

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РД
«ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ З.Н.БАТЫРМУРЗАЕВА»

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО

Директор ГБПОУ РД

Представители работодателей:

«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева

И.о. начальника УО МО ГО «город Хасавюрт»

Сулейманов М.С.

Акаев Д.М.

«28» мая 2025 г.

«28» мая 2025 г.

Директор МКОУ «СОШ № 2» г. Хасавюрт

Гасанов М.Х.

«28» мая 2025 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Хасавюрт, 2025 год

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического Совета
ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж
имени З.Н. Батырмурзаева»
Протокол №5 от 28.05.2025 г.

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 20.10.2023 г. № 686.

- Приказа Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Организация – разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Разработчики:

К.М. Мусаев, заместитель директора по учебной работе ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Д.Х. Халилов, заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Ф.З. Азизова, заведующая методическим кабинетом ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

А.И. Джанхуватова, председатель ПЦК педагогики и психологии ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

А.И.Канбулатова, председатель ПЦК естественных и математических дисциплин ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Н.Д.Гафизова, председатель ПЦК русского языка, литературы и иностранных языков ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Н.М. Расулова, председатель ПЦК Дагестанских языков и общественных дисциплин ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

П.И. Пашаев, председатель ПЦК спортивных дисциплин ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Содержание

Раздел 1. Общие положения	5
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	9
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	14
Раздел 5. Структура образовательной программы	60
5.1. Учебный план	60
5.2. Календарный учебный график	60
5.3. Рабочая программа воспитания	60
5.4. Календарный план воспитательной работы	61
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	62
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	62
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	72
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	72
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.	74
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	74
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	75
Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	76

Приложения:

Приложение 1. Учебный план (включая пояснительную записку и сводные данные по бюджету времени)

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Календарный план воспитательной работы

Приложение 4. Рабочая программа воспитания

Приложение 5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Приложение 6. Рабочие программы практик

Приложение 7. Программа ГИА

Приложение 8. Оценочные средства для ГИА

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686 (далее – ФГОС СПО).

ОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 554н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность ОП (по выбору):

- преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, заочная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности:	
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью	
преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска</p> <p>структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства</p>

	деятельности	информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности;
		основы финансовой грамотности
		порядок выстраивания презентации
		правила разработки бизнес-планов

		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства

	принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений</p>

		на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)</p>
		<p>постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>
		<p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>
		<p>Умения:</p>
<p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для</p>		

	возможностями здоровья	начальной школы в целях проектирования процесса обучения
		принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО
		разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
		разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
		Знания:
		Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности
		приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования

		теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса
		структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
		психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	<p>Навыки:</p> <p>организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков</p> <p>реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p> <p>реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения</p> <p>реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов</p> <p>формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных</p>

	учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
	формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения
	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
	развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы
	оказания адресной помощи обучающимся
	Умения:
	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-

	<p>практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p>
	<p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>
	<p>осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
	<p>владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
	<p>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p>
	<p>использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ</p>
	<p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>
	<p>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса</p>
	<p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>
	<p>защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся</p>

	в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Знания:
	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
	основы психодидактики, поликультурного образования
	методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования
	методика реализации программы индивидуального развития ребенка
	преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов
	история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
	педагогические закономерности организации учебного процесса
	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
основные признаки отклонения в развитии детей	
основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	

<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Навыки:</p> <p>организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>
	<p>объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
	<p>объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>
	<p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
	<p>оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции</p>
	<p>вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p>
	<p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p>
	<p>Знания:</p>
	<p>пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения</p>
	<p>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции</p>
<p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий</p>	

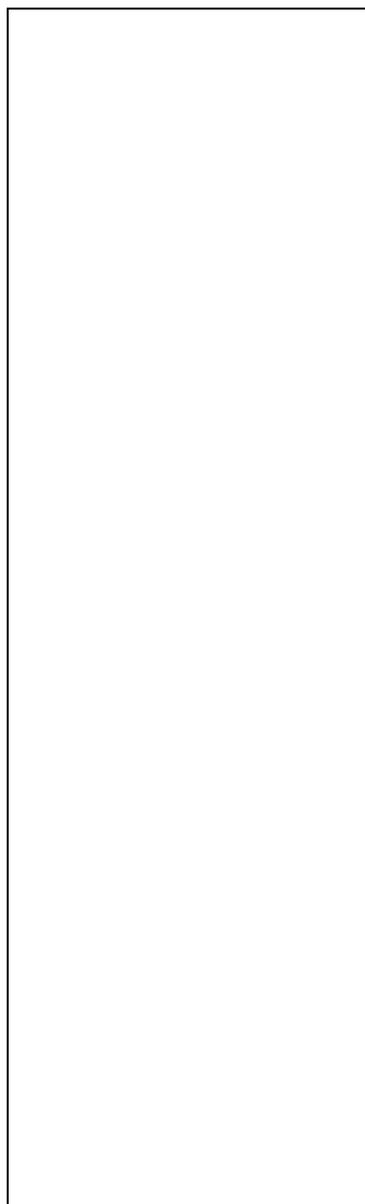
		жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		Навыки:
		систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
		выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
		взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		Умения:
		подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
		владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
		анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		
Знания:		
		направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального		Навыки:
		выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Умения:
		выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Знания:

	общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ
		виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам
		критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
		описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
		Умения:
		анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
		оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения
		систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования
		применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		Знания:
		подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
	показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа	Навыки:	
	самоанализа деятельности	
	выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	

	процесса обучения и самоанализа деятельности	Умения:
		анализировать результаты процесса обучения
		проводить самоанализ деятельности
		формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности
	ПК 1.8. Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Знания:
		направления профессионального роста
		формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
		Навыки:
		участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
		оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
	Умения:	
	разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета +	
	формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета	
	заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)	
	Знания:	
	ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде	
	особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ	
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной	Навыки:
		проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой

<p>начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)</p>	<p>к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)</p>
		<p>постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>
		<p>проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p>
		<p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности</p>
		<p>разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы</p>
		<p>разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре</p>
<p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p>		

		<p>учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ</p>
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>		<p>Знания:</p>
		<p>Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности</p>
		<p>структура технологической карты внеурочного занятия</p>
		<p>теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности</p>
		<p>Навыки:</p>
		<p>организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий</p>
		<p>реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности</p>
<p>реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности</p>		
<p>регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>		
<p>формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся</p>		



реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности
формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности
освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
Умения:
организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.
разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии

		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
		Знания:
		методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ
		методика реализации программы индивидуального развития ребенка
		требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
		основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности
		существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
		основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности
		дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий
		теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности
		законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
		корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и

		воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению
		выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности
		оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности
		Умения:
		оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции
		вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности
		объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности
		Знания:
		пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности
		научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции
		направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
	ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-

	методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Умения:
		выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Знания:
		нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
		Навыки:
		поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
	описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ	
	Умения:	
	анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта	
	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности	
	систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные	

		технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		Знания:
		подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
		показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	Навыки:
		самоанализа деятельности
		Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся
		проводить самоанализ деятельности
		формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности
		Знания:
		направления профессионального роста
		формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными	Навыки:
		реализации воспитательных программ
		реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
		постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
		реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности

здоровья	возможностями здоровья	ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
		освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности
		формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности
		создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
		помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности
		определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
		освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями		
развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности		

	<p>познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
	<p>формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
	<p>оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>участвовать в проектировании воспитательных программ</p>
	<p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>
	<p>создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>
	<p>владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
	<p>формировать детско-взрослые сообщества</p>
	<p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий</p>
	<p>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ</p>
	<p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ</p>
	<p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе</p>

		реализации воспитательных программ
		реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы
		Знания:
		приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы
		нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
		основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		педагогические закономерности организации воспитательного процесса
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности
		основы закономерностей поведения в социальных сетях
		теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания
		основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возраста
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы
		дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий
ПК 3.2.	Анализировать	Навыки:

<p>процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>анализа процесса и результатов реализации программы воспитания</p>
	<p>выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>
	<p>объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы</p>
	<p>организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ</p>
	<p>анализировать реальное состояние дел в учебной группе</p>
	<p>владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности</p>
	<p>осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности</p>
	<p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности</p>
	<p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности</p>
	<p>анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта</p>
	<p>Знания:</p>
	<p>нормативные документы по вопросам воспитания детей</p>
	<p>алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания</p>
<p>алгоритм анализа результатов программы воспитания</p>	
<p>научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки</p>	
<p>методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации</p>	

	программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции их эффективности и применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
	поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ
	систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
	поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности
	определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания
	Умения:
	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности
	применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности
	осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности
	анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса
	Знания:
	методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей
	методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности
игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности	
технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив,	

	развития детской самостоятельности источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки: выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
	Умения: анализировать результаты процесса обучения
	проводить самоанализ деятельности
	формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности
	Знания: направления профессионального роста
	формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
	консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся
	Умения: обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания
	проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
	консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
	Знания: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления

	педагогического просвещения
	особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения
	теоретические и методические основы семейного воспитания
	методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
	методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	Навыки:
	использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся
	разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы
	организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности
	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы
	развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации
	привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
	Умения:
	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	формировать детско-взрослые сообщества
	сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ	

	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
	изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества
	организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами
	оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Знания:
	нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей
	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания
	педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации
	закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
	подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации
	механизмы социального партнерства институтов социализации

		<p>способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив</p>
<p>преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>Навыки:</p> <p>проектирования образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ)</p> <p>планирования уроков</p> <p>постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в процессе изучения предметов художественно-эстетического цикла (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>реализации программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение учебных занятий</p> <p>реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся</p> <p>регулирования поведения и деятельности обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников,</p>

в том числе с ОВЗ
реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий; формирования метапредметных компетенций
формирования у детей мотивации, социальной позиции обучающихся; навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программ предметов художественно-эстетического цикла
объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; успехов и возможностей обучающихся
корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
Умения:
проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла
разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение
разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
владеть ИКТ-компетентностями
использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции
вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
Знания:
ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации изучения предметов художественно-эстетического цикла
структура технологической карты урока
особенности региональных условий
теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ в процессе проектирования

		учебного процесса
		психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
		методика обучения предметам художественно-эстетического цикла
		методика реализации программы индивидуального развития ребенка в процессе реализации программ предметов художественно-эстетического цикла
		преподаваемые предметы художественно-эстетического цикла в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
		основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возраста
		дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий
		педагогические закономерности организации учебного процесса
		законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
		пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
		научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации (по выбору)	ПК 4.1. Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.	<p>Навыки:</p> <p>анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся</p> <p>разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактике социальных девиаций среди обучающихся</p>

проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта
планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
Умения:
осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся
применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей
определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; реализации и защите прав обучающихся в процессе образования
разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности
разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации
проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта
планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся
разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства
согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся
Знания:
нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные (в том числе нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми)

	методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей
	подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
	способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования
	особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста
	основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей
	основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации
	подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся
	способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; обеспечения досуговой занятости
	формы и методы социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации
	основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся
	формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска
	социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
	теория и методика организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время
	теория и методика социально-педагогической работы с детьми по месту жительства
ПК 4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными	Навыки:
	организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
	реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по

возможностями здоровья, в процессе социализации	формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
	организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактической работы с обучающимися группы социального риска
	организации социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
	обеспечения досуговой занятости обучающихся
	организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся
	Умения:
	проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
	реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ
	реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей
	проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности
	организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта
	оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения
	применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся
	проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся	
организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и	

семьями группы социального риска
применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
организовывать досуговую деятельность обучающихся
согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся
координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся
Знания:
нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися
права и свободы обучающихся в области образования
формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся
механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ
особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста
основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта
формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся младшего школьного возраста
методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся
технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения
технологии социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении
формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска

	особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей
	педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
	формы работы с детьми по месту жительства
	механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий
	социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации
	формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся
ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
	разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
	осуществления методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности
	организационно-методического сопровождения совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся
	организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся
	Умения:
	осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся
	разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся
формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной	

социализации обучающихся
оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся
осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся
проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды
реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся
осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
Знания:
нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей
источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования
социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации
механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся
подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми по месту жительства
средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения

		методика социальной реабилитации обучающихся
		основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры
		формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
		методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору)	ПК 4.1. Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Навыки:
		выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования
		организации участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
		педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
		подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса
		педагогической поддержки рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
		организации участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
		участия в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
		Умения:
		применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся
		осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов
		оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса
		проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом

	особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
	консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта; по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ
	применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
	реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования
	выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана
	учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся
	проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования
	проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
	предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей
	осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов
	осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся
	организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы
	организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися
	проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации

	индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися
	реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения
	осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
	Знания:
	законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании
	теоретические и методические основы тьюторской деятельности
	технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся
	основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся
	основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов
	особенности образовательных программ начального общего образования
	основы специальной педагогики и психологии
	методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся
	методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы
	формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии
	ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся
	возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации

	<p>тьюторского сопровождения обучающихся</p> <p>методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования</p> <p>методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p>особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования</p> <p>методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста</p> <p>методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся</p> <p>методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися</p> <p>виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся</p> <p>нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся</p> <p>требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации</p>
<p>ПК 4.2. Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>Навыки:</p> <p>проектирования открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации (адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)</p> <p>повышения доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>координации взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам</p> <p>Умения:</p>

	выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации
	оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды
	зонировать образовательное пространство по видам деятельности
	выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
	организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся
	организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками
	проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы
	оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
	координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации и вне ее
	организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся
	оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
	проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса
	Знания:

	<p>нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия</p>
	<p>локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов</p>
	<p>методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов</p>
	<p>способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды</p>
	<p>теоретические и методические основы тьюторской деятельности</p>
	<p>основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций</p>
	<p>основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций</p>
	<p>принципы и правила создания предметно-развивающей среды</p>
	<p>подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста</p>
	<p>особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей</p>
	<p>формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся</p>
	<p>подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме</p>
	<p>подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда</p>
	<p>способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам</p>
	<p>виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации</p>

<p>ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>Навыки:</p> <p>разработки и подбора методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды; для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; для анализа результатов тьюторского сопровождения</p>
	<p>методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса</p>
	<p>Умения:</p> <p>осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании</p>
	<p>анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора</p>
	<p>осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ</p>
	<p>разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся</p>
	<p>анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>
	<p>осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды</p>
	<p>разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>
	<p>разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса</p>
	<p>обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в</p>

	прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью
	использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы
	консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса
	Знания:
	источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике
	подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования
	теоретические и методические основы тьюторской деятельности
	дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса
	теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста
	подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
	методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
	подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	формы социального партнерства институтов социализации
	подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования

		<p>программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся</p> <p>подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования</p> <p>формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> <p>способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды</p> <p>основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ</p>
<p>педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Реализовывать процесс обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p>	<p>Навыки:</p> <p>организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p>
		<p>реализации программ учебных предметов, внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p>
		<p>реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p>
		<p>осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p>
		<p>формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в</p>

	индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
	осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
	владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
	Знания:
	родной язык из числа языков народов Российской Федерации на уровне, достаточном для реализации процесса обучения в начальных классах
	методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
	методика организации внеурочной деятельности в рамках программы начального общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
	методика реализации программы индивидуального развития ребенка на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
	преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и

		<p>науке на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p> <p>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p> <p>педагогические закономерности организации учебного процесса на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p>
--	--	---

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

ОП (ППССЗ) СПО включает в себя учебный план (включая пояснительную записку к учебному плану и сводные данные по бюджету времени в часах и неделях), который регламентирует порядок реализации ППССЗ и определяет качественные и количественные характеристики:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по всем видам учебных занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- сроки прохождения и продолжительность практик;
- распределение по годам обучения и по семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- форму государственной итоговой аттестации, объем времени, отведенный на ее подготовку и проведение;
- объем каникул по годам обучения.

Учебный план представлен в приложении 1

5.2. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный график учебного процесса для каждого курса обучения специальности.

В календарном графике учебного процесса указывается последовательность реализации ОП (ППССЗ) специальности, включая теоретическое обучение, практику, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график представлен в приложении 2

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся

в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин
- педагогики и психологии
- специальной педагогики и психологии
- физиологии, анатомии и гигиены
- иностранного языка
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы
- теории и методики физического воспитания
- безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий

Мастерские:

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

Спортивный комплекс¹

Спортивный зал;

Зал ритмики и хореографии.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовЫЙ зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Наименование кабинета в соответствии с ФГОС	Учебно-наглядные пособия, учебное оборудование
Кабинеты:	
русского языка и литературы	Перечень основного оборудования учебного кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - классная доска Технические средства обучения: - мультимедийный проектор; - интерактивная доска. Учебно-наглядные пособия (портреты писателей и поэтов, стенды, плакаты) и методические разработки
родного языка и литературы	Перечень основного оборудования учебного кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - классная доска Технические средства обучения: - мультимедийный проектор; - интерактивная доска. Учебно-наглядные пособия (портреты писателей и поэтов, стенды, плакаты) и методические разработки
математики	Перечень основного оборудования учебного кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - классная доска Технические средства обучения: - персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедийный проектор; - интерактивная доска.

	Учебно-наглядные пособия (таблицы, графики) и методические разработки
естественнонаучных дисциплин	Перечень основного оборудования учебного кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - классная доска Технические средства обучения: - персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедийный проектор; - интерактивная доска. Учебно-наглядные пособия (таблицы, графики) и методические разработки
гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Перечень основного оборудования учебного кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - классная доска Технические средства обучения: - персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедийный проектор; - интерактивная доска. Учебно-наглядные пособия (стенды, портреты исторических деятелей, исторические события и даты, карты, таблицы, графики) и методический уголок
педагогике и психологии	Перечень основного оборудования учебного кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - классная доска; - шкаф со стеллажами Технические средства обучения: - персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; - интерактивная доска; - мультимедийный проектор; Учебно-наглядные пособия (плакаты, методический уголок, перечень презентаций)
физиологии, анатомии и гигиены	Перечень основного оборудования учебного кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - классная доска; - шкаф для хранения имущества Технические средства обучения:

	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска; - мультимедийный проектор; <p>Учебно-наглядные пособия (плакаты, рисунки, фотографии, таблицы)</p> <p>Микроскопы с набором объективов</p> <p>Муляжи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - головной мозг, разборная модель; - сердце, разборная модель; - печень; - ухо; - строение глазного яблока; - мышцы груди живота спины верхних и нижних конечностей; - торс человека в натуральную величину; - мышцы головы и шеи; - мышцы туловища человека <p>Пластмассовые муляжи костей и скелета.</p>
иностранного языка	<p>Перечень основного оборудования учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - классная доска <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедийный проектор; - интерактивная доска. <p>Учебно-наглядные пособия (грамматические таблицы, алфавит, плакаты, стенды, презентации) и методические разработки.</p>
русского языка с методикой преподавания	<p>Перечень основного оборудования учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - классная доска <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийный проектор; - интерактивная доска. <p>Учебно-наглядные пособия (портреты писателей и поэтов, стенды, плакаты) и методические разработки</p>
математики с методикой преподавания	<p>Перечень основного оборудования учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - классная доска <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедийный проектор; - интерактивная доска. <p>Учебно-наглядные пособия (таблицы, графики) и методические разработки</p>

естествознания с методикой преподавания	<p>Перечень основного оборудования учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - классная доска <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедийный проектор; - интерактивная доска. <p>Учебно-наглядные пособия и методические разработки.</p>
музыки и методики музыкального воспитания	<p>Перечень основного оборудования учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - классная доска <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедийный проектор; - интерактивная доска.
методики обучения продуктивным видам деятельности	<p>Перечень основного оборудования учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - классная доска <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедийный проектор; - интерактивная доска. <p>Учебно-наглядные пособия и методические разработки.</p>

детской литературы	<p>Перечень основного оборудования учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - классная доска <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедийный проектор; - интерактивная доска. <p>Учебно-наглядные пособия и методические разработки.</p>
теории и методики физического воспитания	<p>Перечень основного оборудования учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - классная доска <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедийный проектор; - интерактивная доска. <p>Учебно-наглядные пособия и методические разработки</p>
безопасности жизнедеятельности	<p>Перечень основного оборудования учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - классная доска; - общевойсковой защитный комплект (ОЗК); - общевойсковой противогаз; - гопкалитовый патрон ДП-5В; - изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном; - респиратор Р-2; - индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11); - ватно-марлевая повязка; - противопыльная тканевая маска; - медицинская сумка в комплекте; - носилки санитарные; - Аптечка индивидуальная (АИ-2) ; - бинты марлевые;

	<ul style="list-style-type: none"> - бинты эластичные; - жгуты кровоостанавливающие резиновые; - индивидуальные перевязочные пакеты; - косынки перевязочные; - ножницы для перевязочного материала прямые; - шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя) ; - шинный материал (металлические, дитерихса) ;
	<ul style="list-style-type: none"> - огнетушители порошковые (учебные);
	<ul style="list-style-type: none"> - огнетушители пенные (учебные); -огнетушители углекислотные (учебные) ; - устройство отработки прицеливания; - учебные автоматы АК-74; - винтовки пневматические; - робот-тренажер;
	<p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная доска; - мультимедийный проектор; - персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением. <p>Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект плакатов по Гражданской обороне
	<ul style="list-style-type: none"> - комплект плакатов по Основам военной службы
	<ul style="list-style-type: none"> - комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)
Лаборатория:	

<p>информатики и информационно - коммуникационных технологий</p>	<p>Перечень основного оборудования учебного кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - классная доска. Технические средства обучения: - интерактивная доска; - мультимедийный проектор; - компьютеры с лицензионным программным обеспечением для практических занятий студентов Наглядные методические пособия: (уголок информатики, таблицы, справочники, методические разработки)</p>
<p>Мастерская: Кабинет проектно- исследовательской деятельности для начальных классов</p>	<p>Перечень основного оборудования учебного кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - классная доска. Технические средства обучения: - интерактивная доска; - мультимедийный проектор; - компьютеры с лицензионным программным обеспечением с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации</p>
<p>Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы</p>	<p>Перечень основного оборудования учебного кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - классная доска. Технические средства обучения: - интерактивная доска; - мультимедийный проектор; - компьютеры с лицензионным программным обеспечением с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации</p>
<p>Спортивный комплекс:</p>	

<p>спортивный зал и зал ритмики и хореографии совмещены</p>	<p>Оборудование и спортивный инвентарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конь гимнастический - мячи баскетбольные; - мячи волейбольные; - ракетки и шарики для тенниса; - спортивные маты; - стол теннисный; - гири спортивные; - штанга; - сетка волейбольная; - секундомер; - мячи футбольные; - ворота для мини-футбола; - кольцо баскетбольное; - стенка гимнастическая; - канат для лазания; - коврики гимнастические; - планка для прыжков в высоту; - дорожка для прыжков в длину; - набор гантелей, скакалка, палочка эстафетная, мяч для метания; - магнитофон
<p>открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий</p>	<p>Площадка для баскетбола;</p> <ul style="list-style-type: none"> - для волейбола; - беговая дорожка; - щиты баскетбольные; - стойки волейбольные
<p>стрелковый тир или место для стрельбы.</p>	<p>Комплект для стрельбы (электронный тир)</p>

Залы:	
библиотека	<p>Перечень основного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> - стеллажи под книги; - каталожные ящики; - картотека; - учебники; - периодические издания; - методическое обеспечение обучения посредством ЭБС
читальный зал с выходом в сеть Интернет	<p>Перечень основного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> - столы и стулья для студентов; - компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом в электронную библиотечную систему
актовый зал	<p>Перечень основного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> - стулья для студентов; - трибуна; - экран проекционный; - проектор; - микрофоны

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения

компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на *любом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в приложениях к ОП.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем

числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: учитель начальных классов.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 8.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к ОП
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Образовательной программы
среднего профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения РД
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация – Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма получения образования – очная
Нормативный срок освоения ППССЗ- 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Учебная нагрузка обучающихся										Промежуточная аттестация			Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам										
					Самостоятельная работа		Во взаимодействии с преподавателем											1 курс		2 курс		3 курс		4 курс				
		Объем образовательной нагрузки	в т.ч.	в том числе	всего	Индивидуальный проект	Всего	В том числе в форме практической подготовки	Урок, лекции, семинары	практические и лабораторные занятия	Проф.-ориентированное обучение	Консультации по индивидуальному проекту и курсовой работе	Учебная и производственная практика	Дифф. зачет	консультации	экзамен	1 сем		2 сем		3 сем		4 сем		7 сем		8 сем	
																	з	дз	э	17 нед. ТО	24 нед. ТО	14 нед. ТО	18,5 нед. ТО	11 нед. ТО	19,5 нед. ТО	14 нед. ТО	12 нед. ТО	
																	УП - 1н ПП - 2н		УП - 2н ПП - 4н		УП - 2н ПП - 3н		ПП - 3н		УП - 1н ПП - 1н ПДП - 4н ГИА - бн.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26			
О.00	Общеобразовательный цикл	0	12	3	1476	32	32	1402	0	535	608	243	16	0	24	6	12	612	864	0	0	0	0	0	0			
Общие учебные предметы																												
ОУП.01	Русский язык		1	2	136		8	120		52	52	12	4		2	2	4	34	102									
ОУП.02	Математика			2	232			226		60	132	34				2	4	102	130									
ОУП.03	Иностранный язык		2		82			80		0	60	20			2			34	48									
ОУП.04	Информатика		2		82			80		6	30	44			2			34	48									
ОУП.05	Физика		2		82			80		38	22	20			2			34	48									
ОУП.06	Химия		2		41			39		18	15	6			2			17	24									
ОУП.07	Биология		2		72			70		45	13	12			2			34	38									
ОУП.08	История			2	174		8	160		124	22	10	4			2	4	86	88									
ОУП.09	География		2		41			39		18	14	7			2			17	24									
ОУП.10	Физическая культура		2		82			80		2	60	18			2			34	48									
ОУП.11	Основы безопасности жизнедеятельности		2		68			66		20	36	10			2			20	48									
ОУП.12	Литература		2		202		8	192		60	114	14	4		2			96	106									

ОУП.13	Обществознание		2		108		8	98		40	26	28	4		2			36	72						
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору учащихся																									
ОУП.14	Родная литература		2		74			72		52	12	8			2			34	40						
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	6	6	0	618	22	0	577	223	216	361	0	0	0	19	0	0	0	0	112	256	44	78	56	72
СГ.01	История России		4		74			64	14	50	14				2						66				
	<i>Самостоятельная работа</i>					8															8				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		7		153			151	151	0	151				2					28	36	22	39	28	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		4		74			72	20	44	28				2						74				
СГ.04	Физическая культура	3-7	8		177			170	38	2	168				7					28	36	22	39	28	24
СГ.05	Основы финансовой грамотности		8		48			42		42					2										44
	<i>Самостоятельная работа</i>					4																			4
СГ.06	Основы религиозной культуры и светской этики	4			36			32		32					2						34				
	<i>Самостоятельная работа</i>					2															2				
СГ.07	История Дагестана с культурой и традициями народов Дагестана		3		56			46		46					2						48				
	<i>Самостоятельная работа</i>					8															8				
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	0	7	8	1016	58	0	880	558	296	576	0	8	0	14	16	48	0	0	252	72	146	234	56	256
ОП.01.	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога			6	97			85	62	23	62				2	6					34	22	37		
	<i>Самостоятельная работа</i>					4															2		2		
ОП.02.	Математика в профессиональной деятельности учителя		3		56			54	36	18	36				2						56				

	<i>Самостоятельная работа</i>					2																2			
ОП.13.	Основы логопедии			8	112			96	40	38	58					2	6							104	
	<i>Самостоятельная работа</i>					8																		8	
ОП.14.	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		5		44			38	28	10	28				2							40			
	<i>Самостоятельная работа</i>					4																4			
ОП.15	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		5		36			32	26	6	26				2							34			
	<i>Самостоятельная работа</i>					2																2			
ПМ.00	Профессиональный цикл	0	16	8	2614	96	0	1384	1811	589	767	0	28	1044	18	18	54	0	0	248	554	422	570	500	536
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0	7	5	1535	70	0	1049	906	475	546	0	28	360	8	12	36	0	0	84	188	193	570	500	0
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			5	99			85	31	54	31					2	6				26	36	31		
	<i>Самостоятельная работа</i>					6															2	2	2		
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания			7	220			198	134	60	134		4			2	6				0	34	20	72	80
	<i>Самостоятельная работа</i>					14															2	2	6	4	

МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению			4	92			78	28	46	28		4			2	6			52	34				
	<i>Самостоятельная работа</i>				6															4	2				
МДК.01.04	Математика с методикой преподавания			7	222			202	110	88	110		4			2	6			0	36	20	74	80	
	<i>Самостоятельная работа</i>				12															2	2	4	4		
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания			6	100			86	44	38	44		4			2	6					20	74		
	<i>Самостоятельная работа</i>				6																	2	4		
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания		7		56			50	16	30	16		4		2									52	
	<i>Самостоятельная работа</i>				4																			4	
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом		7		87			81	68	9	68		4		2								37	46	
	<i>Самостоятельная работа</i>				4																		2	2	
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом		7		67			61	25	32	25		4		2								37	26	
	<i>Самостоятельная работа</i>				4																		2	2	
МДК.01.09	Родной язык и детская литература с методикой преподавания		7		224			208	90	118	90				2							38	20	74	78
	<i>Самостоятельная работа</i>				14																	2	2	4	6
УП.01	Учебная практика		5-7		108			108						108								36	72	0	
ПП.01	Производственная практика		5-7		252			252						252								36	108	108	
	Экзамен по модулю			7	8										2	6								8	
ПМ.02	Педагогическая деятельность по	0	3	1	390	10	0	118	340	30	88	0	0	252	2	2	6	0	0	164	226	0	0	0	0

	проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья																								
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности в социально-педагогической области		4		130			118	88	30	88				2					52	68				
	<i>Самостоятельная работа</i>					10														4	6				
УП.02	Учебная практика		3-4		72				72						72					36	36				
ПП.02	Производственная практика				180				180						180						72	108			
	Экзамен по модулю			4	8											2	6					8			
ПМ.03	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0	4	1	369	12	0	129	281	64	65	0	0	216	4	2	6	0	0	0	140	229	0	0	0
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		4		68			60	32	28	32				2						62				
	<i>Самостоятельная работа</i>					6															6				

ГИА	Государственная итоговая аттестация				216																		216		
ВСЕГО:					5940	208	32	4243	2834	1636	2312	243	52	1044	75	40	114	612	864	612	882	612	882	612	864
из них вариативная часть:					864																				
Государственная итоговая аттестация – 216 часов, в том числе: Выполнение дипломной работы – 72 ч. Подготовка к ДЭ – 72 ч. Защита дипломной работы – 36 ч. Демонстрационный экзамен – 36 ч.										ВСЕГО	дисциплин и МДК						612	864	504	666	396	702	504	432	
											учебной практики						0	0	36	72	72	72	0	36	
											производственной практики/ преддипломной практики						0	0	72	144	144	108	108	36	
											экзаменов (в том числе квалификационных экзаменов)						0	3	2	3	2	3	3	4	
											дифференцированных зачетов (в том числе по физической культуре)						2	9	3	6	6	4	6	4	
											зачетов (в том числе по физической культуре)						0	0	1	2	1	1	1	1	

Сводные данные по бюджету времени по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Курс ы	Всего часов		Самостоятель ная работа	Обучение по дисциплинам и МДК	Практика						Промежуточн ая аттестация	Государствен ная итоговая аттестация		Каникулы	Всего (по курсам)
					Учебная практика		Производств енная практика		Преддипломн ая практика						
	в часах	в неделях			в часах	в неделях	в часах	в неделях	в часах	в неделях		в часах	в неделях		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1 курс	1476	41	32	1426	0	0	0	0	0	0	18	0	0	11	52
2 курс	1494	41,5	64	1066	108	3	216	6	0	0	40	0	0	10,5	52
3 курс	1494	41,5	60	998	144	4	252	7	0	0	40	0	0	10,5	52
4 курс	1476	41	52	828	36	1	144	4	144	4	56	216	6	2	43
Всего	5940	165	208	4318	288	8	612	17	144	4	154	216	6	34	199

ПРИЛОЖЕНИЕ 7
к ОП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по программе подготовки специалистов среднего звена
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании
очной формы обучения

Хасавюрт, 2025 г.

Содержание

1. Общие положения	3
2. Паспорт программы ГИА	6
2.1 Область применения программы ГИА.....	6
2.2 Цели и задачи ГИА.....	8
2.3 Виды и сроки проведения ГИА	9
3. Содержание ГИА	11
3.1 Содержание ВКР.....	11
3.2 Структурные элементы ВКР.....	12
3.3 Примерная тематика ВКР.....	15
3.4 Требования к минимальному материально-техническому и информационному обеспечению.....	17
3.5 Организация и проведение защиты ВКР	18
4. Порядок организации и проведения демонстрационного экзамена	26
4.1 Комплект базовых заданий.....	28
4.2 План работы Центра проведения демонстрационного экзамена.....	30
4.3 Инфраструктурный лист.....	32
5. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	33
6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций	34

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена.

ГИА является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании среднего профессионального образования (далее – СПО).

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Главной задачей по реализации требований ФГОС является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только и не столько совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Программа ГИА ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева» (далее – Колледж) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка

проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 19 января 2023 года);

- Приказ министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015г. №1309 «О порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

- Положение об организации и проведении ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»;

- Положение о выполнении и защите выпускной квалификационной работы в ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева».

- Регламентирующие документы WorldSkills International, WorldSkills Russia, в том числе «Оценочные материалы для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилл Россия по компетенции «Преподавание в младших классах», утверждённые Правлением Союза союзов «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)» от 19.12.2017 г.; материалы национальных чемпионатов профессионального мастерства Worldskills Russia по компетенции «Преподавание в младших классах» по причине отсутствия профессиональных стандартов по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

Формой ГИА выпускников по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании является защита выпускной квалификационной работы и демонстрационный экзамен. Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО. ВКР способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании ВКР выполняется в виде дипломной работы.

Темы ВКР определяются образовательной организацией. Студентам предоставляется право выбора ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО и отвечать следующим требованиям: овладение

профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Требования к ВКР изложены в локальном нормативном акте «Положение о выполнении и защите выпускной квалификационной работы в ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева». Студенты должны быть ознакомлены с содержанием программы ГИА, положением о выполнении дипломной работы и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала ГИА.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию ГИА;
- сроки проведения ГИА;
- условия подготовки и процедуры проведения ГИА;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Программа ГИА ежегодно обновляется и утверждается директором Колледжа после ее обсуждения на методическом совете с участием работодателей.

Настоящая программа ГИА определяет совокупность требований к проведению ГИА по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

2. Паспорт программы ГИА

2.1 Область применения программы ГИА

Программа ГИА является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения видов профессиональной деятельности специальности и соответствующих профессиональных компетенций (далее - ПК)

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемых требований к результатам
ВД 1		Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
	ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

	ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	ПК 1.8.	Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ВД 2		Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
	ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
	ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в

		организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа
ВД 3	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
	ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

2.2 Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования

обучающихся, ФГОС СПО. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Задачами ГИА по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании являются следующие:

- определение соответствия знаний, умений и навыков выпускников современным требованиям рынка труда, уточнение квалификационных требований конкретных работодателей;

- определение степени сформированности общих и профессиональных компетенций, личностных качеств, наиболее востребованных на рынке труда;

- приобретение опыта взаимодействия выпускников с потенциальными работодателями, способствующими формированию презентационных навыков, умения себя преподнести;

- укрепление связей Колледжа с потенциальными работодателями;

- разработка рекомендаций по совершенствованию качества подготовки выпускников на основе анализа результатов ГИА и рекомендаций ГЭК.

2.3 Виды и сроки проведения ГИА

ГИА по ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании проводится в форме защиты ВКР и демонстрационного экзамена. В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании ВКР выполняется в виде дипломной работы.

В соответствии с ФГОС СПО и учебным планом по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании на ГИА отводится 6 недель, в том числе:

- выполнение выпускной квалификационной работы - 2 недели;

- подготовка к демонстрационному экзамену – 2 недели;

- защита выпускной квалификационной работы - 1 неделя;

- демонстрационный экзамен – 1 неделя.

Дополнительные сроки проведения ГИА назначаются для лиц, не проходивших ГИА:

- по уважительной причине (но не позднее 4-х месяцев после подачи заявления);

- по неуважительной причине (не ранее, чем через 6 месяцев после прохождения ГИА впервые);

- получивших на ГИА неудовлетворительную оценку (не ранее, чем через 6 месяцев после прохождения ГИА впервые);

- подавших апелляцию о нарушении порядка проведения ГИА и получившие положительное решение апелляционной комиссии.

3. Содержание ГИА

3.1 Содержание ВКР

Тематика ВКР разрабатывается преподавателями Колледжа в рамках профессиональных модулей, рассматривается на заседаниях предметных (цикловых) комиссий (далее – ПЦК) и утверждается после предварительного положительного заключения работодателей. ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость. При определении темы ВКР следует учитывать, что содержание ВКР может основываться:

- на обобщении выполненной ранее обучающимися курсовой работы, если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;

- на использовании результатов выполненных практических заданий при подготовке к квалификационному экзамену по соответствующему профессиональному модулю. Студентам предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Выбор темы ВКР студентами осуществляется до начала производственной (преддипломной) практики, что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике приобретенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС.

Задания на выпускную квалификационную работу сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы. В период подготовки к государственной итоговой аттестации по специальности для студентов проводятся индивидуальные

консультации по подготовке, оформлению и защите выпускных квалификационных работ.

3.2 Структурные элементы ВКР

Дипломная работа оформляется из следующих структурных элементов:

1. титульный лист;
2. содержание;
4. введение;
5. основная часть: глава 1 (теоретическая часть), глава 2 (практическая часть);
6. заключение;
7. список использованных источников;
8. приложения (если предусмотрены)

Каждый структурный элемент ВКР (кроме подразделов) должен начинаться с нового листа.

Титульный лист ВКР является первым листом, он не нумеруется и заполняется по форме. Наименование темы ВКР пишется «прописными» (заглавными) буквами, прямым жирным шрифтом Times New Roman, с размером 14 кегль, в именительном падеже, единственного числа, в кавычках. Оно должно соответствовать принятой терминологии и быть кратким. Переносы слов и подчеркивания в надписях титульного листа не допускаются.

Содержание ВКР включает наименование структурных элементов, в т.ч. введения, глав и параграфов, заключения, списка использованных источников и приложений, с указанием номеров страниц, на которых размещаются эти материалы.

Введение должно содержать оценку современного состояния проблемы, решаемой в выпускной квалификационной работе, основание и исходные данные для ее выполнения.

Введение включает:

- обоснование темы выпускной квалификационной работы;
- актуальность и новизну исследования;

-цель и задачи исследования;

-указание объекта и предмета исследования, используемых методов анализа и литературных источников.

Актуальность исследования характеризуется состоянием проблемы, изучаемой студентом в настоящее время.

Цели и задачи исследования формируются студентом и руководителем ВКР.

Объект исследования выбирается по месту прохождения преддипломной практики выпускника. Объектом исследования является то, что берется на рассмотрение, изучение и исследование. Предмет исследования отражает новые свойства и функции объекта. Введение должно быть по возможности кратким (не более 1/10 всего текста или примерно 2- 4 страницы).

Основная часть ВКР должна содержать данные, отражающие существо, методику и основные результаты исследования. Основная часть должна включать 2-3 раздела. В первом разделе осуществляется выбор направления работы, обоснование выбора, а также методов решения задач, их сравнительная оценка. Это теоретический раздел ВКР, в котором раскрывается суть выбранной проблемы исследования. Он может содержать исторический аспект решаемой проблемы, выполняется на основе нормативных документов и литературных источников. Студент должен представить анализ использованных источников и выразить свою точку зрения по проблеме исследования.

Второй раздел является аналитическим и посвящается анализу собранной статистической информации по проблеме исследования. Анализ охватывает основные показатели исследования на примере конкретного учреждения. Результаты анализа представляются в виде таблиц, диаграмм, графиков. Программное обеспечение может быть представлено в приложении.

В третьем разделе автор ВКР разрабатывает предложения по совершенствованию функционирования объекта исследования, представляет свои решения по его преобразованию, исходя из результатов анализа исследования, выполненного в первых двух разделах, а также имеющегося прогрессивного отечественного и зарубежного опыта. Все предложения и рекомендации должны носить конкретный, обобщенный характер. Разделы ВКР, как правило, делятся на подразделы. Раздел может содержать от двух до четырех подразделов. Разделы и подразделы нумеруются арабскими цифрами.

Завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение лежит в основе доклада студента на защите. Объем заключения 3-4 страницы текста.

Список использованных информационных источников является составной частью дипломной работы.

Список использованных информационных источников должен содержать не менее 30 наименований и датироваться последними 5 годами (основная литература).

Список использованных источников помещают непосредственно после основного текста дипломной работы (перед разделом «Приложения»).

Объем текста выпускной квалификационной работы определяется руководителем и обычно составляет 45-60 страниц печатного текста без приложений. Текст ВКР должен быть отпечатан согласно следующим требованиям:

- формат листа бумаги – А4;
- шрифт - Times New Roman;
- цвет шрифта – чёрный;
- размер – 14;
- выравнивание текста по всей ширине листа;
- межстрочный интервал – 1,5;
- абзацный отступ – 1,25 см;
- поля страницы: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5см;
- вид печати – на одной стороне листа белой бумаги формата А 4.

Основную часть дипломной работы следует делить на главы и параграфы. Главы могут иметь параграфы, а параграфы - пункты и подпункты. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы и обозначаться арабскими цифрами. Номера параграфов состоят из номера главы и номера параграфа, разделённых точкой, например: 2.3 (третий параграф второй главы). Параграфы могут состоять из нескольких пунктов, которые нумеруются в пределах параграфа, например: 2.3.1 (первый пункт третьего

параграфа второй главы). Каждая глава должна начинаться с новой страницы, а параграф, пункт, подпункт продолжаться на этой же странице.

3.3 Примерная тематика ВКР

Основной образовательной программой для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании предусмотрено выполнение дипломной работы по профессиональным модулям.

Примерная тематика дипломных работ:

«Формирование словарного запаса у учащихся третьего класса с умственной отсталостью посредством работы с текстами диктантов на уроках русского языка»

«Развитие зрительно-моторной координации у учащихся четвертого класса с задержкой психического развития посредством графических упражнений на уроках русского языка»

«Формирование установки на здоровый образ жизни у учащихся третьего класса с задержкой психического развития через проектную деятельность на внеурочных занятиях»

«Формирование учебной мотивации у учащихся третьего класса посредством онлайн-платформы LearningApps в процессе внеурочной деятельности»

«Формирование личностных качеств у учащихся второго класса с интеллектуальной недостаточностью посредством игры в процессе внеурочной деятельности»

«Формирование экологической грамотности у учащихся третьего класса с задержкой психического развития посредством метода "Кроссенс" во внеурочной деятельности»

«Формирование экологической грамотности у учащихся второго класса посредством геймификации в процессе внеурочной деятельности»

«Формирование познавательного интереса у учащихся второго класса с задержкой психического развития посредством онлайн-платформы LearningApps в процессе внеурочной деятельности»

«Развитие стрессоустойчивости у учащихся третьего класса посредством использования элементов сказкотерапии в рамках воспитательной работы классного руководителя»

«Развитие сотрудничества у учащихся третьего класса посредством организации образовательных событий во внеурочной деятельности»

«Развитие эмпатии у учащихся четвертого класса с задержкой психического развития посредством организации ситуационно-ролевых игр в рамках воспитательной работы классного руководителя»

«Повышение учебной мотивации у учащихся второго класса с задержкой психического развития на уроках математики посредством образовательных роликов сервиса "ANIMATRON"»

«Повышение учебной мотивации у учащихся третьего класса на уроках математики посредством сюжетных заданий на платформе "ЯКласс"»

«Формирование критического мышления у учащихся первого класса посредством использования приема "Кубик Блума" на уроках математики»

«Повышение уровня учебной мотивации у учащихся третьего класса посредством использования авторских игр на уроках математики»

«Формирование у учащихся третьего класса базовой ценности "семья" посредством проектов в процессе внеурочной деятельности»

«Развитие творческих способностей у учащихся третьего класса посредством скрайбинг-технологии в процессе внеурочной деятельности»

«Формирование познавательного интереса у учащихся второго класса посредством онлайн-платформы LearningApps во внеурочной деятельности»

«Формирование основ финансовой грамотности учащихся третьего класса во внеурочной деятельности посредством использования рабочей тетради»

«Развитие естественнонаучной грамотности у учащихся второго класса посредством использования мультимедийного лонгрида на уроках окружающего мира»

«Развитие познавательной активности учащихся третьего класса посредством образовательной платформы "УДОБА" на уроках окружающего мира»

«Развитие интонационной выразительности речи у учащихся второго класса с умственной отсталостью посредством теневого театра на учебном предмете "Речевая практика"»

«Развитие логического мышления у учащихся четвертого класса с умственной отсталостью посредством использования интерактивных игр "Мерсибо" на учебном предмете "Мир природы и человека"»

«Развитие устной речи учащихся второго класса на уроках литературного чтения посредством речевой разминки»

3.4 Требования к минимальному материально-техническому и информационному обеспечению защиты ВКР

Для защиты выпускной квалификационной работы отводится специально подготовленный кабинет. Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Информационное обеспечение ГИА:

- ФГОС СПО по соответствующей специальности;
- программа государственной итоговой аттестации;
- положение о выполнении и защите выпускных квалификационных работ в ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»;
- приказ о закреплении тем выпускных квалификационных работ и назначении руководителей ВКР;
- приказ о допуске студентов к ГИА;
- график проведения защиты выпускных квалификационных работ;
- сводная ведомость успеваемости студентов;
- журналы производственного обучения за весь период обучения;
- протоколы заседания ГЭК.

3.5 Организация и проведение защиты ВКР

После завершения всех этапов подготовки, руководитель дипломной работы должен написать отзыв о работе выпускника. Отзыв руководителя должен быть строго индивидуальным, всесторонне характеризующим дипломную работу. Составляется в произвольной форме с обязательным освещением следующих основных вопросов, касающихся качества работы студента над выпускной квалификационной работой:

- сроки получения студентом задания на ВКР, время начала выполнения работы;
- посещение студентом консультаций руководителя;
- личный вклад студента в разработку темы, степень его самостоятельности, личного творчества, инициативность при поиске информации, умение обобщать данные практики и научной литературы и делать правильные выводы; систематичность и грамотность изложения материала, целесообразность и обоснованность практических предложений;
- правильность оформления работы;
- возможность дальнейшего использования материалов дипломной работы;
- реагирование студента на замечания руководителя, своевременность исправления замечаний;
- полнота выполнения заданий на выпускную квалификационную работу.

В отзыве руководитель отмечает положительные стороны работы и обращает внимание на имеющиеся недостатки, не устраненные студентом. В заключение отзыва определяется профессиональный уровень подготовки студента и излагается мнение о допуске ВКР к защите.

ВКР подлежат обязательному рецензированию.

Рецензенты ВКР назначаются из числа работников организаций, преподавателей образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР приказом директора колледжа не позднее 1 месяца до защиты ВКР.

В рецензии необходимо отразить достоинства и недостатки работы с раскрытием следующих вопросов:

- актуальность и новизна темы;

- степень решения автором поставленных задач;
- полнота, логическая стройность и грамотность изложения вопросов темы;
- степень научности (методы исследования, постановка проблем, анализ научных взглядов, обоснованность и аргументированность выводов);
- объём, достаточность и достоверность практических материалов, умение анализировать и обобщать практику;
- полнота использования литературных источников;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- ошибки, неточности, спорные положения, замечания по отдельным вопросам и в целом по работе, если они есть;
- заключение о соответствии работы предъявляемым требованиям, предложение об оценке по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты ВКР.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

С целью осуществления контроля качества ВКР и подготовки студентов к официальной защите рекомендуется проведение заседания выпускающих ПЦК, где каждый студент в присутствии руководителя ВКР проходит предварительную защиту ВКР. К предварительной защите студент представляет задание на ВКР и ВКР. В обязанности членов ПЦК входит оценка степени готовности ВКР и формулировка рекомендаций по устранению выявленных недостатков работы (при их наличии).

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы требованиям ФГОС СПО, ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК), которые создаются по каждой образовательной программе СПО, реализуемой образовательной организацией и действуют в течение одного календарного года.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, представителей работодателей или их объединений, направление

деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся студенты.

Состав ГЭК утверждается приказом директора колледжа.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Министерством образования и науки РД по представлению Колледжа.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в образовательной организации нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске студента к защите, а после директор колледжа оформляет приказ.

К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по основной образовательной программе специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Перед защитой дипломной работы студент готовит доклад на 10-15 минут, презентацию и сопроводительный материал, предварительно согласованный с руководителем. Все студенты, включенные в список защиты в тот или иной день, перед

началом заседания ГЭК сдают секретарю ГЭК дипломные работы с отзывами и рецензиями.

Численность студентов, проходящих ГИА в одно заседание экзаменационной комиссии, не должно превышать 12 человек в день.

На защиту ВКР отводятся не более одного академического часа (45 минут) на одного студента.

Внешний вид студента на защите дипломной работы должен соответствовать правилам внутреннего распорядка колледжа.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии. Процедура включает: доклад выпускника (10-15 минут), вопросы членов комиссии и ответы обучающихся, чтение отзыва и рецензии.

Студент в своем выступлении должен отразить:

- актуальность темы;
- объект исследования;
- цель и задачи исследования;
- методы исследования;
- состояние проблемы в настоящее время;
- результаты проведенного исследования;

-конкретные выводы и предложения по решению проблемы или совершенствованию соответствующих процессов с обоснованием возможности их реализации в условиях конкретной организации. Особое внимание необходимо сосредоточить на результатах собственных исследований.

Доклад должен быть подготовлен в письменном виде.

В процессе доклада рекомендуется использовать наглядные пособия (рисунки, таблицы, иллюстрации, слайды), которые помогут усилить доказательство выводов и предложений студента, облегчить его выступление.

После завершения доклада члены ГЭК задают выступающему вопросы, как непосредственно связанные с рассматриваемыми вопросами работы, так и имеющие отношение к обозначенному полю исследования. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

Также может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

По окончании защиты государственная экзаменационная комиссия обсуждает результаты на закрытом заседании. Решение ГЭК принимается открытым голосованием, простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших на заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом установленного образовательной организацией образца.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Ведение протоколов осуществляется в прошнурованных книгах, листы которых пронумерованы. Книги протоколов хранятся в архиве колледжа.

При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Оценка **«отлично»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, глубокий анализ и критический разбор практики, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При ее защите выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями и знаниями нормативных документов, вносит обоснованные предложения, свободно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы. Работа имеет положительные отзывы руководителя и рецензента.

Оценка **«хорошо»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть. В

ней представлены: достаточно подробный анализ, критический разбор практики, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При ее защите выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследованиями, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует раздаточный иллюстративный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует знания нормативных документов. Работа имеет положительные отзывы руководителя и рецензента.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор практики, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются существенные замечания по содержанию и оформлению работы, а также по методике анализа. При ее защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы и нормативных документов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. В отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях и указаниях по выполнению ВКР. В работе нет выводов или они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите ВКР выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопросов, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлен раздаточный и иллюстративный материал. В отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее, предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначаются колледжем не более двух раз.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации

По окончании ГИА проводится заседание ГЭК по присвоению квалификации студентам и выдаче дипломов, которое протоколируется и подписывается председателем (в случае его отсутствия – заместителем председателя) и секретарем комиссии. Присвоение соответствующей квалификации выпускнику колледжа и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию.

Диплом с отличием выдается студенту на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, модулям, курсовым работам, практикам и ГИА. По результатам ГИА студент должен иметь только оценки «отлично». При этом оценок «отлично», включая оценки по ГИА, должно быть не менее 75% от общего числа оценок, остальные оценки – «хорошо».

После окончания ГИА государственная экзаменационная комиссия составляет ежегодный отчет о работе, который обсуждается на педагогическом совете колледжа.

В отчете должна быть отражена следующая информация:

- качественный состав государственной экзаменационной комиссии;
- перечень видов ГИА по образовательной программе по соответствующей специальности;
- характеристика общего уровня подготовки выпускников;
- количество дипломов с отличием;
- недостатки в подготовке выпускников;
- выводы и предложения.

Выполненные студентами ВКР хранятся после их защиты в колледже не менее 5 лет. После защиты дипломные работы хранятся один год в учебной части, последующие 4 года – в архиве Колледжа.

Лучшие выпускные работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах Колледжа.

По истечении указанного срока хранения составляется акт о списании.

4. Порядок организации и проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен является обязательным элементом государственной итоговой аттестации (ГИА).

Проведение демонстрационного экзамена планируется в соответствии с рабочим учебным планом, графиками учебного процесса по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Цель: оценить результаты теоретического и практического обучения и выявить степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

На демонстрационном экзамене выпускник демонстрирует выполнение одного основного **вида профессиональной деятельности** по специальности:

- преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования. Оценка сформированных компетенций осуществляется методом наблюдения за выполнением профессиональных действий на рабочем месте.

В рамках демонстрационного экзамена осуществляется комплексная проверка сформированности общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по видам деятельности.

Для организации и проведения демонстрационного экзамена в образовательном учреждении приказом директора создается рабочая группа из числа преподавателей по специальности, в функции которой входит разработка пакета документов, входящих в структуру ФОС:

Пакет документов ФОС утверждается директором профессионального образовательного учреждения и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ГИА. После чего не допускается внесение изменений в содержание заданий, исключение или дополнение, включая оценочную схему.

Демонстрационный экзамен проводится на специально оборудованных площадках колледжа в соответствии с инфраструктурным листом и планом застройки площадки.

Учебная группа экзаменуемых делится на несколько подгрупп. Количество подгрупп зависит от списочного состава группы и материально-технических условий организации площадки экзамена (см. Примерный план застройки площадки ФОС).

Демонстрация выполненного задания осуществляется с помощью волонтеров – обучающихся в образовательном учреждении в количестве 6 человек.

Экспертная группа готовит задания и вкладывает каждое задание в отдельный конверт:

- задание на оценку профессиональных компетенций по Профессиональному модулю ПМ 01. «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»;

- порядковые номера экзаменуемых для демонстрации выполненного задания определяются путем простой жеребьевки, которая проводится непосредственно перед выполнением экзаменационного задания.

Экзаменуемому, который согласно жеребьевке вытянул первый номер, главный эксперт предлагает в билетной форме три варианта конкретизированных и уточненных заданий по данному виду деятельности, которые были разработаны экспертной группой.

Первый экзаменуемый выбирает один из предложенных конвертов с уточненным заданием. Данное задание оглашается и предлагается выполнить всем экзаменуемым в процессе демонстрационного экзамена.

Процедура проведения экзамена регламентируется Планом проведения демонстрационного экзамена с указанием времени и продолжительности работы экзаменуемых и экспертов.

Во время проведения демонстрационного экзамена экзаменуемым запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Запрещенными на площадке считаются материалы и оборудование, не обозначенные в Инфраструктурном листе.

Оценку выполнения заданий осуществляет экспертная группа, состоящая из педагогических работников образовательного учреждения, имеющих опыт в подготовке

обучающихся по специальности, представителя работодателей, который исполняет обязанности Главного эксперта. Эксперты группы являются членами государственной экзаменационной комиссии.

Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена – 5 человек.

Каждый эксперт выставляет объективную или субъективную оценку. Образовательное учреждение назначает Технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки демонстрационного экзамена

Технический администратор должен присутствовать на территории площадки демонстрационного экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к демонстрационному экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

4.1 Комплект базовых заданий

Задания для демонстрационного экзамена представляют собой комплекс задач и работ для демонстрации выпускниками общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В качестве заданий могут применяться модифицированные и адаптированные материалы по компетенции «Преподавание в младших классах», представленные союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)» по причине отсутствия стандартов WorldSkillsRussia по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Архив заданий представлен Менеджером компетенции на форуме WSR (<http://forum.worldskills.ru>).

В процессе подготовки к демонстрационному экзамену рабочая группа отбирает ряд заданий в соответствии с выбранным комплектом оценочных документов

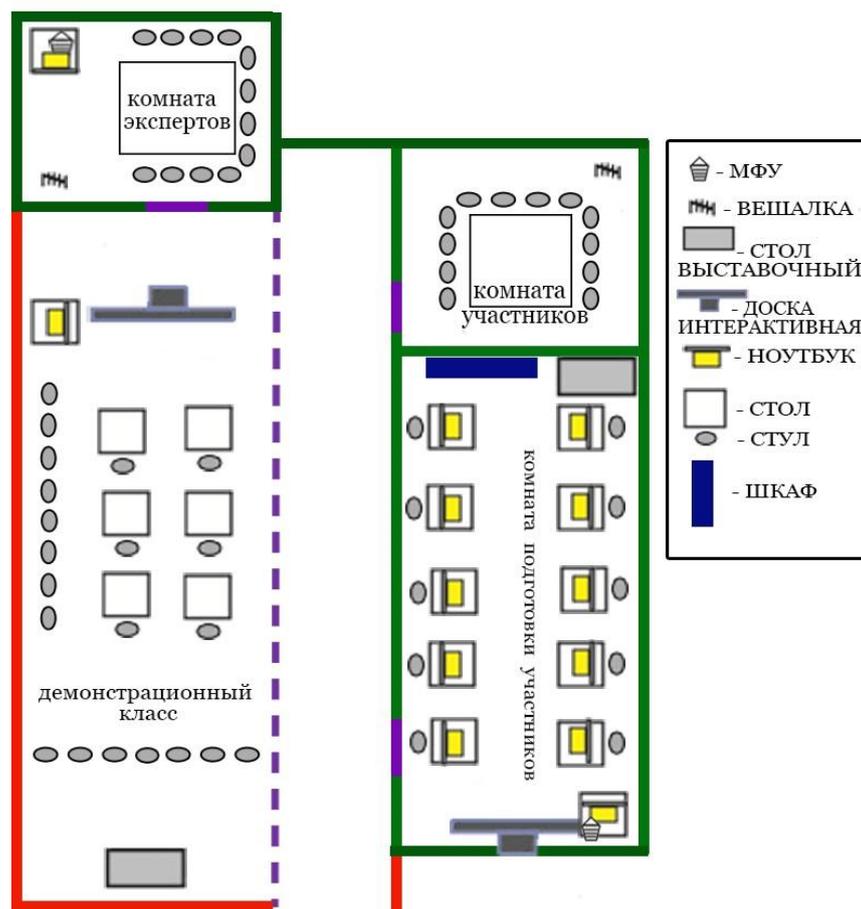
(далее КОД). Вариативность заданий обусловлена материально-технической базой профессионального образовательного учреждения и исходит из потребностей регионального рынка труда.

4.2 План работы Центра проведения демонстрационного экзамена.

<p>День (выберете из выпадающего спис ка)</p>	<p>Начало мероприяти я (укажите в форма те ЧЧ:М М)</p>	<p>Окончание мероприят ия (укажите в формате ЧЧ:М М)</p>	<p>Длительност ь мероприятия (расчет производитс я автоматичес ки)</p>	<p>Мероприятие</p>	<p>Действия экспертной группы при распределенн ом формате ДЭ (Заполняется при выборе распределенн ого формата ДЭ)</p>	<p>Действия экзаменуемых при распределенно м формате ДЭ (Заполняется при выборе распределенно го формата ДЭ)</p>	<p>Действи я эксперт ной группы при дистанционн ом формате ДЭ (Заполняете ся при выборе дистанционн ого формата ДЭ)</p>	<p>Действия экзаменуе мых при дистанционн ом формате ДЭ (Заполняете ся при выборе дистанционн ого формата ДЭ)</p>
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Подготовительный (С-1)	08:00:00	11:00	3:00:00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена. Проверка готовности проведения демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности	Распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы, заполнение Протокола о распределении. Инструктаж Экспертной группы по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе ознакомления	Регистрация участников демонстрационного экзамена. Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе ознакомления рабочих мест (жеребьевка) и ознакомление участников с рабочими местами,		
День ДЭ	08:00:00	12:50:00	4:50:00	Выполнение и демонстрация модулей 1, 2	Работа экспертов, заполнение форм и оценочных ведомостей	Выполнение и демонстрация модулей 1, 2		

Примерный план застройки площадки для демонстрационного экзамена



4.3 Инфраструктурный лист

Демонстрационный экзамен проводится на специально оборудованных площадках колледжа в соответствии с планом застройки площадки и инфраструктурным листом. План застройки площадки для демонстрационного экзамена разрабатываются рабочей группой в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и материально-техническими условиями профессионального образовательного учреждения СПО.

Инфраструктурный лист – это список материалов и оборудования, которое предоставляется профессиональным образовательным учреждением для проведения демонстрационного экзамена по специальности.

Инфраструктурный лист разрабатывается рабочей группой и Техническим администратором площадки, исходя из содержания заданий и материально-технической базы образовательного учреждения.

5. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится в Колледже с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов).

Выпускники не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В соответствии с полученным заявлением Колледж должен подготовить все необходимые условия и техническое обеспечение для выпускников с конкретными ограниченными возможностями здоровья.

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам ГИА выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Колледжа.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников Колледжа, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор Колледжа либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности директора Колледжа. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседании апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении своего заявления.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Колледжем.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию ВКР, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Колледжа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

к ОП по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Хасавюрт, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА.....	3
2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ.....	8
3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ.....	.11

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1 Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД 3. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД 4. Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	ПМ.04. Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемых требований к результатам
ВД 1		Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

	ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
	ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	ПК 1.8.	Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
	ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами

	ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа
ВД 3	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
	ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами,

		представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)
--	--	---

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППСЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	3:00:00
---	---------

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных работ определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Обучающийся может также предложить свою тему дипломной работы в целях демонстрации овладения видом деятельности по выбору.

Тематика дипломной работы должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.1 Примерная тематика дипломных работы по специальности:

«Формирование словарного запаса у учащихся третьего класса с умственной отсталостью посредством работы с текстами диктантов на уроках русского языка»

«Развитие зрительно-моторной координации у учащихся четвертого класса с задержкой психического развития посредством графических упражнений на уроках русского языка»

«Формирование установки на здоровый образ жизни у учащихся третьего класса с задержкой психического развития через проектную деятельность на внеурочных занятиях»

«Формирование учебной мотивации у учащихся третьего класса посредством онлайн-платформы LearningApps в процессе внеурочной деятельности»

«Формирование личностных качеств у учащихся второго класса с интеллектуальной недостаточностью посредством игры в процессе внеурочной деятельности»

«Формирование экологической грамотности у учащихся третьего класса с задержкой психического развития посредством метода "Кроссенс" во внеурочной деятельности»

«Формирование экологической грамотности у учащихся второго класса посредством геймификации в процессе внеурочной деятельности»

«Формирование познавательного интереса у учащихся второго класса с задержкой психического развития посредством онлайн-платформы LearningApps в процессе внеурочной деятельности»

«Развитие стрессоустойчивости у учащихся третьего класса посредством использования элементов сказкотерапии в рамках воспитательной работы классного руководителя»

«Развитие сотрудничества у учащихся третьего класса посредством организации образовательных событий во внеурочной деятельности»

«Развитие эмпатии у учащихся четвертого класса с задержкой психического развития посредством организации ситуационно-ролевых игр в рамках воспитательной работы классного руководителя»

«Повышение учебной мотивации у учащихся второго класса с задержкой психического развития на уроках математики посредством образовательных роликов сервиса "ANIMATRON"»

«Повышение учебной мотивации у учащихся третьего класса на уроках математики посредством сюжетных заданий на платформе "ЯКласс"»

«Формирование критического мышления у учащихся первого класса посредством использования приема "Кубик Блума" на уроках математики»

«Повышение уровня учебной мотивации у учащихся третьего класса посредством использования авторских игр на уроках математики»

«Формирование у учащихся третьего класса базовой ценности "семья" посредством проектов в процессе внеурочной деятельности»

«Развитие творческих способностей у учащихся третьего класса посредством скрайбинг-технологии в процессе внеурочной деятельности»

«Формирование познавательного интереса у учащихся второго класса посредством онлайн-платформы LearningApps во внеурочной деятельности»

«Формирование основ финансовой грамотности учащихся третьего класса во внеурочной деятельности посредством использования рабочей тетради»

«Развитие естественнонаучной грамотности у учащихся второго класса посредством использования мультимедийного лонгрида на уроках окружающего мира»

«Развитие познавательной активности учащихся третьего класса посредством образовательной платформы "УДОБА" на уроках окружающего мира»

«Развитие интонационной выразительности речи у учащихся второго класса с умственной отсталостью посредством теневого театра на учебном предмете "Речевая практика"»

«Развитие логического мышления у учащихся четвертого класса с умственной отсталостью посредством использования интерактивных игр "Мерсибо" на учебном предмете "Мир природы и человека"»

«Развитие устной речи учащихся второго класса на уроках литературного чтения посредством речевой разминки»

3.2 Структура и содержание дипломной работы.

Дипломная работа оформляется из следующих структурных элементов:

1. титульный лист;
2. содержание;
4. введение;
5. основная часть: глава 1 (теоретическая часть), глава 2 (практическая часть);
6. заключение;
7. список использованных источников;
8. приложения (если предусмотрены)

Каждый структурный элемент ВКР (кроме подразделов) должен начинаться с нового листа.

Титульный лист ВКР является первым листом, он не нумеруется и заполняется по форме. Наименование темы ВКР пишется «прописными» (заглавными) буквами, прямым жирным шрифтом Times New Roman, с размером 14 кегль, в именительном падеже, единственного числа, в кавычках. Оно должно соответствовать принятой терминологии и быть кратким. Переносы слов и подчеркивания в надписях титульного листа не допускаются.

Содержание ВКР включает наименование структурных элементов, в т.ч. введения, глав и параграфов, заключения, списка использованных источников и приложений, с указанием номеров страниц, на которых размещаются эти материалы.

Введение должно содержать оценку современного состояния проблемы, решаемой в выпускной квалификационной работе, основание и исходные данные для ее выполнения. Введение включает:

- обоснование темы выпускной квалификационной работы;
- актуальность и новизну исследования;
- цель и задачи исследования;
- указание объекта и предмета исследования, используемых методов анализа и литературных источников.

Актуальность исследования характеризуется состоянием проблемы, изучаемой студентом в настоящее время.

Цели и задачи исследования формируются студентом и руководителем ВКР.

Объект исследования выбирается по месту прохождения преддипломной практики выпускника. Объектом исследования является то, что берется на рассмотрение, изучение и исследование. Предмет исследования отражает новые свойства и функции объекта. Введение должно быть по возможности кратким (не более 1/10 всего текста или примерно 2- 4 страницы).

Основная часть ВКР должна содержать данные, отражающие существо, методику и основные результаты исследования. Основная часть должна включать 2-3 раздела. В первом разделе осуществляется выбор направления работы, обоснование выбора, а также методов решения задач, их сравнительная оценка. Это теоретический раздел ВКР, в

котором раскрывается суть выбранной проблемы исследования. Он может содержать исторический аспект решаемой проблемы, выполняется на основе нормативных документов и литературных источников. Студент должен представить анализ использованных источников и выразить свою точку зрения по проблеме исследования.

Второй раздел является аналитическим и посвящается анализу собранной статистической информации по проблеме исследования. Анализ охватывает основные показатели исследования на примере конкретного учреждения. Результаты анализа представляются в виде таблиц, диаграмм, графиков. Программное обеспечение может быть представлено в приложении.

В третьем разделе автор ВКР разрабатывает предложения по совершенствованию функционирования объекта исследования, представляет свои решения по его преобразованию, исходя из результатов анализа исследования, выполненного в первых двух разделах, а также имеющегося прогрессивного отечественного и зарубежного опыта. Все предложения и рекомендации должны носить конкретный, обобщенный характер. Разделы ВКР, как правило, делятся на подразделы. Раздел может содержать от двух до четырех подразделов. Разделы и подразделы нумеруются арабскими цифрами.

Завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение лежит в основе доклада студента на защите. Объем заключения 3-4 страницы текста.

Список использованных информационных источников является составной частью дипломной работы.

Список использованных информационных источников должен содержать не менее 30 наименований и датироваться последними 5 годами (основная литература).

Список использованных источников помещают непосредственно после основного текста дипломной работы (перед разделом «Приложения»).

Объем текста выпускной квалификационной работы определяется руководителем и обычно составляет 45-60 страниц печатного текста без приложений. Текст ВКР должен быть отпечатан согласно следующим требованиям:

- формат листа бумаги – А4;
- шрифт - Times New Roman;

- цвет шрифта – чёрный;
- размер – 14;
- выравнивание текста по всей ширине листа;
- межстрочный интервал – 1,5;
- абзацный отступ – 1,25 см;
- поля страницы: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5см;
- вид печати – на одной стороне листа белой бумаги формата А 4.

Основную часть дипломной работы следует делить на главы и параграфы. Главы могут иметь параграфы, а параграфы - пункты и подпункты. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы и обозначаться арабскими цифрами. Номера параграфов состоят из номера главы и номера параграфа, разделённых точкой, например: 2.3 (третий параграф второй главы). Параграфы могут состоять из нескольких пунктов, которые нумеруются в пределах параграфа, например: 2.3.1 (первый пункт третьего параграфа второй главы). Каждая глава должна начинаться с новой страницы, а параграф, пункт, подпункт продолжаться на этой же странице.

3.3 Порядок оценки результатов дипломной работы.

Дипломная работа подлежит рецензированию. Рецензентом может быть преподаватель другой образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, или практические работники соответствующей сферы деятельности, имеющие опыт работы.

Рецензенту следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме дипломной работы;
- обоснованность позиции автора;
- методологию анализа проблемы;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- грамотность изложения материала;
- оформление дипломной работы.

Наряду с положительными сторонами дипломной работы отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы дипломной работы. В конце рецензии указывается оценка за дипломную работу, предлагаемая рецензентом.

В соответствии с вышеуказанными требованиями рецензент в рецензии указывает рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение о допуске к защите дипломной работы принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора колледжа;
- наличия рецензии на дипломную работу;
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения дипломной работы;
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);
- представленной электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

Оценка выставляется по следующим опорным критериям:

- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- продуманность методологии и аппарата исследования;
- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;
- качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломной работы

3.4 Критерии оценки дипломных работ по результатам защиты

При определении оценки дипломной работы по результатам защиты

необходимо исходить из следующих критериев:

- актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат дипломной работы, обоснованность выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик;
- соответствие работы профилю направления подготовки, специальности и установленным методическим требованиям к оформлению работы;
- доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.) и аргументированность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента;
- отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом.

Оцениваемые параметры	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Степень раскрытия темы дипломной работы	<p>Дипломная работа полностью соответствует заявленной теме, характеру исследования, современному уровню изученности проблемы;</p> <p>- аппарат исследования изложен грамотно, в соответствии с темой;</p> <p>- материал работы изложен грамотно, чётко, в определённой логической последовательности, правильно использована терминология;</p> <p>- студент показал умение</p>	<p>Дипломная работа полностью соответствует заявленной теме, характеру исследования, но недостаточно отражен современный уровень исследования проблемы;</p> <p>- аппарат исследования изложен грамотно, в соответствии с темой;</p> <p>- материал работы изложен грамотно, чётко, в определённой логической последовательности, правильно</p>	<p>Дипломная работа в целом, соответствует заявленной теме, характеру исследования, в тексте работы отсутствуют указания на современный уровень исследования проблемы;</p> <p>- аппарат исследования изложен грамотно, в соответствии с темой;</p> <p>- в изложении материала нет чёткости, нарушена логичность последовательности;</p>	<p>Дипломная работа не соответствует заявленной теме и характеру исследования. В тексте работы отсутствуют указания на современный уровень исследования проблемы;</p> <p>- аппарат исследования изложен с нарушениями, в соответствии с темой;</p> <p>- в изложении нет чёткости, нарушена логичность последовательности;</p> <p>- имеются ошибки в терминологии;</p> <p>- студент не показал умение</p>

	иллюстрировать теоретические положения конкретными практическими примерами, применять их в конкретной педагогической ситуации	использована терминология; - студент показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными практическими примерами, применять их в конкретной педагогической ситуации	- имеются ошибки в терминологии; - студент показал умение иллюстрировать теоретические положения практическими примерами, имел затруднения в их применении	иллюстрировать теоретические положения практическими примерами, имел затруднения в их применении
Демонстрация студентом освоения основных и проф-х компетенций	Выпускник демонстрирует: - высокий уровень освоения ОК и ПК (в соответствии с ПМ); - навык устной речи в соответствии с нормами литературного языка и соблюдение научной стилистики, свободно владеет научной терминологией; - понимание особенностей современных подходов и педагогических технологий в области	Выпускник демонстрирует: - достаточный уровень освоения ОК и ПК (в соответствии с ПМ); - навык устной речи в соответствии с нормами литературного языка и соблюдением научной стилистики, свободно владеет научной терминологией; - понимание особенностей современных подходов и педагогических технологий в области	Выпускник демонстрирует: - достаточный уровень освоения ОК и ПК (в соответствии с ПМ); - навык устной речи в соответствии с нормами литературного языка, но допускает ошибки в научной стилистике и терминологии; - понимание особенностей современных подходов и педагогических технологий в области начального	Выпускник демонстрирует: - низкий уровень освоения ОК и ПК (в соответствии с ПМ); - навык устной речи не соответствует с нормами литературного языка; - множество ошибок в научной стилистике и терминологии; - не понимание особенностей современных подходов и педагогических технологий начального общего образования; - выступление сопровождается демонстрацией

	<p>начального общего образования;</p> <p>- выступление сопровождается демонстрацией презентации, наглядно-иллюстративных материалов полностью отражающих содержание исследования и служат его доказательной базой;</p> <p>- студент аргументированно отвечает на все вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии;</p> <p>- студент грамотно и корректно апеллирует к указаниям, сделанным ему рецензентом</p>	<p>начального общего образования;</p> <p>- выступление сопровождается демонстрацией презентации, наглядно-иллюстративных материалов в достаточной степени отражающих содержание исследования и служат его доказательной базой;</p> <p>- студент аргументированно отвечает на все вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии, но не всегда дает достаточной аргументации при ответе;</p> <p>- студент грамотно и корректно апеллирует с помощью наводящих вопросов к указаниям, сделанным ему рецензентом</p>	<p>общего образования;</p> <p>- выступление сопровождается демонстрацией презентации, наглядно-иллюстративных материалов частично отражающих содержание исследования и служат его доказательной базой;</p> <p>- студент отвечает на все вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии, но не всегда дает достаточной аргументации при ответе;</p> <p>- студент затрудняется при ответах на вопросы рецензента</p>	<p>презентации с нарушениями требований;</p> <p>- частично представляются или отсутствуют наглядно-иллюстративные материалы;</p> <p>- студент затрудняется при ответах на вопросы, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии и не всегда дает достаточной аргументации при ответе;</p> <p>- студент испытывает затруднения или не может ответить на вопросы рецензента</p>
Демонстрация	Оформление исследования	Оформление исследования в целом	Оформление исследования в целом	Исследование оформлено, с

<p>выпускником компетентности в оформлении дипломной работы</p>	<p>соответствует требованиям, но могут присутствовать незначительные замечания</p>	<p>соответствуют предъявляемым требованиям, но имеются замечания к оформлению списка литературы, сносок, оформлению приложения и т.п.</p>	<p>соответствуют предъявляемым требованиям, но имеются значительные замечания: источники, указанные в списке литературы, не отражены в сносках; количество источников на 4-5 единиц меньше нормы, ошибки в приложении</p>	<p>множеством нарушений: структуре работы (в 5-7 элементах); лексике, логике изложения, ошибки в сносках или их отсутствие, минимум приложений с множеством нарушений</p>
---	--	---	---	---