Министерство образования и науки Республики Дагестан

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение РД

«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

по специальности

**34.02.01. Сестринское дело**

по программе базовой подготовки

очной формы обучения

Квалификация: медицинская сестра(медицинский брат)

**Хасавюрт, 2022 г.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мусаев К.М  подпись ФИО  «31» августа 2022 г. |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **34.02.01. «Сестринское дело»,** утверждённого приказом Министерстваобразования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548 (с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2023 г.);

* Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2022/2026 учебный год

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально -педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева»

**Разработчик:**

Газиева Л.В., преподаватель дисциплин профессионального цикла ГПОБУ РД «Профессионально- педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии профессионального цикла

Протокол №1 от 27.08.2022г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Сулейманова У.А.**

подпись

Рассмотрена м одобрена для применения в учебном процессе на заседании

методического совета ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Протокол №1 от 28.08.2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Область применения программы

1.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека является частью образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовый уровень подготовки).

Рабочая программа едина для всех форм обучения и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке медицинских работников при наличии среднего общего образования.

1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.05 Гигиена и экология человека является

общепрофессиональной дисциплиной обязательной части профессионального учебного цикла.

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является формирование у студентов и приобретении ими научных знаний о влиянии факторов окружающей среды на здоровье работников аптечных организаций и фармацевтических предприятий, его сохранении и укреплении.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны: уметь:

* давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
* проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
* проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

знать:

* современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
* факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
* основные положения гигиены;
* гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
* методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов ЛР5,7-10,12,13,31 в соответствии с Программой воспитания обучающихся ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания» по специальности

1. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Очная форма обучения

* максимальная учебная нагрузка обучающихся - 111 часов; в том числе:
* обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 74 часа;
* самостоятельная работа обучающихся - 37 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 111 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 74 |
| в том числе: |  |
| лекционных занятий | 54 |
| практических занятий | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 37 |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный) | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа  обучающихся | Объем  часов | Уровень  освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 семестр/3 семестр | | | |
| РАЗДЕЛ 1. Понятие о гигиене и экологии | | | |
| Тема 1.1. Введение. Предмет, задачи, методы гигиены и экологии | Содержание учебного материала |  | ОК 1-ОК 13  ПК 1.1ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36 |
| История возникновения гигиены, экологии, цели, задачи, методы, терминология. Взаимосвязь экологии и гигиены с другими предметами, изучающими живую и неживую природу. Основные определения и понятия: экология, гигиена, факториальная экология.  Разделы гигиены и экологии | 4 |
| Практическое занятие №1  Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование  Нормативы ПДК, ПДУ санитарные правила (СП); санитарные нормы  (СН); гигиенические нормативы (ГН); санитарные правила и нормы (СанПиН). | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Поиск информации в периодической печати, сети Интернет об экологическом состоянии в г. Москве | 2 |
| РАЗДЕЛ 2. Экологические и гигиенические проблемы воздушной среды | | | |
| Тема 2.1. Экологически значимые свойства воздуха. Погода, климат, микроклимат | Содержание учебного материала  Роль воздушной среды в жизни организмов. Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение.  Солнечная радиация и ее влияние на организм. Влияние микроклиматических условий на производство и хранение лекарственных препаратов. Требования к микроклимату в основных производственных помещениях аптек. | 4 | ОК 1-ОК 13  ПК 1.1ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36 |
| Практическое занятие №2  Изучение приборов и методик для измерений физических параметров воздушной среды. Изучение приборов и методик для измерений физических параметров воздушной среды. Принцип работы приборов и методик измерений физических параметров на улице. Решение профессиональных задач. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Подготовить сообщение на тему: «Влияние микроклиматических условий на производство и хранение лекарственных препаратов» Подготовить сообщение по теме «Климат, погода, микроклимат и их влияние на здоровье» | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 2.2.  Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение | Содержание учебного материала  Воздух как фактор окружающей среды. Гигиеническая оценка микроклимата закрытых помещений. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха и его защита. ПДК. | 2 | ОК 1-ОК 13  ПК 1.1ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36 |
| Влияние загрязнителей на здоровье и быт населения. Законодательство РФ по защите воздушной среды | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.  Подготовить сообщение по теме «Основные источники загрязнения атмосферного воздуха, и его защита».готовить сообщение по теме: «Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха» | 1 |  |
| РАЗДЕЛ 3. Экологическое и гигиеническое значение воды | | | |
| Тема 3.1. Значение воды. Роль водного фактора в формировании здоровья населения | Содержание учебного материала  Физиологическая роль воды в организме. Роль воды в распространении инфекционных и неинфекционных заболеваний, особенности водных эпидемий, геохимические эндемии. Загрязнение и самоочищение водоемов. Санитарная охрана водоемов и перспективы состояния водных ресурсов планеты | 4 | ОК 1-ОК 13  ПК 1.1ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36 |
| Практическое занятие №3  Определение органолептических свойств воды. Оценка качества питьевой воды.  Решение ситуационных задач  Органолептические свойства воды, нормативы. Эпидемиологическое значение микробное число, коли- титр, коли -индекс др. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.  Подготовить сообщение по теме «Роль воды в жизни человека», «Водоснабжение мегаполисов» | 2 |
| Тема 3.2. Санитарно­гигиеническое значение воды | Практическое занятие №4  Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Санитарно-гигиеническое значение воды. Источники водоснабжения и их гигиеническая характеристика.  Методы улучшения качества питьевой воды.  Гигиенические требования к качеству питьевой воды в соответствии с СанПиН «Питьевая вода» | 2 | ОК 1-ОК 13  ПК 1.1ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ЛР 17 ЛР 30 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:  Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Подготовить сообщение по теме «Показатели качества воды» создание мультимедийной презентации/сообщения на тему: «Санитарное состояние водоснабжения в г. Москве» | 4 |  |
| РАЗДЕЛ 4. Экологическое и гигиеническое значение почвы | | | |
| Тема 4.1. Значение почвы:  экологическое,  гигиеническое,  эпидемиологическое,  геохимическое.  Санитарная охрана  почвы | Содержание учебного материала  Значение почвы как элемента биосферы. Химический состав, структура, типы, роль почвы. Роль микроорганизмов в почвообразовательном процессе. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний. Источники загрязнения почвы.  Санитарно-гигиенические показатели загрязнения почвы. Самоочищение почвы. Требования к устройству, эксплуатации сооружений по сбору и утилизации бытовых отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы | 4 | ОК 1-ОК 13  ПК 1.1ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36 |
| Практическое занятие №5  Гигиенические требования к очистке населенных мест. Санитарная оценка почвы.  Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов) Гигиенические требования к простейшим сооружениям по сбору и утилизации бытовых отходов. Методы забора и анализа почвы. Санитарная охрана почвы. Решение ситуационных задач. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.  Подготовить сообщение по теме «Самоочищение почвы» Подготовить сообщение по теме «Санитарно-гигиенические показатели почвы» | 2 |
| РАЗДЕЛ 5. Экологическое и гигиеническое значение жилища | | | |
| Тема 5.1.  Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест | Содержание учебного материала  Гигиенические основы отопления, освещения, вентиляции жилых и общественных зданий. Экологическое и гигиеническое значение жилища. Зонирование населенных мест. Способы застройки населенных мест..  Гигиенические требования к планировке, освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, учреждений здравоохранения | 4 | ОК 1-ОК 13  ПК 1.1ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Практическое занятие №6  Планировка и благоустройство населенных мест  Планировка и благоустройство населенных мест. Микроклимат города. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения.  Воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степень их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники.  Блиц - защита проектов: «Планировка и благоустройство моего района»  Блиц-защита проектов «Мой микрорайон и его перспективы его развития». | 2 | ОК 1-ОК 13  ПК 1.1ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Работа с учебной и справочной литературой по теме. Подготовить сообщение по теме «Гигиенические требования к обустройству учреждений здравоохранения» | 2 |
| РАЗДЕЛ 6. Г игиенические основы питания | | | |
| Тема 6.1. | Содержание учебного материала |  |  |
| Гигиенические | Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. |  | ОК 1-ОК 13  ПК 1.1ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36 ПК 1.1ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36 |
| основы питания | Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Основные источники белков в | 4  4 |  |
|  | питании. Жиры: их значение в питании. ПНЖК. |  | ПК 1.1ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36 |
|  | Углеводы: их значение в питании. Минеральные элементы. Макроэлементы. Микроэлементы. |  |  |
|  | Витамины, их классификация. Профилактика гиповитаминозов. |  | ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36 |
|  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: |  |  |
|  | Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. | 2 |  |
|  | Подготовить сообщение по теме «Значение витаминов и микроэлементов в обмене веществ, |  |  |
|  | их основные источники».сообщение по теме «Правильное питание залог здоровья и долголетия» |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 6.2. Основные принципы рационального питания. Лечебно­профилактическое питание. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов | Содержание учебного материала  Требования, предъявляемые к пищевым продуктам. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов.  Пищевые токсикоинфекции. Токсикозы. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передающиеся алиментарным путем. Причины, приводящие к возникновению пищевых отравлений. Ксенобиотики. Профилактика заболеваний. Болезни, обусловленные пищевой неадекватностью: избыточное питание, авитаминозы, белково-калорийная недостаточность | 4 | ОК 1-ОК 13  ПК 1.1ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36 |
| Гигиенические основы питания**.** Физиологические нормы питания. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.  Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет | 6 |
| Практическое занятие №7  Расчет энергетической ценности суточного рациона  Основы рационального питания (физиологические нормы питания, сбалансированное питание, режим питания). Составление суточного рациона питания. Энергозатраты при различных видах деятельности. Принципы диетического питания, принципы составления лечебных диет. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.  Подготовить сообщения по темам: «ГМО в продуктах питания», «Ксенобиотики». Составление меню взрослого человека | 2 |
| РАЗДЕЛ 7. Влияние производственных факторов на здоровье человека | | | |
| Тема 7.1. Понятие о профессиональных вредностях и профессиональных болезнях. Физиолого­гигиенические основы трудового | Содержание учебного материала  Трудовая деятельность и физиологические функции организма.  Физиолого-гигиенические основы трудового процесса. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. Общие понятия о профессиональных болезнях - заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно-технические, лечебно-профилактические). | 4 | ОК 1-ОК 13  ПК 1.1ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Практическое занятие №8  Влияние производственных факторов на здоровье человека. Производственный шум и его профилактика. Производственная вибрация и ее профилактика. Заболевания, связанные с напряжением отдельных органов и систем, меры профилактики. Производственный травматизм и меры борьбы с ним. | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:  Работа с учебной и справочной литературой  Подготовка сообщения на тему «Гигиена труда аптечных работников. Их профессиональные вредности и основные направления профилактики» | 2 |  |
| РАЗДЕЛ 8. Гигиена детей и подростков | | | |
| Тема 8.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков | Содержание учебного материала  Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков | 4 | ОК 1-ОК 13  ПК 1.1ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:  Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме | 2 |  |
| РАЗДЕЛ 9. Г игиена медицинских учреждений | | | |
| Тема 9.1. Гигиеническое нормирование факторов больничной среды | Содержание учебного материала  Гигиеническое нормирование факторов больничной среды. Гигиенические требования к выбору территории для размещения, внутренней планировке поликлиники, требования к естественному освещению. Санитарные требования к содержанию и оборудованию медицинских организаций. Значение вентиляции и отопления и их роль в создании оптимальных условий труда и сохранении здоровья работающих. Типы медицинских организаций. Характеристика больничных режимов. Гигиенические принципы размещения и планировки земельного участка Гигиенические требования к зданию и помещениям медицинских организаций. Особенности планировки отдельных подразделений больниц. Гигиенические требования к организации питания в медицинских организациях. Требования к санитарно-гигиеническому режиму медицинской организации. Нормативные величины кратности воздухообмена и температуры в различных помещениях аптек | 4 | ОК 1-ОК 13  ПК 1.1ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36 |
|  | Практическое занятие №9  Гигиеническое нормирование факторов больничной среды  Требование к санитарно- гигиеническому режиму медицинских организаций.  Профилактика внутрибольничной инфекций. Решение ситуационных задач. | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:  Составить кластер «Структура палаты», «Структура бокса и полубокса» | 2 |  |
| РАЗДЕЛ 10. Образ жизни и его влияние на здоровье человека | | | |
| Тема 10.1. Образ жизни и его влияние на здоровье человека | Содержание учебного материала  Факторы влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность. Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода). Принципы закаливания | 4 | ОК 1-ОК 13  ПК 1.1ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ЛР 17 ЛР 30ЛР 34 ЛР 36 |
| Практическое занятие № 10  Здоровый образ жизни  Гигиеническое и экологическое воспитание населения. Факторы, влияющие на здоровье человека. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни. Методы гигиенического обучения и воспитания населения  Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.  Подготовить сообщение по теме «Факторы влияющие на здоровье человека»  Сделать сообщение по теме: «Здоровый образ жизни» | 2 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  | Максимальная нагрузка | 111 |  |
|  | Обязательная аудиторная нагрузка: | 74 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|  |  |
| --- | --- |
| ОП.05 Гигиена и экология человека | Кабинет гигиены и экологии человека  учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации   * доска магнитно-маркерная * стол, стул для преподавателя * столы, стулья обучающихся * компьютер с выходом в сеть Интернет; * шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно­методической документации;   Технические средства обучения:   * компьютер с выходом в интернет; * мультимедийный проектор, экран настенный   Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей):   * тематические настенные плакаты по анатомии - 24 шт.; * тренажер Максим 1-01.   Лицензионное программное обеспечение и базы данных:  Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense Сублицензионный договор №67307590 от 31.08.2018 бессрочный)  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Антивирусная программа 360 Total Security (Свободно распространяемое ПО).  Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy<https://dist.fknz.ru/>  Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>  Электронно-библиотечная система Лань [https://elanbook.com](https://e.lanbook.com/) Электронно-библиотечная система от издательства ГЭОТАР-Медиа «Консультант студента» [https://www.studentlibrary.ru](https://www.studentlibrary.ru/) |
| Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет   * комплекты учебной мебели * компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно­библиотечную систему |
| Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования   * комплекты учебной мебели * компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду |

* 1. Реализация элементов практической подготовки

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

* 1. Воспитательная составляющая программы

Воспитательная система в колледже направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

* 1. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями

здоровья

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы (при предоставлении индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида разрабатывается в соответствии с его потребностями) - в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

* 1. Оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами

ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

* 1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений по состоянию здоровья.

* 1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы Основная литература:

1. Трифонова, Т.А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н.В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2­е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454420>
2. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека: учебник / Архангельский В. И.,

Кириллов В. Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5260-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452608.html>

Дополнительная литература:

1. Козлов, А.И. Гигиена и экология человека. Питание: учебное пособие для среднего

профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5­534-12965-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/448654>

1. Мустафина, И. Г. Гигиена и экология. Практикум: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 472 с. — ISBN 978-5­8114-7197-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: [https://elanbook.com/book/156376](https://e.lanbook.com/book/156376)
2. Мустафина, И. Г. Гигиена и экология человека. Практикум: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978­5-8114-6780-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: [https://elanbook.com/book/152438](https://e.lanbook.com/book/152438)
3. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека: учебник / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов,

А. И. Сливкин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-4572-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

[https://elanbook.com/book/143690](https://e.lanbook.com/book/143690)

1. Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт- Петербург: Лань, 2021. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-6784-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: [https://elanbook.com/book/152442](https://e.lanbook.com/book/152442)

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания, электронные базы периодических изданий

1. Медицинский справочник [http://www.idoktor.info](http://www.idoktor.info/)
2. Журнал «Медицина экстремальных ситуаций»<http://www.iprbookshop.ru/45782.html>
3. Электронная база «Российские научные медицинские журналы» [https://rnmi.ru/](https://rnmj.ru/)

Нормативные и методические документы:

1. Приказы и инструкции Министерства здравоохранения РФ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного

обеспечения, профессиональных баз данных и информационных ресурсов сети **Интернет**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudv<https://dist.fknz.ru/> |
| 2. | Единое окно доступа к информационным ресурсам:<http://window.edu.ru/> |
| 3. | Информационный сервер medkurs.ru<https://www.medkurs.ru/lecture2k/> |
| 4. | Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru/) |
| 5. | Сайт для медиков [www.aradusnik.ru](http://www.gradusnik.ru/) |
| 6. | Сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ [https://www.rosminzdrav.ru](https://www.rosminzdrav.ru/) |
| 7. | Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [https://rospotrebnadzor.ru](https://rospotrebnadzor.ru/) |
| 8. | Сайт Центрального НИИ организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения РФ [https://mednet.ru](https://mednet.ru/) |
| 9. | Сайт ФБУЗ "Центр гигиенического образования населения" Роспотребнадзора [http://caon.rospotrebnadzor.ru/](http://cgon.rospotrebnadzor.ru/) |
| 10. | Сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ [http://www.mnr.aov.ru/](http://www.mnr.gov.ru/) |
| 11. | Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека. [http://www.e-anatomv.ru/](http://www.e-anatomy.ru/) |
| 12. | Анатомия человека [http://www.vitaminov.net/rus-anatomv-0-0-0.html](http://www.vitaminov.net/rus-anatomy-0-0-0.html) |
| 13. | СD Интерактивная энциклопедия. «МОЁ ТЕЛО. Как оно устроено?» |

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, устного фронтального опроса по вопросам соответствующих тем, подготовки докладов в виде презентации, а также в ходе проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по завершении изучения учебной дисциплины.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся уровень сформированности общих (ОК), профессиональных (ПК) компетенций и соответствующие им знания и умения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освоенные общие и профессиональные компетенции | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Умения:   * давать санитарно­гигиеническую оценку факторам окружающей среды; * проводить санитарно­гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья | Текущий контроль по каждой теме:   * письменный опрос; * устный опрос; * экспертное наблюдение за решением   ситуационных задач;   * экспертное наблюдение за |

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно­коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

населения,

предупреждению

болезней;

- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

Знания:

* современное состояние

окружающей среды и глобальные экологические проблемы;

* факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
* основные положения гигиены;
* гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
* методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

деловой игрой;

* экспертное визуальное наблюдение за выполнением практических действий
* контроль выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (комплексный), который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.

* оценка результатов выполнения практической работы;
* экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно­диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

* персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося);
* неперсонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
* качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
* количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
* интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
* дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

* наблюдение;
* портфолио;
* экспертная оценка;
* стандартизованные опросники;
* проективные методы;
* самооценка;
* анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

Приложение 1

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм

и методов обучения обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Тема учебного занятия | Активные и интерактивные формы и методы обучения |
| Практическое занятие. Гигиена медицинских учреждений | Разбор и решение проблемных ситуаций. |
| Практическое занятие. Воздух как фактор окружающей среды. Гигиеническая оценка микроклимата закрытых помещений. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха и его защита. ПДК. | Урок-презентация |