

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РД
«Профессионально – педагогический
колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Сулейманов М.С.
«31» августа 2024 г.

Положение о выполнении и защите индивидуального проекта

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического Совета
ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж
имени З.Н. Батырмурзаева»
Протокол №1 от 30.08.2025 г.

Хасавюрт, 2024 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение о выполнении и защите индивидуального проекта (далее – Положение) определяет порядок организации деятельности обучающихся первых курсов по выполнению индивидуального учебного проекта в ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З. Н. Батырмурзаева» (далее - Колледж).

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании; 34.02.01 Сестринское дело; 09.02.06 Сетевое и системное администрирование; 43.02.12 Технология эстетических услуг; 49.02.01 Физическая культура.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1645, 31.12. 2015 г. № 1578, 29.06.2017 № 613);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, (приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 464 с изменениями и дополнениями от 15.12. 2014 г., № 1580, 28.08.2020 г. № 441);
 - Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования разработанные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО совместно с ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259).
- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняемый обучающимся с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении

содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно -исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в течение первого курса в рамках самостоятельной работы.

Индивидуальный учебный проект должен иметь профессиональную и профильную направленность, и выполняется в рамках профильных дисциплин с интеграцией в специальность.

Выполнение индивидуального учебного проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися первых курсов в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутриколледжного мониторинга образовательных достижений.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Целью индивидуального учебного проектирования является:

- полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс Колледжа;
- изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство преподавателей и студентов, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом;
- формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе;
- воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Задачи проектной деятельности:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление);
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – преподавателей, обучающихся и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности;
- формирование интереса к будущей профессиональной деятельности;

- расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования;

- расширение границ практического использования проектных работ, созданных преподавателями и студентами, укрепление престижа участия в проектной деятельности для студентов, отработка механизма материального и морального стимулирования для преподавателей.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ ТЕМАТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Тематика индивидуальных проектов разрабатывается преподавателями учебных дисциплин, по которым они предусмотрены, рассматривается соответствующими предметными (цикловыми) комиссиями и утверждается заместителем директора по учебной работе.

Круг разрабатываемых тем должен соответствовать требованиям к предметным, метапредметным, личностным результатам освоения дисциплин.

Тема индивидуального проекта может быть определена самим студентом, с учетом соответствия её направления профилю дисциплины. В этом случае выбранная тема должна быть согласована с председателем предметной (цикловой) комиссии (далее – ПЦК), в чьем ведении находится изучаемая дисциплина, по которой выполняется индивидуальный проект.

Индивидуальный проект, тема которого выбрана студентом произвольно, без согласования с ПЦК, к защите не допускается.

В рабочих программах учебных дисциплин, по которым предусматривается выполнение индивидуального проекта, указывается примерная тематика индивидуальных проектов.

Темы индивидуальных проектов не должны повторяться в течение 3 лет.

4. КЛАССИФИКАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из следующих видов: исследовательский, информационно-поисковый, практико-ориентированный, социально – ориентированный, творческий.

Исследовательский тип работы требует хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов. Исследовательские проекты полностью подчинены логике пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Информационно-поисковый проект требует направленности на сбор информации о каком-то объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта (конкретный продукт).

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, видеофильмы и др.

Социально - ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото - и аудио-материалы.

5. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА

Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

Структура индивидуального учебного проекта включает в себя следующие элементы:

- титульный лист (ПРИЛОЖЕНИЕ А);
- содержание (ПРИЛОЖЕНИЕ Б);
- введение;
- основная часть; ГЛАВА 1, ГЛАВА 2;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (если предусмотрены)

На титульном листе указывается полное наименование образовательной организации, учебная дисциплина и тема индивидуального учебного проекта, код и название специальности, данные студента и руководителя, год выполнения проекта.

Во введении содержится характеристика основных понятий, подлежащих рассмотрению, обосновывается актуальность выбора темы, проблема, указываются цели, задачи, предмет, объект, гипотеза, методы, практическая значимость, структура и назначение индивидуального учебного проекта.

Основная часть проекта должна строго соответствовать выбранной теме, а содержание глав – их названиям. Количество глав и параграфов строго не регламентируется.

Первая глава, как правило, носит теоретический характер, включает анализ истории вопроса и представляет собой развернутый обзор существующих мнений, взглядов, подходов к изучению представленного явления.

Вторая глава носит практический характер. В ней описывается ход выполнения исследования, последовательность выполнения практической части.

Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

Приложения носят вспомогательный, справочный характер. В них могут быть представлены краткие описания используемых методик, образцы

документации, различного рода таблицы и графические материалы, фотографии, копии архивных документов и т. д. Приложения размещаются после списка использованных информационных источников. Порядковая нумерация страниц при этом сохраняется.

Название ПРИЛОЖЕНИЕ пишется заглавными буквами посередине строки и начинается с новой страницы. Приложения не нумеруются, а обозначаются русскими буквами (ПРИЛОЖЕНИЕ А, ПРИЛОЖЕНИЕ Б и т.д., исключение составляют буквы: о, ё, й, з, ь, ч, ь, ы.)

Объем индивидуального учебного проекта – от 10 до 20 печатных страниц формата А 4.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

- устанавливается цель работы - что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- объект;

- предмет;

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели, указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

- практическая значимость;

- структура.

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи и т.е..

Общие требования к оформлению проектных работ:

- работа выполняется на листах стандарта А 4;

- шрифт - Times New Roman;

- размер шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5;

- размер полей: верхнее и нижнее – 2 см., левое – 3см., правое – 1,5 см.

Кавычки набираются в виде «ёлочек». Кавычки и скобки набираются вплотную к слову, без пробелов. Если кавычка или скобка завершают предложение, точка ставится после них, если же точка необходима внутри скобки, то снаружи она уже не ставится.

В текстовой части работы все слова должны быть написаны полностью, за исключением общепринятых сокращений. Общепринятые буквенные аббревиатуры не требуют расшифровки в тексте. Если специальные буквенные аббревиатуры малоизвестны, специфичны, но в тексте часто повторяются, то при первом упоминании пишется полное название, а в скобках дают буквенную аббревиатуру, которой дальнейшем пользуются.

Страницы должны быть пронумерованы арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист должен быть включен в общую нумерацию страниц индивидуального проекта, но номер страницы на титульном листе не проставляют. Номер страницы должен быть установлен в центре нижней части листа без точки.

Заголовки глав и структурных разделов СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ всегда начинаются с новой страницы, пишутся заглавными буквами посередине, без точки в конце.

Основную часть индивидуального проекта следует делить на главы и параграфы. Главы могут иметь параграфы, а параграфы - пункты и подпункты. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы и обозначаться арабскими цифрами. Номера параграфов состоят из номера главы и номера параграфа, разделённых точкой, например: 2.3 (третий параграф второй главы). Параграфы могут состоять из нескольких пунктов, которые нумеруются в пределах параграфа, например: 2.3.1 (первый пункт третьего параграфа второй главы). Каждая глава должна начинаться с новой страницы, а параграф, пункт, подпункт продолжаться на этой же странице.

Список использованных источников является составной частью индивидуального проекта.

Список использованных информационных источников должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Сокращения в библиографическом описании выполняют по ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение

слов и словосочетаний на русском языке» и ГОСТ 7.11-2004 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках».

Список использованных источников должен содержать не менее 10 наименований, основные источники должны датироваться последними 5 годами.

Список использованных источников помещают непосредственно после основного текста индивидуального проекта (перед разделом «Приложения»). Использованные источники нумеруются арабскими цифрами и располагаются в следующей последовательности:

- конституция РФ;
- кодексы;
- законы;
- указы;
- постановления (в хронологической последовательности по дате утверждения).

Далее расположение источников приводится в алфавитном порядке.

Каждый использованный информационный источник должен иметь следующие данные: фамилию и инициалы автора (авторов), полное название (без кавычек), место издания, название издательства, год издания, общее количество страниц. При использовании источников на иностранных языках их список размещается после литературы на русском языке, в последовательности букв латинского алфавита. Порядковая нумерация при этом сохраняется общая. Использование в качестве источников материалов internet допустимо при ссылках на официальные сайты.

При выполнении индивидуального проекта возникает необходимость делать ссылки на первоисточник. Ссылка обеспечивает фактическую достоверность сведений о цитируемом документе, даёт возможность разыскать документ и т.д.

Важно, чтобы по всему тексту индивидуального проекта был расставлен один вид ссылок.

Внутритекстовые ссылки размещаются после приведенного заимствованного текста. Внутри квадратных скобок указывается порядковый номер источника в библиографическом списке, далее номер страницы, на которую ссылаются в подтверждение собственной мысли. Допускается: внутри квадратных скобок указать порядковый номер источника в библиографическом списке.

Ссылки оформляются следующим образом: Лобачевский утверждал, что..... [10, с.5] или [10]

6. ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Руководителем индивидуального проекта назначается преподаватель учебной дисциплины, в рамках которой выполняется индивидуальный проект.

В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап (сентябрь - октябрь) - выбор предметной области, руководителя проекта, темы.

Основной этап (ноябрь - апрель) - совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение информационных источников, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

Заключительный (май – июнь) - защита проекта, оценивание работы.

Основными функциями руководителя индивидуального проекта являются:

- подготовка перечня тем индивидуальных проектов;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуального проекта;
- оказание помощи студенту в подборе необходимых информационных источников;
- контроль хода выполнения индивидуального проекта.

В ходе консультаций руководителем разъясняются назначение и задачи, объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей индивидуального проекта, даются ответы на вопросы студентов.

Методический отдел Колледжа оказывает консультативную помощь преподавателям Колледжа в определении форм и методов работы по выполнению студентами индивидуальных проектов, в том числе, в организации и проведении консультаций.

Полностью выполненные индивидуальные проекты в установленный срок сдаются руководителю, который оценивает их с учетом теоретического и практического содержания, достижения их целей и задач.

Защита индивидуального проекта проходит в соответствии с графиком выполнения проекта в два этапа.

На первом этапе проводится «Неделя проектов», на котором студент защищает свой проект на уровне учебных групп. Лучшие проекты рекомендуются на второй этап для участия в студенческой научно-практической конференции Колледжа.

Оценка индивидуальных проектов студентов производится комиссией, утвержденной директором Колледжа.

Оценка индивидуальных проектов проводится по пятибалльной шкале с учетом соответствия выполненного проекта определенным критериям.

Основными критериями, по которым следует оценивать выполненный индивидуальный проект, являются следующие:

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (1-5 баллов)	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного
Знание предмета (1-5 баллов)	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки
Знание предмета (1-5 баллов)	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки
Коммуникация (1-5 баллов)	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы

Оценка защиты проекта

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом
2	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы
3	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал

		используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 30 баллов

26 – 30 баллов - отлично

20 - 25 баллов - хорошо

16 -19 баллов – удовлетворительно

15 баллов и менее – неудовлетворительно

6.7. Оценка за выполнение индивидуального проекта выставляется в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

7. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Защита проекта осуществляется на уроке в период проведения «Неделя проектов», на которой обучающиеся защищают свои проекты на уровне учебной группы.

Защита индивидуального учебного проекта может проходить в форме:

- мультимедийная презентация;
- защита научно-исследовательской работы;
- доклад;
- стендовая презентация;
- слайд-шоу
- и др.

На защиту индивидуального проекта предоставляется:

- папка с материалами содержания индивидуального проекта;
- продукт проектной деятельности;
- презентация или стендовый доклад проекта, сопровождающие выступление учащегося на защите.

При защите индивидуального проекта обучающиеся могут пользоваться:

- персональным компьютером (с выходом в Интернет);
- презентационным оборудованием.

Для проведения защиты создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, администрация образовательного учреждения. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х человек.

Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора колледжа.

Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы

Процедура защиты состоит из 5-8 минут выступления обучающегося.

Содержание выступления по проекту должно включать:

- обоснование актуальности темы;
- изложение поставленных в нем целей и задач;
- краткий обзор изученных и использованных информационных источников;
- описание структуры основной части;
- сообщение об итогах выполненной работы и полученных выводах;
- продуманная демонстрация иллюстративного материала.

Далее следуют ответы на вопросы.

8. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Функции заместителя директора по учебной работе:

- оказание методической и консультационной помощи преподавателям, осуществляющим проектную деятельность;
- издание приказа по учебной части о закреплении тематики индивидуальных проектов за студентами и назначении руководителей;
- организация проведения консультаций в ходе выполнения индивидуальных проектов студентами;
- координация усилий всех членов проектной группы;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- отслеживание результатов проектной деятельности;
- осуществление общего контроля за проектной деятельностью.

Функции преподавателя, руководителя проекта:

- проведение консультаций со студентами по выполнению проектов;
- руководство проектной деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;
- планирование совместно со студентами работы в течение всего проектного периода;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;

- поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности и осуществление контроля индивидуально за проектной деятельностью каждого обучающегося;

- выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи студентам в подготовке к презентации проектов.

Функции классных руководителей в рамках проектной деятельности:

- информирование студентов о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;

- осуществление контроля 100% охвата студентов проектной деятельностью;

- подготовка к неделе проектов.

9. ХРАНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Выполненные обучающимися индивидуальные учебные проекты хранятся в течение одного года у заместителя директора по учебной работе, после чего списываются по акту

Лучшие индивидуальные проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий.

Образец оформления титульного листа индивидуального проекта

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»
(12)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (18)

по учебной дисциплине ОУП.12 Литература (14)

на тему (14)

«АМЕРИКАНСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ» (16)

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах (14)

Выполнила:

студентка 1 курса 1 группы
очной формы обучения
Алхасова А. А.

Научный руководитель:

преподаватель русского языка
Магомедова М.М. (12)

Хасавюрт, 2025 (12)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
ГЛАВА 1. ИСТОРИЯ ЗАИМСТВОВАНИЙ	
1.1 Виды заимствований	
1.2	
ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АМЕРИКАНИЗМОВ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ	
2.1 Этапы внедрения	
2.2	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807251

Владелец Сулейманов Магомед Сулейманович

Действителен с 24.09.2025 по 24.09.2026