Министерство образования и науки Республики Дагестан

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение РД

«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **«ОП.05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

по специальности

**34.02.01. Сестринское дело**

по программе базовой подготовки

очной формы обучения

Квалификация: медицинская сестра(медицинский брат)

 **Хасавюрт, 2022 г.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮЗам. директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мусаев К.М подпись ФИО «31» августа 2022 г. |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **34.02.01. «Сестринское дело»,** утверждённого приказом Министерстваобразования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548 (с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2023 г.);

* Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2022/2026 учебный год

 Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально -педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева»

**Разработчик:**

Газиева Л.В., преподаватель дисциплин профессионального цикла ГПОБУ РД «Профессионально- педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии профессионального цикла

Протокол №1 от 27.08.2022г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Сулейманова У.А.**

 подпись

Рассмотрена м одобрена для применения в учебном процессе на заседании

методического совета ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Протокол №1 от 28.08.2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Область применения программы

1.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека является частью образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовый уровень подготовки).

Рабочая программа едина для всех форм обучения и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке медицинских работников при наличии среднего общего образования.

1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.05 Гигиена и экология человека является

общепрофессиональной дисциплиной обязательной части профессионального учебного цикла.

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является формирование у студентов и приобретении ими научных знаний о влиянии факторов окружающей среды на здоровье работников аптечных организаций и фармацевтических предприятий, его сохранении и укреплении.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны: уметь:

* давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
* проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
* проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

знать:

* современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
* факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
* основные положения гигиены;
* гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
* методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов ЛР5,7-10,12,13,31 в соответствии с Программой воспитания обучающихся ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания» по специальности

1. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Очная форма обучения

* максимальная учебная нагрузка обучающихся - 111 часов; в том числе:
* обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 74 часа;
* самостоятельная работа обучающихся - 37 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 111 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 74 |
| в том числе: |  |
| лекционных занятий | 54 |
| практических занятий | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 37 |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный) |

 **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работаобучающихся | Объемчасов | Уровеньосвоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 семестр/3 семестр |
| РАЗДЕЛ 1. Понятие о гигиене и экологии |
| Тема 1.1. Введение. Предмет, задачи, методы гигиены и экологии | Содержание учебного материала |  | ОК 1-ОК 13ПК 1.1ПК 1.2ПК 1.3 ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36 |
| История возникновения гигиены, экологии, цели, задачи, методы, терминология. Взаимосвязь экологии и гигиены с другими предметами, изучающими живую и неживую природу. Основные определения и понятия: экология, гигиена, факториальная экология.Разделы гигиены и экологии | 4 |
| Практическое занятие №1Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормированиеНормативы ПДК, ПДУ санитарные правила (СП); санитарные нормы(СН); гигиенические нормативы (ГН); санитарные правила и нормы (СанПиН). | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:Поиск информации в периодической печати, сети Интернет об экологическом состоянии в г. Москве | 2 |
| РАЗДЕЛ 2. Экологические и гигиенические проблемы воздушной среды |
| Тема 2.1. Экологически значимые свойства воздуха. Погода, климат, микроклимат | Содержание учебного материалаРоль воздушной среды в жизни организмов. Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение.Солнечная радиация и ее влияние на организм. Влияние микроклиматических условий на производство и хранение лекарственных препаратов. Требования к микроклимату в основных производственных помещениях аптек.  | 4 | ОК 1-ОК 13ПК 1.1ПК 1.2ПК 1.3 ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36 |
| Практическое занятие №2Изучение приборов и методик для измерений физических параметров воздушной среды. Изучение приборов и методик для измерений физических параметров воздушной среды. Принцип работы приборов и методик измерений физических параметров на улице. Решение профессиональных задач. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:Подготовить сообщение на тему: «Влияние микроклиматических условий на производство и хранение лекарственных препаратов» Подготовить сообщение по теме «Климат, погода, микроклимат и их влияние на здоровье» | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 2.2.Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение | Содержание учебного материалаВоздух как фактор окружающей среды. Гигиеническая оценка микроклимата закрытых помещений. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха и его защита. ПДК. | 2 | ОК 1-ОК 13ПК 1.1ПК 1.2ПК 1.3 ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36 |
| Влияние загрязнителей на здоровье и быт населения. Законодательство РФ по защите воздушной среды | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.Подготовить сообщение по теме «Основные источники загрязнения атмосферного воздуха, и его защита».готовить сообщение по теме: «Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха» | 1 |  |
| РАЗДЕЛ 3. Экологическое и гигиеническое значение воды |
| Тема 3.1. Значение воды. Роль водного фактора в формировании здоровья населения | Содержание учебного материалаФизиологическая роль воды в организме. Роль воды в распространении инфекционных и неинфекционных заболеваний, особенности водных эпидемий, геохимические эндемии. Загрязнение и самоочищение водоемов. Санитарная охрана водоемов и перспективы состояния водных ресурсов планеты | 4 | ОК 1-ОК 13ПК 1.1ПК 1.2ПК 1.3 ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36 |
| Практическое занятие №3Определение органолептических свойств воды. Оценка качества питьевой воды. Решение ситуационных задачОрганолептические свойства воды, нормативы. Эпидемиологическое значение микробное число, коли- титр, коли -индекс др. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.Подготовить сообщение по теме «Роль воды в жизни человека», «Водоснабжение мегаполисов» | 2 |
| Тема 3.2. Санитарно­гигиеническое значение воды | Практическое занятие №4Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Санитарно-гигиеническое значение воды. Источники водоснабжения и их гигиеническая характеристика.Методы улучшения качества питьевой воды.Гигиенические требования к качеству питьевой воды в соответствии с СанПиН «Питьевая вода» | 2 | ОК 1-ОК 13ПК 1.1ПК 1.2ПК 1.3 ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ЛР 17 ЛР 30 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Подготовить сообщение по теме «Показатели качества воды» создание мультимедийной презентации/сообщения на тему: «Санитарное состояние водоснабжения в г. Москве» | 4 |  |
| РАЗДЕЛ 4. Экологическое и гигиеническое значение почвы |
| Тема 4.1. Значение почвы:экологическое,гигиеническое,эпидемиологическое,геохимическое.Санитарная охранапочвы | Содержание учебного материалаЗначение почвы как элемента биосферы. Химический состав, структура, типы, роль почвы. Роль микроорганизмов в почвообразовательном процессе. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний. Источники загрязнения почвы.Санитарно-гигиенические показатели загрязнения почвы. Самоочищение почвы. Требования к устройству, эксплуатации сооружений по сбору и утилизации бытовых отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы | 4 | ОК 1-ОК 13ПК 1.1ПК 1.2ПК 1.3 ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36 |
| Практическое занятие №5Гигиенические требования к очистке населенных мест. Санитарная оценка почвы.Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов) Гигиенические требования к простейшим сооружениям по сбору и утилизации бытовых отходов. Методы забора и анализа почвы. Санитарная охрана почвы. Решение ситуационных задач. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.Подготовить сообщение по теме «Самоочищение почвы» Подготовить сообщение по теме «Санитарно-гигиенические показатели почвы» | 2 |
| РАЗДЕЛ 5. Экологическое и гигиеническое значение жилища |
| Тема 5.1.Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест | Содержание учебного материалаГигиенические основы отопления, освещения, вентиляции жилых и общественных зданий. Экологическое и гигиеническое значение жилища. Зонирование населенных мест. Способы застройки населенных мест.. Гигиенические требования к планировке, освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, учреждений здравоохранения | 4 | ОК 1-ОК 13ПК 1.1ПК 1.2ПК 1.3 ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Практическое занятие №6Планировка и благоустройство населенных местПланировка и благоустройство населенных мест. Микроклимат города. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. Воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степень их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Блиц - защита проектов: «Планировка и благоустройство моего района» Блиц-защита проектов «Мой микрорайон и его перспективы его развития». | 2 |  ОК 1-ОК 13ПК 1.1ПК 1.2ПК 1.3 ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся:Работа с учебной и справочной литературой по теме. Подготовить сообщение по теме «Гигиенические требования к обустройству учреждений здравоохранения» | 2 |
| РАЗДЕЛ 6. Г игиенические основы питания |
| Тема 6.1. | Содержание учебного материала |  |  |
| Гигиенические | Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. |  | ОК 1-ОК 13ПК 1.1ПК 1.2ПК 1.3 ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36ПК 1.1ПК 1.2ПК 1.3 ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36 |
| основы питания | Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Основные источники белков в | 44 |  |
|  | питании. Жиры: их значение в питании. ПНЖК. |  | ПК 1.1ПК 1.2ПК 1.3 ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36ПК 1.3 ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36 |
|  | Углеводы: их значение в питании. Минеральные элементы. Макроэлементы. Микроэлементы. |  |  |
|  | Витамины, их классификация. Профилактика гиповитаминозов. |  | ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36 |
|  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: |  |  |
|  | Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. | 2 |  |
|  | Подготовить сообщение по теме «Значение витаминов и микроэлементов в обмене веществ, |  |  |
|  | их основные источники».сообщение по теме «Правильное питание залог здоровья и долголетия» |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 6.2. Основные принципы рационального питания. Лечебно­профилактическое питание. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов | Содержание учебного материалаТребования, предъявляемые к пищевым продуктам. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов.Пищевые токсикоинфекции. Токсикозы. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передающиеся алиментарным путем. Причины, приводящие к возникновению пищевых отравлений. Ксенобиотики. Профилактика заболеваний. Болезни, обусловленные пищевой неадекватностью: избыточное питание, авитаминозы, белково-калорийная недостаточность | 4 |  ОК 1-ОК 13ПК 1.1ПК 1.2ПК 1.3 ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36 |
| Гигиенические основы питания**.** Физиологические нормы питания. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет |  6 |
| Практическое занятие №7Расчет энергетической ценности суточного рационаОсновы рационального питания (физиологические нормы питания, сбалансированное питание, режим питания). Составление суточного рациона питания. Энергозатраты при различных видах деятельности. Принципы диетического питания, принципы составления лечебных диет. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.Подготовить сообщения по темам: «ГМО в продуктах питания», «Ксенобиотики». Составление меню взрослого человека | 2 |
| РАЗДЕЛ 7. Влияние производственных факторов на здоровье человека |
| Тема 7.1. Понятие о профессиональных вредностях и профессиональных болезнях. Физиолого­гигиенические основы трудового | Содержание учебного материалаТрудовая деятельность и физиологические функции организма.Физиолого-гигиенические основы трудового процесса. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. Общие понятия о профессиональных болезнях - заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно-технические, лечебно-профилактические).  | 4 | ОК 1-ОК 13ПК 1.1ПК 1.2ПК 1.3 ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Практическое занятие №8Влияние производственных факторов на здоровье человека. Производственный шум и его профилактика. Производственная вибрация и ее профилактика. Заболевания, связанные с напряжением отдельных органов и систем, меры профилактики. Производственный травматизм и меры борьбы с ним. | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:Работа с учебной и справочной литературойПодготовка сообщения на тему «Гигиена труда аптечных работников. Их профессиональные вредности и основные направления профилактики» | 2 |  |
| РАЗДЕЛ 8. Гигиена детей и подростков |
| Тема 8.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков | Содержание учебного материалаЗдоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков | 4 | ОК 1-ОК 13ПК 1.1ПК 1.2ПК 1.3 ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме | 2 |  |
| РАЗДЕЛ 9. Г игиена медицинских учреждений |
| Тема 9.1. Гигиеническое нормирование факторов больничной среды | Содержание учебного материалаГигиеническое нормирование факторов больничной среды. Гигиенические требования к выбору территории для размещения, внутренней планировке поликлиники, требования к естественному освещению. Санитарные требования к содержанию и оборудованию медицинских организаций. Значение вентиляции и отопления и их роль в создании оптимальных условий труда и сохранении здоровья работающих. Типы медицинских организаций. Характеристика больничных режимов. Гигиенические принципы размещения и планировки земельного участка Гигиенические требования к зданию и помещениям медицинских организаций. Особенности планировки отдельных подразделений больниц. Гигиенические требования к организации питания в медицинских организациях. Требования к санитарно-гигиеническому режиму медицинской организации. Нормативные величины кратности воздухообмена и температуры в различных помещениях аптек | 4 | ОК 1-ОК 13ПК 1.1ПК 1.2ПК 1.3 ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36 |
|  | Практическое занятие №9Гигиеническое нормирование факторов больничной средыТребование к санитарно- гигиеническому режиму медицинских организаций.Профилактика внутрибольничной инфекций. Решение ситуационных задач. |  2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:Составить кластер «Структура палаты», «Структура бокса и полубокса» | 2 |  |
| РАЗДЕЛ 10. Образ жизни и его влияние на здоровье человека |
| Тема 10.1. Образ жизни и его влияние на здоровье человека | Содержание учебного материалаФакторы влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность. Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода). Принципы закаливания | 4 | ОК 1-ОК 13ПК 1.1ПК 1.2ПК 1.3 ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36 |
| Практическое занятие № 10Здоровый образ жизниГигиеническое и экологическое воспитание населения. Факторы, влияющие на здоровье человека. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни. Методы гигиенического обучения и воспитания населения Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся:Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.Подготовить сообщение по теме «Факторы влияющие на здоровье человека» Сделать сообщение по теме: «Здоровый образ жизни» | 2 |
|  |   |  |  |
|  |  |  |
|  |  Максимальная нагрузка | 111 |  |
|  | Обязательная аудиторная нагрузка: | 74 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|  |  |
| --- | --- |
| ОП.05 Гигиена и экология человека | Кабинет гигиены и экологии человекаучебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации* доска магнитно-маркерная
* стол, стул для преподавателя
* столы, стулья обучающихся
* компьютер с выходом в сеть Интернет;
* шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно­методической документации;

Технические средства обучения:* компьютер с выходом в интернет;
* мультимедийный проектор, экран настенный

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей):* тематические настенные плакаты по анатомии - 24 шт.;
* тренажер Максим 1-01.

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense Сублицензионный договор №67307590 от 31.08.2018 бессрочный)Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),Антивирусная программа 360 Total Security (Свободно распространяемое ПО).Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy<https://dist.fknz.ru/>Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>Электронно-библиотечная система Лань [https://elanbook.com](https://e.lanbook.com/) Электронно-библиотечная система от издательства ГЭОТАР-Медиа «Консультант студента» [https://www.studentlibrary.ru](https://www.studentlibrary.ru/) |
| Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет* комплекты учебной мебели
* компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно­библиотечную систему
 |
| Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования* комплекты учебной мебели
* компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
 |

* 1. Реализация элементов практической подготовки

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

* 1. Воспитательная составляющая программы

Воспитательная система в колледже направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

* 1. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями

здоровья

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы (при предоставлении индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида разрабатывается в соответствии с его потребностями) - в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

* 1. Оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами

ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

* 1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений по состоянию здоровья.

* 1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы Основная литература:

1. Трифонова, Т.А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н.В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2­е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454420>
2. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека: учебник / Архангельский В. И.,

Кириллов В. Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5260-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452608.html>

Дополнительная литература:

1. Козлов, А.И. Гигиена и экология человека. Питание: учебное пособие для среднего

профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5­534-12965-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/448654>

1. Мустафина, И. Г. Гигиена и экология. Практикум: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 472 с. — ISBN 978-5­8114-7197-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: [https://elanbook.com/book/156376](https://e.lanbook.com/book/156376)
2. Мустафина, И. Г. Гигиена и экология человека. Практикум: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978­5-8114-6780-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: [https://elanbook.com/book/152438](https://e.lanbook.com/book/152438)
3. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека: учебник / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов,

А. И. Сливкин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-4572-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

[https://elanbook.com/book/143690](https://e.lanbook.com/book/143690)

1. Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт- Петербург: Лань, 2021. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-6784-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: [https://elanbook.com/book/152442](https://e.lanbook.com/book/152442)

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания, электронные базы периодических изданий

1. Медицинский справочник [http://www.idoktor.info](http://www.idoktor.info/)
2. Журнал «Медицина экстремальных ситуаций»<http://www.iprbookshop.ru/45782.html>
3. Электронная база «Российские научные медицинские журналы» [https://rnmi.ru/](https://rnmj.ru/)

Нормативные и методические документы:

1. Приказы и инструкции Министерства здравоохранения РФ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного

обеспечения, профессиональных баз данных и информационных ресурсов сети **Интернет**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudv<https://dist.fknz.ru/> |
| 2. | Единое окно доступа к информационным ресурсам:<http://window.edu.ru/> |
| 3. | Информационный сервер medkurs.ru<https://www.medkurs.ru/lecture2k/> |
| 4. | Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru/) |
| 5. | Сайт для медиков [www.aradusnik.ru](http://www.gradusnik.ru/) |
| 6. | Сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ [https://www.rosminzdrav.ru](https://www.rosminzdrav.ru/) |
| 7. | Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [https://rospotrebnadzor.ru](https://rospotrebnadzor.ru/) |
| 8. | Сайт Центрального НИИ организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения РФ [https://mednet.ru](https://mednet.ru/) |
| 9. | Сайт ФБУЗ "Центр гигиенического образования населения" Роспотребнадзора [http://caon.rospotrebnadzor.ru/](http://cgon.rospotrebnadzor.ru/) |
| 10. | Сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ [http://www.mnr.aov.ru/](http://www.mnr.gov.ru/) |
| 11. | Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека. [http://www.e-anatomv.ru/](http://www.e-anatomy.ru/) |
| 12. | Анатомия человека [http://www.vitaminov.net/rus-anatomv-0-0-0.html](http://www.vitaminov.net/rus-anatomy-0-0-0.html) |
| 13. | СD Интерактивная энциклопедия. «МОЁ ТЕЛО. Как оно устроено?» |

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, устного фронтального опроса по вопросам соответствующих тем, подготовки докладов в виде презентации, а также в ходе проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по завершении изучения учебной дисциплины.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся уровень сформированности общих (ОК), профессиональных (ПК) компетенций и соответствующие им знания и умения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освоенные общие и профессиональные компетенции | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Умения:* давать санитарно­гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
* проводить санитарно­гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья
 | Текущий контроль по каждой теме:* письменный опрос;
* устный опрос;
* экспертное наблюдение за решением

ситуационных задач;* экспертное наблюдение за
 |

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно­коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

населения,

предупреждению

болезней;

- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

Знания:

* современное состояние

окружающей среды и глобальные экологические проблемы;

* факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
* основные положения гигиены;
* гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
* методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

деловой игрой;

* экспертное визуальное наблюдение за выполнением практических действий
* контроль выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (комплексный), который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.

* оценка результатов выполнения практической работы;
* экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно­диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

* персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося);
* неперсонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
* качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
* количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
* интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
* дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

* наблюдение;
* портфолио;
* экспертная оценка;
* стандартизованные опросники;
* проективные методы;
* самооценка;
* анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

Приложение 1

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм

и методов обучения обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Тема учебного занятия | Активные и интерактивные формы и методы обучения |
| Практическое занятие. Гигиена медицинских учреждений | Разбор и решение проблемных ситуаций. |
| Практическое занятие. Воздух как фактор окружающей среды. Гигиеническая оценка микроклимата закрытых помещений. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха и его защита. ПДК. | Урок-презентация |