Министерство образования и науки Республики Дагестан

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение РД

«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.03. Основы патологии»**

по специальности

**34.02.01. Сестринское дело**

по программе базовой подготовки

очной формы обучения

 Квалификация: Медицинская сестра/Медицинский брат

Хасавюрт, 2022 г.

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮЗам. директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мусаев К.М. «31» августа 2022 г. |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01 Сестринское дело,утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548 (с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г.);

* Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2021/2025 учебный год

 Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально -педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева»

**Разработчик:**

Салатгереева Э.Г., преподаватель специальных медицинских дисциплин ГБПОУ РД «Профессионально- педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии специальных медицинских дисциплин

Протокол №1 от 27.08.2021г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сулейманова У.А.

 подпись

Рассмотрена м одобрена для применения в учебном процессе на заседании

методического совета ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Протокол №1 от 28.08.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  **6** **12** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **14** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

 Учебная дисциплина «ОП. 03.Основы патологии» является обязательной частьюспециальных медицинских дисциплин образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК ,ПК и ЛР:

 ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

 ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнения и качество.

 ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

 ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

 ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональном деятельности.

 ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителя.

 ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

 ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно панировать и осуществлять повышения классификации.

 ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессионально деятельности.

# ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

# ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

# ПК 1.3. участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

# ЛР 17 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

# ЛР 30 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

# ЛР 34 Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 36Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

# **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код****ПК,ОК,****ЛР** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 1-ОК 9ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3.ЛР 17 ЛР 30 ЛР 34 ЛР 36 | определять признаки типовых патологических процессов и отдельных  заболеваний в организме человека | общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человекаструктурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний  |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебных дисциплин** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 60 |
| в том числе: |  40 |
| лекции, уроки | 26 |
| практические занятия | 14 |
| Самостоятельная работа  | 20 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированный****зачет** |  |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.03. Основы патологии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся** | **Объём в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | *4* |
| **Тема 1.Значение окружающей среды и свойств организма при патологии** | **Содержание учебного материала** | 3/1/2 | ОК 1-ОК 9ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.ПК 2.7. ПК 2.8.ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3.ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36 |
| 1.Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия» «повреждение», «симптом», «синдром». Виды патогенных факторов. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности. Гипоксия: основные типы гипоксии, их характеристика, морфология. Нарушения теплового баланса организма. Нарушения кислотно-основного состояния. Роль наследственности в патологии | **2** |
| **В том числе практических занятий** | **1** |
| **Практическое занятие 1.** Значение окружающей среды и свойств организма при патологии. | **1** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Написание докладов на темы: "Гипоксии", "Роль наследственности в патологии". | **2** |
| **Тема 2. Повреждения** | **Содержание учебного материала** | 3 | ОК 1-ОК 9ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3.ЛР 17 ЛР 30 ЛР 34 ЛР 36 |
| 1.Дистрофии или внутриклеточные накопления: белковые дистрофии, жировые дистрофии, углеводные дистрофии, стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии, жировые стромально-сосудистые дистрофии, смешанные дистрофии. Нарушения минерального обмена. Апоптоз и некроз. | 2 |
| **В том числе практических занятий** |  |
| **Практическое занятие 2.** Дистрофия. Па­то­ло­гия об­ме­на ве­ществ. | 1 |
| **Практическое занятие 3.** Нарушения минерального обмена. Апоптоз и некроз. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Составление словаря терминовЗаполнение таблицы «Классификация дистрофий» Подготовка рефератов по теме «Формы некроза. Пролежни» | 2 |
| **Тема 3. Нарушения кровообращения и лимфообращения** | **Содержание учебного материала** | 7 | ОК 1-ОК 9ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3.ЛР 17 ЛР 30 ЛР 34 ЛР 36 |
| 1.Виды расстройств кровообращения: нарушение центрально кровообращения, нарушения периферического кровообращения. Механизм развития артериального полнокровия, его виды, признаки. Венозное полнокровие: виды, причина, признаки. Артериальное малокровие (ишемия): виды, признаки, последствия и значение ишемии. | 2 |
| 2.Нарушение реологических свойств крови. Причины тромбоза. Морфология тромба. Эмболия: происхождение, механизм распространения, значение эмболии. Нарушение микроциркуляции: причины, локализация. Сладж-феномен, его последствия. Стаз, его значение. ДВС-синдром | 2 |
| 3.Нарушение проницаемости стенок сосудов. Кровотечение. Кровоизлияние: механизмы развития, исход. Значение кровопотери.Нарушения лимфообращения: лимфатическая недостаточность, лимфостаз. Последствия лимфостаза. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 4.** Нарушения кровообращения и лимфообращения | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Составление словаря терминов.Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика видов эмболии»Выполнение схемы «Механизм тромбообразования» .  | 2 |
| **Тема 4. Воспаление** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 1-ОК 9ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3.ЛР 17 ЛР 30 ЛР 34 ЛР 36 |
| 1.Острое воспаление. Физиология и морфология острого воспаления. Клинико-анатомические формы острого воспаления. Хроническое воспаление. Иммунное воспаление | 2 |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическое занятие 5.** Патофизиология и морфология воспаления. Экс­су­да­тив­ное вос­па­ле­ние: се­роз­ное, фиб­ри­ноз­ное (кру­поз­ное, диф­те­ри­ти­че­ское), гной­ное (флег­мо­на, абс­цесс, эм­пие­ма), ка­та­раль­ное, ге­мор­ра­ги­че­ское, сме­шан­ное. Яз­вен­но-нек­ро­ти­че­ские ре­ак­ции при вос­па­ле­нии. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Работа с источниками информации по теме.Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме.Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме | 2 |
|  **Тема 5. Приспособительные и компенсаторные процессы** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 1-ОК 9ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3.ЛР 17 ЛР 30 ЛР 34 ЛР 36 |
| 1.Понятие «приспособление» как адаптация. Компенсация. Атрофия. Гипертрофия. Регенерация. Механизмы развития компенсаторных процессов. | 3 |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 6.** Приспособительные и компенсаторные процессы | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Работа с источниками информации по теме.Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме.Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме | 2 |
| **Тема 6. Иммунопатологические процессы** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 1-ОК 9ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3.ЛР 17 ЛР 30 ЛР 34 ЛР 36 |
| 1.Иммуногенная реактивность. Антигены: виды экзогенных и эндогенных антигенов. Физиологическая толерантность. Патологическая толерантность. Индуцированная толерантность.  | 2 |
| **2.** Характеристика отдельных иммунопатологических процессов. Аллергические реакции: причины аллергии, виды аллергенов | 2 |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическое занятие 7.** Имунодефицитные состояния. Наиболее клинически значимые виды иммунодефицитных состояний: синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД), реакция «трансплантат против хозяина (РТПХ). Аллергические реакции, их виды, стадии и механизмы развития аллергических реакций. Отдельные виды аллергических реакций | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Работа с источниками информации по теме.Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме.Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме | 2 |
| **Тема 7.** **Опухоли** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 1-ОК 9ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3.ЛР 17 ЛР 30 ЛР 34 ЛР 36 |
| 1.Общая характеристика опухолей, их эпидемиология и этиология, виды. |  |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическое занятие 8.** Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Работа с источниками информации по теме.Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме.Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме | 2 |
| **Тема 8.****Общие реакции организма на повреждение.** **Экстремальные состояния.** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 1-ОК 9ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3.ЛР 17 ЛР 30 ЛР 34 ЛР 36 |
| 1.Общие реакции организма на повреждение. Об­щая ха­рак­те­ри­сти­ка экс­тре­маль­ных со­стоя­ний; ви­ды и об­щие ме­ха­низ­мы их раз­ви­тия. Зна­че­ние экс­тре­маль­ных со­стоя­ний в па­то­ло­гии.Стресс: об­щая ха­рак­те­ри­сти­ка стрес­са как не­спе­ци­фи­че­ской ре­ак­ции ор­га­низ­ма на дей­ст­вие раз­лич­ных экс­тре­маль­ных фак­то­ров. Ста­дии, ме­ха­низ­мы раз­ви­тия и про­яв­ле­ния стрес­са. Струк­тур­но-функ­цио­наль­ные изменения. При­спо­со­би­тель­ное и по­вре­ж­даю­щее зна­че­ние стрес­са. | 2 |
| 2.Кол­лапс как фор­ма ост­рой со­су­ди­стой не­дос­та­точ­но­сти. При­чи­ны, ме­ха­низ­мы раз­ви­тия и ос­нов­ные про­яв­ле­ния. Воз­мож­ные ис­хо­ды. Шок: об­щая ха­рак­те­ри­сти­ка, ви­ды шо­ка. Па­то­ге­нез и ста­дии шо­ка. Зна­че­ние ток­се­мии в раз­ви­тии шо­ка. По­ня­тие о шо­ко­вом лег­ком, шо­ко­вой поч­ке, шо­ко­вой пе­че­ни. Кли­ни­ко- морфологические про­яв­ле­ния при шо­ко­вых со­стоя­ний раз­лич­но­го про­ис­хо­ж­де­ния.Ко­ма: об­щая ха­рак­те­ри­сти­ка по­ня­тия, ви­ды ко­ма­тоз­ных со­стоя­ний. Ос­нов­ные па­то­ге­не­ти­че­ские фак­то­ры раз­ви­тия ко­ма­тоз­ных со­стоя­ний. Об­щие ме­ха­низ­мы раз­ви­тия и кли­ни­ко- морфологические про­яв­ле­ния ко­ма­тоз­ных со­стоя­ний, зна­че­ние для ор­га­низ­ма. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 9.** Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния. Стресс. Шок. Коллапс. Кома. Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Работа с источниками информации по теме.Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме.Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме  | 2 |
| **Тема 9. Болезни сердечно-сосудистой системы.** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 1-ОК 9ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3.ЛР 17 ЛР 30 ЛР 34 ЛР 36 |
| 1.Основные причины, виды и механизмы нарушений работы сердца. Нарушения автоматизма: синусовый ритм и его нарушения – тахикардия, брадикардия, атриовентрикулярный ритм идновентрикулярный ритм. Нарушение возбудимости: экстраситола, пароксизмальная тахикардия, фибрилляция желудочков. Нарушение проводимости – блокада сердца, смешанные аритмии – мерцание предсердий.  | 2 |
| 2.Пороки сердца: врожденные и приобретенные. Незаращение овального окна, незаращение артериального (боталлова) протока, дефект межжелудочковой перегородки. Недостаточность клапанов, стеноз отверстий.Воспалительные процессы в сердце. Эндокардит. Миокардит. Перикардит. Стадии и клинико-морфологические формы атеросклероза. Стадии гипертонической болезни, гипертонический криз. Сердечная, мозговая, почечная формы гипертонической болезни.Ишемическая болезнь сердца, приступы стенокардии, коронарная недостаточность.Инфаркт миокарда. Стадии инфаркта миокарда: ишемическая, некротическая, организации.Ревматические болезни: ревматизм, ревмакардит, ревматический полиартрит. Сердечная недостаточность, стадии развития, левожелудочковая, правожелудочковая и тотальная, острая и хроническая (три степени тяжести). | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Составление таблиц «Характеристика воспалительных процессов в сердце».Составление опорных конспектов по теме "Ревматизм".Обсуждение рефератов по теме занятия. | 4 |
|  | **Всего самостоятельной работы** | 20 |  |
|  | **Всего**  | **40** |  |
|  |

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«*Основы патологии», оснащенный оборудованием:

Оборудование учебного кабинета:

* Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала
* Классная доска
* Стол и стул для преподавателя
* Столы и стулья для студентов
* Тумбочки для ТСО
* Стеллажи для муляжей и моделей
* Фонендоскоп
* Тонометр
* Термометр
* Микроскопы с набором объективов
* Плакаты
* Схемы
* Рисунки
* Фотографии
* Рентгеновские снимки
* Таблицы
* Модели
* Фантомы
* Муляжи

Технические средства обучения:

- компьютер

- мультимедийный проектор (интерактивная доска)

- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или

 маркеры

Информационные средства обучения:

* учебники;
* учебные пособия;
* справочники;
* сборники тестовых заданий;
* сборники ситуационных задач;

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф., Патологическая анатомия и патологическая физиология: учеб. по дисциплине для студентов учреждений средн.проф. образования. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2018.

2. Алабин И.В., Митрофаненко В.П. Основы патологии: учебник – М. ГЭОТАР-Медиа, 2017.

3. В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий ПАТОЛОГИЯ Москва «Медицина» 2016г.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Новицкий В.В, Гольберг Е.Д. Патофизиология: учебник в 2-х томах. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2019.
2. 2. Пальцев М.А. "Атлас по патологической анатомии. – М. Медицина, 2017.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: |  «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | Решение ситуационных задач.Решение заданий в тестовой форме.Оценка презентаций, сообщенийОценка презентаций, сообщений. Решение ситуационных задачИтоговая аттестация в форме дифференцированный зачет |
| - общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека- структурно-функциональные закономерности развития и течения  типовых патологических процессов и отдельных заболеваний  |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* |
| - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных  заболеваний в организме человека |