

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Батырмурзаева»

Утверждаю:
Директор ППК им. З.Н. Батырмурзаева
М.С. Сулейманов
_____ 2025 г.



ГОДОВОЙ ОТЧЕТ о деятельности педагога-психолога

отчетный период с 02.09.2024 по 30.06.2025 уч.г.г.

Г. Хасавюрт

Анализ деятельности педагога-психолога

Цель на 2024-2025 учебный год:

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития обучающихся.

Поставленные задачи:

- Прослеживание адаптации обучающихся первых курсов.
- определение наиболее адекватных путей и средств развивающей и коррекционной работы с обучающимся;
- реализация собственно психологической развивающей и коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса.
- Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей.
- Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
- изучение личности обучающихся и групповых коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- пропаганда среди обучающихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении факторов риска утраты здоровья;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся обучающимся, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- своевременное выявление обучающихся, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития групповых коллективов;
- Психологическое сопровождение обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и из числа таковых .
- Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое.

Консультативное направление.

За прошедший период были проведены консультации, как для родителей, так и для сотрудников.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные, и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, респондентам, обращающимся с вопросами детско-родительских отношений, предлагались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Данный вид деятельности был направлен на консультирование взрослых и обучающихся по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях образовательного учреждения.

В русле консультативной деятельности педагог-психолог консультировал родителей (законных представителей), учителей по проблемам обучения и воспитания обучающихся в системе педагогики сотрудничества, проводит индивидуальное или групповое консультирование участников образовательного процесса по проблемам обучения, личностного развития, жизненного и самоопределения, по проблемам общения.

В русле консультативного направления педагог-психолог:

- консультировал администрацию колледжа, преподавателей, родителей, по проблемам психологии обучения и воспитания, рассказывая психологические основы педагогики сотрудничества;
- проводил индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам обучения, развития, жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т.п.;
- способствовал повышению психологической культуры родителей, представителей путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, метод объединениях, общих и классных родительских собраниях, чтением лекций и др.;
- в качестве консультанта принимает участие в планировании учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических особенностей обучающихся, по вопросам организации самоуправления.

Выводы:

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить многие необходимые задачи консультативной деятельности. Однако большинство консультаций с родителями носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью, заинтересованностью родителей на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до родителей важность дальнейшей работы.

В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию родителей и педагогов на более глубокую работу. Особое внимание следует обратить на консультативную работу с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и, из числа таковых, так как

данный вид деятельности является определяющим фактором в системе совокупностей работы с этой категорией детей.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, ценностных ориентиров, деятельностных качеств и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратные, предметные, бланковые, проективные и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования обучающихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих курсах:

1-е курсы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации обучающихся к новым жизненным условиям на первоначальном этапе обучения. Использовались: опросник мотивации учения, методика «Самооценка психологической адаптивности», диагностическая анкета «Уровень адаптации студента» методика исследования межличностных отношений в группе «Социометрия».

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь преподавателю. С каждым из преподавателей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни готовности первокурсников к обучению, выявлены обучающиеся с угрозой риска дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития обучающихся и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

С целью изучения психологической ситуации обучения были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. анкетирование обучающихся с целью изучения адаптации
3. определение учебной мотивации обучающихся
4. определение уровня и характера тревожности обучающихся, связанной с учебой, с помощью теста тревожности Филипса
5. собеседование с обучающимися и педагогами по вопросам адаптации
6. наблюдение за обучающимися на уроках и внеурочное время.

Далее была проведена диагностика интеллектуального развития

Для обучающихся с низким уровнем дивергентного мышления были разработаны и проведены тренинговые упражнения направленные на повышения мышления.

В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование по методикам и рекомендациям:

Диагностика внимания (Немов Р. Психология. Психодиагностика. кн.3; Гиперактивность с дефицитом внимания у детей.: диагностика и лечение., Заваденко Н.Н; «Руководство для работы практического психолога» Российской Академии образования исследовательского центра семьи и детства детского центра Венгера); Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога.

Диагностика памяти (Справочник психолога/Г. А. Широкова. – 6-е изд., 2020; Психологический практикум «Практикум для детского психолога» / Г. А. Широкова, Е. Г. Жадько. – 6-е изд., 2018; «Руководство для работы практического психолога» Российской Академии образования исследовательского центра семьи и детства детского центра Венгера).

Диагностика мышления (Справочник психолога/Г. А. Широкова. – 6-е изд., 2008; Психологический практикум «Практикум для детского психолога» / Г. А. Широкова, Е. Г. Жадько. – 6-е изд., 2020; «Руководство для работы практического психолога» Российской Академии образования исследовательского центра семьи и детства детского центра Венгера).

Диагностика эмоционального волевой сферы воспитанников (Диагностика и развитие личностной сферы подростка. Тесты. Игры. Упражнения. / Н. В. Краснощекова., 2021; «Руководство для работы практического психолога» Российской Академии образования исследовательского центра семьи и детства детского центра Венгера), «Профилактика дезадаптации» М.Р. Битяновой.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и коррекционную работу, а также дать рекомендации по преодолению трудностей родителям и педагогам учебного заведения.

Выводы.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление.

За прошедший период продолжилась проводимая ранее групповая и индивидуальная (в присутствии родителей, законных представителей) развивающая работа с проживающими в общежитие колледжа, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации, самоутверждения и самореализации, преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах, работа с внутренними переживаниями и внешними раздражителями у обучающихся.

Всего за этот учебный год было проведено 36 групповых и 59 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Целью деятельности педагога – психолога являлось:

Формировать личностно – значимые качества и обеспечивать благоприятные условия для успешного социально – психологического развития и самоопределения обучающихся на всех этапах.

Концепция деятельности:

1. индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающегося;

2. психопрофилактика;
3. индивидуальные занятия;
4. диагностика и коррекция индивидуальных способностей;
5. создание условий, способствующих интеллектуальной и личностной реализации каждого обучающегося;
6. формирование пространственной среды в соответствии с особенностями личности обучающегося;
7. создание комнаты психологической разгрузки, способствующих эмоциональному комфорту обучающегося.

При психологическом сопровождении педагогом – психологом в 2017 году и по настоящее время осуществляется:

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- работа со страхами;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;
- развития умений и навыков публичных выступлений.
- Работа с вредными привычками, их искоренением;
- Повышения уровня самооценки и др.

Работа по коррекционно-развивающему направлению ведется по материалам и рекомендациям:

1. Алямовская В. Г. Предупреждение психоэмоционального напряжения. Книга практического психолога, М., 2023.
2. Программа по коррекции и развитию коммуникативных компетенций подростков
3. Программа «Наше общение»
4. Программа коррекционно-развивающей работы со студентами асоциального поведения
5. Программа мероприятий, направленных на профилактику употребления пав и формирование мотивации молодого поколения к ведению здорового образа жизни Автор: педагог-психолог Хмелев М.Г.
6. Коррекционно-развивающая программа для подростков "Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе"
7. программа развития стрессоустойчивости и толерантности у подростков с дезадаптивным поведением. Автор: педагог-психолог Каплина Е.В.

Групповую коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, опираясь на отзывы педагогов, воспитателей. Однако, стоит обратить внимание на углубление индивидуальной работы с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и из числа таковых, так как их детская психоэмоциональной травма требует постоянной и системной работы.

Выводы

Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с обучающимися в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Просветительская деятельность.

В течение года проводились собрания, семинары, классные часы.

Формирование психологической культуры педагогов с целью использования полученных знаний в интересах обучающегося. Выступления на педагогических советах, родительских собраниях, информационная и не только, поддержка образовательных событий и проектов как способ повышения уровня психологической культуры и компетентности участников «жизни» образовательного учреждения. Таким образом, по результатам работы для основных направлений работы ставились следующие задачи:

1. Поддержание и укрепление психологического здоровья обучающихся.
2. Сопровождение каждого обучающегося в перспективе его саморазвития.
3. Развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях.
4. Оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с использованием технологий обучения.

Выводы.

Необходимо усилить просветительскую деятельность для более качественной и успешной работы и своевременной наглядной помощи, как для родителей, так и для сотрудников ГБПОУ РД СПО ППК имени З.Н.Батырмурзаева. Следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование и модернизация способов подачи информации.

Методическая работа.

Методическая работа продолжилась осуществляться по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских планов, программ.

Результатами методической работы за этот год стали:

1. Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
2. Подготовка к различным видам практических работ;
3. Обработка результатов мониторингов и диагностических мероприятий;
4. Оформление кабинета психолога;
5. Посещение краевых семинаров и практикумов;
6. Заполнение журналов и оформление документации;
7. Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
8. Создание базы диагностических методик;
9. Анализ литературы по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся;
10. Оформление документации педагога-психолога

Выводы.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить удовлетворительно. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся планы, программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Выводы аналитического отчета.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что: проведенная работа позволила повысить собственные профессиональные возможности, а также качество проводимой деятельности, определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание углублению работы с педагогическими кадрами, а также работе с детьми группы риска. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Педагог-психолог

Э.Б.Карамурзаева

Количество обратившихся (обучающихся, родителей, специалистов) за психологической помощью к педагогу-психологу

Численность обратившихся за год			
всего человек	из них обучающихся	из них родителей	из них специалистов (за методической помощью, профессиональной поддержкой)
34	24	6	4

Виды и количество услуг, оказанных педагогами-психологами обратившимися за психологической помощью

Категории клиентов	Виды услуг, количество услуг				
	Консультации	Диагностирование	Коррекционная работа	Психопрофилактическая работа	Психологическое просвещение
1. Обучающиеся	42	18	17	28	43
2. Родители	12	3	4	4	44
3. Специалисты	16	6	2	6	12
					Общее количество услуг 148
					67
					42

Организация работы педагогов-психологов с детьми (обучающимися) группы риска

№ п/п	Контингент	Название программы (разработанная или авторская). (Цель, автор, где утверждена, кем рекомендована, где опубликована, рецензирована). Не более 3-х	Формы работы	Примеры мероприятий (не более 3-х)	Общее количество подростков, принимавших участие в мероприятиях
1.	Организация работы с обучающимися группы риска	План работы с педагогически запущенными детьми, которые состоят на учете в колледже; План работы совместной с инспектором ОДН; Методические рекомендации по организации работы с детьми группы риска.	Организация кружковой и секционной деятельности, проведение дней правовых знаний, классных часов, спортивных мероприятий, консультации.	Анализ зафиксированных нарушений дисциплины; Беседы с родителями обучающегося; Социометрические исследования Наблюдения	52
2.	Организация работы с детьми, состоящими на учете в КДН/ОДН/	Отсутствуют			

3.	Организация работы с детьми, состоящими на учете в наркологическом диспансере (отделениях)	Отсутствуют			-
4.	Организация работы с ситуацией критического инцидента	План (модель) работы специалистов образовательного учреждения с критическим инцидентом	Контроль ситуации, беседа по форме вопросов, ответ, диалог, анализ, диагностика псих. состояния	безотлагательность; приближенность к месту событий; ожидание, что нормальное состояние восстановится; единство и простота психологического воздействия.	1
ИТОГО:					53

Форма 4

Повышение квалификации специалистов

Участие в курсах повышения квалификации

Анализ и планирование деятельности, прохождение курсов повышения квалификации, анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, участие в научно-практических семинарах и конференциях, супервизорство, посещение совещаний и методических объединений.

№ п/п	Ф.И.О. педагогов-психологов	Форма (Краткосрочное повышение квалификации, стажировка, участие в длительных обучающих программах)
1	Ильцова Айбат Манаповна	не имеется

Форма 5

Участие в конференциях, семинарах, творческих мероприятиях

№ п/п	Ф.И.О. педагогов-психологов	Название конференции, съезда, семинара, круглого стола и т.п.	Форма участия (член оргкомитета; выступление на пленарном заседании; руководство секцией; сообщение на секции, заочное, участие в дискуссии и т.д.)
1	Ильцова Айбат Манаповна	ГБПОУ РД ППК имени З.Н.Батырмурзаева Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием на тему: «Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования».	выступление на пленарном заседании
		1. Участие в конференциях, семинарах и т.д.	
		2. Участие в заседании методических объединений	
	Ильцова Айбат Манаповна	ГБПОУ РД ППК имени Р.Гамзатова РМО преподавателей педагогики, психологии и общественных дисциплин	Обмен опытом

Форма 6

Участие в конкурсах

№ п/п	Ф.И.О. участников	Название конкурса и его организатор	Форма участия	Результат
1	Ильсова Айбат Манаповна	Первый региональный чемпионат конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» Республики Дагестан, в компетенции Психология	Эксперт	2 место
№ п/п	Ф.И.О. участников	Название программы (проекта) и его организатор	Форма участия	Результат
		<u>Не имеется</u>		

Форма 7

Организация и работа супервизий и интервизорских групп

№ п/п	Ф.И.О. супервизора/интервизора, его квалификация, подготовка, контактный телефон	Ф.И.О. представляющего случай для супервизии /интервизии	Количество и периодичность встреч	Количество участников	Форма супервизии /интервизии (групповая / индивидуальная, дистантная / очная)
		<u>Не имеется</u>			

Форма 8

Состояние материально-технической базы образовательного учреждения
(отметить количество)

Название образовательного учреждения	Количество обучающихся, чел.	Количество рабочих кабинетов психолога, каб.	Кабинетов для групповых форм работы психолога, каб.	Доступ к сети Internet	Сайт или страница на сайте образовательного учреждения, кол-во
ГБПОУ СПО ППК имени З.Н.Багымурзаева	465	1	1	имеется	имеется