

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РД
«Профессионально – педагогический
колледж имени З.Н. Батырмурзаева»
Сулейманов М.С.
«31» августа 2024 г.

Положение о выполнении и защите курсовой работы

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического Совета
ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж
имени З.Н. Батырмурзаева»
Протокол №1 от 30.08.2025 г.

Хасавюрт, 2024 г.

1. Общие положения

Курсовая работа – это самостоятельная разработка конкретной темы с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки и умения работать с различными источниками информации, делать обстоятельные и обоснованные выводы. В процессе выполнения курсовой работы студент приобретает навыки самостоятельной научной работы, осваивает современные методы организации и проведения исследований, учится работать со специальной литературой, развивает творческое мышление и умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Одним из главных итогов работы студента является усвоение им основных достижений современной науки по избранной теме. Нередко курсовая работа становится основой для последующего написания выпускной квалификационной работы. Наиболее содержательные, творчески выполненные курсовые работы могут быть рекомендованы научным руководителем к представлению на ежегодные конкурсы студенческих научных работ, либо к опубликованию в научных изданиях.

2. Структура и содержание курсовой работы

Объём курсовой работы составляет 25–30 печатных страниц формата А-4.

По содержанию курсовая работа может носить реферативный или практический характер.

Курсовая работа любого типа, как правило, имеет следующую структуру:

- титульный лист (см. ПРИЛОЖЕНИЯ А, Б);
- содержание с указанием глав, параграфов и страниц (см. ПРИЛОЖЕНИЯ В, Г)
- введение,
- основную часть (разбитую на главы и параграфы),
- заключение,
- список информационных источников,
- приложения.

Структура курсовой работы

Структура	Теоретический тип	Практический тип
Введение	Раскрывается актуальность, практическая значимость темы, обосновываются мотивы ее выбора, приводится обоснование всего методологического аппарата исследовательской работы. Формулируются цель и задачи работы.	
Раздел 1 (теоретическая часть)	Излагаются история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы, отрабатывается понятийный аппарат.	
Раздел 2 (практическая часть)	-----	Даны анализ передового педагогического опыта, описание педагогической деятельности, методов или методик. Можно включить систему разработанных уроков, занятий, УМК и т. п. с обоснованием их разработки и методическим указанием к их применению.
Заключение	Выводы и рекомендации относительно возможности использования материалов работы.	Выводы и рекомендации относительно возможности практического применения материалов работы.
Список литературы	Оформляется в алфавитном порядке, не менее 20 источников	
Приложения	В них входят глоссарий, таблицы, диаграммы, гистограммы, графики, анкеты и т. п.	

Требования к введению

Введение – это своеобразная «визитная карточка» работы: одновременно и фундамент, и образ всего содержания исследования. Оно включает обоснование актуальности темы исследования и некоторые обязательные компоненты научного аппарата программы исследования. Во введении возможен краткий обзор литературы по теме. Объем введения – 2-2,5 страницы текста.

Методологический аппарат курсовой работы

1 Актуальность – степень важности исследуемой проблемы, ее социальная значимость. В актуальности кратко описывается состояние изучаемых фактов и явлений по данным литературных источников, определяется круг нерешенных или недостаточно решенных вопросов, отмечаются достоинства работ предшествующих исследователей и указывается то неисследованное, которое побудило Вас заняться проблемой. Это звучит примерно так: «К сожалению, в названных работах остались без внимания вопросы...».

2 Противоречие – центральный элемент педагогической проблемы, устранение которого может быть осуществлено с помощью решения вытекающей из него проблемы исследования. Противоречия могут возникнуть, например, между потребностями и возможностями, между новыми требованиями и сложившейся системой, между необходимостью и отсутствием способов и средств, позволяющих реализовать что-то в новых условиях и т. д.

3 Проблема – вопрос, который возникает исходя из темы и на который нет однозначного ответа, – это знание о незнании.

4 Тема – лаконичное и четкое выделение аспектов исследуемой области.

При выборе и формулировке темы курсовой работы следует помнить, что правильная формулировка поможет исследователю двигаться в конкретно очерченном пространстве исследования, отграниченного от других пространств. Поэтому В.В. Гузеев рекомендует в первой части формулировки темы указывать цель или проблему исследования, во второй – предмет, а в третьей – объект. Например, *Формирование коммуникативных умений на уроках русского языка в начальной школе.*

Выбор темы предполагает самостоятельность студента, исходя из его уровня понимания и осознания актуальности темы, оценки ее теоретического и практического значения. Обязательным условием является соответствие темы работы требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию учебной дисциплины. Студентам рекомендуется выбирать конкретные «узкие» темы, так как это даст возможность глубже вникнуть в проблематику курсовой работы, избежать

поверхностного, описательного характера излагаемого материала. В процессе работы возможна корректировка темы.

5 Объект исследования – та область, в которой происходит изучение явления (предмета). Это педагогическое пространство, в рамках которого находится то, что будет изучаться. Объектом исследования могут быть образовательное учреждение, педагогический или ученический коллектив, система воспитательной работы школы, становление новой образовательной системы, учебно-воспитательный процесс, процесс обучения, воспитания или развития, процесс формирования определенного качества личности и т. д.

6 Предмет исследования – свойство или отношение в объекте, которое подлежит глубокому специальному изучению. Как правило, предмет часто совпадает с темой исследования.

В одном и том же объекте может быть выделено несколько предметов исследования. Например, выбирая в качестве объекта исследования экологическое воспитание как условие формирования мировоззрения учащегося, предметом можно выбрать функции экологического сознания учащихся или экологическую культуру учащихся.

7 Цель – то, что желают получить в результате проведенной работы. Цель исследования формулируется исходя из проблемы, которую необходимо разрешить студенту в процессе выполнения работы. Формулировка цели начинается с глаголов совершенного вида: изучить, выяснить, обосновать, выявить, определить, разработать, рассмотреть и т. д. Цель конкретизируется в задачах.

Например,

I. Тема: Устаревшие слова в современном русском языке.

Проблема: как употреблять устаревшие слова в современном русском языке?

Объект: современный русский язык.

Предмет: особенности употребления устаревших слов в современном русском языке.

Цель: раскрыть особенности употребления устаревших слов в современном русском языке.

II. Тема: Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках математики в начальной школе.

Проблема: как активизировать мыслительную деятельность учащихся на уроках математики в начальной школе?

Объект: процесс активизации познавательной деятельности учащихся в начальной школе.

Предмет: способы активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках математики в начальной школе.

Цель: выявить эффективные способы активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках математики в начальной школе.

III. **Тема:** Роль игры в развитии детей дошкольного возраста.

Проблема: в чем заключается роль игры в развитии детей дошкольного возраста?

Объект: процесс развития детей дошкольного возраста.

Предмет: роль игры в развитии детей дошкольного возраста.

Цель: определить роль игры в развитии детей дошкольного возраста.

IV. **Тема:** Физическое воспитание детей дошкольного возраста.

Проблема: как представлен аспект сохранения здоровья дошкольников в процессе физического воспитания?

Объект: процесс физического воспитания детей дошкольного возраста.

Предмет: здоровьесберегающий компонент в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста.

Цель: изучить и проанализировать здоровьесберегающий компонент в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста.

V. **Тема:** Обучение лексической стороне речи посредством интерактивных технологий в основной школе.

Проблема: какие интерактивные технологии способствуют более эффективному обучению лексической стороне речи на уроках английского языка в основной школе?

Объект: процесс обучения лексической стороне речи в основной школе.

Предмет: Интерактивные технологии как средство обучения лексической стороне речи на уроках английского языка в основной школе.

Цель: выявить и обосновать наиболее эффективные интерактивные технологии, направленные на обучение лексической стороне речи на уроках английского языка в основной школе.

8 Задачи – это, по выражению М.М. Поташника, «веер, в который разворачивается цель». Это алгоритм достижения цели.

Задачи служат не только конкретизации цели, но и дают представление о том, в каких направлениях должно идти исследование.

В курсовой работе теоретического типа может быть 3 задачи, в работе практического типа – 4 задачи.

Первая задача направлена на анализ состояния теории и практики разрешаемой проблемы, описанной в литературе. При этом должно быть выявлено следующее:

- основная идея автора, его позиция по исследуемой проблеме;
- чем отличается его позиция от традиционной, что нового он внес в изучение данной проблемы;
- какие идеи автора особенно удачно аргументированы, а какие не имеют должной аргументации;
- какие идеи, выводы, рекомендации вызывают возражения и почему;
- какие в связи с этим встают задачи дальнейшего изучения данной проблемы.

Вторая задача направлена на выявление сущности основных свойств и характеристик изучаемого явления или предмета.

Третья задача может быть направлена на обобщение передового педагогического опыта, который изучается по издаваемым книгам и статьям. При его изучении необходимо выявить:

- что особенно успешно удается осуществить педагогу при решении данной проблемы;
- какие затруднения он испытывает в ее решении;
- какие типичные недостатки отмечаются в работе педагогов по данному вопросу;
- каковы основные причины затруднений и недостатков;
- достигаются ли успехи в работе рациональными затратами времени педагогов или связаны с перегрузкой их работой в каком-то одном направлении в ущерб другим направлениям деятельности школы.

Четвертая задача направлена на описание методов и методик.

Пятая задача направлена на разработку методических рекомендаций для тех, кто будет использовать результаты исследования на практике.

Типичной ошибкой, допускаемой при написании курсовой работы, является включения в список таких задач, как «изучение литературы по проблеме», «произвести отбор адекватных методов исследования» и т. д. – это предполагается само собой и является очевидным.

9 Методы исследования.

Приступая к исследованию, важно определить методы, с помощью которых будет собрана информация по избранной проблеме. Условно все методы можно разделить на две группы: теоретические и эмпирические, т. е. основанные на опыте. В связи с тем, что характеристика методов достаточно подробно изложена в специальной литературе и пособиях по педагогике, ограничимся их перечнем.

Теоретические методы:

- историко-генетический (исторический анализ проблемы);
- моделирование (теоретическое построение возможной ситуации, структуры, системы),
- сравнение,
- аналогия,
- систематизация,
- классификация,
- анализ,
- синтез,
- абстрагирование,
- идеализация,
- обобщение,
- индукция,
- дедукция.
- метод изучения научной психолого-педагогической и методической литературы, архивных материалов и др.

Эмпирические методы:

- педагогическое наблюдение,
- беседа,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- тестирование,
- изучение продуктов деятельности,
- педагогический эксперимент и др.

При выборе методов желательно воспользоваться критериями правильности их определения (по В.И. Загвязинскому):

- 1 Адекватность объекту, предмету и задачам исследования.

2 Соответствие современным принципам научного исследования (объективности, научности, учета динамики развития объекта и предмета исследования, выделения основных факторов, единства логического и исторического, преемственности, концептуальности, системности, дополнительности и др.).

3 Научная перспективность, т. е. обоснованное предположение о том, что выбранный метод даст новые и надежные результаты.

4 Соответствие логической структуре исследования.

5 Гармоническая взаимосвязь методов исследования с другими методами в единой методической системе, в которой происходит исследование.

10. Структура работы – это последовательность расположения ее основных частей. *Например*, курсовая работа состоит из введения, двух глав по теме исследования, заключения, списка использованных источников (может иметь приложения).

Требования к основной части курсовой работы

Основная часть делится на главы и параграфы, которые должны быть соразмерными как по структурному делению, так и по объему. Как правило, первая глава посвящена теоретическим (психолого-педагогическим, философским и другим) аспектам проблемы, вторая – описанию методов и методик, анализу передового педагогического опыта на основе изучения научно-методической литературы, периодической печати, материалов научно-практических конференций. Желательно каждый параграф и главу завершать краткими выводами.

Требования к заключению

Заключение – это не просто перечень полученных результатов, а синтез накопленной в основной части информации. Здесь важно последовательно, логически стройно изложить полученные итоги и их соотношение с целью и задачами, поставленными во введении. Заключение предполагает наличие обобщенной оценки проделанной работы. При этом следует указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные научные результаты получены, какие встают новые задачи. В некоторых случаях возникает необходимость указать пути дальнейшего исследования, а также конкретные задачи, которые придется решать в первую очередь. Практические предложения значительно повышают ценность теоретического материала.

Типичной ошибкой, допускаемой при написании заключения к курсовой работе, является несоотнесенность выводов заключения с указанными во введении задачами. *Например*, выделенные четыре задачи исследования предполагают четыре вывода в заключении, возможен пятый вывод, который указывает на перспективу использования полученных результатов. Объем заключения примерно равен объему введения.

Требования к списку литературы

Список использованных источников должен содержать 20 и более источников в алфавитном порядке. Современные источники (не старше 5 лет от момента проведения исследования) – 80%, источники старше 5 лет не более 20 % от общего числа.

Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности.

Основное требование к списку литературы – достоверность, поэтому описание составляется непосредственно по документу. Необходимо указать фамилию и инициалы автора, название источника, место издания, название издательства, год издания, количество страниц. В общий список литературы включают все документы, используемые при написании научной работы, независимо от их носителя, включая электронные издания и ресурсы Интернет (ПРИЛОЖЕНИЕ Д).

Примеры библиографических записей

Книга одного-трех авторов:

Мижеригов В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 288 с.

Статья из журнала:

Матвеева Д.А. Роль предметов общеобразовательного цикла в профессиональной подготовке студентов ссузов // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 12. – С. 10-11.

Статья из книги, сборника:

Озеркова И.А. Классификация ключевых образовательных компетенций с позиции философии космизма // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сборник научных трудов / Под ред. А.В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие ИНЭК, 2007. – С. 54-59.

Книга четырех и более авторов:

Познавательные процессы и способности в обучении: учебное пособие для студентов пед. институтов / В.Д. Шадриков, Н.П. Анисимова, Е.Н. Корнеева и др. / Под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Просвещение, 1990. – 142 с.

Электронный ресурс:

Ильина С.П. Становление образа современного педагога как условие развития профессиональной компетентности студентов педагогического вуза [Электронный ресурс]. URL: <http://fit-herzen-conf.ru/ilyna.html> (дата обращения: 11.10.11).

Предписанный для разделения областей библиографического описания знак, точку и тире, допускается заменять на точку.

Приложения

Приложение является частью курсовой работы, используется сквозная нумерация.

Сюда входят различные таблицы, схемы, раздаточный материал, графики, диаграммы, анкеты, данные социологических опросов, иллюстрации, разработки уроков, занятий, копии различных документов, т. е. материалы, которые иллюстрируют положения работы, но не могут быть помещены в тексте ввиду своего объема. Приложения не включают в общий объем работы.

3. Техническое оформление курсовой работы

Курсовая работа набирается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4. Текст печатается через полуторный интервал. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт Times New Roman, размер 14 пт. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см. В тексте курсовой работы рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац, поскольку слишком крупный абзац затрудняет восприятие смысла и свидетельствует о неумении четко излагать мысль. Выравнивание текста по ширине.

Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами. Нумерация листов начинается со второй страницы. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Номера страниц проставляются в центре нижней части страницы без точки.

Каждая структурная часть работы (титульный лист, содержание, введение, главы, заключение, список информационных источников) начинается с новой страницы.

Главы нумеруются арабскими цифрами, после номера ставится точка и указывается название главы. *Например, (ГЛАВА 1. ПРОГРАММА POWER POINT В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ)*

Располагаются названия по центру страницы.

Названия глав печатаются 14 шрифтом, заглавными буквами, выделяются полужирным шрифтом. Также не допускается подчеркивание и переносы в их словах. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точкой.

Расстояние между названием главы и параграфом составляет одну пропущенную строку.

Между названием параграфа и следующим за ними текстом нет пропущенной строки.

При нумерации параграфов (пунктов, подпунктов) после цифр точка не ставится. *Например, (1.1 Психолого-педагогическое обоснование создания и применения презентаций) 1.1.1)*

Заголовки начинаются с прописной буквы, располагаются по центру, подзаголовки – с абзацного отступа.

К любому слову в тексте работы допускается применять только один тип выделения (курсив, подчеркивание или полужирный шрифт).

В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур). Курсовая работа обязательно должна быть скреплена.

Оформление ссылок

В учебно-исследовательской работе должны обязательно делаться ссылки на тот литературный источник, откуда взят материал, поскольку в этом проявляется культура отношения к чужой мысли, чужому труду. По составу элементов библиографическая ссылка может быть полной или краткой. Краткая ссылка, предназначенная только для поиска документа (объекта ссылки), приводится в тексте в виде номера, соответствующего литературному источнику или нормативному документу, приведенному в списке литературы, и заключается в квадратные скобки. Например, [12]

Например, Понятие «языковая игра» было введено австрийским философом Л. Витгенштейном, он называл языковой игрой любой вид деятельности, связанной с языком. [12]

В ссылке, если ее приводят на конкретный фрагмент текста документа, указывают не только порядковый номер источника согласно списку литературы, но и номер страницы, на которой помещена цитата. Сведения разделяют запятой: [11, с. 105] **Например,** Утверждаемое звучит особенно достоверно и убедительно на фоне высказывания Г. О. Винокура: «Язык вообще есть только тогда, когда он употребляется». [1, с. 311]

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова «Цитировано по». Например, [Цит. по: 14, с. 181]

Если объектов ссылки несколько, то их объединяют в одну комплексную библиографическую ссылку, сведения в которой разделяются точкой с запятой с пробелами до и после этого предписанного знака: [3; 14] или [9, с. 123 ; 15, с. 26]

Оформление таблиц

Таблицы, в основном, применяются для оформления большого массива текстовых и цифровых данных, которые нуждаются в классификации и наглядном сопоставлении. Ссылка на таблицу в тексте даётся по ее номеру (Таблица 1), повторная ссылка на эту же таблицу оформляется следующим образом: (см. Таблица 1). Над таблицей с правого края листа помещается слово «Таблица» и ставится ее порядковый номер. Ниже, на следующей строке печатается название таблицы, которое должно быть выровнено по центру. Таблица занимает место от левого до правого поля страницы.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово (см. Таблицу 1) с указанием ее номера. (или (см. Приложение Б).

Точка в конце названия таблицы не ставится. После названия помещается сама таблица. Все таблицы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в пределах всей работы.

Заголовки столбцов и строк таблицы должны начинаться с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение, либо со строчной, если подзаголовок строки или столбца составляет одно предложение с соответствующим заголовком. Параметры по столбцам называются в единственном числе («Фамилия, имя учащегося», а не «*Фамилии, имена учащихся*»). Заголовки записывают, как правило, параллельно строкам таблицы. При необходимости можно заголовки записывать перпендикулярно строкам.

В графах таблицы не допускается оставлять свободные места. Если соответствующие данные отсутствуют, в графе проставляется прочерк (тире) или пишется слово «нет». Цифры в столбцах следует проставлять таким образом, чтобы разряды чисел по всему столбцу были расположены один под другим (например, выровнены направо).

При необходимости таблицу можно переносить на другую страницу. В этом случае допустимы два варианта оформления.

Первый заключается в том, что заголовки столбцов (или строк) таблицы пронумеровываются, и на следующей странице не повторяется текст заголовков, а проставляется только соответствующий номер столбца (строки). Над продолжением таблицы сверху печатаются слова «Продолжение таблицы 1» Название таблицы на новой странице не повторяется.

Второй вариант заключается в использовании стандартных функций текстового редактора (например, Microsoft Word), который позволяет при переносе таблиц на следующую страницу автоматически повторять названия заголовков столбцов (строк) таблицы. В этом случае слова «Продолжение таблицы...» можно не печатать.

Не допускается начинать таблицу внизу страницы, если после названия таблицы остается только заголовочная часть таблицы, либо заголовочная часть, а также одна-две строки содержания; причем основная часть таблицы при этом оказывается на следующем листе.

Не допускается также перенос таблицы на следующую страницу, при котором на нее переносятся одна-две строки содержания таблицы. В этом случае следует либо несколько уменьшить размер шрифта, используемый в таблице (не менее 12, интервал 1,0.), чтобы таблица поместилась целиком на предыдущем листе; либо немного увеличить интервалы между строками таблицы, чтобы таблица располагалась на страницах более равномерно.

Оформление иллюстративного материала

Иллюстративный материал (таблицы, графики, рисунки, формулы, схемы, диаграммы и т.п.) включается в работу с целью наглядности аргументации и обоснования полученных решений. В основной части работы помещается только тот материал, который способствует лучшему обоснованию полученных выводов. Таблицы, отчетные формы и другой фактический материал, который представляет собой исходные данные, на основании которого проводилось исследование, в основной текст работы не включаются, но могут быть вынесены в приложение. Графики и диаграммы, построенные на основе исходных фактических данных, рекомендуется включать непосредственно в основной текст работы. Количество иллюстраций определяется содержанием работы, должно соответствовать тексту и быть достаточным для его понимания.

Все иллюстрации должны иметь названия и последовательную нумерацию арабскими цифрами в пределах всей работы.

Рисунки (схемы, диаграммы, графики и т. д.) располагают так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота курсовой работы или с поворотом по часовой стрелке.

Ссылки на рисунок делают по типу: на рис. 3 (рис. 3), а при повторных ссылках (см. рис. 3).

После номера рисунка к каждому рисунку ставится подрисуночная надпись (название рисунка). Номер рисунка и подрисуночная надпись помещаются внизу рисунка, по центру относительно рисунка. При необходимости рисунок может содержать также поясняющие надписи.

Оформление приложений

Приложения оформляются после списка литературы и располагаются в порядке ссылок в тексте. Порядковая нумерация страниц при этом сохраняется. Но в объём текста курсовой работы не входит.

Каждое приложение оформляется с нового листа с указанием в правом верхнем углу страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ». Приложения не нумеруются, а обозначаются русскими буквами (ПРИЛОЖЕНИЕ А, ПРИЛОЖЕНИЕ Б и т.д., исключение составляют буквы: ё, й, з, о, ь, ч, ь, ы.)

Приложение должно иметь заголовок, который записывают по центру с прописной буквы отдельной строкой.

Кавычки набираются в виде «ёлочек». Кавычки и скобки набираются вплотную к слову, без пробелов. Если кавычка или скобка завершают предложение, точка ставится после них, если же точка необходима внутри скобки, то снаружи она уже не ставится.

4. Процедура защиты курсовой работы

Положения, которые студент выносит на защиту, оформляются в виде *автореферата*.

На защите студент делает краткое сообщение (8-10 минут), при этом ему необходимо соблюсти «правило золотой пропорции»: время для выступления распределяется так, чтобы на вступление было 14 %, на главное содержание – 62 %, на заключение – 24 %. Это значит, что:

Этап	Время выступления (10 минут)
Вступление	1,4 мин.
Основная часть	6,2 мин.
Заключение	2,4 мин.

Примерный план выступления можно представить следующим образом:

1. Общая характеристика работы:

- тема;
- мотивы выбора темы;
- круг основных вопросов, раскрытых в теме, план работы;
- основные литературные источники, использованные в работе при раскрытии темы;
- краткое содержание экспериментальной работы, осмысление и оценка которой дана в содержании работы.

2. Характеристика основного содержания работы:

- сущность проблемы, раскрытой в теме;
- позиция ученых и оценочные суждения автора относительно ее основных аспектов;
- анализ и оценка практического опыта решения указанной проблемы с позиции теории вопроса;
- пути совершенствования работы с детьми, определение перспективных линий в эффективной реализации изучаемой проблемы на практике.

3. Самооценка результата и качества выполненной работы:

- какие задачи ставились в процессе работы над темой и как удалось их решить;
- степень удовлетворенности результатами проделанной работы;
- над какими вопросами темы можно продолжить работу.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Вопросы по содержанию исследовательской работы могут быть заданы не только членами комиссии, но и любым присутствующим на защите.

Далее зачитывается отзыв руководителя на курсовую работу.

Затем автор работы высказывает свое мнение по поводу замечаний, сделанных в отзыве.

5. Критерии оценки курсовой работы

Критерии оценки:

- актуальность выбранной темы,
- четкая характеристика методологического аппарата курсовой работы,
- степень усвоения студентом понятий и категорий по теме исследования,
- широта охвата источников и грамотность их анализа,
- умение формулировать основные выводы по результатам анализа конкретного материала,
- самостоятельность и творческий подход к написанию работы,
- теоретическая и практическая значимость работы,
- языковая грамотность и стиль изложения,
- соответствие оформления работы установленным требованиям,
- выступление автора на защите работы,
- умение свободно беседовать по любому пункту плана, способность понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них,
- наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Оценка за курсовую работу: если студент выполнил 65-80 % указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», 80-90 % – «хорошо», 90-100 % – «отлично».

Критерии, при наличии хотя бы одного из которых работа оценивается только на «неудовлетворительно»:

- тема и (или) содержание работы не относится к предмету дисциплины,
- работа перепечатана из Интернета, CD-ROM или других носителей информации,
- неструктурированный план курсовой работы;
- объем работы менее 15 страниц печатного текста,
- в работе отсутствуют ссылки на нормативные и другие источники,
- в работе отсутствует приложение,
- оформление работы не соответствует установленным требованиям.

Литература

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2006. – 128 с.
2. Борикина Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. – М.: Академия, 2000. – 71 с.
3. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики. – М.: Владос, 2003. – 160 с.
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
5. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 174 с.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебное пособие для студентов образовательных учреждений СПО. – М.: Владос, 2003. – 352 с.
7. Сарапулов В.А. Выпускная квалификационная работа: содержание и методика подготовки: методическое пособие. – Чита: ЗабГПУ, 2001. – 32 с.

8. Соловьева Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. – М.: АПК и ППРО, 2007. – 55 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» (12)

КУРСОВАЯ РАБОТА (18)

на тему (14)

«ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ» (16)

по МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с
методикой преподавания (14)

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Выполнила: (12)

студентка 3 курса 1 группы

Халидова Патимат

Магомедхановна

Научный руководитель:

Абдуразакова А.К.,

преподаватель математики с

методикой преподавания

(уч.степень, звание)

Хасавюрт, 2023 г. (12)

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» (12)

КУРСОВАЯ РАБОТА (18)

на тему (14)

«ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ» (16)

по МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с
методикой преподавания (14)

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Выполнила: (12)

студентка 4 курса 2 группы
отделения

заочного обучения

Халидова Патимат Магомедхановна

Научный руководитель:

Магомедова М.М., преподаватель
математики с методикой

преподавания

(уч.степень,звание)

Хасавюрт, 2023 г. (12)

Оформление содержания курсовой работы
теоретического типа

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

.....3

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ.....5**

1.1 Понятие и развитие интереса к чтению у младших школьников
.....5

1.2 Особенности развития читательского интереса у младших
школьников..12

**ГЛАВА 2. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО
ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ.....19**

2.1. Основные методики по развитию интереса к чтению
.....19

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

.....28

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ
.....30**

**Оформление содержания курсовой работы
практического типа**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

.....3

ГЛАВА 1. ПРОГРАММА POWER POINT В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
.....5

1.1 Психолого-педагогическое обоснование создания и применения презентаций

.....5

1.2 Общая характеристика, особенности и возможности Power Point в учебном процессе

.....10

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
.....16

2.1 Технология освоения программы Power Point на уроках информатики...16

2.2	Применение	презентации	в	учебном	процессе	
						22
ЗАКЛЮЧЕНИЕ						
.....						28
СПИСОК	ИСПОЛЬЗОВАННЫХ	ИСТОЧНИКОВ				
.....						30

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Оформление списка литературы

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Золотцева В.В. Система активных методов обучения и развитие профессиональной компетентности // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 4. – С. 28-31.
2. Ильина С.П. Становление образа современного педагога как условие развития профессиональной компетентности студентов педагогического вуза [Электронный ресурс]. URL: <http://fit-herzen-conf.ru/ilyna.html> (дата обращения: 11.10.11).

3. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 256 с.
4. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с.
5. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2004. – 512 с.
6. Роботова А.С., Шапошникова И.Г., Родионова В.А. Профессия – учитель: учебное пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2005. – 368 с.
7. Mc Glasson M. The Middle School: Where? What? Whiter? – Phi Delta Kappa Educational Foundation, Bloomington, Indiana, 1983. – 44 p.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Бланк написания отзыва руководителя

Отзыв на курсовую работу

студента _____
–
специальности _____
–
курса _____
–
Тема _____
–

–
Объём
работы _____

Руководитель _____
« ____ » _____ 2023 г.

Подпись _____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807251

Владелец Сулейманов Магомед Сулейманович

Действителен с 24.09.2025 по 24.09.2026