

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение РД
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП. 03. Иностранный язык»

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена «медицинская сестра/медицинский брат»

Хасавюрт, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022г. №527

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Разработчик: Хасамирзаева Зумрат Зубайриевна, преподаватель иностранного языка ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии русского языка, литературы и иностранных языков
Протокол №1 от 28.08.2024г.

Председатель ПЦК Гафизова Н.Д.
(подпись)

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»
Протокол №1 от 30.08.2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУП.03. Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии метапредметных, предметных и личностных результатов:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее

- ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

10. владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

11. способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
12. овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
13. овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
14. овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

15. овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
16. овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
17. способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
18. способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
5. достижение уровня владения иностранным языком,
превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

6.сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе несложными текстами в русле выбранного профиля;

7.владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

8. Умение проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Умение быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

11.Умение проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

15.Знание ценности непрерывного образования, необходимости постоянного совершенствования и саморазвития; знание методов управления собственным профессиональным развитием, умение рефлексивно оценивать собственный жизненный и профессиональный опыт.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ЛР	Умения	Знания
МР 1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР8, МР9, МР10, МР11, МР12, МР13, МР14,	1.Умение проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Умение быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. 2.Умение проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры 3.умения перевода с иностранного	1.Знать ценности непрерывного образования и необходимости постоянного совершенствования и саморазвития; 2.знать иностранный язык на уровне превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; 3.знать о социокультурной специфике страны/стран

MP15, MP16, MP17, MP18 ПР1,ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6,ПР7. ЛР8, ЛР11, ЛР15	языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; 4. умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6. Умение владеть иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.	изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; знание культуры родной страны и страны/стран изучаемого языка; 4. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.
--	---	--

2. Коммуникативные умения.

Развитие и совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Проживание в городской/сельской местности.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие). Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объём диалога – 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания - до 14-15 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной

/интересующей/запрашиваемой информации

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного

перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 - пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения - до 600-800 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения - до 130 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания - до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём - до 180 слов.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмикоинтонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научнопопулярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух - до 150 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов,

апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём - 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize; образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы

прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to

run - a run); образование имён существительных от имён прилагательных (rich people - the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand - to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool - to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением - Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional 1) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран

изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в том числе:	
практические занятия	82
в форме профессиональной подготовки	10
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета(2 сем)	2

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 Иностранный язык.

Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	12	
Тема 1	Содержание учебного материала	4	
Повседневная жизнь семьи	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия		
	1. Вести диалог в стандартных ситуациях в повседневной жизни семьи	1	ОК 04, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	2. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;	1	
	3. Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме)	1	
	4. Указательные местоимения	1	
	5. Артикль. (Неопределённый, определенный, нулевой.).	1	
Тема 2	Содержание учебного материала	4	
Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия		
	1. Вести разные виды диалога: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями;	1	ОК 04, ЛР 7, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	2. Излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения;	1	
	3. Составление устного высказывания о взаимоотношениях в семье, с друзьями и знакомыми.	1	
	4. Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law).	1	
	5. Глагол to be, to have.		
	6. Фразовый глагол to look		
Тема 3	Содержание учебного материала	4	
Конфликтные ситуации,	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия		

их предупреждение и разрешение	1 Вести диалог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения 2.Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста «Конфликты, и пути их разрешения». 3. Составление лексического словаря к тексту. 4.Предложение с начальным There + to be. 5.Притяжательный падеж. 6.Словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов: -able/-ible, al, -el, -ese -ful, -ian/-an	1 1 1 1	ОК 01, ОК 04, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	
Раздел 2 Тема 1 Внешность и характеристика человека и литературного персонажа	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия		
	1. Вести диалог в рамках отобранного тематического содержания речи (внешность и характер) с вербальными и зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета; 2.Произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикиинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; 3.Правильное написание изученных слов; 4.Изучение лексического материала по теме «Внешность человека». 5.Порядок слов в английском предложении. 6.Образование множественного числа имен существительных. 7: Словообразование: словосложения: образования сложных прилагательных	1 1 1 1	
	Здоровый образ жизни и забота о здоровье	7	
	Содержание учебного материала	4	
Раздел 3 Тема 1 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача	В том числе практических занятий	3	
	Практические занятия		
	1.Вести диалог комбинированный диалог в рамках отобранного тематического содержания речи (здоровый образ жизни) с вербальными или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета. 2.Произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикиинтонационных особенностей. 3.Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Спорт в нашей жизни.». 4.Составление лексического словаря. 5.Порядок слов в английском предложении. 6.Вопросы в английском языке.	1 1 1	ОК 04, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 22, ЛР 29, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	В том числе в форме профессиональной подготовки	1	

Тема 2 Отказ от вредных привычек	1. Диалог в профессиональной деятельности (общение с врачом, с пациентом)		1	
	Содержание учебного материала		3	
	В том числе практических занятий		2	
	Практические занятия			
	1. Рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией своего сообщения.		1	ОК 04, ЛР 10, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7
	2. Пунктуационно правильно использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов.		1	
	3. Словообразование; префиксы dis-, mis-, ge-, over-, under--;			
	4. Фразовый глагол to give.			
	В том числе в форме профессиональной подготовки		1	
	1. Отказ от вредных привычек		1	
	Современный мир профессий		11	
	Содержание учебного материала		5	
Раздел 4 Тема 1 Современный мир профессий	В том числе практических занятий		4	
	Практические занятия			
	1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текста по теме «Современный мир профессий».		1	ОК 04, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 22, ЛР 29, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7
	2. Проблемы выбора профессии.		1	
	3. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста.		1	
	4. Составление устного высказывания по теме: «Моя профессия».		1	
	5. Present Past, Future Simple		1	
	6. Словообразование: образование имен -имен существительных с помощью суффиксов: er/or, -ist/-ian (профессии).			
	В том числе в форме профессиональной подготовки		1	
	1. Профессии будущего медицины		1	
	Содержание учебного материала		6	
	В том числе практических занятий		5	
Тема 2 Роль иностранного языка в планах на будущее	Практические занятия			
	1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текста.		1	ОК 04, ЛР 4, ЛР 10, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7
	3. Составление устного высказывания по теме: «Роль иностранного языка в планах на будущее».		1	
	4. Фразовый глагол to pick.		1	
	5. Числительные: количественные и порядковые.		1	
	6. Контрольная работа.		1	
	В том числе в форме профессиональной подготовки		1	
	Роль иностранного в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала		1	

Раздел 5	Молодежь в современном обществе			6	
Тема 1	Содержание учебного материала			3	
Молодежь в современном обществе	В том числе практических занятий			3	
	Практические занятия				
	1.Изучение лексического материала по теме «Жизнь молодежи в современном обществе».			1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 4, ЛР 22, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7
	2.Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи.			1	
	3.Интернет, компьютерные игры.			1	
Тема 2	4.Притяжательный падеж существительных.				
	5.Словообразование: словосложение: образование сложных существительных путем соединения основных существительных (football).				
	6.Фразовый глагол to turn.				
	7.Present, Past, Simple passive; Present Perfect passive				
	Содержание учебного материала			3	
Любовь и дружба	В том числе практических занятий			3	
	Практические занятия				
	1.Вести диалог этикетного характера			1	ОК 04, ЛР 4, ЛР 9, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7
	2.Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Любовь и дружба»			1	
	3.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов поданной теме.			1	
Раздел 6	4.Предлоги употребляемые с глаголами в страдательном залоге.				
	5.Конструктив с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth u to stop to do smth)				
	Покупки: одежда, обувь, продукты питания			4	
	Содержание учебного материала			4	
	В том числе практических занятий			4	
Покупки: одежда, обувь, продукты	Практические занятия				

питания	1. Вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; 2. Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (покупки, мода) с соблюдением норм речевого этикета. 3. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. 4. Карманные деньги. 5. Молодежная мода. 6. Словообразование: Образование имен существительных с помощью суффиксов: -ance/ence, -ing, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship. 7. Фразовый глагол to take. 8. Слова выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of;).		1 1 1 1	ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 10, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7
	Раздел 7	Туризм. Виды отдыха	7	
Тема 1 Туризм в России	Содержание учебного материала		4	
	В том числе практических занятий		4	
	Практические занятия			
	1. Туризм в России. 2. Виды отдыха. 3.. Составление устного высказывания по теме: «Путешествия по России» 4. Лексический минимум для чтения и перевода текста 5. Фразовый глагол to get. 6. Present, Past, Future Continuous.		1 1 1 1	ОК 04, МР 1, МР 2, МР 3, ЛР 22, ЛР 29, МР 4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7
Тема 2 Туризм за границей	Содержание учебного материала		3	
	В том числе практических занятий		3	
	Практические занятия			
	1. Туризм за границей 2. Виды отдыха. 3. Лексический минимум для чтения и перевода текста 4. Составление устного высказывания по теме «Путешествия за границей». 5. Предлоги места, времени и направления		1 1 1	ОК 04, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ЛР 22, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7
Раздел 8	Проблемы экологии		8	
Тема 1 Защита окружающей среды	Содержание учебного материала		3	
	В том числе практических занятий		2	
	Практические занятия			

Тема 2 Стихийные бедствия	1.Изучение лексико-грамматического материала по теме «Окружающая среда»			ОК 01, ОК 02, ОК 04, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ЛР 9,ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	2.Образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im/il/ir-, inter-, non- и суффикс less.	1		
	3. Фазовый глагол to run	1		
	В том числе в форме профессиональной подготовки	1		
Тема 3 Условия проживания	1.Проблемы экологии	1		
	Содержание учебного материала	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практические занятия			
Раздел 9 Тема 1 Современные средства связи	1.Текст: «Стихийные бедствия».	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ЛР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	2.Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов по данной теме.	1		
	3.Степени сравнения прилагательных и наречий.			
	Содержание учебного материала	3		
Раздел 10 Тема 1	В том числе практических занятий	3		
	Практические занятия			
	1. Условия проживания в городской местности	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 7,МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ЛР 9, ЛР 22, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	2.Условия проживания в сельской местности	1		
Тема 1 Современные средства связи	3.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста.	1		
	4.Развитие умений диалогической речи.	1		
	5. Предложения с конструкциями as...as, not so...as, both...and...either...or neither...no.			
	Технический прогресс	4		
Тема 1 Современные средства связи	Содержание учебного материала	4		
	В том числе практических занятий	3		
	Практические занятия			
	1.Технический прогресс: перспективы и последствия.			
Тема 1 Современные средства связи	2.Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 9, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	3.Лексический минимум для чтения и перевода текста по данной теме	1		
	4.Словообразование: образование глаголов при помощи префикса en-, суффиксов ise/ize.	1		
	5. Present, Past, Future Perfect.			
Тема 1 Современные средства связи	6. Фразовый глагол to bring.			
	В том числе в форме профессиональной подготовки	1		
	1. Технический прогресс в медицине	1		
	Родная страна и страны изучаемого языка	11		
Тема 1 Современные средства связи	Содержание учебного материала	4		

Россия	В том числе практических занятий		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 9, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	Практические занятия			
	1. Россия - географическое положение, столица, крупные города, регионы.		1	
	2.Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи);		1	
Тема 2 Медицинское образование в России	3. Страницы истории		1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 9, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	4.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста по данной теме		1	
	5.Словообразование: образование существительных с помощью префиксов in-, in-/im-; конверсия: образование глаголов от имен существительных (a hand – to hand); от имен прилагательных (cool – to cool).			
	6.The Present Perfect Continuous Tense.			
	Содержание учебного материала		3	
	В том числе практических занятий		2	
	Практические занятия			
	1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текста.		1	
	2.Составление устного высказывания по теме: «Образование в России».		1	
	3. Условные предложения (Conditional 0,1,2).			
Тема 3 США. Медицинское образование в США	Профессионально ориентированное содержание		1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 9, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	Медицинское образования в России.		1	
	Содержание учебного материала		4	
	В том числе практических занятий		3	
	Практические занятия			
	1. США - географическое положение, столица, крупные города, регионы.		1	
Раздел 11	2.Система образования в США, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).		1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 9, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	3.Страницы истории.		1	
	4.Научить передавать мысли в прямой и косвенной речи. Изучение правил составления побудительных и безличных предложений.			
	В том числе в форме профессиональной подготовки		1	
Тема 1 Выдающиеся люди России	Медицинское образование в США.		1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 9, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	Выдающиеся люди		6	
	Содержание учебного материала		3	
	В том числе практических занятий		2	
Практические занятия				

Тема 2 Выдающиеся люди Англии	1. Выдающиеся люди России и их вклад в науку и мировую культуру		
	2. Государственные деятели России	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 9, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7
	3. Ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры.	1	
	4. Словообразование: конверсия образования имен существительных от неопределенных форм глаголов (to girl – a girl): имен существительных от прилагательных (rich people – the rich).		
	В том числе в форме профессиональной подготовки	1	
	Ученые-медики России	1	
	Содержание учебного материала	3	
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия		
	1. Выдающиеся люди Англии и их вклад в науку и мировую культуру	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 22, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7
	2. Государственные деятели Англии	1	
	3. Ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры.		
	4. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/ be able to, must/ have to, may/ to be allowed to).		
	5. Контрольная работа.		
	В том числе в форме профессиональной подготовки	1	
	Британские ученые и их вклад в науку и медицину	1	
	Дифференцированный зачет	2	(2сем)
	Всего:	82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению **Реализация программы по иностранному языку требует наличия учебного кабинета № 204;**

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска для мела,

раздвижная демонстрационная система,

информационный стенд с демонстрационной системой;

программное обеспечение профессионального назначения;

медiateка;

учебно-методические комплекты по программе;

аудио и видеозаписи занятий и экскурсий с детьми в ДООУ;

методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

методические рекомендации к практическим работам.

Технические средства обучения:

автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники.

1 О.В Афанасьева, И.В Михеева, К.М Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 кл. Общеобразовательное учреждение. – Москва: Дрофа, 2016

Дополнительные источники.

2 .Бонк Н. А., Котий Г. А., Лукьянова Н. А., Учебник английского языка. Часть 1. Издательство «Деконт», 2013.

3.Мюллер В.К. Большой русско-английский и англо-русский словарь. Издательский дом «РИПОЛ КЛАССИК»; 2013.

4. Лазарева Е. И. Русско - английский разговорник. – М . Издательство «Астрель», 2014.

Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. Издательство « Юнвест», 2014.

Гиндлина И.М. Правила и упражнения по английскому языку. Москва, 2013.

Современный английский язык (темы, диалоги, грамматические задания). ООО ПКФ «БАО», Донецк, 2013.

Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений, Санкт - Петербург, КАРО, 2013

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1 www.lingvo-online.ru

2 www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3 www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

4 www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

5 Безкорвайная Г.Т. и др. Английский язык. - Академия-Медиа, 2015

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП. 03. Иностранный язык»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения слов; - правила чтения текстов профессиональной направленности. - лексический (800-1400 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов	«Отлично» - Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности Лексический диктант Диктант в картинках Кратковременная самостоятельная работа Классический устный опрос у доски Самоконтроль Игровые виды и формы проверки знаний оценка ответов в ходе эвристической беседы, подготовка презентаций

профессиональной направленности.	грамматические ошибки не мешают коммуникации.	
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы; - понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. «Хорошо» - Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. «Удовлетворительно» - Незначительный объем высказывания, которое	устный опрос, тестирование, Лексический диктант Письменная контрольная работа Устный зачет по изученной теме Классический устный опрос у доски Мини-проекты Тест

не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«Неудовлетворительно»

- Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.

Коммуникативная задача не решена.

Учащийся не может построить высказывание.

Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.

Речь понять не возможно.

--	--	--