	наблюдение, беседа, мнения учителей, родителей	шифр - при негативных увлечениях	для развития интересов, организации индивидуальной, воспитательной работы
10	наличие повышенных способностей	наблюдение, анализ участия в олимпиадах	записать направлен. способностей	для создания условий развития одарённых детей, для профориентации, для развития взаимообогащающей деятельности школьников

11	общая культура, эрудиция	мнения учителей, наблюдение	уровень: высокий, достаточный, средний, низкий	для формирования познавательных интересов, культуры умственного труда, поведения, для индивидуальной работы с учениками
12	положение в коллективе, отношения с товарищами	наблюдение, мнение учителей, социометрия	произвольно: лидер, активный, предпочитаемый, отвергаемый	для развития внутри групповых отношений, коллектива, положительных качеств учеников, взаимодействия между ними, решения индивидуальных проблем развития, общения учащихся
13	принадлежность к общественным организациям, неформальным объединениям	письменный опрос, беседы, наблюдение	произвольная запись	для определения задач воспитательной работы, развитие социальной активности, оказание помощи в индивидуальном развитии
14	выполняемые поручения	письменный опрос	словесная	для распределения нагрузок, развития опыта, воспитания в деятельности
15	трудовая активность	наблюдение, мнение учителей	А - активен, МА - малоактивен, НА - не активен	для развития социального опыта, организации внеурочной работы, распределения нагрузок
16	профессиональные намерения	опрос учеников, родителей	словесная	для оказания помощи в профессиональном самоопределении, для профориентационной работы
18	внешкольные занятия	опрос учеников родителей	словесная	для учёта, использования в воспитательной работе, развития интересов детей, индивидуального регулирования режима
19	доминирующая воспитательная задача по работе с отдельными учениками является результатом анализа данных диагностической карты по строкам (горизонтали) и формулируются произвольно.			

Диагностические методики

Диагностическая методика 1 «СОЦИОМЕТРИЯ»

Цель: изучить состояние эмоционально-психологических отношений в детском коллективе и положение в нем каждого ребенка.

Необходимо для проведения. Каждый учащийся должен иметь бланк с таким текстом: «Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Если бы у тебя была возможность пригласить кого-либо из учащихся своего класса к себе на день рождения, то кого бы ты пригласил (а) бы?
(Здесь и к следующим трем вопросам укажи фамилию и имя этого человека.)
2. А кого пригласил (а) бы на день рождения в последнюю очередь?
3. Кому ты доверишь свою тайну?
4. Кому никогда не доверишь свою тайну?

Спасибо!

Ход проведения.

Исследователь задает поочередно четыре вопроса, которые являются критериями выбора (два положительных и два отрицательных выбора). Каждый из испытуемых, отвечая на них, записывает на бланке ниже предлагаемого вопроса фамилии трех человек, которым он отдает свои выборы. При этом первым указывается тот учащийся, кому испытуемый отдает свои наибольшие симпатии (антипатии - при отрицательных критериях-вопросах), затем записываются фамилии тех, кому отдается предпочтение во вторую и третью очередь. При ответе на разные вопросы фамилии выбранных учащихся могут повторяться (об этом следует сказать испытуемым). После выполнения задания исследователь и испытуемые должны проверить: названы ли после каждого вопроса фамилии трех человек. Правильное выполнение задания облегчает обработку результатов эксперимента.

Обработка и интерпретация полученных данных. На основании полученных результатов составляется матрица.

Матрица социометрических положительных выборов

№ п/п	Фамилия, имя	Критерии выбора	Кого выбирают									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Алимов Арсен	1		1	2			3				
		3		2	1	3						
2	Исаев Саид	1			1	2		3				
3	ПахрудиновДиник	1		2		3					1	
		3		2		3					1	
4	Саидова Саида	1		2	1							3
		3		1	9			3				
7	Назимова Написат	1					1	2			3	
		3					1	3			2	
8	Лабазанов Надир	1					1	3	2			
		3					1	3	2			
9	Пашаев Али	1					2	1	3			
		3					2	1	3			
10	СахратуллаевАсхаб	1						2	1	3		
		3						1	2	3		
Получено выборов			0	7	6	5	6	12	10	5	8	1
Получено взаимных выборов			0	5	4	4	6	6	6	3	6	0

Матрица состоит: по вертикали - из списка фамилий учащихся, расположенных в алфавитном порядке и сгруппированных по половому признаку; по горизонтали - из номера, под которыми испытуемые обозначены в списке.

Напротив фамилии каждого испытуемого заносятся данные о сделанных им выборах. Например, если **первый** отдал свой первый выбор в эксперименте по первому критерию **второму**, то цифра 1 ставится на пересечении первой строки и второго столбца. Второй выбор первый отдал **третьему**, поэтому цифра 2 записывается в квадрате на пересечении первой строки и третьего столбца. Если испытуемые сделали взаимные выборы, то соответствующие цифры этих выборов обводятся кружочками. Внизу матрицы

подсчитывается количество выборов, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), в том числе и взаимных выборов. Таким же образом составляется матрица отрицательных социометрических выборов.

В зависимости от количества полученных социометрических положительных выборов можно классифицировать испытуемых на пять статусных групп.

Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента

Статусная группа	Количество полученных выборов
«Звезды»	В два раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Предпочитаемые»	В полтора раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Принятые»	
«Непринятые»	В полтора раза меньше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Отвергнутые»	Равно нулю или в два раза меньше, чем число полученных выборов одним испытуемым

Диагностическая методика 2. «Определение уровня воспитанности учащихся»
(М.И. Шилова)

Отно- шения	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляется (5) высокий	Проявляются (4) хороший	Слабо проявляются (3) средний	Не проявляются (2) низкий
	1.Долг и ответствен- ность	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием, требует такого же отношения от других.	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения, а только при условии контроля со стороны учителей и товарищей.	Уклоняется от общественных поручений, безответствен.
	2.Бережли- вость	Бережёт школьное имущество, стремится побудить к этому и других.	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи.	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны учителей, старших товарищей.	Небережлив, наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований.
К общест- ву	3.Дисципли- нированнос- ть	Примерно ведёт себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств от других	Хорошо ведёт себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других.	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых или товарищей.	И при наличии требований со стороны педагогов, товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия

К учению	4.Ответственное отношение к учению	Учится в полную меру сил, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, сам охотно помогает	Учится в полную меру сил, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда получают или	Учится не в полную меру сил, сам проявляет интерес к учению и прилежанию, требует постоянного контроля, безразличен к учёбе товарищей.	Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо.
К труду	общественно - полезному труду (трудолюбие)	ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других.	ценность труда, сам проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно-полезный труд не организует и не побуждает.	соревнования, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей.	уклониться от него даже при наличии требований и контроля.
	б.Коллективизм и товарищество	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует на добрые дела товарищей	Общителен, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела	Не очень общителен, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно	Необщительный эгоистичный

К людям	7.Доброта и отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, организует на добрые дела товарищей	Сам добрый, отзывчивый, всегда помогает в трудные минуты, но других на добрые дела не мобилизует	Помогает другим, если поручает учитель или коллектив	Недоброжелателен, груб с товарищами
	8.Честность и правдивость	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добровольно признаётся в своих поступках и того же требует от других	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, признаётся в своих поступках, но не требует честности и правдивости от других	Не всегда выполняет обещания, не сразу признаётся в своих поступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами.	Часто неискренен, обманывает учителей, старших
	9.Простота и скромность	Прост и скромен, одобряет эти качества у других	Сам прост и скромен, но не интересуется, обладают ли этим люди	Прост и скромен в присутствии старших и педагогов.	Держится высокомерно, пренебрежительно относится к товарищам
Культурный уровень	10. Культурный уровень.	Много читает. Охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Отно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культуре.	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи, но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает к культуре товарищей.	Читает, посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но всё делает по совету или наставлению взрослых, педагогов, родителей.	Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре и искусству.

Общий балл уровня воспитанности (от 5 - высший, до 2 - низший !

Определение уровня воспитанности

№ п/п	Ф.И учащихся	Показатели воспитанности										Средний балл
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1												
2												

Итого по группе:

Оценка: 2 - низкий; 3 - средний; 4 - хороший; 5 - высокий.

Показатели уровня воспитанности:

1 .Долг и ответственность

2.Бережливость.

3.Дисциплинированность.

4.Ответственное отношение к учению.

5.Отношение к общественно-полезному труду.

6.Коллективизм и товарищество.

7.Доброта и отзывчивость

8.Честность и правдивость.

9.Простота и скромность.

10.Культурный уровень.

Информационная карта базового образовательного учреждения

Паспорт образовательного учреждения.

- Вид образовательного учреждения(ОУ)
- Реквизиты ОУ (округ, почтовый адрес, телефон, фамилии администраторов).
- Историческая справка.
- Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения (Устав, Положение, Программы)
- Результативность деятельности ОУ.
- Организационно-функциональная структура управления учреждением.

Кадровый состав и контингент обучающихся.

- Педагогический коллектив: количественный и возрастной состав, стаж, образование, звания, научная степень.
- Повышение квалификации педагогических кадров.
- Информационное, методическое и научное обеспечение деятельности педагогических кадров.
- Количество и контингент обучающихся.
- Принцип отбора детей при поступлении в образовательное учреждение:

-территориальный;

-уровень развития; социальное положение.

Программно-методические документы, обеспечивающие осуществление образовательно воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Типология программ:

образовательные,

учебные,

досуговые,

Уровни освоения программ.

общекультурный,

углубленный,

профессионально-ориентированный.

Материально-техническая база.

Здание:

типовое,

индивидуальный проект,
приспособленное помещение.

Учебные кабинеты.

Места отдыха и игровые комнаты.

Кино-актовый залы, залы ритмики, хореографии.

Библиотека, читальный зал.

Творческие мастерские.

Медицинский кабинет.

Специфические особенности образовательного учреждения.

- 5.1. Цель и основные задачи учреждения.
- 5.2. Режим работы ОУ.
- 5.3. Основные направления образовательной деятельности.
- 5.4. Особенности системы воспитательной работы.
- 5.5. Направления развития ОУ.
- 5.6. Способы и формы организации детей (кружок, группа, клуб, школа, секция).
- 5.7. Использование средств информационных технологий в образовательном процессе.
- 5.8. Связи с учреждениями образования, другими организациями.
- 5.9. Международные связи.
- 5.10. Новации в деятельности коллектива, в том числе инновационные поиски в сфере физического воспитания детей.
- 5.11. Участие в городских, областных, региональных программах.

Вопросы для интервью с классным руководителем

1. Каким образом вы выявляете уровень воспитанности и обучаемости учащихся?
2. По каким критериям вы можете определить дружный ли у Вас класс?
3. Есть ли в Вашем классе лидеры? Как Вы думаете, почему именно тот или иной ребенок стал им? В каких видах деятельности он себя проявляет?
Благоприятно ли они влияют на класс?
4. Есть ли в вашем классе какие-нибудь правила, нормы поведения?
5. Считаете ли вы, что ваш класс достаточно дисциплинированный?
6. Есть ли в Вашем классе группировки, и есть ли дети, которые не вошли ни в одну из них? По каким признакам учащиеся разделились на группировки?
7. Считаются ли ученики с мнением своих одноклассников, часто ли возникают ссоры и по каким причинам?
8. Общий стаж работы? Как долго работаете с этим классом?
9. Насколько хорошо вы знаете своих учеников? Как учащиеся относятся к делам класса.

Примерная схема изучения и составления психолого-педагогической характеристики личности ученика

1. Общие сведения об ученике (фамилия и имя, дата рождения, класс, общее физическое развитие, состояние здоровья, условия жизни в семье, особенности семейного воспитания).

2. Учебная деятельность:

- а) успеваемость (преобладающие отметки, успеваемость по отдельным предметам);
- б) общее умственное развитие (кругозор, начитанность, запас слов, образность и эмоциональность речи, умение выразить свою мысль устно или письменно и т.п.);
- в) характеристика познавательных процессов:
 - особенности восприятия учебного материала;
 - характеристика внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению);
- особенности мышления (отличает ли существенные и несущественные признаки предметов и явлений; умение сравнивать, анализировать, обобщать и самостоятельно делать выводы; быстрота осмысления изучаемого учебного материала);
- характеристика памяти (владение приемами активного запоминания, быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения учебного материала);
- развитие восприятия (преобладающий вид воображения).
- г) способность к учению: проявление самостоятельности в учебной работе; отношение к учению (познавательные интересы; отношение к отметке, к похвале или к порицанию учителя и родителей; основной мотив учения);
- умение учиться (соблюдение режима дня, умение спланировать выполнение своей учебной деятельности, организованность и дисциплинированность в учебной работе, умение работать с книгой, владение приемами самоконтроля за учебной деятельностью и т.д.).

3. Отношение к труду (любит ли трудиться или относится к труду пренебрежительно, какими трудовыми умениями и навыками владеет, организованность и дисциплинированность в труде, предпочитаемые виды труда, трудовые поручения в школе и дома).

4. Отношение к общественной деятельности (отношение к коллективной жизни класса, наличие общественных поручений и их выполнение, участие в совместной с одноклассниками деятельности, проявление в ней активности и инициативы).

5. Взаимоотношения с одноклассниками и отношение к школе (положение среди одноклассников и отношение к ним: с кем дружит, бывают ли конфликты с одноклассниками,

их причины; отношение к школе).

6. Дисциплинированность и характеристика поведения:

общая характеристика поведения в школе и дома (ведет себя спокойно и сдержанно или проявляет излишнюю подвижность и непоседливость); соблюдение режима дня; выполнение требований учителя начальных классов и родителей; наиболее типичные нарушения дисциплины.

7. **Характеристика** направленности личности ученика, его характер, темперамент и способности: потребности и интересы (разнообразие, глубина, читательские интересы и т.д.); особенности направленности личности по отношению к людям и к самому себе: чуткость, доброта, скромность, коллективизм, эгоизм, взаимопомощь, искренность, честность, добросовестность, зазнайство и т.д.; положительные и отрицательные черты характера; особенности и тип темперамента;настроение (веселое, грустное, подавленное), устойчивость настроения, его смена; наличие способностей к какой-либо деятельности, их проявление.

8. Общие выводы:

- основные достоинства и недостатки личности ученика, причины имеющихся отклонений в поведении; основные направления воспитательной работы в коллективе:
 - а) положительные качества коллектива, которые нуждаются в развитии и поддержке;
 - б) отрицательные качества коллектива и отдельные учащихся, которые нуждаются в коррекции. Предложения по дальнейшему формированию коллектива учащихся.

Примерная схема изучения и составления характеристики классного коллектива

Общие сведения о коллективе учащихся.

- состав класса (количество мальчиков и девочек, паспортный возраст учащихся, количество учащихся из неполных семей).
- начало вхождения в детский коллектив и пути вхождения в коллектив вновь прибывших учащихся.
 - микрорайон проживания учащихся

2. Анализ психофизического здоровья учащихся.

- анализ результатов медицинского обследования.

3. Характеристика интересов учащихся.

- сформированность или несформированность познавательной и учебной мотивации;
- отношение учащихся к собственной учебной деятельности;
- отношение учащихся к изучению учебных предметов.

4. Характеристика интеллектуальных умений учащихся.

- отношение к книге, интерес к чтению и работе с книгой;
- отношение учащихся к выполнению домашних заданий;
- степень вовлеченности учащихся класса во внешкольную интеллектуальную деятельность (кружки, дополнительные занятия, факультативы).

5. Характеристика степени сплоченности детского коллектива.

- определение в детском коллективе лидеров, их влияние на класс;
- определение «отверженных», причины их отвержения;
- наличие неформальных группировок, направленность их деятельности;
- основа объединения учащихся в группировки, степень их заинтересованности в делах класса;
- проявление товарищества и дружбы между учащимися.

6. Характеристика нравственных качеств учащихся класса, эмоционального состояния детского коллектива.

- тревожность, открытость, закрытость учащихся;
- наличие или отсутствие у учащихся волевых качеств личности, рефлексивных умений;
- степень конфликтности учащихся класса, причины конфликтности;
- наличие или отсутствие умения взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и

одноклассниками.

7. Характеристика семейных условий учащихся.

- возраст родителей, образовательный уровень, условия жизни детей в семьях;
- отношение родителей к школе и учебным достижениям ученика;
- характеристика взаимоотношений детей и родителей;
- ценностные ориентации семей учащихся.

8. Структура классного коллектива.

- актив класса;
- поручения учащихся класса;
- микрогруппы учащихся (для проведения классных дел)

9. Общие выводы:

Характеристика уровня развития коллектива класса. Анализ педагогической диагностики,

Схема анализа классного часа.

Класс _____ **Ф.И.О. кл. руководителя** _____

Тема _____

Форма проведения _____

Цель и задачи _____

№ п/п	Критерии анализа	Наблюдения и впечатления
1.	Образовательно-воспитательные задачи классного часа, их личностный смысл для каждого школьника	
2.	Подготовка учителя и учащихся к проведению классного часа: а) своевременность подготовки учителя и учащихся к проведению мероприятия; б) уровень самостоятельности и активности школьников в его подготовке; в) педагогическая обеспеченность учебно-наглядным	
3.	Проведение классного часа: а) убедительность, четкость, эмоциональность кл. руководителя в постановке и раскрытии перед учащимися цели и задач классного часа; б) соответствие содержания, тематической направленности и технологии проведения мероприятия уровню развития коллектива класса; в) педагогическое мастерство кл. руководителя в проведении классного часа: педагогическая культура, такт, общение, внешний вид; создание психологической совместности на начальном этапе	

4.	Итоги классного часа: а) достижение цели и задач классного часа; б) позитивные и негативные аспекты проведенного мероприятия, их причины; в) педагогические выводы и рекомендации по совершенствованию работы кл.руководителя по подготовке и проведению классного часа	
----	---	--

Материал по итогам учебной практики

Примерная схема отчета студента о педагогической практике

Титульный лист:

ОТЧЕТ об учебной практике

студента _____ группы _____ курса
_____ отделения _____ колледжа,

проходящего педагогическую практику в школе № _____ города _____

в период с _____ по _____

1. Школа и класс, в котором проходила педагогическая практика.
2. Содержание организационного периода практики.
3. Первые впечатления от знакомства с учащимися, краткое содержание бесед с ними.
4. Содержание проведенной внеучебной воспитательной работы в качестве классного руководителя в школе. Цель, характер и форма проведения.

5. Изучение возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся на уроках и во внеурочное время.

Анализ проведенной в период практики работы (чему научились, каких достигли результатов, какие обнаружены пробелы и недостатки в своей подготовке и др.).

6. Какая проводилась научно-исследовательская работа? Ее анализ.
7. Участие в других видах работы.
8. Рефлексия и общие выводы о педпрактике. Предложения колледжу и школе по совершенствованию профессиональной подготовки и организации педагогической практики. Предложения себе для дальнейшего

РЕФЛЕКСИЯ

Приложение 2

Ф.И.О. студента _____ группа _____

2. Для меня стало открытием _____

3. Практика научила меня _____

4. Самым интересным было _____

5. Моя самостоятельная проявилась в _____

6. Было трудно _____

7. Я научился (ась) _____

8. Я проверил (а) свои возможности и способности _____

9. Мне много предстоит работать над _____

10. При подготовке студентов к практике необходимо _____

11. Мои предложения: _____

