Министерство образования и науки Республики Дагестан

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение РД

«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП. 01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

по специальности

**34.02.01 Сестринское дело**

по программе базовой подготовки

очной формы обучения

Квалификация: Медицинская сестра/Медицинский брат

Хасавюрт, 2022 г.

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мусаев К.М.  «31» августа 2022 г. |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548 (с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г.);

* Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2021/2025 учебный год

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально -педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева»

**Разработчик:**

Фролова Т.М., преподаватель специальных медицинских дисциплин ГБПОУ РД «Профессионально- педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии специальных медицинских дисциплин

Протокол №1 от 27.08.2021г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сулейманова У.А.

подпись

Рассмотрена м одобрена для применения в учебном процессе на заседании

методического совета ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Протокол №1 от 28.08.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6**  **12** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП. 01. Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частьюспециальных медицинских дисциплин образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК ,ПК и ЛР:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимо для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6 Вести утвержденную медицинскую документацию.

ЛР 9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».

ЛР 13 Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

# ЛР 17 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

# ЛР 20 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.

# ЛР 26 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

# ЛР 30 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

# ЛР 34 Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

# **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК,ОК,**  **ЛР** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 8.  ПК 1.1.  ПК 1.3.  ПК 2.1  ПК 2.6  ЛР 9  ЛР 13  ЛР 14 ЛР 17ЛР 20ЛР 26ЛР 30ЛР 34 | - правильно читать и писать на латинском языке медицинские  (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;  - объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;  - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному  образцу. | - элементы латинской грамматики и способы словообразования;  - 500 лексических единиц;  - глоссарий по специальности. |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебных занятий** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 102 |
| в том числе: |  |
| лекции, уроки | - |
| практические занятия | 68 |
| Самостоятельная работа | 34 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированный**  **зачет** |  |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП. 01. Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Фонетика** | | | |
| **Тема 1.1.**  **Введение. Фонетика.** | **Содержание учебного материала** | **10/4** | ОК 1. ОК 2.  ОК 4. ОК 8.  ПК 1.1.ПК 1.3.  ПК 2.1 ПК 2.6  ЛР 9 ЛР 13  ЛР 14 ЛР 17 ЛР 20 ЛР 26ЛР 30 ЛР 34 |
| 1.Введение. Значение латинского языка, его роль в медицине. Медицинская терминология. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога | - |
| **В том числе практических занятий** | **10** |
| **Практическое занятие 1.**Введение. Значение латинского языка, его роль в медицине. | 2 |
| **Практическое занятие 2.**Медицинская терминология. | 2 |
| **Практическое занятие 3.**Фонетика. Латинский алфавит. | 2 |
| **Практическое занятие 4.**Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. | 2 |
| **Практическое занятие 5.**Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   * выполнение упражнений * Составить схему соответствий звуков и буквенных обозначений. Ответить на контрольные вопросы | **4** |
| **Раздел 2.Анатомическая терминология** | | | |
| **Тема 2.1.1-2.1.2**  **Имя существительное.**  **Несогласованное определение.** | **Содержание учебного материала** | **8/4** |  |
| 1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1-го и 2-го склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на –on. Склонение существительных греческого происхождения на –е | **-** |
| **В том числе практических занятий** | **8** | ОК 1. ОК 2.  ОК 4. ОК 8.  ПК 1.1.ПК 1.3.  ПК 2.1 ПК 2.6  ЛР 9 ЛР 13  ЛР 14 ЛР 17 ЛР 20 ЛР 26ЛР 30 ЛР 34 |
| **Практическое занятие 6.** Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Словарная форма. Определение склонения. | **2** |
| **Практическое занятие 7.** Существительные 1-го и 2-го склонения. | **2** |
| **Практическое занятие 8.** Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на –on. | **2** |
| **Практическое занятие 9.** Склонение существительных греческого происхождения на-е | **2** |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**   * работа со словарем | 4 |
| **Тема 2.2.1-2.2.2**  **Имя прилагательное. Согласованное определение.** | **Содержание учебного материала** | **8/4** | ОК 1. ОК 2.  ОК 4. ОК 8.  ПК 1.1.ПК 1.3.  ПК 2.1 ПК 2.6  ЛР 9 ЛР 13  ЛР 14 ЛР 17 ЛР 20 ЛР 26ЛР 30 ЛР 34 |
| Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии | **-** |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| **Практическое занятие 10.** Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. | **2** |
| **Практическое занятие 11.** Две группы прилагательных. Словарная форма. | **2** |
| **Практическое занятие 12.** Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. | **2** |
| **Практическое занятие 13.** Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   * выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка двуязычного словаря (русско-латинских) медицинских терминов» | **4** |
| **Тема 2.3.1-2.3.4**  **Склонение имен существительных** | **Содержание учебного материала** | **10/4** | ОК 1. ОК 2.  ОК 4. ОК 8.  ПК 1.1.ПК 1.3.  ПК 2.1 ПК 2.6  ЛР 9 ЛР 13  ЛР 14 ЛР 17 ЛР 20 ЛР 26ЛР 30 ЛР 34 |
| Склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. 4-ое и 5ое склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений | **-** |
| **В том числе практических занятий** | **10** |
| **Практическое занятие 14.** Склонение имен существительных. | **2** |
| **Практическое занятие 15.** Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. | **2** |
| **Практическое занятие 16.** Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. | **2** |
| **Практическое занятие 17.** 4-ое и 5ое склонение существительных. | **2** |
| **Практическое занятие 18.** Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений | **2** |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**   * выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка двуязычного словаря (русско-латинских) медицинских терминов» * составить таблицу падежных окончаний пяти склонений | **4** |
| **Раздел 3.Фармацевтическая терминология** | | | |
| **Тема 3.1.1-3.1.2**  **Глагол. Краткие сведения о рецептуре.** | **Содержание учебного материала** | **6/4** | ОК 1. ОК 2.  ОК 4. ОК 8.  ПК 1.1.ПК 1.3.  ПК 2.1 ПК 2.6  ЛР 9 ЛР 13  ЛР 14 ЛР 17 ЛР 20 ЛР 26ЛР 30 ЛР 34 |
| Глагол. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Порядок выписывания рецептов | **-** |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| **Практическое занятие 19.** Глагол. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. | **2** |
| **Практическое занятие 20.** Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. | **2** |
| **Практическое занятие 21.** Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Порядок выписывания рецептов | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   * перевод рецептов и оформление их по заданному нормативному образцу * выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка двуязычного словаря (русско-латинских) медицинских терминов» | **4** |
| **Тема 3.2.1-3.2.2**  **Оформление латинской части рецепта. Химическая номенклатура.** | **Содержание учебного материала** | **8/6** | ОК 1. ОК 2.  ОК 4. ОК 8.  ПК 1.1.ПК 1.3.  ПК 2.1 ПК 2.6  ЛР 9 ЛР 13  ЛР 14 ЛР 17 ЛР 20 ЛР 26ЛР 30 ЛР 34 |
| Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей) | **-** |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| **Практическое занятие 22.** Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. | **2** |
| **Практическое занятие 23.** Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. | **2** |
| **Практическое занятие 24.** Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. | **2** |
| **Практическое занятие 25.** Химическая номенклатура Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей). | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   * выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка двуязычного словаря (русско-латинских) медицинских терминов»» * выписывание рецептов с использованием справочной литературы | **6** |
| **Раздел 4.Клиническая терминология** | | | |
| **Тема 4.1.1-4.1.2**  **Терминологическое словообразование. Латинские и греческие приставки. Греко-латинские дублеты.** | **Содержание учебного материала** | **6/6** | ОК 1. ОК 2.  ОК 4. ОК 8.  ПК 1.1.ПК 1.3.  ПК 2.1 ПК 2.6  ЛР 9 ЛР 13  ЛР 14 ЛР 17 ЛР 20 ЛР 26ЛР 30 ЛР 34 |
| Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты | **-** |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| **Практическое занятие 26.** Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). | **2** |
| **Практическое занятие 27.** Важнейшие латинские и греческие приставки. | **2** |
| **Практическое занятие 28.** Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   * выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка двуязычного словаря (русско-латинских) медицинских терминов» * выписывание рецептов с использованием справочной литературы | **6** |
|  | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 1. ОК 2.  ОК 4. ОК 8.  ПК 1.1.ПК 1.3.  ПК 2.1 ПК 2.6  ЛР 9 ЛР 13  ЛР 14 ЛР 17 ЛР 20 ЛР 26ЛР 30 ЛР 34 |
| **Тема 4.2.1-4.2.6.**  **Структура клинических терминов. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.** | Структура клинических терминов. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-,  **-**ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии | **-** |
| **В том числе практических занятий** | **12/6** |
| **Практическое занятие 29.** Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. | **2** |
| **Практическое занятие 30.** Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. | **2** |
| **Практическое занятие 31.** Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-,  **-**ism- в клинической терминологии. | **2** |
| **Практическое занятие 32.** Латинские и греческие числительные-приставки, местоимения и наречия в медицинской терминологии Терминообразование . Анализ клинических терминов по ТЭ. | **2** |
| **Практическое занятие 33.** Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Терминологическое словообразование. | **2** |
| **Практическое занятие 34.** Союзы и предлоги в медицинской терминологии Терминообразование . Анализ клинических терминов по ТЭ. | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   * выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка двуязычного словаря (русско-латинских) медицинских терминов» * подготовка презентации «Популярные латинские выражения» * выполнение заданий по контрольным вопросам | **6** |
| Всего самостоятельной работы | **34** |  |
| **Всего** | **68** |

1. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет**«Основы латинского языка с медицинской терминологией»**, оснащенный оборудованием:

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для студентов
4. Шкафы

Технические средства обучения:

компьютерное и мультимедийное оборудование

видео-аудиовизуальные средства обучения.

Информационные средства обучения:

* учебники;
* учебные пособия;
* справочники;
* сборники тестовых заданий;
* сборники ситуационных задач;

**Методические материалы:**

* учебно-методические комплексы
* справочники
* словари
* обучающие и контролирующие программы
* учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе
* контрольно-оценочные средства.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 315 с. Гриф МО РФ.

**3.2.2. Основные электронные издания**

# 1. Латинский язык: Учебник для вузов | Покровская Заря Алексеевна, Кацман Нина Лазаревна

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП. 01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | - тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий;  - тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант,контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (презентации проектов)  - контроль умений чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы  - тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, выполнение проектных заданий  -тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов  Итоговая аттестация в форме дифференцированный  зачет |
| - элементы латинской грамматики и способы словообразования;  - 500 лексических единиц;  - глоссарий по специальности. |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* |
| - правильно читать и писать на латинском языке медицинские  (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;  - объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;  - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному  образцу. |