Министерство образования и науки Республики Дагестан

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение РД

«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.03. Основы патологии»**

по специальности

**34.02.01. Сестринское дело**

по программе базовой подготовки

очной формы обучения

Квалификация: Медицинская сестра/Медицинский брат

Хасавюрт, 2022 г.

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мусаев К.М.  «31» августа 2022 г. |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01 Сестринское дело,утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548 (с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г.);

* Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2021/2025 учебный год

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально -педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева»

**Разработчик:**

Салатгереева Э.Г., преподаватель специальных медицинских дисциплин ГБПОУ РД «Профессионально- педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии специальных медицинских дисциплин

Протокол №1 от 27.08.2021г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сулейманова У.А.

подпись

Рассмотрена м одобрена для применения в учебном процессе на заседании

методического совета ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Протокол №1 от 28.08.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6**  **12** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП. 03.Основы патологии» является обязательной частьюспециальных медицинских дисциплин образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК ,ПК и ЛР:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнения и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональном деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителя.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно панировать и осуществлять повышения классификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессионально деятельности.

# ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

# ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

# ПК 1.3. участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

# ЛР 17 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

# ЛР 30 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

# ЛР 34 Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 36Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

# **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК,ОК,**  **ЛР** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 1-ОК 9  ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.  ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.  ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.  ПК 2.7. ПК 2.8.  ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36 | определять признаки типовых патологических процессов и отдельных  заболеваний в организме человека | общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека  структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебных дисциплин** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 60 |
| в том числе: | 40 |
| лекции, уроки | 26 |
| практические занятия | 14 |
| Самостоятельная работа | 20 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированный**  **зачет** |  |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.03. Основы патологии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся** | **Объём в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | *4* |
| **Тема 1.Значение окружающей среды и свойств организма при патологии** | **Содержание учебного материала** | 3/1/2 | ОК 1-ОК 9  ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.  ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.  ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.  ПК 2.7. ПК 2.8.  ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36 |
| 1.Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия» «повреждение», «симптом», «синдром». Виды патогенных факторов. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности. Гипоксия: основные типы гипоксии, их характеристика, морфология. Нарушения теплового баланса организма. Нарушения кислотно-основного состояния. Роль наследственности в патологии | **2** |
| **В том числе практических занятий** | **1** |
| **Практическое занятие 1.** Значение окружающей среды и свойств организма при патологии. | **1** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Написание докладов на темы: "Гипоксии", "Роль наследственности в патологии". | **2** |
| **Тема 2. Повреждения** | **Содержание учебного материала** | 3 | ОК 1-ОК 9  ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.  ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.  ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.  ПК 2.7. ПК 2.8.  ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36 |
| 1.Дистрофии или внутриклеточные накопления: белковые дистрофии, жировые дистрофии, углеводные дистрофии, стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии, жировые стромально-сосудистые дистрофии, смешанные дистрофии. Нарушения минерального обмена. Апоптоз и некроз. | 2 |
| **В том числе практических занятий** |  |
| **Практическое занятие 2.** Дистрофия. Па­то­ло­гия об­ме­на ве­ществ. | 1 |
| **Практическое занятие 3.** Нарушения минерального обмена. Апоптоз и некроз. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление словаря терминов  Заполнение таблицы «Классификация дистрофий»  Подготовка рефератов по теме «Формы некроза. Пролежни» | 2 |
| **Тема 3. Нарушения кровообращения и лимфообращения** | **Содержание учебного материала** | 7 | ОК 1-ОК 9  ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.  ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.  ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.  ПК 2.7. ПК 2.8.  ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36 |
| 1.Виды расстройств кровообращения: нарушение центрально кровообращения, нарушения периферического кровообращения. Механизм развития артериального полнокровия, его виды, признаки. Венозное полнокровие: виды, причина, признаки. Артериальное малокровие (ишемия): виды, признаки, последствия и значение ишемии. | 2 |
| 2.Нарушение реологических свойств крови. Причины тромбоза. Морфология тромба. Эмболия: происхождение, механизм распространения, значение эмболии. Нарушение микроциркуляции: причины, локализация. Сладж-феномен, его последствия. Стаз, его значение. ДВС-синдром | 2 |
| 3.Нарушение проницаемости стенок сосудов. Кровотечение. Кровоизлияние: механизмы развития, исход. Значение кровопотери.  Нарушения лимфообращения: лимфатическая недостаточность, лимфостаз. Последствия лимфостаза. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 4.** Нарушения кровообращения и лимфообращения | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление словаря терминов.  Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика видов эмболии»  Выполнение схемы «Механизм тромбообразования» . | 2 |
| **Тема 4. Воспаление** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 1-ОК 9  ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.  ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.  ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.  ПК 2.7. ПК 2.8.  ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36 |
| 1.Острое воспаление. Физиология и морфология острого воспаления. Клинико-анатомические формы острого воспаления. Хроническое воспаление. Иммунное воспаление | 2 |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическое занятие 5.** Патофизиология и морфология воспаления. Экс­су­да­тив­ное вос­па­ле­ние: се­роз­ное, фиб­ри­ноз­ное (кру­поз­ное, диф­те­ри­ти­че­ское), гной­ное (флег­мо­на, абс­цесс, эм­пие­ма), ка­та­раль­ное, ге­мор­ра­ги­че­ское, сме­шан­ное. Яз­вен­но-нек­ро­ти­че­ские ре­ак­ции при вос­па­ле­нии. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Работа с источниками информации по теме.  Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме.  Работа с компьютерными обучающими программами.  Подготовка сообщений или презентаций по теме | 2 |
| **Тема 5. Приспособительные и компенсаторные процессы** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 1-ОК 9  ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.  ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.  ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.  ПК 2.7. ПК 2.8.  ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36 |
| 1.Понятие «приспособление» как адаптация. Компенсация. Атрофия. Гипертрофия. Регенерация. Механизмы развития компенсаторных процессов. | 3 |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 6.** Приспособительные и компенсаторные процессы | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Работа с источниками информации по теме.  Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме.  Работа с компьютерными обучающими программами.  Подготовка сообщений или презентаций по теме | 2 |
| **Тема 6. Иммунопатологические процессы** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 1-ОК 9  ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.  ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.  ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.  ПК 2.7. ПК 2.8.  ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36 |
| 1.Иммуногенная реактивность. Антигены: виды экзогенных и эндогенных антигенов. Физиологическая толерантность. Патологическая толерантность. Индуцированная толерантность. | 2 |
| **2.** Характеристика отдельных иммунопатологических процессов. Аллергические реакции: причины аллергии, виды аллергенов | 2 |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическое занятие 7.** Имунодефицитные состояния. Наиболее клинически значимые виды иммунодефицитных состояний: синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД), реакция «трансплантат против хозяина (РТПХ). Аллергические реакции, их виды, стадии и механизмы развития аллергических реакций. Отдельные виды аллергических реакций | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Работа с источниками информации по теме.  Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме.  Работа с компьютерными обучающими программами.  Подготовка сообщений или презентаций по теме | 2 |
| **Тема 7.**  **Опухоли** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 1-ОК 9  ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.  ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.  ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.  ПК 2.7. ПК 2.8.  ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36 |
| 1.Общая характеристика опухолей, их эпидемиология и этиология, виды. |  |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическое занятие 8.** Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Работа с источниками информации по теме.  Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме.  Работа с компьютерными обучающими программами.  Подготовка сообщений или презентаций по теме | 2 |
| **Тема 8.**  **Общие реакции организма на повреждение.**  **Экстремальные состояния.** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 1-ОК 9  ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.  ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.  ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.  ПК 2.7. ПК 2.8.  ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36 |
| 1.Общие реакции организма на повреждение. Об­щая ха­рак­те­ри­сти­ка экс­тре­маль­ных со­стоя­ний; ви­ды и об­щие ме­ха­низ­мы их раз­ви­тия. Зна­че­ние экс­тре­маль­ных со­стоя­ний в па­то­ло­гии.  Стресс: об­щая ха­рак­те­ри­сти­ка стрес­са как не­спе­ци­фи­че­ской ре­ак­ции ор­га­низ­ма на дей­ст­вие раз­лич­ных экс­тре­маль­ных фак­то­ров. Ста­дии, ме­ха­низ­мы раз­ви­тия и про­яв­ле­ния стрес­са. Струк­тур­но-функ­цио­наль­ные изменения. При­спо­со­би­тель­ное и по­вре­ж­даю­щее зна­че­ние стрес­са. | 2 |
| 2.Кол­лапс как фор­ма ост­рой со­су­ди­стой не­дос­та­точ­но­сти. При­чи­ны, ме­ха­низ­мы раз­ви­тия и ос­нов­ные про­яв­ле­ния. Воз­мож­ные ис­хо­ды.  Шок: об­щая ха­рак­те­ри­сти­ка, ви­ды шо­ка. Па­то­ге­нез и ста­дии шо­ка. Зна­че­ние ток­се­мии в раз­ви­тии шо­ка. По­ня­тие о шо­ко­вом лег­ком, шо­ко­вой поч­ке, шо­ко­вой пе­че­ни. Кли­ни­ко- морфологические про­яв­ле­ния при шо­ко­вых со­стоя­ний раз­лич­но­го про­ис­хо­ж­де­ния.  Ко­ма: об­щая ха­рак­те­ри­сти­ка по­ня­тия, ви­ды ко­ма­тоз­ных со­стоя­ний. Ос­нов­ные па­то­ге­не­ти­че­ские фак­то­ры раз­ви­тия ко­ма­тоз­ных со­стоя­ний. Об­щие ме­ха­низ­мы раз­ви­тия и кли­ни­ко- морфологические про­яв­ле­ния ко­ма­тоз­ных со­стоя­ний, зна­че­ние для ор­га­низ­ма. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 9.** Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния. Стресс. Шок. Коллапс. Кома. Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Работа с источниками информации по теме.  Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме.  Работа с компьютерными обучающими программами.  Подготовка сообщений или презентаций по теме | 2 |
| **Тема 9. Болезни сердечно-сосудистой системы.** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 1-ОК 9  ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.  ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.  ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.  ПК 2.7. ПК 2.8.  ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36 |
| 1.Основные причины, виды и механизмы нарушений работы сердца.  Нарушения автоматизма: синусовый ритм и его нарушения – тахикардия, брадикардия, атриовентрикулярный ритм идновентрикулярный ритм.  Нарушение возбудимости: экстраситола, пароксизмальная тахикардия, фибрилляция желудочков. Нарушение проводимости – блокада сердца, смешанные аритмии – мерцание предсердий. | 2 |
| 2.Пороки сердца: врожденные и приобретенные. Незаращение овального окна, незаращение артериального (боталлова) протока, дефект межжелудочковой перегородки. Недостаточность клапанов, стеноз отверстий.  Воспалительные процессы в сердце. Эндокардит. Миокардит. Перикардит.  Стадии и клинико-морфологические формы атеросклероза.  Стадии гипертонической болезни, гипертонический криз. Сердечная, мозговая, почечная формы гипертонической болезни.  Ишемическая болезнь сердца, приступы стенокардии, коронарная недостаточность.Инфаркт миокарда. Стадии инфаркта миокарда: ишемическая, некротическая, организации.  Ревматические болезни: ревматизм, ревмакардит, ревматический полиартрит. Сердечная недостаточность, стадии развития, левожелудочковая, правожелудочковая и тотальная, острая и хроническая (три степени тяжести). | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление таблиц «Характеристика воспалительных процессов в сердце».  Составление опорных конспектов по теме "Ревматизм".  Обсуждение рефератов по теме занятия. | 4 |
|  | **Всего самостоятельной работы** | 20 |  |
|  | **Всего** | **40** |  |
|  | | | |

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«*Основы патологии», оснащенный оборудованием:

Оборудование учебного кабинета:

* Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала
* Классная доска
* Стол и стул для преподавателя
* Столы и стулья для студентов
* Тумбочки для ТСО
* Стеллажи для муляжей и моделей
* Фонендоскоп
* Тонометр
* Термометр
* Микроскопы с набором объективов
* Плакаты
* Схемы
* Рисунки
* Фотографии
* Рентгеновские снимки
* Таблицы
* Модели
* Фантомы
* Муляжи

Технические средства обучения:

- компьютер

- мультимедийный проектор (интерактивная доска)

- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или

маркеры

Информационные средства обучения:

* учебники;
* учебные пособия;
* справочники;
* сборники тестовых заданий;
* сборники ситуационных задач;

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф., Патологическая анатомия и патологическая физиология: учеб. по дисциплине для студентов учреждений средн.проф. образования. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2018.

2. Алабин И.В., Митрофаненко В.П. Основы патологии: учебник – М. ГЭОТАР-Медиа, 2017.

3. В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий ПАТОЛОГИЯ Москва «Медицина» 2016г.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Новицкий В.В, Гольберг Е.Д. Патофизиология: учебник в 2-х томах. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2019.
2. 2. Пальцев М.А. "Атлас по патологической анатомии. – М. Медицина, 2017.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | Решение ситуационных задач.  Решение заданий в тестовой форме.  Оценка презентаций, сообщений  Оценка презентаций, сообщений.  Решение ситуационных задач  Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет |
| - общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека  - структурно-функциональные закономерности развития и течения  типовых патологических процессов и отдельных заболеваний |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* |
| - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных  заболеваний в организме человека |