

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Профессионально- педагогический колледж им.З.Батырмурзаева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП. ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

по специальности
44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

**Квалификация выпускника:
учитель начальных классов**

Хасавюрт, 2019г

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ
методическим советом ГБПОУ

«Профессионально-
педагогический колледж
им.З.Н.Батырмурзаева»

Председатель методического совета



подпись ФИО

26 08 2019г.

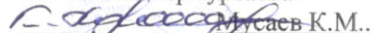
УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

ГБПОУ «Профессионально-

педагогический колледж

им. З.Н. Батырмурзаева»

 Мутсаев К.М.

подпись ФИО

26 08 2019г.

Рабочая программа производственной практики по ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» специальность 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и Положения об учебной и производственной практике обучающихся, осваивающих ИПССЗ СПО по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351.

ОРГАНИЗАТОР – РАЗРАБОТЧИК: ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

РАЗРАБОТЧИК: Юсупова Элла Биярслановна - преподаватель педагогики и психологии.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева» для применения в учебном процессе.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.

Председатель комиссии Джанхуватова А.И.../



Содержание

1.Паспорт рабочей программы производственной практики по профессиональному модулю «Преподавание в начальных классах».....	4
2.Структура и содержание производственной практики по профессиональному модулю «Преподавание в начальных классах».....	9
3. Тематический план производственной практики.....	12
4.Условия реализации рабочей программы учебной практики по профессиональному модулю «Преподавание в начальных классах».....	20
5.Контроль и оценка результатов учебной практики по профессиональному модулю «Преподавание в начальных классах».....	22
6.Приложения	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

Производственная практика является органической частью профессионального модуля ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса. В процессе практики студенты знакомятся с методическим обеспечением образовательного процесса в учебном образовательном учреждении.

Организация производственной практики направлена на:

- выполнение федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с получаемой специальностью 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- непрерывность и последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики.

1.1. Требования к результатам освоения производственной практики.

Производственная практика студентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, примерной программой и рабочей программой ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно - развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и

проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.2 Организация практики

Основой для организации производственной практики служат следующие нормативные и примерные документы:

- ◆ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО).
- ◆ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. №291 г. Москва «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные

профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

Для проведения практики ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева» использует комплект рабочих документов:

- рабочую программу производственной практики;
- приказ о допуске студентов на практику и назначении руководителей практики;
- журнал группы;
- договоры на организацию и проведение практики;
- направления на практику.

Рабочая программа разрабатывается на основе примерной программы ППССЗ СПО специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, согласовывается работодателями, утверждается цикловой методической комиссией специальности.

При направлении на практику с группой проводится инструктивное совещание, на котором до сведения студентов доводится программа практики, образцы основных документов, используемых во время практики (дневники, конспекты, отчеты), руководители практики от колледжа и организации.

Сроки проведения практики планируются в соответствии с учебным планом специальности.

Продолжительность рабочего дня студентов составляет: **6 часов**

Студенты, не выполнившие без уважительной причины программу производственной практики или получившие отрицательную оценку, отчисляются из колледжа. В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

1.3.Контроль работы практикантов и отчетность.

Контроль работы практикантов осуществляют руководители практики от колледжа, на базах практики осуществляют руководитель организации или заместитель, а также специалисты организации.

Практика студента завершается дифференцированным зачетом освоенных общих и профессиональных компетенций.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций, а также с учетом личных наблюдений за выполнением заданий практики, ведения документации (дневника, отчета), характеристики руководителя практики от организации.

Студент обязан вести:

- дневник практики (Приложение № 1), с целью учета отработанного времени и ежедневно представлять на подпись руководителю практики от колледжа;
- отчет по практике (Приложение № 2).

Руководитель практики от колледжа составляет отчет о работе всех прикрепленных к нему практикантов с оценкой качества их работы, предложениями об улучшении организации практики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(по профилю специальности)

2.1. Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий	36
в том числе:	
лекции	-
лабораторные работы	36
практические работы	-
Всего часов	36
Итоговая аттестация	зачет

2.2.Содержание производственной практики.

Код и наименование ПМ и тем производственной практики		Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса			
Виды работ: - Создание в классе предметно-развивающей среды - Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области школьного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. - Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений - Педагогическая рефлексия			
ТЕМА 1. Знакомство с целями и задачами практики	Содержание	6	2
	1. Знакомство с системой методической работы в работе педагога детей младшего школьного возраста		
	2.Знакомство с целями и задачами организации производственной практики студентов		
ТЕМА 2. Создание предметно-развивающей среды в классе	Содержание	6	2
	1.Участие студентов в создании предметно-развивающей среды в классе.		
	3.Составление макета паспорта класса ОУ		
	2.Подготовка презентации «Предметно-развивающая среда в ОУ города»		
	4. Сравнительный анализ групп школьного образовательного учреждения с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды.		
	Содержание	6	
	Разработка учебно-методического плана на основе ФГОС ОУ с учетом особенностей школьного образовательного учреждения		
	Презентация пособия по одному из направлений дошкольного образования.		
	Разработка занятия-проекта. Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты.		
	Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)		
ТЕМА 4. Портфолио педагогических достижений	Содержание	6	3
	Анализ портфолио учителей детей младшего школьного возраста.		

	Подготовка собственного портфолио одного или двух видов (тематического, Составление программы профессионального самосовершенствования педагога		
Педагогическая деятельность и рефлексия	Содержание		3
	Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности		
	Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение		
	Оформление материала по результатам обобщения педагогической деятельности		
Подведение итогов	Содержание		3
	1 .Подведение итогов производственной практики		
	2.Подготовка презентации о выполненной работе в ходе практики		
	3.Оформление отчетной документации по итогам практики.		
Промежуточная аттестация в форме зачета /дифференцированного зачета			
	Подготовка собственного портфолио одного или двух видов (тематического, рефлексивного, портфолио достижений, и др.)		
	Составление программы профессионального самосовершенствования педагога		
Педагогическая деятельность и рефлексия	Содержание	6	3
	Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивносодержательных и конструктивно-оперативных умений воспитателя		
	Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»		
	Оформление материала по результатам обобщения педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста (папки, фотоальбомы, буклеты и др.)		
Подведение итогов	Содержание	6	3
	1 .Подведение итогов производственной практики		
	2.Подготовка презентации о выполненной работе в ходе практики		
	3.Оформление отчетной документации по итогам практики.		
Промежуточная аттестация в форме зачета /дифференцированного зачета		36	

3. Тематический план производственной практики

ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Наименование разделов междисциплинарного курса и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся.		
Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов	Обучающийся должен иметь практический опыт: - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; Содержание учебного материала <i>Планирование и организация учителем собственной деятельности.</i> Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих. Исполнение воинской обязанности (для юношей) с применением профессиональных знаний. Изучение плана работы методического объединения учителей начальных классов	10

Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	Обучающийся должен иметь практический опыт: - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;	
	Содержание учебного материала <i>Планирование обучения и воспитания младших школьников.</i> Общие подходы к планированию в начальном образовании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания младших школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации. Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования. Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы. Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана.	
Раздел 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды		
Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете Тема 2.2. Ведение документации кабинета	Обучающийся должен иметь практический опыт: - участия в создании предметно – развивающей среды в кабинете; Содержание учебного материала <i>Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы.</i> Участие учителя начальных классов в создании предметно-развивающей	6

	среды в кабинете. Принципы создания предметно-развивающей среды: Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета. Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.	
Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
Тема 3.1. Изучение и анализ проблем начального общего образования.	Обучающийся должен иметь практический опыт: - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений;	6

Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	Содержание учебного материала <i>Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования.</i> Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы <i>Обобщение педагогического опыта</i> Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. <i>Непрерывное образование учителя.</i> Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технология. Осознанное планирование повышения квалификации.	
Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений	Обучающийся должен иметь практический опыт: - оформления портфолио педагогических достижений; Содержание учебного материала <i>Портфолио педагогических достижений.</i> Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.	2
Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений		

Тема 4.1 Оформление отчетов и подготовка к выступлениям.	Обучающийся должен иметь практический опыт: - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; Содержание учебного материала Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов. Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата. Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления.	4
Раздел 5 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования		
Тема 5.1 Основы исследовательской деятельности в области начального образования	Обучающийся должен иметь практический опыт: - участия в исследовательской и проектной деятельности;	8
	Содержание учебного материала <i>Исследовательская деятельность учителя начальных классов.</i> Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в начальной школе. <i>Технология работы с информационными источниками.</i> Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных картотек. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок. <i>Требования к структуре и оформлению исследовательских работ.</i> Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т.д.	

	Требования к оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу.	
Тема 5.2 Основы проектной деятельности в области начального образования	Обучающийся должен иметь практический опыт: - участия в исследовательской и проектной деятельности; Проектная деятельность учителя начальных классов. Виды проектов, создаваемых и реализуемых в начальной школе. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения. Организация проектной деятельности младших школьников. Особенности создания проектов в 1,2,3,4 классах. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предметам НОО.	

3.1.Содержание заданий на производственную практику

Виды работ на практику	Содержание заданий на производственную практику	Предмет оценивания
Разработка рабочей программы по предмету на основе ФГОС НОО, примерных программ с учетом особенностей класса	<i>Задание №1</i> Разработка рабочей программы НОО по предметам (на выбор студента)	Проект рабочей программы НОО по предмету
Анализ учебно-методических комплектов по предметам начальной школы	<i>Задание №1</i> Создать презентацию учебника по одному из предметов начальной школы	Презентация
Принять участие в оформлении предметно – развивающей среды в кабинете	<i>Задание №1</i> Разработать фрагмент предметно – развивающей среды в кабинете: - изготовление наглядных пособий; - дидактический материал. Оформить фрагмент среды в соответствии с ФГОС.	Разработка фрагмента предметно – развивающей среды
Оформление результата анализа педагогических технологий и оснащения методического кабинета	<i>Задание №1</i> Представить результаты анализа педагогических технологий и оснащения методического кабинета в виде аналитической справки	Аналитическая Справка
Подготовка реферата, доклада, отчета по педагогической проблеме	<i>Задание №1</i> Подготовить доклад для выступления на методическом объединении учителей начальных классов	Доклад
Организация, анализ и оценка проектной деятельности	<i>Задание №1</i> Проанализировать работу по проектной деятельности в учебном заведении	Письменная работа

учащихся начальной школы		
Осуществить анализ результатов успеваемости, качества обучения учащихся	<i>Задание №1</i> Выполнить сопоставительный анализ результатов качества и успеваемости обучения учащихся	Таблицы с результатами графики
Осуществить анализ результатов изучения детей, определить недостатки в уровне обученности или воспитанности детей	<i>Задание №1</i> Осуществите анализ результатов изучения детей, распределить детей по группам в соответствии с уровнем их развития. Определить недостатки в уровне обученности или воспитанности детей (в соответствии с выбранным направлением)	Письменный анализ
Оформить результаты диагностики в виде отчета	<i>Задание №1</i> Оформить результаты анализа в виде отчета. В отчете указать: - цель диагностики; - по какому направлению осуществлялась диагностика; - каковы результаты диагностики; - какие недостатки обученности или воспитанности можно констатировать.	Отчет

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5.1.-Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие учебных лабораторий в ДООУ города на основе прямых договоров с ОУ.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методический материал.
- мультимедийные презентации, фортепиано, фонотека (детские песни, марши, танцевальные мелодии), видеотека (фрагменты проведения разных форм отдельных видов деятельности детей)

5.2.-Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями психологопедагогического профессионального цикла концентрированно.

5.3.-Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся имеют высшее профессиональное образование, высшие квалификационные категории.

5.4.-Информационное обеспечение обучения

5.5.Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. - М., 2005.
2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников - М., 2005.
3. Вербенец И. Теория и технология математического развития детей дошкольного возраста. -М.: Центр педагогического образования, 2008.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Академия, 2006.
5. Подласый И.П. Педагогика. В 3 книгах. Книга 1. Общие основы. - М.: Владос, 2007.

6. Стародубова Н. теория и методика развития речи дошкольников. - М.: Академия, 2009.
7. Серебрякова Т.Х. Экологическое образование в дошкольном возрасте. -М.: Академия, 2008.
8. Фрейлах И. Методика математического развития. Форум, Инфра. - М., 2006.
- Ю.Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников. - ИДРАО, НПО МОДЭК, МПСИ, 2005.

Дополнительная литература.

1. Авдеева Н.Н., Степанова Г.В. Жизнь вокруг нас. - М., 2008.
2. Белафина И., Найденская Н. Планета - наш дом (методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников). - М., 2005
3. Зверев Е.И., Суравегина И. Т. Государственный стандарт экологического образования. Экологическое образование в России./Под ред. Захлебного А.Н., Салеевой Л.Н.- М., 2007.
4. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - М.: Новая школа, 2005.
5. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. - М.: Новая школа, 2008.

Отечественные журналы:

1. Дошкольное воспитание.
2. Дошкольное образование.
3. Обруч.
4. Ребенок в детском саду.
5. Домашнее образование.
6. Начальная школа: плюс, минус.
7. Воспитание школьников.
8. Воспитатель ДОУ.

Интернет - ресурсы:

1. <http://www.trizminsk.org/indexO.htm> Некоммерческий проект Центра ОТСМ-ТРИЗ технологий, Минск, Беларусь.
2. <http://www.inter-pedaqoqika.ru/> **Интер-педагогика.**

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК. 1. Определение цели и задач, планирование занятия с детьми дошкольного возраста	- соответствие цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника форме организации обучения, виду занятия и особенностям возраста; - соответствие задач обучения, воспитания и развития личности дошкольников поставленным целям; - качество оценивания задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях; - обоснованность выбора конкретных методов и приемов обучения; - качество проектирования структуры занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 2. Проведение занятия с детьми дошкольного возраста.	- полнота реализации на занятии поставленных задач обучения, воспитания и развития личности дошкольников; - эффективность использования разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях; - владение техническими средствами обучения (ТСО) в образовательном процессе;	Экспертная оценка качества и полноты реализации поставленных задач обучения, воспитания и развития. Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения. Экспертная оценка целесообразности и применения ТСО в образовательном процессе

ПК 3. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения дошкольников.	- сравнение целесообразности применяемых методов обучения с целью выбора эффективных образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - грамотность выбора средств определения результатов обучения, качество интерпретации результатов диагностики; целесообразность выбора способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - качество планирования программы работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности.	Экспертная оценка и самооценка результатов диагностики уровня развития дошкольников. Экспертная оценка деятельности на педагогической практике; Экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях
ПК 4. Умение анализировать занятия.	- эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания современных образовательных технологий; - качество самоанализа, самоконтроля при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; - логичность замечаний и рекомендаций, выполненных на основе анализа и самоанализа педагогической деятельности.	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике Экспертная оценка анализа (самоанализа) процесса педагогической деятельности, результатов обучения дошкольников в период педагогической (учебной и производственной) практики

ПК 5. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий	- правильность, содержательность и полнота оформления педагогических разработок; - соответствие педагогических разработок методическим требованиям; - вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности.	Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Экспертная оценка оформления конспектов и планов занятий на практических занятиях и педагогической практике (учебной и производственной) Экспертная оценка (и/или) взаимонализ педагогических разработок Экспертная оценка выполнения разработанного проекта на практическом занятии
---	--	---

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Профессионально- педагогический колледж им.З .Н. Батырмурзаева

ДНЕВНИК

студента-практиканта

Ф.И.О. _____

Специальность:44.02.02 Преподавание в начальных классах

курс: ____

Хасавюрт 2016 г.стр. 2

Дата	Содержание работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Профессионально-педагогический колледж им.З.Н.Батырмурзаева»

ОТЧЁТ

по производственной практике (профилю специальности)

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность: **44.02.02.Преподавание в начальных классах**

Курс: _____

Отчет выполнил _____ / _____ /

Руководитель по практике

Хасавюрт 2016-2017__г.

Содержание отчета по производственной практике:

1. Паспорт учебного заведения.
2. Организация методической работы в школе.
3. Проект рабочей программы начального общего образования по предмету (на выбор).
4. Создать презентацию учебника по одному из предметов начальной школы
5. Проект предметно-развивающей среды кабинета в учреждении начального общего образования.
6. Аналитическая справка по результатам анализа современных образовательных технологий и оснащения методического кабинета.
7. Доклад для выступления на методическом объединении учителей начальных классов.
8. Анализ работы по проектной деятельности в начальной школе.
9. Сопоставительный анализ результатов качества и успеваемости обучения учащихся (в виде таблиц и графиков).
10. Результат проведенных исследований в виде отчета.
11. Выводы по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД

Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение

«Профессиональный педагогический колледж им.З.Батырмурзаева

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

обучающаяся на 4 курсе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю **ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса** в объеме 36 часов с __ по ____ 2018-2019г__ в

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
Разработка рабочей программы по предмету на основе ФГОС НОО, примерных программ с учетом особенностей класса	
Анализ учебно-методических комплектов по предметам начальной школы	
Принять участие в оформлении предметно – развивающей среды в кабинете	
Оформление портфолио педагогических достижений	
Оформление результата анализа педагогических технологий и оснащения методического кабинета	
Подготовка реферата, доклада, отчета по педагогической проблеме	
Анализ результатов успеваемости, качества обучения учащихся	
Оформить результаты диагностики в виде отчета	
Организация, анализ и оценка проектной деятельности учащихся начальной школы	