Министерство образования и науки Республики Дагестан

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение РД

«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гаджиев Р.Ш.

 «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

СГ.01 История России

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: Медицинская сестра / Медицинский брат

Хасавюрт 2023 г.

Рабочая программа СГ.01 История разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям:

* 34.02.01 Сестринское дело утвержденного приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 N 527 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2022 N 69452)

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

**Разработчики:** Албасханова А.А., преподаватели специальных медицинских дисциплин ГБПОУ РД «Профессионально- педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева».

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ 4

* 1. [Место дисциплины в структуре основной образовательной программы 4](#_TOC_250004)
	2. [Цель и планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_TOC_250003)
1. [СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_TOC_250002)
	1. [Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 6](#_TOC_250001)
	2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 7
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14
	1. [Требования к материально-техническому обеспечению 14](#_TOC_250000)
	2. Информационное обеспечение обучения 14
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ 16

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ

## Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 История принадлежит социально-гуманитарному циклу СГ.00 образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям:31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.03. Лабораторная диагностика,33.02.01. Фармация,34.02.01 Сестринское дело**.**

## Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение дисциплины должно способствовать формированию:

## общих компетенций:

* ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
* ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

## личностных результатов

* ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
* ЛР2Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
* ЛР3Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
* ЛР 5Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
* ЛР 8Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
* ЛР13Сохраняющий национально- культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного пространства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды ОК, ПК, ЛР** | Умения | Знания |
| ОК 05ОК 06ЛР 1ЛР 2ЛР 3ЛР 5ЛР 8ЛР 13 | * проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* устанавливать причинно- следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
 | * основных дат и временных периодов отечественной истории;

- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;* современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;
* особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;
* исторической обусловленности современных общественных процессов

-традиционных ценностей многонационального народа России |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Общая трудоемкость** | **48** |
| **Учебная нагрузка обучающегося** |  |
| в том числе: |
| Лекции | **48** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01. ИСТОРИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов** | **Объем часов** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент****программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1 Россия –Великая наша держава** | **2(2/0)** |  |
| **Тема 1.****«Россия –Великая наша держава»** | **Теоретическое занятие** | **2 (2/0)** | **1** |
| 1. Гимн России. Становление духовных основ России.
2. Место и роль России в мировом сообществе.
3. Содружество народов России и единство российской цивилизации.
4. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. 5.Российские инновации и устремленность в будущее.
 | **2** | ОК 05, ОК 06.ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5,ЛР8, ЛР13. |
| **Раздел 2 Россия в XIII-XVII века** | **6(6/0)** |  |
| **Тема 2.1.****«Александр Невский как спаситель Руси».** | **Теоретическое занятие** | **2 (2/0)** | **1** |
| 1. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище.
2. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество
3. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой
 |  | ОК 05, ОК 06.ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5,ЛР8, ЛР13. |
| **Тема 2.2.****«Смута и ее преодоление»** | **Теоретическое занятие** | **2 (2/0)** | **1** |
| 1. Династический кризис и причины Смутного времени.
2. Избрание государей посредством народного голосования. 3.Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско- патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.
 | **2** | ОК 05, ОК 06.ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5,ЛР8, ЛР13. |
| **Тема 2.3.****«Волим под царя восточного, православного».** | **Теоретическое занятие** | **2 (2/0)** | **1** |
| 1. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). 2.Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.
 | **2** | ОК 05, ОК 06.ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5,ЛР8, ЛР13. |
| **Раздел 3. Россия в XVIII- начало XXвв.** | **8(8/0)** |  |
| **Тема 3.1.** | **Теоретическое занятие** | **2 (2/0)** | **1** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Петр Великий. Строитель великой империи** | 1. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).
2. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя.
3. Социальные, экономические и политические изменения в стране.

Строительство великой империи: цена и результаты. | **2** | ОК 05, ОК 06.ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5,ЛР8, ЛР13. |
| **Тема 3.2.****«Отторжение возвратих».** | **Теоретическое занятие** | **2 (2/0)** | **1** |
| 1. Просвещённый абсолютизм в России.
2. Положение Российской империи в мировом порядке: русско -турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.
3. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.
 | **2** | ОК 05, ОК 06.ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5,ЛР8, ЛР13. |
| **Тема 3.3..****«Крымская война- «Пиррова победа Европы».** | **Теоретическое занятие** | **2 (2/0)** | **1** |
| 1. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе.
2. Курс императора Николая I.
3. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий.
4. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.
 | **2** | ОК 05, ОК 06.ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5,ЛР8, ЛР13. |
| **Тема 3.4. «Гибель империи».** | **Теоретическое занятие** | **2 (2/0)** | **1** |
| 1. Первая русская революция 1905 -1907 гг
2. Первая мировая война и её значение для российской истории и: причины, предпосылки, х од военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. 3.Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на

происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. | **2** | ОК 05, ОК 06.ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5,ЛР8, ЛР13. |
| **Раздел 4.Советский Союз в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.** | **8(8/0)** |  |
| **Тема 4.1.****«От великих потрясений к Великой победе».** | **Теоретическое занятие** | **2 (2/0)** | **1** |
| 1. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия.

2Индустриализация.3Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. | **2** | ОК 05, ОК 06.ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5,ЛР8, ЛР13. |
| **Тема 4.2.** | **Теоретическое занятие** | **2 (2/0)** | **1** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Вставай страна огромная»** | 1. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны
2. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. 3.Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа
 | **2** | ОК 05, ОК 06.ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5,ЛР8, ЛР13. |
| **Тема 4.3.****«Советский тыл в годы войны».** | **Теоретическое занятие** | **2 (2/0)** | **1** |
| 1. Советское общество в первый период войны
2. Социально-экономические- предпосылки коренного перелома 3.Образование и наука в годы войны

4. Церковь в годы войны | **2** | ОК 05, ОК 06.ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5,ЛР8, ЛР13. |
| **Тема 4.4.****«Битва за Кавказ».** | **Теоретическое занятие** | **2 (2/0)** | **1** |
| 1.Основные этапы 2.Расстановка сил3.Итоги битвы4.Депортация народов Северного Кавказа |  | ОК 05, ОК 06.ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5,ЛР8, ЛР13. |
| **Раздел 5. Советский Союз в 50-80 годы XX века.** | **10(10/0)** |  |
| **Тема 5.1.****«В буднях великих строек»** | **Теоретическое занятие** | **2 (2/0)** | **1** |
| 1.Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. 2.Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. 3.Продолжение и после дующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразованияприроды. | **2** | ОК 05, ОК 06.ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5,ЛР8, ЛР13. |
| **Тема 5.2.****«Образование ООН и ее основные направления».** | **Теоретическое занятие** | **2 (2/0)** | **1** |
| 1. Создание ООН;
2. Разработка концепции ООН, система организаций ООН;
3. Основные направления ее деятельности;
4. Решение колониального вопроса в ООН.
 | **2** | ОК 05, ОК 06.ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5,ЛР8, ЛР13. |
| **Тема 5.3.****«Эпоха И. В. Сталина».** | **Теоретическое занятие** | **2 (2/0)** | **1** |
| 1. Внутренняя политика.
2. Востановление разрушенного хозяйства. 3.Укрепление командной системы.
3. Начало холодной войны.
4. Культура.
 | **2** | ОК 05, ОК 06.ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5,ЛР8, ЛР13. |
| **Тема 5.4.** | **Теоретическое занятие** | **2 (2/0)** | **1** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Оттепель Н. С. Хрущева».** | 1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
2. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности.
3. XX съезд КПСС, его историческое значение. Либерализация сверху. 4.Культурная жизнь общества. «Оттепель»
4. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач.
5. Реабилитация репрессированных*.*
 | **2** | ОК 05, ОК 06.ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5,ЛР8, ЛР13. |
| **Тема 5.5.****«Застой Л. И. Брежнева»** | **Теоретическое занятие** | **2 (2/0)** | **1** |
| 1. Внутренняя политика. Подъем экономики.
2. Стройки века. Освоение космоса.
3. Новая конституция СССР 1977г.
4. Введение войск в Чехословакию 1968г. 5.Афганская война 1979г.
 |  | ОК 05, ОК 06.ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5,ЛР8, ЛР13. |
| **Раздел 6. Советский Союз в конце 90-х годов века.** | **6(6/0)** |  |
| **Тема 6.1.****«От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению».** | **Теоретическое занятие** | **2 (2/0)** | **1** |
| 1.Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990 - е годы. 2.Кризис экономики - цена реформ. Безработица и криминализация общества. 3.Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи.Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе.4. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | **2** | ОК 05, ОК 06.ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5,ЛР8, ЛР13. |
| **Тема 6.2.****Основные направления деятельности НАТО** | **Теоретическое занятие** | **2 (2/0)** | **1** |
| 1. Выявление причин создания НАТО
2. Определение основных направлений её деятельности 3.Расширение НАТО на Восток
 | **2** | ОК 05, ОК 06.ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5,ЛР8, ЛР13. |
| **Тема 6.3.****«Президентство Б.Н. Ельцина».** | **Теоретическое занятие** | **2 (2/0)** | **1** |
| 1. Политическое и социально-экономическое развитие России во 2-ой половине 1990-х гг.
2. Итоги выборов 1996 г. Углубление кризиса в России
3. Шоковая терапия. 4.Чеченский вопрос.
 |  | ОК 05, ОК 06.ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5,ЛР8, ЛР13. |
| **Раздел7.Россия XXI веке.** | **8(8/0)** |  |
| **Тема 7.1.** | **Теоретическое занятие** | **2 (2/0)** | **1** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Россия 21 век».** | 1. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений.
2. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. 3.Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращен ие ценностей в конституцию .

4. Спецоперация по защите Донбасса. | **2** | ОК 05, ОК 06.ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5,ЛР8, ЛР13. |
| **Тема 7.2.****«История****антироссийской пропаганды».** | **Теоретическое занятие** | **2 (2/0)** | **1** |
| 1.Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петр а великого» - антироссийская фальшивка. 2.Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.3. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. 4.Антисоветская пропа ганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. |  | ОК 05, ОК 06.ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5,ЛР8, ЛР13. |
| **Тема 7.3.****«Слава русского оружия»** | **Теоретическое занятие** | **2 (2/0)** | **1** |
| 1. Ранние этапы истории российского оружейного дел а: государев пушечный двор, тульские оружейники.
2. Значение военно - промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.
3. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху
4. Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.
5. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
 |  | ОК 05, ОК 06.ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5,ЛР8, ЛР13. |
| **Тема 7.4.****«Россия в деле»** | **Теоретическое занятие** | **2 (2/0)** | **1** |
| 1. Высокие технологии. Энергетика.
2. Сельское хозяйство.
3. Освоение Арктики.
4. Развитие сообщений – дороги и мосты.
5. Космос.
6. Перспективы импорт замещения и технологических рывков.
 |  | ОК 05, ОК 06.ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5,ЛР8, ЛР13. |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение: Кабинет Истории.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;

Технические средства обучения:

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

## Информационное обеспечение реализации программы

* + 1. **Основные источники**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.История.21-е издание.Издательство "Академия".М.,2021

## Дополнительные источники

1. Батюк В. И. История: мировая политика: учебник для СПО.М., 2020.
2. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. М., 2019.
3. Девятов С.В. История России. Краткий курс. М., 2019.
4. Зуев М.Н. История России XX- начала XXI века: учебник и практикум для СПО. М.,2020.
5. История России: учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев. М., 2020.
6. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев. М.,2020.
7. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Формы и методы оценки*** |
| ***Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:**** основных дат и временных периодов отечественной истории;
* основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;
* современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;
* особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;
* исторической обусловленности современных общественных процессов

-традиционных ценностей многонационального народа России | «**Отлично**» - теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,качество их выполнения оценено высоко.«**Хорошо**» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.«**Удовлетворительно**» - теоретическое содержание курсаосвоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основномсформированы, большинствопредусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.«**Неудовлетворительно**» - теоретическое содержание курса не освоено, умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | Письменная проверка Устный опрос Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме ТестированиеОценка выполнения самостоятельной работы |
| ***Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:**** проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
 | Защита выполненной самостоятельной работы Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)Оценка выполнения практического задания |