Министерство образования и науки Республики Дагестан

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение РД

«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ»**

по специальности

**34.02.01 Сестринское дело**

по программе базовой подготовки

очной формы обучения

 Квалификация: Медицинская сестра/Медицинский брат

Хасавюрт, 2022г.

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮЗам. директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мусаев К.М. «31» августа 2022 г. |

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

 - Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548 (с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г.);

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

**Разработчики:** Потапова О.П., Пахрудинова З.А., Алибегова Х.А., преподаватели специальных медицинских дисциплин ГБПОУ РД «Профессионально- педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии специальных медицинских дисциплин

Протокол №1 от 27.08.2022г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сулейманова У.А.

 подпись

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании

методического совета ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Протокол №1 от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4**

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ 7**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО 29**

**МОДУЛЯ**

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 32**

[**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**](#_TOC_250000)

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности - ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код**  | **Наименование результата обучения**  |
| ОК 1.  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2.  | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество  |
| ОК 3.  | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  |
| ОК 4.  | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития  |
| ОК 5.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 6.  | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями  |
| ОК 7.  | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий  |
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации  |
| ОК 9.  | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности |
| ОК 10.  | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия  |
| ОК 11.  | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку  |
| ОК 12.  | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности  |
| ОК 13.  | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей  |

* + 1. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1.  | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.  |
| ПК 1.2. | Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.  |
| ПК 1.3. | Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. |

* + 1. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | * проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода
 |
| уметь | * обучать население принципам здорового образа жизни
* проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
* консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики
* консультировать по вопросам рационального и диетического питания
* организовывать мероприятия по проведению диспансеризации
 |
| знать | * современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
* основы иммунопрофилактики различных групп населения;
* принципы рационального и диетического питания;
* роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»
 |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **144**

Из них на освоение МДК. 01.01. **48**

 на освоение МДК. 01.02. **48**

на освоение МДК. 01.03. **48**

в том числе самостоятельная работа **72**

практики, в том числе учебная**36**

производственная**144**

Промежуточная аттестация :

* дифференцированный зачет – МДК01.01 Здоровый человек и его окружение;
* дифференцированный зачет - МДК 01.02 Основы профилактики,
* дифференцированный зачет-МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению
* дифференцированный зачет – после прохождения учебной и производственной практик;
* экзамен квалификационный – после полного освоения профессионального модуля.

**2. Структура и содержание профессионального модуля**

2.1. Структура профессионального модуля **ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Занятия во взаимодействии с преподавателем, час | Самостоятельная работа |
| *Обучение по МДК* |  *Практики* |
| Всего | В том числе | Учебная | Производственная |  |
| Промежут. аттестация | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3ОК 01-13 | МДК**01.01 Здоровый человек и его окружение** | **72** | **48** | - | 18 |  |  |  | 24 |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3ОК 01-13 | **МДК 01.02 Основы профилактики** | **72** | **48** | - | 18 | **-** |  |  | 24 |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3ОК 01-13 | **МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению**  | **72** | **48** | - | 18 | **-** |  |  | 24 |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3ОК 01-13 | УП.04 Учебная практика  | 36 |  |  |  |  | 36 |  |  |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3ОК 01-13 | ПП.04 Производственная практика |  *144* |  |  |  |  |  | 144 |  |
|  | ***Всего:*** | *216* | *144* | ***-*** | ***54*** | ***\**** | ***36*** | ***144*** | ***72*** |

##### 2.2.Тематический план профессионального модуля (ПМ)

##### «ПМ. 01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,****практические и лабораторные занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа** | **Объем в часах** |
| **1**  | **2**  | **3**  |
| **Раздел 1 ПМ 01. Определение здоровья человека в разные периоды его жизни**  |
| **МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение**  | **30/18/24** |
| **Тема 1.Общественное здоровье и здравоохранение** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| **1.**Общественное здоровье и здравоохранение. Основные медико-демографические показатели. Основные закономерности роста и развития человека Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Основные закономерности роста и развития человека. Понятие о возрасте. Его виды. Возрастные периоды. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека на примере конкретных ситуаций. Определение универсальных потребностей человека.  |  |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Практические занятия**1.Общественное здоровье и здравоохранение. Основные медико-демографические показатели. |   |
| **Самостоятельная работа** Рефераты на темы, касающиеся теорий развития человека.  | **2** |
| **Тема 2. Здоровье детей Внутриутробный период.** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| **1.**Внутриутробный период. Закономерности роста и развития во внутриутробном периоде. АФО новорожденного. Классификация периодов детского возраста. Антенатальный период. Факторы, влияющие на рост и развитие плода. Понятие об антенатальной охране плода, значение дородовых патронажей. Особенности питания беременной женщины, режима дня. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плодаОпределение целей и составление планов дородовых патронажей Составление плана беседы с беременной с целью выявления факторов генетического, биологического риска. Составление памятки по режиму дня и питанию беременной женщины Составление памятки с рекомендациями по организации комнаты новорожденного и приобретению необходимых предметов  |  |
|  | **В том числе практических занятий** | **2** |
|  | **Практические занятия**1. Внутриутробный период. |  |
|  | **Самостоятельная работа** 1.Подготовка реферативного сообщения на тему: 1. «Влияние тератогенных факторов (инфекции, лекарственных препаратов, плохой экологии, радиации) на плод».
2. «Влияние никотина и алкоголя на плод».
3. «Составление плана патронажа к новорожденному ребенку».
4. Составление памяток для родителей по уходу за кожей, пупочной ранкой новорожденного. 6. Составление плана-беседы по физическому воспитанию новорожденного, организации прогулок.
 | 2 |
| **Тема 3. Выявление основных потребностей и проблем периода новорожденности**  | **Содержание учебного материала** | 4 |
| **1.**Выявление основных потребностей и проблем периода новорожденности. Потребности новорожденного. Особенности неонатального периода. Адаптация новорожденного к изменениям условий окружающей среды, к изменениям в организме новорожденного. Оценка по шкале Апгар. Понятие о первичном туалете новорожденного. Признаки функциональной зрелости доношенного.  |  |
| **2.**Сроки первого прикладывания к груди, значение раннего прикладывания Физиологические (пограничные) состояния новорожденного. Вакцинация здорового новорожденного. Ознакомление с основными потребностями новорожденного и способами их удовлетворения. Овладение основными навыками осмотра новорожденного. Овладение навыками ежедневного ухода за новорожденным Обучение матери прикладыванию к груди и кормлению новорожденного. Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В и против туберкулеза. Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний и умений родителей в области укрепления здоровья ребенка. |  |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Практические занятия** **1.** Выявление основных потребностей и проблем периода новорожденности. |  |
| **Самостоятельная работа :** 1.Подготовка реферата о значении физического воспитания и методах закаливания детей. 2.Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Составление рекомендаций для родителей по созданию безопасной среды для ребенка.  | 2 |
| **Тема 4. Анатомофизиологические особенности роста и развития ребенка грудного возраста.**  | **Содержание учебного материала** | 4 |
| 1.АФО роста и развития ребенка грудного возраста. Основные потребности ребенка грудного возраста. Способы их удовлетворения. Возможные проблемы.  Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы Анатомо-физиологические особенности органов и систем (кожи, п/к клетчатки костномышечной системы, дыхания, сердечно - сосудистой)АФО органов пищеварения детей грудного возраста Физическое развитие ребенка грудного возраста. Сроки и порядок прорезывания молочных зубов. Грудное вскармливание, его преимущества и значение для здоровья детейОпределение потребности в суточном и разовом количества пищи. Правила кормления грудью Анатомо-физиологические особенности нервной системы, показатели нервно-психического развития младенцев. Значение, сроки и правила введения прикормовПитание, режим и гигиена кормящей материГипогалактия, её причины, способы стимуляции лактации, профилактикаСмешанное вскармливание, понятие о докорме. Искусственное вскармливание, виды молочных смесей. Овладение навыками антропометрических измерений, оценка физического развития младенцев Ознакомление с психометрией.  | 2 |
| 2.Составление плана рекомендаций по удовлетворению основных универсальных потребностей ребенка грудного возраста. Составление рекомендаций по физическому воспитанию, закаливанию грудных детей рекомендаций. Составление рекомендаций по устранению факторов риска окружающей среды грудного ребенка Расчет суточного и разового объема пищи, организация введения прикорма, составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей, оценке адекватности питания. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Овладение навыками санитарно-просветительной работы по профилактике инфекционных заболеваний (знакомство с календарем профилактических прививок детей первого года жизни)  | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Практические занятия**1. Анатомо-физиологические особенности роста и развития ребенка грудного возраста. |  |
|  | **Самостоятельная работа .** Составление планов патронажей к грудным детям разного возраста Составление памятки по особенностям питания кормящей матери Составление плана беседы о значении грудного вскармливания для здоровья ребенка. Составление словаря медицинских терминов. Составление планов обучения составлению режима дня и питания. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста.  | 2 |
| **Тема 5. Анатомофизиологические особенности роста и развития ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.**  | **Содержание учебного материала** | **4** |
| 1.АФО роста и развития ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы пациента. Анатомо-физиологические особенности основных органов и систем (кожи, костно-мышечной системы, сердечнососудистой системы, органов дыхания) в раннем дошкольном и в младшем школьном возрасте  | 2 |
| 2.Физическое развитие детей раннего дошкольного и младшего школьного возраста Особенности и показатели нервно-психического, социального развития, режим дня. Факторы риска, угрожающие жизни и здоровью детей, характерные заболевания детей раннего дошкольного и младшего школьного возраста Универсальные потребности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста Особенности режима питания, режима дня детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Практические занятия**1. Анатомо-физиологические особенности роста и развития ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.  |  |
| **Самостоятельная работа** Подготовка реферата о значении физического воспитания и методах закаливания детей в раннем и дошкольном возрасте Составление рекомендаций для родителей по созданию безопасной среды для ребенка  | 2 |
| **Тема 6. Анатомофизиологические особенности роста и** **развития ребенка младшего и старшего школьного возраста.**  | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1.АФО роста и развития ребенка младшего и старшего школьного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка старшего подросткового и юношеского возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности подростка, способы их удовлетворения. Факторы риска в подростковом возрасте. Проведение антропометрических измерений, оценка физического развития Ознакомление с методикой оценки полового развития подростков. Составление рекомендаций для подростков по режиму дня, правильного питания Обучение родителей выявлению факторов риска, влияющих на здоровье подростков. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Практические занятия**1. Анатомо-физиологические особенности роста и развития ребенка младшего и старшего школьного возраста.  |  |
| **Самостоятельная работа** Подготовка реферативного сообщения о вреде алкоголя, табакокурения на здоровье подростка Составление рекомендаций по вопросам гигиены в подростковом возрасте; по рациональному питанию подростков  | 2 |
| **Тема 7. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста. Факторы, определяющие репродуктивное здоровье мужчины и женщины.**  | **Содержание учебного материала** | 2 |
| **1.**Факторы, определяющие репродуктивное здоровье мужчины и женщины. «Репродуктивная токсичность», «половое влечение». Определение понятия «репродуктивное здоровье», «репродуктивная система», «половое здоровье», «воспроизводство». Современные способы воспроизводства населения. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье мужчины и женщины. Меры профилактики нарушений репродуктивного здоровья. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы мужчины и женщины в зрелом возрасте. Определение анатомо-физиологических особенностей репродуктивной системы мужчины и женщины. Выявление факторов, влияющих неблагоприятно на менструальный цикл, овогенез, сперматогенез, фертильность.  Выявление проблем, обусловленных дефицитом знаний и умений в области укрепления репродуктивного здоровья. Составление рекомендаций по гигиене половых органов. Ознакомление с «Кодексом здоровья и долголетия. Женское здоровье». | **2** |
| **Самостоятельная работа** Подготовка реферативных сообщений: 1. «Физиология мужской репродуктивной системы», 2.«Физиология женской репродуктивной системы», «Гигиена половых органов», «Гигиена половой жизни». Разработка рекомендаций по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья 3.Разработка рекомендаций по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья. 4.Заполнение рабочей тетради.  | 2 |
| **Тема 8. Планирование семьи.**  | **Содержание учебного материала** | **2** |
| **1.**Планирование семьи. Методы контрацепции. Подготовка к запланированной беременности. Консультирование по вопросам планирования семьи. Расчет фертильных дней по менструальному календарю. Методы контрацепции, средства защиты от инфекций передающихся половым путем и СПИДа. Репродуктивные технологии в помощь бесплодным парам. Аборты, осложнения после абортов Возможные медико - социальные проблемы семьи. Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции. Выявление проблем населения, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области планирования семьи. Ознакомление с современными методами контрацепции. |  |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Практические занятия** 1. Планирование семьи. Контрацепция.  |  |
| **Самостоятельная работа** Подготовка реферативных сообщений: «Аборт и его последствия», «Последствия ранней половой жизни». Эссе на темы влияния семьи на здоровье человека. Составление рекомендаций и слайд-презентаций по видам контрацепций.  | 2 |
| **Тема 9. Анатомофизиологические, психологические и социальные особенности беременной.**  | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной.Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности Дородовый патронаж. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи Роды и послеродовой период. Изменения в организме женщины в послеродовом период Обучение определению признаков беременности.  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родовОбучение выявлению проблем женщины в послеродовом периоде. Обучение уходу за женщиной в послеродовом периоде |  |
|  |
| **В том числе практических занятий** | - |
| **Самостоятельная работа** Подготовка реферативных сообщений и слайд- презентаций на темы: «Особенности питания в послеродовом периоде»  | 2 |
| **Тема 10. Послеродовый период**  | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **1.**Послеродовой период.Лактация. Кормление новорожденных Анатомо-физиологические и психологические особенности женщины в родах и в послеродовом периоде. Гигиена и питание родительницы Факторы, неблагоприятно влияющие на здоровье женщины в послеродовом периоде. Выявление проблем женщины в связи с дефицитом знаний, умений, навыков в области сохранения и укрепления ее здоровья в послеродовом периоде. Отработка навыков немедикаментозного обезболивания родов. Отработка навыков обучения членов семьи поддержки женщины и сохранению ее здоровья в послеродовом периоде. Отработка навыков проведения бесед об особенностях питания и гигиены в послеродовом периоде. Отработка навыков проведения бесед о методах контрацепции в послеродовом периоде. |  |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Практические занятия**1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Послеродовой период.  |  |
| **Самостоятельная работа** 1. Подготовка реферативных сообщений и слайд-презентаций на темы: «Особенности питания в послеродовом периоде», «Особенности гигиены в послеродовом периоде», 2. «Послеродовая контрацепция».3.Составление рекомендаций для женщин по правилам питания, гигиены, физической активности в послеродовом периоде  | 2 |
| **Тема 11.** **Климактерический период**  | **Содержание учебного материала** | **2** |
| Климактерический период. Стадии. Виды. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни. Особенности образа жизни мужчины и женщины в зрелом возрасте.Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья. Определение анатомофизиологических особенностей репродуктивной системы мужчины и женщины. Выявление факторов, вызывающих неблагоприятное воздействие на менструальный цикл. Овагинез, сперматогенез, фертильность. Выявление проблем, обусловленный дефицитом знаний и умений в области укрепления репродуктивного здоровья. Составление рекомендаций по гигиене половых органов. |  |
|  |
|  |
| **Самостоятельная работа** Составление слайд-презентаций по теме  | 2 |
| **Тема 12. Здоровье человека пожилого возраста. Основы геронтологии.**  | **Содержание учебного материала** | **2** |
| **1.**Основы геронтологии. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечнососудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте. Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение пожилого человека с нарушениями зрения и слуха самоуходу и самопомощи. Обучение окружения оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха.  |  |
|  | **В том числе практических занятий** | **2** |
|  | **Практические занятия****1.** Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. |  |
|  |
| **Самостоятельная работа** 1. Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата по темам: «Моральноэтические нормы поведения у постели умирающего больного», «Секреты молодости». 2. Составление в рабочей тетради рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.  | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 2. Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни** | **72** |
| **МДК 01.02 Основы профилактики** | **30/18/24**  |
| Тема 1.Профилактическая медицина | **Содержание учебного материала** | **8** |
| **1.**Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья.  | 2 |
| **2.**Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия  | 2 |
| **3.**Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине  | 2 |
| **4.**Сестринские технологии в профилактической медицине Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье. Изучение методов, технологии и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений | 2 |
| **Самостоятельная работа.**Работа с учебно-методической и справочной литературой.Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики.  | 4 |
| Тема 2. Концепция охраны и укрепления здоровья. | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **1.**Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.  |  |
| **2.**Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция сохранения здоровья здоровых.  |  |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практические занятия****1.**Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине.  |  |
| **Самостоятельная работа.**Составление докладов, эссе.Составление памяток пациентамОтработка выполнения манипуляций.Решение ситуационных задач, тестовых заданий. | 4 |
| Тема 3. Сестринские технологии в профилактической медицине. | **Содержание учебного материала** | 4 |
| **1.**Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье. |  |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| **Практические занятия****1.**Изучение методов, технологии и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений.  |  |
| **Самостоятельная работа.**Составление докладов, эссе.Составление памяток пациентамОтработка выполнения манипуляций.Решение ситуационных задач, тестовых заданий. | 4 |
| Тема 4. Здоровье и образ жизни. | **Содержание учебного материала** | **4** |
| 1.Понятие «образ жизни». Структура образа жизни. Влияние факторов образа жизни на здоровье. Формирование здорового образа жизни. Влияние питания, двигательной активности на здоровье.  | 2 |
| 2.Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании.  | 2 |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| **Практические занятия**1.Обучение консультированию населения вопросам здорового питания, двигательной активности. 2.Обучение профилактике и способам отказа от табакокурения, алкоголизации и наркомании. |  |
| **Самостоятельная работа.**Составление докладов, эссе.Составление памяток пациентам.Заполнение сестринской документации.Решение тестовых заданий. | 4 |
| Тема 5. Профилактика нарушений здоровья. | **Содержание учебного материала** | **4** |
| 1.Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно - сосудистой, эндокринной, нервной системы.  | **2** |
| 2.Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.  | 2 |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| **Практические занятия**1.Обучение технологиям профилактики неинфекционных заболеваний. Обучение технологиям профилактики нарушений репродуктивного здоровья. 2.Обучение технологиям профилактики нарушений психического здоровья.  |  |
| **Самостоятельная работа.**Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста. Заполнение сестринской документации.Решение тестовых заданий. | **4** |
| Тема 6.Школы здоровья. | **Содержание учебного материала** | **6** |
| **1.**Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья. Школа формирования здорового образа жизни. Школа здоровья для лиц с факторами риска. Роль сестринского персонала в работе школ материнства.  | 4 |
| **2.**Школы здоровья для пациентов: артериальной гипертонии, бронхиальной астмы, сахарного диабета, остеопороза и другие. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| **Практические занятия**1.Обучение работе в школе здоровья для лиц с факторами риска. 2.Обучение работе в школах здоровья для пациентов.  | 22 |
| **Самостоятельная работа.**Составление памяток для пациентов, слушателей школ здоровья. Решение тестовых заданий. | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 3 ПМ 01. Осуществление профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи**  | **72** |
|  **МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению**  | **30/18/24** |
| **Тема1.Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи**  | **Содержание учебного материала** | 8 |
| **1.**Медицинская помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.  |  |
| **2.**Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медикосанитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. Основные направления деятельности детской поликлиники.  |
| **3.**Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации.  |
| **4.**Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины): * в составе государственной поликлиники;
* в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу; частная практика по контракту.

Организация и структура учреждения первичной медико-санитарной помощи. Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов. Кабинет доврачебного контроля и осмотров. Отделение профилактики, его задачи. Терапевтические отделения, их задачи.  |
| **Самостоятельная работа .**Участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания | **4** |
| **Тема 2.Профилактика неинфекционных заболеваний**  | **Содержание учебного материала** | **6** |
| **1.**Профилактика неинфекционных заболеванийПонятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных.  |  |
| **2.**Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста.  |
| **3.**Гигиеническое воспитание и обучение населения. Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения  |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| **Практические занятия****1.**Организация и структура учреждения первичной медико-санитарной помощи. **2.**Профилактика неинфекционных заболеваний  | 22 |
| **Самостоятельная работа** Участие в проведении иммунопрофилактики  | **4** |
| **Тема 3.Диспансеризация**  | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **1.**Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста.  |  |
| **2.**Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья. Этапы диспансеризации. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения: * оценка качества и эффективности диспансеризации;
* критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц,
* перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями.

Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения. |
|  |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| **Практические занятия**1. Диспансеризация. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации.  |  |
| **Самостоятельная работа** Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста. | **4** |
| **Тема 4. Профилактика инфекционных заболеваний**  | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **1.**Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. Национальный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации.  |  |
| **2.**Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока. Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.  |
| Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий. Обучение организации и проведению санитарно-гигиенического воспитания населения Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики. Составление памяток по иммунопрофилактике. Обучение организации и проведению иммунопрофилактики  | 2  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| **Практические занятия****1.**Профилактика инфекционных заболеваний **2.**Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. **3.**Организация работы прививочного кабинета поликлиники. | **6**222 |
| **Самостоятельная работа** Участие в проведении иммунопрофилактики  | **4** |
| **Тема 5. Социальное партнерство в профилактической деятельности**  | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **1.**Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний: - государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.); * общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.);
* физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.) Обучение участию в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактика заболеваний.
 |  |
| **Самостоятельная работа** Участие в проведении противоэпидемических мероприятий  | **4** |
| **Тема 6. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.**  | **Содержание учебного материала** | 4 |
| **1.**Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения.  |  |
| **2.**Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу.  |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| **Практические занятия** **1.**Обучение сестринской деятельности по экспертизе трудоспособности | **4**4 |
| **Самостоятельная работа .**Участие в проведении гигиенического воспитания  | **4** |
|  **Курсовая работа:****Примерная тематика по курсовой работе:**Становление профилактической медицины в России - роль сестринского персонала.Профилактика или лечение – мнение медицинских сестер.Национальный проект «Здоровье».Мотивация к здоровому образу жизни - вклад сестринского персонала.Здоровье и образ жизни человека.Анализ интернет - ресурсов о здоровом образе жизни.Теории формирования зависимостей, пути профилактики.Профилактика наркомании в молодежной среде.Алкоголь и здоровье: мифы и реальность.Табачная эпидемия в России: вчера, сегодня, завтра.Пассивное курение: мифы и реальность.Больница – зона свободная от табачного дыма.Алиментарная профилактика неинфекционных заболеваний.Гиподинамия – эпидемия 21 века.Гиподинамия и ее последствия.Биоритмы как основа адаптации.Полноценный сон как профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.Полноценный сон как профилактика онкологических заболеваний.Адаптация и ее механизмы.Депрессивные расстройства - эпидемия современной цивилизации: причины, пути профилактики.Профилактика компьютерной зависимости в молодежной среде.Профилактика нарушений репродуктивного здоровья в молодежной среде.Режим дня и эффективность обучения студента.Школы здоровья: цели, задачи, организация работы и роль сестринского персонала.Медицинская помощь на современном этапе развития здравоохранения.Медицинское страхование на современном этапе развития медицины в России.Первичная медико – санитарная помощь на современном этапе развития медицины.Организация первичного звена здравоохранения в России – перспективы развития.Организация работы взрослой поликлиники – роль сестринского персонала.Организация работы детской поликлиники – роль сестринского персонала.Организация работы женской консультации – роль сестринского персонала.Профилактическая работа в деятельности медицинской сестры общей практики (семейной медицинской сестры).Центры медицинской профилактики: цели, задачи, организация работы и роль сестринского персонала.Центры здоровья: цели, задачи, организация работы и роль сестринского персонала (на примере г. Санкт-Петербург).Диспансеризация как основной метод профилактической медицины.Роль профилактических медицинских осмотров в сохранении здоровья населения.Иммунизация населения: история развития, современное состояние вопроса и перспективы.Этика и деонтология в работе медицинской сестры.Ассоциация медицинских сестер России: история, организация работы, задачи и перспективы.Специальность «Гигиеническое воспитание» - проблемы и перспективы.Управление качеством деятельности медицинской сестры.Расстройства сна и здоровье человека.Вакцинация населения – роль сестринского персонала.Виды профилактических медицинских осмотров и их цель. | 6 |
| **Учебная практика Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи.****Учебная практика Здоровый человек и его окружение** **Виды работ** Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика). Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика). Составление планов противоэпидемических мероприятий. Составление планов проведения иммунопрофилактики.Обучение осуществлению сестринской деятельности в школах здоровья | 36 |
| **Производственная практика Здоровый человек и его окружение** **Производственная практика Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи.****Виды работ**Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:  | 108  |
| * патронажи к людям разного возраста и беременным
* участие в проведении противоэпидемических мероприятий
* участие в проведении иммунопрофилактики
* участие в проведении профилактических осмотров
* участие в диспансеризации
* участие в проведении гигиенического воспитания
* участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания
 |  |  |
|  | **Всего Самостоятельная работа** | **72** |
|  | **Всего**  | **336**  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

**МОДУЛЯ**

**«ПМ. 01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ»**

##### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Проведение профилактических мероприятий**», *оснащенный оборудованием:*

* весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
* ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)

 - пеленальный стол

* средства ухода и одежда для детей первого года жизни
* сантиметровая лента
* таблицы, схемы, структуры, диаграммы
* презентации
* медицинская документация
* методические пособия, рекомендации для обучающихся
* холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики
* муляжи, фантомы

Технические средства обучения:

* компьютер
* мультимедийный проектор или интерактивная доска
* интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
* телевизор (при отсутствии мультимедийного проектора и интерактивной доски)
* экран (при отсутствии интерактивной доски)

**Оборудование рабочих мест практики:**

* рабочее место медицинской сестры центра профилактики, поликлиники, детской поликлиники
* компьютер
* мультимедийный проектор или интерактивная доска
* интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
* экран (при отсутствии интерактивной доски)

**Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.**

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

* компьютер
* мультимедийный проектор или интерактивная доска
* интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
* экран (при отсутствии интерактивной доски)

Флипчарты с блокнотами и наборами цветных фломастеров

#  3.2.Информационное обеспечение обучения реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и электронные образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми ФУМО, для использования в образовательном процессе.

**3.2.1.Основные печатные издания**

1. Сивочалова О.В., Кучма В.Р. Печерей И.О. Здоровый человек и его окружение, М, 2016.
2. Крюкова Д.А., Л.А. Лысак, О.В. Фурса, Здоровый человек и его окружение, под редакцией Б.В. Кабарухина,-7 изд.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.-383с.
3. Тель Л.З. «Здоровый человек» Москва: ГЭОТАР-медиа 2019г. -736с
4. Медик В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А.

Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 608 с.: ил.

**3.2.2.Основные электронные издания**

1.Славянова И.К. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии.: Учебное пособие/ И.К. Славянова - 6-е изд., доп. и перераб. ... Ростов-на-Дону, Феникс, 2018. - 473 c.

**3.2.3. Дополнительные источники**

 1. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1 (с изменениями и дополнениями).

2.Курс лекций по дисциплине "Здоровый человек и его окружение".

Махачкала:ИПЦ, ДГМА, 2018

**Периодические издания:**

1.Справочник фельдшера и акушерки

2.Педиатрия: журнал им. Г.Н. Сперанского

3.Клиническая геронтология

**Электронные ресурсы:**

1.http://allmedbook.ru - электронная медицинская библиотека. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия.

2.http://doctorspb.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия.

3.http://libopen.ru - медицинская библиотека libOPEN.ru содержит и регулярно пополняется профессиональными Интернет-ресурсами для врачей, добавляются образовательные материалы для студентов.

4. http://pediatr-russia.ru - научная библиотека, обучение, уход за малышом.

5.www.chado.ru – подборки статей по педиатрии, ежедневные новости.

6.ЭБС «Консультант студента» (СПО) medcollegelib.ru

7.Здоровый образ жизни - Википедия.(ru/ vikipedia/org)

8.Журнал Здоровый образ жизни (zoj.ru).

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
| ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения  |  «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | -качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания; -точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности; -точность и правильность проведения оценки физического развития человека; **–** качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.  |
| ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения  | -правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения |
| ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний | **–** точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики; |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  | * демонстрация интереса к будущей профессии понимания ее значимости в современном обществе.

анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество | * выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;
 |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | * точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;
 |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | * эффективный поиск необходимой информации;
* использование различных источников, включая электронные.
 |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | * работа с электроннойдокументацией;
* демонстрациянавыковиспользования

информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | * взаимодействие со студентами, преподавателями, руководителями практики, медицинскимперсоналом, пациентами, родственниками пациентов входе

обучения |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | * проявление ответственности за работучленов команды и конечный результат,
* умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельностьколлег, отвечать за результаты коллективной деятельности умение работать в команде, взаимодействоватьсо

студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации | − организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее,выбор и обоснование траектории профессионального роста. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности | проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия |  | уважительное отношение к историческому и культурному наследию, толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку | демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности | изложение и соблюдение правил техникибезопасности при выполнении профессиональных задач. |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | демонстрация приверженности ЗОЖ |